

KANTEEL

kinderopvang



PEDAGOGISCH WERKPLAN
PA/KDV BOSCHVELD

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Praktische informatie.	5
Adresgegevens Kanteel Kinderopvang	5
Adresgegevens KDV/PA Boschveld	5
Gegevens locatiemanager	5
Halen en brengen	5
1.1 De groepen	6
Stamgroep	7
Indeling stamgroepen	8
Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR).....	8
Afnemen van extra (incidentele) dagen	9
Open deuren beleid.....	9
Wennen	9
2. Visie op kind en ontwikkeling bij Kanteel.....	11
Organisatiemissie	11
VVE Voor en vroegschoolse Educatie.	16
3. De dagelijkse praktijk	19
Wennen voor ouders en kind	19
Voeding, eten en drinken en speciale voeding	19
Slapen	21
Ziek zijn op kinderdagverblijf/PA.....	21
Seksualiteit en intimiteit	22
Dagritme rituelen en overgangsmomenten.....	22
Overgangsmomenten.....	23
Verjaardagen, feesten en rituelen	24
Activiteitsaanbod op alle ontwikkelingsgebieden	25
4. Pedagogisch vakmanschap.....	27
Onze vakmensen	27
Inzet beroepskrachten in opleiding/stagiaires.....	29
5. Volgen en observeren	32
6. Samenwerken met anderen	35
7. Ouders	36
Bijlage 1	38
Bijlage 2	41

Voorwoord

Beste ouder /verzorger,

Voor u ligt het werkplan van Kindcentrum Boschveld. Kindcentrum Boschveld is een samenwerking van Kanteel (kinderopvang, peuterarrangementen) en Signum (de basisschool), om een voorziening te bieden waar kinderen van 0 tot 13 jaar terecht kunnen voor opvang, vrijetijdsbesteding en onderwijs.

Het kindcentrum bestaat uit een kinderdagverblijf met drie groepen van 0 tot 4 jaar (KDV), een peuterarrangement groep voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar (PA), de buitenschoolse opvang (BSO) en basisonderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar. In dit werkplan willen wij u een goed beeld schetsen van onze werkwijze in de kinderopvang (0 – 4 jaar).

U bent in blijde verwachting of u heeft al een kind/kinderen. In elk geval bent u op zoek naar een fijne plek met professionele mensen aan wie u met een gerust hart uw kind(eren) overdraagt.

Ik ben blij u kennis te laten maken met kindcentrum Boschveld. U mag er van uitgaan dat uw kind bij ons in goede handen is. In dit werkplan leest u uitvoerig wat u van ons kunt verwachten en wat wij van u verwachten. Er is per slot van rekening een goede samenwerking tussen ouder/verzorger en pedagogisch medewerker nodig om optimaal uw kind(eren) te kunnen begeleiden in de ontwikkeling. Dit plan gaat onder andere over de dagelijkse gang van zaken, pedagogische uitgangspunten en de service waar u op mag rekenen van KDV/PA Boschveld.

De vier pedagogische basisdoelen zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang vormen het uitgangspunt van dit plan. Dit betekent dat:

- a. er op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden, en
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Naast dit wettelijk kader zijn ook de pedagogische bouwstenen van Kanteel (zie www.kanteel.nl) bepalend voor dit werkplan. De bouwstenen zijn het pedagogisch beleidsplan zoals dat Kanteelbreed geldig is. Dit plan is besproken en goedgekeurd door de Centrale Cliëntenraad (CCR) van Kanteel.

Samen met de ouders en medewerkers van onze locatie hebben wij, door het schrijven van dit pedagogisch werkplan, invulling en kleuring gegeven aan deze bouwstenen, want iedere locatie is anders. In dit plan kunt u lezen wat uw kinderen ervaren en zien van onze pedagogische uitgangspunten en keuzes.

Dit plan wordt jaarlijks door alle betrokken partijen geëvalueerd. Wij nodigen u uit om met ons in gesprek te blijven over de inhoud van ons pedagogisch werkplan, zodat we dit, waar nodig, bij kunnen stellen.

Bij dit pedagogisch werkplan hoort het document Randvoorwaarden kinderopvang. Hierin staan een aantal belangrijke procedures en werkwijzen binnen onze organisatie beschreven. Deze kunt u vinden op onze website: www.kanteel.nl.

