

# KANTEEL

kinderopvang

## Pedagogisch Werkplan

### 't Rupsje

#### Peuteropvang



In het pedagogisch beleid van Kanteel staat beschreven hoe wij naar kinderen en hun ontwikkeling kijken en hoe we deze visie in de praktijk brengen.

Om verantwoorde en veilige kinderopvang te kunnen bieden hebben we naast een pedagogisch beleid ons ook te houden aan kwaliteitseisen die beschreven staan in de Wet kinderopvang. Onder andere de wettelijk eis van de pedagogische basisdoelen van Riksen Walraven<sup>1</sup>.

Spelen en leren doen wij binnen de spelregels van deze wet en kwaliteitseisen.

Onze locaties en groepen zijn ingericht en ingedeeld volgens onze pedagogische visie en deze spelregels.

In dit deel van het pedagogisch werkplan staat beschreven hoe wij dit als locatie doen. Dit is onze locatie-specifieke invulling van het algemene deel van het pedagogisch werkplan.

Het pedagogisch beleid en de beide delen van het pedagogisch werkplan vullen elkaar aan en vormen samen het complete pedagogisch beleid van Kanteel.

Het algemene deel van het pedagogisch werkplan is samen met het pedagogisch beleid te vinden op de website van Kanteel, het locatiedeel staat in het ouderportaal van je locatie.

### **Leeswijzer**

Daar waar in dit werkplan zij geschreven is kan ook hij of het gelezen worden en vice versa.

Daar waar in dit werkplan ouders of jullie geschreven wordt, wordt ook ouder (enkelvoud) en verzorger(s) bedoeld.

Voor een toelichting op de verschillende onderdelen verwijzen we je naar het algemeen deel van het pedagogisch werkplan. Dit kunt je lezen op de website van Kanteel, in het ouderportaal en het is op te vragen bij de locatiemanager.

In verband met de huidige corona maatregelen hebben we de daarmee samenhangende aanvullingen op ons pedagogisch beleid en veiligheid- en gezondheidsbeleid beschreven in het document "Herstart". Dit document is terug te lezen op de website van Kanteel en op te vragen bij de locatiemanager.

## **Contactgegevens**

### **Kindcentrum**

#### **Adresgegevens Kanteel**

##### **Kanteel Kinderopvang**

Postbus 334

5240 AH Rosmalen

tel. 073-8507850

E-mail: [Info@kanteel.nl](mailto:Info@kanteel.nl)

Website: [www.kanteel.nl](http://www.kanteel.nl)

Afdeling relatiebeheer:

E-mail: [relatiebeheer@kanteel.nl](mailto:relatiebeheer@kanteel.nl)

Telefoon: 073-8519999

#### **Adresgegevens locatie**

Po 't Rupsje

Gezwat 4,

---

<sup>1</sup> We hebben deze eisen verwerkt in de verschillende onderdelen in dit werkplan. In het pedagogisch beleidsplan zijn deze doelen ook opgenomen en verder uitgewerkt.

5406 CG Uden  
Telefoon: 06-38076537  
Aantal kindplaatsen: 16  
Registratienummer landelijk register: 756901972

**Locatie manager:** Petra Hoeke

E-mail: [phoeke@kanteel.nl](mailto:phoeke@kanteel.nl)

**Noodnummer: 010-2403729**

Dit nummer is na sluitingstijd bereikbaar en kan in geval nood gebeld worden. Onder geval van nood verstaan wij: een situatie waarin (de gezondheid van) het kind in gevaar is. Als het gaat om zaken zoals bijvoorbeeld het vergeten van een knuffel is het nummer niet van toepassing.

Op Facebook kunt u ons volgen: <http://www.facebook.com/kanteel>

### **Openingstijden**

De peuteropvang is geopend van maandag tot en met vrijdag van 8.45 tot 12.45 uur.  
In schoolvakanties is 't Rupsje gesloten.

## Welkom bij Peuteropvang 't Rupsje

We zijn blij jullie kennis te laten maken met onze peuteropvang.

Ons kindcentrum staat in de wijk Uden Zuid. Samen met basisschool 't Mulderke en Basisschool de Cirkel bieden wij opvang en onderwijs (en vrije tijd ...) aan kinderen van 0 tot 13 jaar.

We zijn gevestigd in een gebouw met eigentijdse, uitdagende ruimtes waar kinderen samen kunnen leren en spelen. Dit is een veilige en uitdagende speel- leer- omgeving voor alle kinderen. Met aandacht voor omgeving en gezondheid komen kinderen bij ons spelen, ontdekken, leren en ontwikkelen.

Ons team staat elke dag klaar voor ieder kind en iedere ouder, dit doen we met veel passie en toewijding. We vormen samen één team, met één visie over kindontwikkeling en onderwijs. Wij zijn trots op wie we zijn en wat we doen, dit is terug te zien in ons dagelijks handelen.

We hechten waarde aan persoonlijk contact en vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en gezien wordt, kinderen, ouders, onze medewerkers en samenwerkingspartners.

We kijken naar de wensen en behoeften van de kinderen, individueel en als groep. In afstemming met jullie zorgen we er samen voor dat je kind de beste opvang krijgt.

Ieder kind kan zich bij ons ontwikkelen in zijn/haar eigen tempo. Wij volgen de kinderen waarbij de ontwikkeling van je kind centraal staat. Om de brede ontwikkeling te stimuleren zijn welbevinden en betrokkenheid ons vertrekpunt en daarop stemmen we ons aanbod af. Dit alles gaat op een speelse manier want: spelen is leren.

Daarnaast bieden we via kinderen die de Nederlandse taal nog niet of minder goed beheersen extra ondersteuning in het leren van de Nederlandse taal.

Een goede taalontwikkeling tussen 0 en 6 jaar is belangrijk voor het latere leren op de basisschool en voor de totale ontwikkeling van kinderen.

We werken nauw samen met het onderwijs waardoor ieder kind een mooie start kan maken op de basisschool.

In dit werkplan staat beschreven hoe wij hier dagelijks invulling aan geven.