Tot slot stel ik graag het management van KC Boschveld aan u voor:

Anouk Schipper is de directeur van basisschool 't Boschveld en verantwoordelijk voor de inhoudelijke processen binnen het onderwijs. Anouk.Schipper@signumonderwijs.nl

Mijn naam is Mirjam van Aspert en ik ben locatiemanager kinderopvang van KC Boschveld. Sinds september 2010 ben ik werkzaam bij Kanteel Kinderopvang BV en heb op diverse locaties ervaring opgedaan als manager. Ik ben verantwoordelijk voor de inhoudelijke en administratieve processen binnen de kinderopvang. Met vragen en/of opmerkingen kunt u uiteraard bij mij terecht. Maar ook de pedagogisch medewerkers kunt u hiervoor altijd aanspreken, zij kunnen u dan wanneer nodig ook naar mij doorverwijzen.

Loop gerust even binnen, bel of stuur een email. U vindt mijn gegevens aan het begin van dit werkplan.

Veel leesplezier! Ik hoop u en uw kind binnenkort te mogen begroeten.

Met vriendelijke groet,

Mirjam van Aspert
Locatiemanager Kanteel Kinderopvang
mvaspert@kanteel.nl

1. Praktische informatie.

Adresgegevens Kanteel Kinderopvang

Postbus 334
5240 AH Rosmalen
tel. 073-8507850 (doorkiesnummer 4)
E-mail: Info@kanteel.nl
Website: www.kanteel.nl

Afdeling relatiebeheer:
E-mail: relatiebeheer@kanteel.nl
Telefoon: 073-8511475

Adresgegevens KDV/PA Boschveld

Zernikestraat 2
5223 CD 's-Hertogenbosch

Telefoonnummer:
KDV Boterbloem: 073-82225372
KDV Madelief: 073-8225374
KDV Morgenster: 073-8225373
PA Klaproos: 073-8225370

Openingstijden PA:
Maandag tot en met vrijdag van 08.30 – 12.30 uur.

Openingstijden KDV:
Maandag tot en met vrijdag van 07.30 – 18.30 uur

LRK nummer (nodig voor aanvraag belastingdienst): 195917583

Gegevens locatiemanager

Mirjam van Aspert
Tel: 06-36546963/073-8225370
E-mail: mvaspert@kanteel.nl
Wekelijks bereikbaar op dinsdag, woensdag en donderdag.

Halen en brengen

Het kindcentrum hanteert vaste breng- en haaltijden. Gedurende deze tijden is er ruimte om informatie uit te wisselen en vragen te stellen aan de pedagogisch medewerkers.

Kinderdagverblijf Madelief, Boterbloem en Morgenster:

Uw kind komt de hele dag:
Brengen tussen 07:30 en 9.00 uur
Ophalen tussen 16:00 en 18:30 uur

Uw kind komt een ochtend:
Brengen tussen 07:30 en 9.00 uur
Ophalen tussen 12:30 en 13:00 uur

Uw kind komt een middag:
Brengen tussen 13.00 en 13.30 uur
Ophalen tussen 16:00 en 18:30 uur

Met ingang van januari 2020 bieden wij op kindcentrum Boschveld aan nog te starten kinderen alleen hele dagen kinderopvang.

Wij vinden het fijn als alle kinderen voor 9 uur binnen zijn. We gaan dan samen aan tafel om de dag te beginnen met vers fruit. Dit is voor kinderen ook een herkenning in het dagritme en ritueel. Ondertussen zingen we een liedje, wordt er verteld wie er die dag allemaal zijn en wat we nog allemaal voor leuke dingen gaan doen. De momenten van brengen en ophalen worden gebruikt voor een korte overdracht van informatie tussen ouder en pedagogisch medewerkers.

Peuterarrangement Klaproos

Op onze locatie bieden we arrangementen van 8 uur aan voor de reguliere peuters, zij komen op 2 dagdelen/ochtenden. Daarnaast is er ook een aanbod van 16 uur voor de peuters met een VVE indicatie. Zij komen allemaal op de vrijdagochtend en 3 andere ochtenden daarbij. De planning en indeling hiervoor wordt gemaakt door de afdeling Relatiebeheer.

Brengen en halen in de ochtend:

Brengen om 08:30 uur

Ophalen tussen 12.25 en 12:30 uur

Uitzondering haal- en brengtijden

Wanneer uw kind naar de dokter of consultatiebureau gaat kunt u dit aangeven bij de pedagogisch medewerker, zodat zij weten dat uw kind later gebracht of eerder gehaald wordt en eventueel ook weer terugkomt na het bezoek.

1.1 De groepen

Kindcentrum Boschveld is gehuisvest in een prachtige locatie met veel ruimte en licht. Bij de Kinderopvang zijn er momenteel 6 stamgroepen: 3 verticale kinderdagverblijf groepen, 1 peuterarrangement ruimte en 1 buitenschoolse opvang groep.