Ben je na het lezen van dit plan benieuwd naar de praktijk, kom dan eens langs. Bel of mail gerust voor een gesprek of een rondleiding door onze locatie. We zien je graag op onze locatie, je vindt mijn gegevens aan het begin van dit werkplan.

Heb je vragen over de inhoud van dit werkplan of over de uitvoering daarvan in de praktijk dan kun je bij mij of bij de pedagogisch professionals van ons kindcentrum terecht.

Ik hoop jullie binnenkort te mogen begroeten.

Petra Hoeke

## Snel naar.....

Adresgegevens Kanteel	2
Adresgegevens locatie	2
<b>Welkom bij Peuteropvang 't Rupsje</b>	<b>4</b>
<b>Eerste kennismaking en wennen</b>	<b>6</b>
<b>Onze groepen</b>	<b>6</b>
Aanbod voorschoolse educatie	7
<b>Ons aanbod</b>	<b>8</b>
Dagritme	8
Open-deuren-moment	9
Begeleid spel	9
Ontwikkelingsgericht aanbod	9
Taal	11
Cijfers en ruimtelijk inzicht	12
Motoriek	13
Sociaal-emotionele ontwikkeling	14
Expressie en creatieve ontwikkeling	15
Voorschoolse educatie	15
Workshops	
Activiteiten met meer dan 30 kinderen	17
Ouderbetrokkenheid	17
<b>Ontwikkeling</b>	<b>18</b>
Mentor	18
Doorgaande ontwikkellijn	18
Overdracht met ouders	18
Overdracht met school en BSO	19
<b>Pedagogisch vakmanschap</b>	<b>20</b>
Pedagogisch coach	20
Studenten en stagiaires	20
<b>Aanvullende informatie</b>	<b>20</b>
Oudercommissie (OC) en Centrale Ouder Raad (COR)	20

## Eerste kennismaking en wennen

Een eerste kennismaking gebeurt vaak tijdens een rondleiding op de locatie. Jullie kunnen een kijkje nemen in onze locatie en krijgen dan een eerste indruk van de sfeer. Deze rondleiding wordt verzorgd door de locatiemanager of assistent manager. Na de rondleiding hebben we een kennismakingsgesprek en geven we uitleg over de aanmeld- en inschrijfprocedure.

Na de inschrijving plannen we een intakegesprek, die jullie hebben met een pedagogisch medewerker van de groep. Tijdens dit gesprek maken we verder kennis met elkaar. Ook geven we onder meer uitleg over de werkwijze en afspraken van de groep waar je kind geplaatst is. We bieden ieder kind een wennmoment aan in deze groep. Voor de meeste ouders en kinderen is dit voldoende om de eerste ervaringen op te doen met onze locatie. We kijken hierbij samen met jullie wat het beste past bij je kind en de mogelijkheden van de groep, ook als er voor je kind meer wennmomenten nodig zijn.

Als kinderen doorstromen naar een andere groep of de BSO zorgen we ervoor dat ook hier een of meerdere wennmomenten aan voorafgaan.

Tijdens het wennen in de groep maakt je kind kennis met de pedagogisch professionals, andere kinderen, de groepsruimte en het dagritme van de groep. Er worden eerste indrukken opgedaan en daarom kijken we goed hoe je kind hiermee omgaat en hoe we hierbij het beste kunnen begeleiden. Ben je benieuwd hoe het met je kind gaat? Je kunt ons altijd even bellen. Samen met jullie bekijken we hoe je kind het beste begeleid en ondersteund kan worden in deze wenperiode. Drie maanden na de start kijken we samen met jullie terug en bespreken we hoe het gaat in de nieuwe groep. Tijdens het intakegesprek plannen we hiervoor alvast een afspraak.

## Onze groepen

De groep waarin je kind geplaatst wordt noemen we bij de peuteropvang een stamgroep. Een stamgroep bestaat uit een vaste groep kinderen, vaak van dezelfde leeftijd of ontwikkelingsfase. Er werken pedagogisch professionals die een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen.

Kinderen die gebruik maken van incidentele of flexibele opvang plaatsen we zo mogelijk in dezelfde stamgroep. Hiermee creëren we stabiliteit en raken zij sneller vertrouwd met de kinderen en de professionals van deze groep.

Groep	Leeftijden van de kinderen	Maximaal aantal kinderen in de groep	Openingstijden en dagen
Po Rupsje	2 -4 jaar	16	Maandag tot en met vrijdag 8.45-12.45

## Aanbod voorschoolse educatie

Op onze locatie bieden wij, aan ieder kind met VE-indicatie, minimaal **960** uur voorschoolse educatie (VE) verdeeld over anderhalf jaar op de volgende dagen en tijden:

PO 't Rupsje	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
	8:45 – 12:45	8:45 – 12:45	8:45– 12:45	8:45– 12:45	8:45 – 12:45

In de ruimte van t Rupsje bieden wij peuteropvang aan kinderen met een VE-indicatie<sup>2</sup> en aan kinderen zonder een VE-indicatie. Voor kinderen met een VE-indicatie hebben we een aanbod van 16 uur per week, kinderen zonder VE-indicatie kunnen 8 uur per week naar onze peuteropvang komen. De kinderen zonder VE -indicatie komen spelen op gekoppelde dagdelen, de maandag –donderdag en dinsdag -vrijdag zijn gekoppeld aan elkaar.

De VE -kinderen komen vier keer per week, zij komen ook op vaste dagen. Zij zijn er altijd op de woensdag, op een de gekoppelde dagen en het 4de dagdeel op een andere vaste dag.

Tijdens schoolvakanties bieden we geen VE aan, de peuteropvang is dan gesloten.

We bieden VE aan volgens de methode Piramide. Bij het hoofdstuk 'Ontwikkelingsgericht aanbod' in dit werkplan staat per ontwikkelingsgebied beschreven hoe we dit doen.

### Locatie overstijgend opvangen (Clusteren)

Tijdens woensdagochtend clusteren we de kinderen van de niet VE groep van PO Zuiderzon samen met de VE -kinderen van PO 't Rupsje in de ruimte van t Rupsje. Tijdens het clusteren is er altijd een pedagogisch professional aanwezig in de samengestelde groep die bekend is voor alle kinderen. Ook tijdens feesten en activiteiten worden deze twee groepen soms samengevoegd. Ouders worden voorafgaand aan deze activiteit hiervan, middels de Ouderapp Kidsconnect , op de hoogte gebracht. Voor een verdere uitleg over clusteren en samenvoegen verwijzen we je naar het pedagogisch werkplan algemeen deel.

### Beroepskracht /leidster kind ratio

Bij Po Rupsje wijken wij nooit af van de BKR af en deze groep is tijdens vakanties gesloten.

---

<sup>2</sup> Voor een toelichting hierop zie het algemeen deel pedagogisch werkplan op de website van Kanteel.

## Ons aanbod

Spelen, zelf ontdekken en ervaringen opdoen geeft kinderen plezier, draagt bij aan hoge betrokkenheid en is daarmee de manier voor kinderen om zich te ontwikkelen. Alleen of samen met anderen ontdekken ze nieuwe vaardigheden en activiteiten en leren ze zelf keuzes te maken en op zoek te gaan naar oplossingen. Hierbij ontwikkelen zij zich op allerlei gebieden zoals: emotioneel, sociaal, expressief, motorisch, taal en cognitief.

Ons pedagogisch aanbod is hier op afgestemd en vormt een samenspel van een rijke speelleeromgeving, de interacties tussen de kinderen onderling en de nabijheid en begeleiding van pedagogisch professionals. Hierdoor krijgen kinderen volop de ruimte om ontwikkeling en talenten te ontplooien.

### Dagritme

Voor peuters werken we met dagritmekaarten. Dit zijn afbeeldingen van verschillende activiteiten die elke ochtend samen met de kinderen worden besproken en opgehangen in de groepsruimte. Op deze manier zien zij hoe de dag kan verlopen.

Soms loopt een ochtend of een middag anders vanwege het activiteitenaanbod of omdat de groep een andere behoefte heeft op dat moment.

Bij 't Rupsje ziet ons ritme er ongeveer zo uit:

Bij de peuteropvang hebben we ongeveer het volgende dagritme:

08:45-9.00	Ontvangst van kinderen en ouders door spelinloop. Ouders kunnen met hun kind een boekje lezen, een puzzel maken of met ander ontwikkelingsmateriaal de ochtend starten.
09.00	Kringmoment. Er is ruimte voor de kinderen om iets te vertellen over iets dat ze graag willen delen met de groep of er wordt een boekje voorgelezen.
09:15 -10:00	Begeleid spelen binnen of buiten. We verdelen de speelplekken met behulp van een planbord. Kinderen mogen hun eigen magneetje op een planbord hangen bij de afbeelding hangen van de speelplek of het spelmateriaal waarmee ze willen gaan spelen. Er worden ook in groepjes activiteiten aangeboden zoals spelen met bouw- en constructiemateriaal, knutselen, een spelletje of samen een boekje lezen.
10:00	We ruimen samen de ruimte op en gaan daarna aan tafel waar we fruit eten en water drinken. We zingen liedjes en kletsen met elkaar.
10:30	WC en verschoonmoment.
10.45	Begeleid spel binnen of buiten.
11:15	Ontwikkelingsgericht aanbod/ thema activiteit in kleine groepjes of met de hele groep.
12.00	We eten gezamenlijk de lunch aan tafel.
12:30	Na de lunch doen nog een laatste het thema- activiteit met een liedje, een spelletje, een boekje of een praatplaat. Daarna sluiten samen de dag af en zingen we een afscheidsliedje. Of we spelen nog even buiten en dan is er buiten een overdracht met de ouders.
12:45	Ophalen van de kinderen door ouders, verzorger opa oma



## Open-deuren-moment<sup>3</sup>

Iedere dag/iedere week creëren we mogelijkheden voor kinderen om ook met vriendjes en vriendinnetjes uit andere groepen te spelen. Soms spelen we samen met kinderen uit de kleutergroepen, of met kinderen van t kinderdagverblijf. Er is onderlinge afstemming met de thema's bij het kdv van Zuiderzon en regelmatig vindt er aansluiting plaats bij een activiteit. Dit blijft steeds maatwerk en is onder meer afhankelijk van de groepssamenstelling.

Om samen te kunnen spelen maken we gebruik van de verschillende binnen- en buitenruimten. Bijvoorbeeld de speelzaal, de hal en de buitenspeelplaats.

## Begeleid spel

Samen spelen of even alleen.

Het spel van het kind is voor ons het vertrekpunt om aan te kunnen sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van je kind. Het zijn activiteiten die de kinderen vanuit hun eigen behoeften bedenken of ontstaan. Zoals samen in de huishoek of de bouwhoek spelen, een tekening maken, een boekje lezen of gewoon even lekker chillen. We zijn steeds beschikbaar en stemmen ons handelen af op de behoeften van de kinderen. We kijken waar het kind zelf mee komt en spelen ook mee, zo ontstaan waardevolle interactiemomenten.

## Ontwikkelingsgericht aanbod

We dagen kinderen uit om kennis te maken met nieuwe dingen en activiteiten om hen zo te inspireren en hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren. Door een uitdagend- en gevarieerd aanbod willen wij kinderen leren samen te spelen, elkaar te helpen en samen plezier te maken. Onze interacties, begeleiding en de omgeving zijn afgestemd op het stimuleren van het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Ieder kind ervaart in spel andere uitdagingen.

### Ruimten

Onze binnen- en buitenruimten zijn overzichtelijk ingericht. De kinderen weten hier de weg en komen hierdoor snel tot betrokken spel. De hoeken hebben een duidelijke functie.

Er zijn ruimten die uitnodigen tot samenspel en die waarin kinderen zich even rustig terug kunnen trekken. Zo hebben we een bouwhoek een auto winkel lees en huishoek.

Met persoonlijke kunstwerken, familiekaarten en foto's van activiteiten maken we de groepsruimten eigen voor de kinderen. Dit draagt bij aan een prettige sfeer waarbij je kind zich op zijn gemak voelt.

Onze gymzaal en buitenruimte bieden de mogelijkheid om vrij te bewegen of sportactiviteiten te ondernemen.

### Materialen

In ons materiaal aanbod kiezen wij steeds meer voor natuurlijke en duurzame materialen. Dit draagt bij aan hoge spelbetrokkenheid en aan actief en kritisch denken. Denk hierbij aan levensecht materiaal en open-eind-materiaal, bijvoorbeeld spulletjes die gevonden worden tijdens een herfstwandeling.

Onderdelen en materialen die kinderen kunnen bewegen, manipuleren, controleren en veranderen tijdens spel. Kinderen weten waar de materialen te vinden zijn en kunnen deze makkelijk zelf pakken.

---

<sup>3</sup> Zie voor een verder uitleg hiervan het pedagogisch werkplan algemeen deel

Activiteiten worden afwisselend aangeboden in grotere groepen en kleine groepen. Het stimuleren van en de aandacht voor de ontwikkelingsgebieden is verweven in ons totale aanbod, onder andere:

- Taal
- Cijfers en ruimtelijk inzicht
- Motoriek
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Expressie en creatieve ontwikkeling

Hierna beschrijven we hoe wij kinderen uitnodigen, uitdagen, stimuleren en prikkelen op in bovenstaande ontwikkelingsgebieden tijdens geplande activiteiten, overgangsmomenten, in onze ruimten en in het spelmateriaal van onze locatie.

## Taal

Taalontwikkeling is een essentieel onderdeel van de algemene ontwikkeling van het kind. Taal is een communicatiemiddel: met spreken, denken en fantaseren komt een kind in contact met zijn omgeving. Met “woorden” en geluiden kan je kind kenbaar maken hoe het de omgeving om zich heen beleeft. Pedagogisch professionals reageren hier adequaat op. We benoemen steeds bewust alles wat er door de dag heen gebeurt, wat we zelf doen en wat kinderen zien, horen en meemaken. Emoties die kinderen ervaren krijgen woorden. Dit geeft je kind een gevoel van bevestiging, veiligheid en vertrouwen, waardoor je kind zich makkelijker verder kan ontwikkelen. Het ontwikkelt zijn eigen identiteit en dit gaat samen met zijn behoefte aan verbondenheid met andere kinderen en volwassenen.

### Geplande activiteiten

We beginnen de dag door bij elkaar te komen en iedereen welkom te heten. Hier maken we altijd een gezellig moment van waarbij er ruimte is voor verhalen van de kinderen en het rustig opstarten van de dag.

Tijdens het fruit eten zingen we vrolijke, herkenbare liedjes. De taal, het ritme en de gebaren in de liedjes worden steeds op dezelfde manier aangeboden waardoor alle kinderen dit in hun eigen tempo eigen kunnen maken.

In iedere groep maken we gebruik van dagritmekaarten. In een kringgesprek nemen we de dagritmekaarten met de kinderen door zodat ze weten wat de kaarten betekenen en hoe de dag eruit gaat zien. Kinderen gaan de plaatjes herkennen en geven hier woorden aan. Gedurende de dag zijn de dagritmekaarten een terugkerend onderdeel als we overgaan naar een andere activiteit. We benoemen dan wat we gedaan hebben en wat we nog meer gaan doen.

Door regelmatig voor te lezen leren kinderen nieuwe woorden en de bijbehorende plaatjes en voorbeelden maken de woorden herkenbaar.

Woorden passend bij het thema, laten we terugkomen in onze activiteiten en in onze omgeving. In de herfst gaan we een wandeling maken samen met de ouders, verzamelen spulletjes en gaan knutselen met de verzamelde voorwerpen.

### Overgangsmomenten

We stimuleren onderlinge gesprekken tussen kinderen en door antwoord te geven op hun vragen, zelf vragen te stellen en soms nieuwe woorden toe te voegen, zonder hun spel te verstoren.

We bereiden kinderen voor op de afronding van een activiteit door dit te benoemen. We nodigen kinderen uit om mee te helpen bij het opruimen en het voorbereiden van de volgende activiteit.

We benoemen bij individueel contact wat we doen en wat wij zien. We nodigen het kind uit om daarop te reageren.

Bijvoorbeeld: Na het spelen zingen we een liedje over opruimen en gaan we aan de slag. Voordat we naar buiten gaan trekken we gezamenlijk de jassen aan, waarbij ook veel met elkaar praten en elkaar vragen stellen.

## **Ruimten**

In onze groepsruimten is plaats voor verschillende soorten spel en hebben we themahoeken ingericht. Kinderen kunnen hun eigen verhaal vertellen, naspelen of ontdekken met de verschillende spelmaterialen. Ze kunnen zelf ontdekken waar ze willen spelen en of ze dit met elkaar willen doen of af en toe even alleen.

Elke hoek is speelklaar en materialen zijn door kinderen zelf te pakken.

Zo zorgen we bijvoorbeeld voor een leuk gedekte tafel in de huishoek en ligt het bestek in de bestekbak. En voor je het weet zijn kinderen dan lekkere broodjes aan het bakken.

In de hoeken is het spelmateriaal voorzien van pictogrammen. Zo kunnen de kinderen ook taal koppelen aan hun spel en weten ze zelfstandig materiaal te vinden.

We nodigen kinderen uit te vertellen over hun bouwwerk of hun beleving in de huishoek.

Het materiaal, de woorden en de inrichting van de ruimte worden afgestemd op ieder thema.

Bijvoorbeeld bij een herfsttafel kan er een bak met herfstblaadjes en bosmaterialen zijn om te ontdekken en er met elkaar over in gesprek te gaan. In iedere hoek passen we de materialen aan het thema aan.

## **Spelmateriaal**

Wij werken in iedere groep themagericht, materialen in de groep passen we hierop aan. Bij “thema Zomer” kunnen wij bijvoorbeeld een koffer met vakantiespulletjes toevoegen. Kinderen leren op deze manier ook weer nieuwe woorden kennen en toepassen.

Voor de peuters zijn er boeken, puzzels en spelletjes afgestemd op het thema. Met woordkaarten/foto's en concreet materiaal worden spelletjes gedaan in de kring. Al het aanwezige materiaal kan worden ingezet om de woordenschat te vergroten.

Wij hebben een ruim aanbod aan boeken en kunnen wij deze aanpassen per thema en naar behoefte van het kind. Kinderen mogen zelfstandig in deze boeken kijken/lezen en we doen dit ook graag samen met de kinderen.

## **Cijfers en ruimtelijk inzicht**

De betekenis van getallen begint vanaf de peuterleeftijd zich steeds verder te ontwikkelen. Ruimtelijk inzicht helpt bijvoorbeeld om bij het buitenspelen goede verstoppelplekjes te vinden. Daarnaast leren kinderen meten met begrippen als tijd, afstand, groot, klein en daarbij verbanden te leggen.

Door het ordenen, vergelijken en meten wordt de wereld voor kinderen overzichtelijker. Ze doen dit met concrete voorwerpen die ze hebben in hun spel.

## **Geplande activiteiten**

Spelenderwijs zijn kinderen bezig met ordenen, meten en rekenen. Kinderen ervaren kenmerken van voorwerpen zoals kleur, grootte en hoeveelheid. We benoemen begrippen zoals; boven, onder, naast, kort of lang.

We stapelen de bekertjes als ze leeg zijn (hoge toren). We praten over veel of weinig fruit.

Wie mag de bekertjes ophalen? Wespelen dagelijks een spelletje, waarbij de kinderen op basis van kenmerken “afvallen”. “Er zijn nog veel meisjes over met een spijkerbroek.”

## **Overgangsmomenten**

Kinderen leren oorzaak, gevolg en verbanden leggen tussen gebeurtenissen in tijd.

Door samen te spelen, ervaringen op te doen en dit te verwoorden stimuleren we de kinderen om op onderzoek te gaan, zelf na te denken, te vergelijken, ordenen en te meten.

Bijvoorbeeld: Wanneer wij de tafel dekken helpen de kinderen graag, dan tellen wij ook hoeveel kinderen er zijn. “En hoeveel bekertjes hebben we dan nodig?”

We oefenen met eerste, laatste, voorste en achterste plekken in de rij voordat we naar buiten gaan.

## **Ruimte**

We maken cijfers zichtbaar in de groep en hebben spel materiaal met cijfers zoals blokken of puzzels. Samen opruimen en speelgoed sorteren is een leuke manier om ook met gecijferdheid bezig te zijn.

## **Spelmateriaal**

We spelen met houten bouwblokken, puzzels en boekjes met cijfers erin.

In de huishoek staan bijvoorbeeld. 4 bordjes, 4 kopjes, 4 boterhammen. Kinderen kunnen ook bezig zijn met het sorteren en groeperen. Bijvoorbeeld door het rode kopje bij het rode bord te zetten of alle kopjes op te stapelen tot een grote toren.

Spelletjes als stoelendans en spel materiaal waarbij geteld of gemeten moet worden, zoals de weegschaal en de vormen-stoof worden regelmatig aangeboden.

## **Motoriek**

Een goede motoriek is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen bewegen en samen te kunnen spelen. De basis voor de motoriek wordt gelegd in de eerste twee levensjaren, maar blijft zich ook daarna verder ontwikkelen. We ondersteunen en stimuleren kinderen hierbij door middel van spel, bewegingsactiviteiten en bewegingsruimte, zowel binnen als buiten, in grove en fijne motoriek.

## **Geplande activiteiten**

We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf bewegen. We stimuleren kinderen om zelf dingen te pakken zodat ze ook een doorzettingsvermogen ontwikkelen dat ook bijdraagt aan het gevoel van zelfvertrouwen; "Kijk ik kan het zelf!".

Voor de ontwikkeling van de grove motoriek maken we gebruik van de speelruimte in school en van onze peutersportcoach, die wekelijks een activiteit komt geven aan de groep.

De ontwikkeling van de fijne motoriek stimuleren we bijvoorbeeld door een kind zelf te laten proberen een sluiting van een verkleedpak dicht te maken of tijdens het tekenen een potlood vast te houden. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van de oog – handcoördinatie.

We spelen met kleinere materialen aan tafel en oefenen op de grond of met baby's in de box met dingen oppakken en neerzetten. We oefenen ook door te knutselen met verf, klei, plakken-knippen. Daarnaast worden er in de groep bewegingsspelletjes gedaan of gedanst.

## **Overgangsmomenten**

Tijdens het verschoonmoment mogen kinderen die dat willen zelf via een trap de verschoontafel op en af klimmen. Als we aan tafel gaan stimuleren wij je kind om zelf op een stoel of bank te klimmen waarbij we aanwezig zijn om te helpen.

Buitenspelen vinden we belangrijk. We oefenen dan ook de grove en fijne motoriek door de kinderen zelf de jassen en laarzen aan te laten aandoen en te oefenen met knopen en ritsen dicht maken.

## **Ruimte**

De gehele binnenruimte is ruim opgezet zodat kinderen zich vrij kunnen bewegen.

De buitenruimte is avontuurlijk ingericht en biedt voor ieder wat wils en is ruim opgezet met verschillende mogelijkheden. Er zijn onder andere een zandbak, glijbaan en een trein.

## **Spelmateriaal**

In de groepen hebben we voor peuters verschillend materiaal om de fijne motoriek te prikkelen zoals open-eind-materiaal en verschillende soorten constructiemateriaal.

Ook tijdens het buitenspelen wordt er gericht materiaal aangeboden om kinderen uit te dagen te bewegen. We hebben verschillende soorten los speelmateriaal om de motoriek te stimuleren zoals ballen, loopauto's en fietsjes.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

We begeleiden kinderen in hun interacties om sociale kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen. Hierdoor leren we ze steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. We helpen ze woorden geven aan hun emoties en deze te begrijpen. We geven ze de ruimte om hierin te ontwikkelen en ondersteunen hen daarbij. We stimuleren de kinderen om met elkaar in gesprek te gaan, naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren. In zowel de inrichting, het speelmateriaal en het aanbod zorgen we voor uitdragen van diversiteit en groepsgevoel. We zien, benoemen en respecteren overeenkomsten en verschillen van elkaar. Zo zorgen we er met elkaar voor dat iedereen erbij hoort.

### **Geplande activiteiten**

Kinderen leren emoties te herkennen doordat we hier woorden aan geven. Door te benoemen wat wij zien, zoals: "Ik zie dat je verdrietig/boos/ bang bent " leren kinderen uiteindelijk hun eigen emoties beter te begrijpen en er woorden aan te geven.

Door middel van een uitdagend en gevarieerd aanbod in spel en activiteiten hebben kinderen samen plezier, spelen met elkaar en helpen ze elkaar.

In kleine groepjes begeleiden we het spel en onderlinge interacties. Waar nodig verrijken we het spel door bijvoorbeeld nieuw of ander speelmateriaal aan te bieden. In gesprekken met elkaar nodigen we kinderen uit om te vertellen, mee te denken en naar elkaar te luisteren.

We stimuleren de kinderen om naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen waardoor we ook zorgen voor het overdragen van normen en waarden.

Bijvoorbeeld bij een tafelmoment leren kinderen om aandacht te hebben voor elkaar en op elkaar te wachten. Ze leren keuzes maken in wat zij op hun boterham willen en krijgen zelfvertrouwen door het zelf leren smeren van hun boterham of inschenken van hun drinken.

Tijdens alle activiteiten hebben wij oog voor de emotionele veiligheid, welbevinden en betrokkenheid van je kind en bieden hierbij begeleiding op maat. We spelen mee of zijn op de achtergrond beschikbaar. Hierdoor kunnen we het spel of de activiteit observeren en ondersteuning bieden als dat nodig is. Dit draagt bij aan een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

We ondersteunen je kind of de groep zo nodig bij het oplossen van conflicten waardoor ze leren omgaan met elkaar en met behoeften van anderen.

Met onze 3+ kinderen gaan we vlak voordat ze naar school even spelen in de kleuterklas van de basisschool. Ook ondernemen we gezamenlijke activiteiten zoals een knutselochtend. Op deze manier kunnen onze oudste peuters spelenderwijs kennismaken met school en de leerkrachten.

### **Overgangsmomenten**

Elk overgangsmoment gebruiken we om kinderen te stimuleren hun eigen vaardigheden te vergroten. Bijvoorbeeld door te oefenen met zelf hun schoenen uittrekken of hun jas aan doen. Ook hierin kunnen kinderen elkaar ondersteunen waardoor hun sociale vaardigheden ook geoefend worden.

### **Ruimte**

Onze groepsruimten zijn ingericht met een eettafel, bank en speelhoeken. De ruimtes hebben een vaste en herkenbare indeling voor kinderen.

Om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen hebben we onder meer de speelgoedbakken voorzien van pictogrammen/foto's. Hierdoor is het voor kinderen mogelijk om zelf een keuze te maken in speelmateriaal en dit te pakken.

In de groepsruimte zijn foto's, kunstwerken van de kinderen zichtbaar. Hierdoor wordt de groepsruimte nog meer een eigen plek voor de kinderen en dit draagt bij aan het gevoel van geborgenheid.

### **Spelmateriaal**

Rollenspel leent zich bij uitstek om de sociaal-emotionele ontwikkeling te kunnen stimuleren. Hierin leert het kind, doen alsof. Maar ook delen, inleven en rekening houden met de ander.

We hebben een huishoek, de leeshoek, de winkelhoek en diverse spelmaterialen die levensecht nadoen stimuleren. Ook de auto, en de garage zijn voorbeelden van spel materiaal die hierin ondersteunen en prikkelen.

### **Expressie en creatieve ontwikkeling**

Kinderen zijn fantasierijk en kunnen van open materiaal een prachtig verhaal maken. De wereld zien door de ogen van een kind, maakt dat we dicht bij creatieve ontwikkeling van het kind staan. Dit is dan ook ons uitgangspunt om de expressieve- en creatieve ontwikkeling te verrijken. We bieden kinderen verschillende materialen en mogelijkheden om hun creatieve- en expressieve vaardigheden te stimuleren.

### **Geplande activiteiten**

Tijdens geplande activiteiten maken we regelmatig gebruik van open-eind-materiaal zodat kinderen uitgenodigd worden om hun eigen creativiteit te ontdekken. Zo gebruiken we bijvoorbeeld lege dozen waar we samen met de kinderen een auto of huis van te maken. Dans, muziek en zang zijn vaste onderdelen in onze dag.

Bij enkele vieringen gedurende het jaar sluiten we met het kinderdagverblijf en de peuteropvang aan bij school. Bijvoorbeeld bij het ontvangen van Sinterklaas.

### **Overgangsmomenten**

Tijdens overgangsmomenten is er steeds ruimte voor fantasiespel en beleving van de kinderen. Met een tafelkleed om als een echte superman de tafel dekken of je jas achterstevoren aantrekken bij het buitenspelen omdat je zo extra sterk lijkt. Er is altijd ruimte om te ontdekken wat je (anders) kan. Zelf je jas, das en schoenen aantrekken kan creatieve plaatjes opleveren, zoals je schoenen verkeerd om aan doen. Zelf ervaren dat het zo misschien niet lekker loopt is dan ook een leerervaring. Tijdens het tafeldekken kan een bord en bestek veranderen in een trommel met trommelstokken. Zo kan er een band ontstaan om onze liedjes te begeleiden.

### **Ruimte**

Regelmatig maken we gebruik van de kleine gymzaal om te gaan spelen

In iedere groep hebben we verkleedkleding dat aansluit bij het thema.

### **Spelmateriaal**

We maken gebruik van verschillende materialen zoals zand, water en andere natuurlijke materialen, verf, papier, plak, klei etc. Samen een kunstwerk maken of iets maken wat je zelf hebt bedacht. Het stimuleert het zelfvertrouwen en de fantasie van kinderen en hiermee ondersteunen we ook de sensomotorische ontwikkeling.

### **Voorschoolse educatie**

In ons ontwikkelingsgericht aanbod maken we gebruik van de VE-methode Piramide

### **Piramide**

Piramide is gericht op het optimaliseren van een brede ontwikkeling bij jonge kinderen,

in een veilige omgeving en een positief educatief klimaat.

Jaarlijks werken we met thema's met herkenbare onderwerpen zoals Thuis, Lente, Kunst, Eten & drinken. Elk jaar komen (op een steeds hoger niveau) dezelfde projecten terug, maar met een andere invulling zodat het past bij de behoeften, leeftijd en de ontwikkeling van de kinderen.

Per thema worden er door de pedagogisch medewerkers beredeneerde keuzes gemaakt voor

- de inrichting van de hoeken in de speelleeromgeving;
- de verschillende activiteiten die tijdens de vier verschillende projectstappen uitgevoerd gaan worden.

Zowel op het kinderdagverblijf als op de peuteropvang wordt er gebruik gemaakt van Piramide. De thema's worden op elkaar afgestemd en sommige activiteiten, zoals de Sinterklaas- en kerstviering, voeren we samen uit.



## Workshops

We nodigen soms externe partijen uit om de kinderen kennis te laten maken met verschillende beroepen, dieren en/of materialen.

Zoals iemand van het Consultatiebureau tijdens thema ziek en Gezond.

Daarnaast komt er o 1 keer per 3 weken iemand van Kicks , Guus beweegt, peutergymlessen verzorgen. We hebben ook een pilot met een aanbod van “muziek op schoot “.

Kinderen maken op speelse manier kennis met muziek en muziekinstrumenten.

## Activiteiten met meer dan

### 30 kinderen

Het kan voorkomen dat we tijdens vieringen of activiteiten met meer dan 30 kinderen in een groep samen zijn. Bijvoorbeeld tijdens een gezamenlijk jaarsluiting of de sinterklaasviering samen met school.

We bereiden de kinderen voor op deze activiteiten door dit van te voren met ze te bespreken. We vertellen hen hoe de activiteit in grote lijnen zal verlopen en hoe wij hierbij hen zullen begeleiden en ondersteunen. Vooraf maken we met elkaar gedragsafspraken over elkaar kunnen helpen en wat ze kunnen doen als de samenwerking of het samen spelen minder fijn verloopt. We gaan vaak ook vooraf eens kijken in de ruimte, zodat de kinderen weten waar we naar toe gaan.

Vindt je kind de activiteit iets te druk of wil je kind niet mee doen? Dan zijn er altijd andere activiteiten om te doen. We zorgen ervoor dat de kinderen onze nabijheid ervaren en voldoende ruimte krijgen om hun ervaringen op te doen.

## Vieren en feesten

Op allerlei manieren en momenten vieren wij feest met elkaar.

Feesten vormen steeds terugkerende rituelen die sfeer geven aan de groep en leggen de nadruk op het gevoel van verbondenheid. Ieder feest wordt afgestemd op de persoon, de groep of op de situatie. Zoals een verjaardag of de geboorte van een broertje of zusje.

Ook vieren we grote en kleine successen en bijzondere momenten met elkaar waarbij het plezier en de ervaring voor het kind centraal staan.

Bij verjaardagen mogen kinderen op de feeststoel zitten op tafel, muziekinstrumenten en liedjes uitkiezen en een gezonde door ouders meegebrachte traktatie uitdelen.

## Ouderbetrokkenheid

Samen met jullie stimuleren we de ontwikkeling van kinderen en volgen we hun welbevinden en betrokkenheid. We willen je zoveel mogelijk bij de ontwikkelingen en de thema's in de groep betrekken.

Voor de start van een thema ontvangen je een nieuwsbrief via het ouderportaal met daarin alle informatie over het thema. De doelen van het thema en de geplande activiteiten staan hierin vermeld. Ook de liedjes, de thema-woorden die aan bod zullen komen en activiteiten om thuis te doen staan hierin. Soms wordt er aan je gevraagd iets mee te geven aan je kind ter ondersteuning van het thema. Bijvoorbeeld het verzamelen van foto's voor het maken van een familiekaart bij het thema 'thuis' of het vertellen over een beroep dat bij ons thema hoort.

Ook zijn er activiteiten jaarlijks waarvoor je wordt uitgenodigd zoals de herfstwandeling, of kerstviering, en we organiseren een keer per jaar een opa & oma ochtend.

## Ontwikkeling

Ieder kind krijgt ruimte om vanuit ervaring te ontwikkelen, wij volgen deze ontwikkeling de gehele dag. Dit geeft ons een beeld van het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkelingsbehoeften van zowel je kind als van de groep. Hierdoor kunnen we nog beter inspelen op de behoeften van ieder kind en die van de groep.

### Mentor

Ieder kind heeft bij ons een mentor. Dat is een van de vaste pedagogisch medewerkers op de groep van je kind. In het ouderportaal is voor jullie terug te lezen wie dit is. Bij de start en bij eventuele wisselingen maken jullie kennis met elkaar. De mentor is het aanspreekpunt als het gaat om de ontwikkeling en welbevinden van je kind. Hij/zij volgt en registreert de ontwikkeling van en voert de oudergesprekken hierover.

Bijvoorbeeld tijdens de:

- 3 maanden evaluatie (3 maanden na plaatsing)
- 10 minutengesprek (een keer per jaar, rond de verjaardag)
- Overdrachtsgesprek/eindevaluatie

De gespreksverslagen hiervan worden gedeeld via het ouderportaal en opgenomen in het kinddossier.

### Doorgaande ontwikkellijn

We observeren de kinderen tijdens hun spel, in hun ontwikkeling, welbevinden en hun lichamelijk welzijn. Dit registreren we in de Udense peutervolgijs. Tijdens de jaarlijkse 10- minutengesprekken gaat de mentor hierover met jullie in gesprek.

Als in de ontwikkeling van je kind ons iets opvalt gebruiken we deze lijst om onze dagelijkse observaties gericht in te zetten. Dit geeft ons een nog beter beeld hoe wij onze begeleiding kunnen afstemmen aan de behoeften van je kind. Dit bespreken we met jullie en samen kijken we hoe we de ontwikkeling van je kind nog beter kunnen volgen of ondersteunen.

Wanneer er na deze aanpassing toch zorgen of vragen blijven over de ontwikkeling van je kind, wordt er samen met jullie een plan van aanpak opgesteld voor meer begeleiding of ondersteuning door ons.

Als dit niet voldoende blijkt te zijn of niet aansluit bij de behoeften van jullie kind verwijzen we jullie naar de professionals in ons netwerk voor meer passende ondersteuning. Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kindcentrum, eventueel aangevuld met externe professionals.

In Uden kunnen we, vooral ook bedoelt voor ouders met de Wegwijzer Jeugd, zij kunnen helpen met opvoedingsvragen en anders eventueel verwijzen naar een andere instantie.

De wijkverpleegkundige kan ervoor zorgen dat kinderen die het goed kunnen gebruiken een indicatie krijgen voor extra uren Peuteropvang op 't Rupsje. Kinderen mogen dan 16 uur (ipv 10 uur) gebruik maken van onze peuteropvang.

### Overdracht met ouders

Een open en positieve samenwerking met jullie vinden wij erg belangrijk. In de relatie met elkaar staan duidelijke en eerlijke communicatie en wederzijds begrip centraal. Via het ouderportaal kun je informatie geven over hoe het met je kind gaat en hoe hij de dag gestart is. Dit is belangrijke informatie voor ons om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van je kind.

Iedere dag plaatsen we in het ouderportaal een dagboekbericht over activiteiten van die dag.

Wanneer je je kind komt ophalen, vertellen we hoe de dag op de groep gegaan is en welke bijzonderheden er zijn. Tijdens de overdracht is er ruimte om wensen en vragen samen af te

stemmen. Mocht er behoefte zijn aan een meer uitgebreid gesprek dan maken we daar graag een afspraak voor.

Wanneer er bijzonderheden zijn die niet kunnen wachten dan nemen we contact met je op. Bijvoorbeeld als je kind zich niet lekker voelt of wanneer je kind is gevallen. Het hoeft dan niet altijd dringend te zijn. Je kunt zelf ook altijd contact opnemen met de groep van je kind.

### Overdracht met school en BSO

Net voor de 4e verjaardag van je kind vullen we samen een overdrachtsformulier in. In het overdrachtsformulier staat de ontwikkeling van je kind beschreven. Als je kind vanuit kinderopvang of peuteropvang doorstroomt naar de basisschool wordt het overdrachtsformulier, uitsluitend met jullie toestemming, gedeeld met de groepsleerkracht en de mentor van de BSO. Zij kunnen hierdoor in hun begeleiding aansluiten bij de ontwikkeling die je kind bij ons heeft doorgemaakt.

Gaat je kind naar een basisschool en/ of een BSO **buiten** ons kindcentrum, dan sturen wij een overdrachtsformulier op naar de basisschool en de BSO waar je kind naar toe gaat. Deze overdracht gebeurt uitsluitend met schriftelijke toestemming van jullie. Indien gewenst kan er nog een mondelinge toelichting gegeven worden aan de mentor van de nieuwe BSO, de leerkracht of IB-er van de nieuwe school.

Voor de overdracht van kinderen die bij ons extra begeleiding of ondersteuning hebben gehad, heeft de mentor samen met jullie een gesprek met de groepsleerkracht en de mentor van de BSO. Vaak sluit hier ook de intern begeleider van de school bij aan. Door deze “warme” overdracht kan de begeleiding in het basisonderwijs en de BSO beter worden afgestemd op de ontwikkeling die een kind bij ons heeft gemaakt.

## Pedagogisch vakmanschap

Bij ons werken professionals met een passie voor kinderen. Iedere collega heeft andere kwaliteiten, ervaringen en ontwikkelingsbehoeften. Deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron. De diversiteit in het team maakt dat alle medewerkers van elkaar kunnen leren want net als de kinderen willen we graag blijven leren en ontwikkelen.

### Pedagogisch coach

Iedere pedagogisch professional wordt gecoacht in pedagogisch handelen. De richtlijnen hierover staan beschreven in het algemeen deel van het pedagogisch werkplan.

De pedagogisch coach is een vast gezicht voor alle kanteellocaties in de wijk, hierdoor kan zij ook samenwerken met de netwerkpartners in wijk.

Een pedagogisch coach kan als meewerkend coach in de groep of als extra professional in de locatie aanwezig zijn.

Als de pedagogisch coach aanwezig krijg je dit via ouderportaal te horen.

Regelmatig word je via het ouderportaal en de locatie nieuwsbrief geïnformeerd over de aanwezigheid van de coach. Bij de locatiemanager kun je informatie over de ureninzet van de pedagogisch coach op onze locatie opvragen.

### Studenten en stagiaires

In onze kinderdagverblijfgroep hebben wij op dit moment 1 stagiaire, zij volgt de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk niveau 3 (SPW). Haar taken zijn onder meer:

- Oudergesprekken/overdracht onder begeleiding
- Activiteiten voorbereiden en uitvoeren aan de hand van een doel en de ruimte hiervoor inrichten
- Onder begeleiding kinderen observeren en observatieformulier invullen
- In een kleine groep leiding geven/leiding nemen
- Zelfstandig verzorgmomenten uitvoeren (werkbegeleider is altijd eindverantwoordelijk)
- Zelfstandig uitvoeren van huishoudelijke werkzaamheden
- Specifiek dagritme van individuele kinderen kennen en daarop inspelen (fles maken, tafel dekken, etc.)
- Afstemming werkzaamheden en taken
- Verdiepen in beleid (Ped. Bouwstenen, protocollen, etc.)
- Overdrachten kunnen lezen en schrijven

## Aanvullende informatie

### Oudercommissie (OC) en Centrale Ouder Raad (COR)

De oudercommissie (OC) van ons kindcentrum bestaat uit 2 leden en vergadert 4 tot 5 keer per jaar. Onderwerpen zoals werkplannen, Corona, voeding, inrichting van de buitenspeelruimte, organiseren van ouderavonden, actualiteiten in de kinderopvang etc. staan dan op de agenda.

Wil je meer weten over de rol van de oudercommissie of wil je ook graag meedenken met de oudercommissie mail dan naar OCzuiderson @kanteel.nl

Informatie over de oudercommissie is ook op te vragen bij de locatiemanager of de pedagogisch professionals van de groepen.

De lokale oudercommissies zijn verenigd in de Centrale Ouder Raad (COR). Ze zijn bereikbaar via mail: [cor@kanteel.nl](mailto:cor@kanteel.nl)  
Meer informatie hierover is te lezen in het algemene deel van het pedagogisch werkplan.