Op de locatie besteden we aandacht aan de inrichting van de verschillende ruimten binnen het kindcentrum. Door goed ingerichte binnen- en buitenruimtes scheppen wij de voorwaarden voor veiligheid en welzijn. Naast dat de ruimtes veilig moeten zijn, willen we dat de kinderen zich vertrouwd voelen door middel van bijvoorbeeld eigen gemaakte kunstwerken/producten en persoonlijke foto's. Tevens wordt er bij de inrichting van de ruimtes gelet op de aantrekkelijkheid en uitdaging, denk hierbij bijvoorbeeld aan het creëren van (speel)hoeken. Hierbij stemmen wij af op de leeftijd en de behoeften van de kinderen en het thema waarmee we op dat moment werken. Dit alles maakt dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt om op onderzoek uit te gaan, te ontdekken, te spelen en te leren. Er is een gemeenschappelijke speelhal die verbonden is met de groepsruimtes. Deze hal is verdeeld in verschillende speelhoeken.

Kinderdagverblijf

Ons kinderdagverblijf heeft drie groepen; Boterbloem, Madelief en Morgenster. Op alle groepen is plaats voor maximaal 16 kinderen van 0 tot 4 jaar oud.

Madelief, Boterbloem en Morgenster hebben een eigen groepsruimte en maken ook gebruik van de speelruimte in onze ruime hal.

In onze groepsruimten is plaats voor verschillende soorten spel en hebben we themahoeken ingericht. Zo hebben we onder andere een bouwhoek, een rustige lees- en loungehoek en een huishoek. Kinderen kunnen zelf ontdekken waar ze willen spelen en of ze dit met elkaar willen doen of af en toe even alleen.

Van druk spel en flink bewegen houden we bij het kinderdagverblijf natuurlijk ook. We gaan daarvoor graag naar buiten of spelen in onze ruime hal. Daar kunnen we klimmen, klauteren, rennen en ons even helemaal uitleven.

Regelmatig gebruiken we de hal ook voor activiteiten voor onze oudste peuters. Zo bieden we hen de extra aandacht en uitdaging die zij op deze leeftijd nodig hebben.

Peuterarrangement

Er is tevens één peuterarrangementgroep gevestigd, PA Klaproos.

Vanaf 24 augustus starten zij in een groepsruimte naast groep 1/2 van school. Zo kunnen we nog intensiever samenwerken en de doorgaande lijn versterken en verbeteren voor zowel onze peuters als de jongste kleuters van school.

Per dagdeel zijn er maximaal 16 kinderen aanwezig met twee pedagogisch medewerkers.

Spelinloop: Iedere dag wordt gestart met een kwartier spelinloop. Tijdens dit kwartier kunt u als ouder rustig met uw kind spelen. Spelinloop heeft het doel om het ouder- kind contact én het ouder-ouder contact te stimuleren.

Stamgroep KDV

Zo noemen we de groep waar uw kind in geplaatst wordt. Aan deze groep is vaste groepsleiding gekoppeld. Door de overheid is vastgesteld wat de maximale bezetting van kinderen op een groep mag zijn in combinatie met het aantal pedagogisch medewerkers. Daar wijken wij niet van af. Met de komst van de wet IKK is ook het aantal vaste gezichten aangescherpt.

Hoeveel vaste gezichten mogen er maximaal zijn?

Voor baby's (nul jarigen) geldt dat maximaal twee vaste gezichten toegestaan zijn bij een groepssamenstelling waar één of 2 pedagogisch medewerkers vereist zijn. Er zijn maximaal drie vaste gezichten toegestaan bij een groepssamenstelling die drie of meer pedagogisch medewerkers vereist.

Voor kinderen van 1 jaar en ouder geldt in de dagopvang dat maximaal drie vaste gezichten toegestaan zijn bij een groepssamenstelling waar één of twee pedagogisch medewerkers vereist zijn. Er zijn maximaal vier vaste gezichten toegestaan voor kinderen van 1 jaar en ouder bij een groepssamenstelling die drie of meer pedagogisch medewerkers vereist.

Daarvan moet er per dag ten minste één beroepskracht werkzaam zijn in de stamgroep van dat kind. Kinderen vanaf 1 jaar krijgen drie, en in grotere groepen vier beroepskrachten toegewezen van wie er altijd één aanwezig moet zijn.

Bij vergrote stamgroepen en flexibele opvang geldt deze regel niet.

Mocht een vaste medewerker ziek zijn of verlof hebben dan mag daar een andere medewerker naast staan.

Het kan voorkomen dat er op rustige dagen stamgroepen worden samengevoegd. Hierover wordt u altijd geïnformeerd door de pedagogisch medewerkers en wordt u gevraagd om hiervoor toestemming te verlenen.

Het samenvoegen van onze stamgroepen kan mogelijk gebeuren in de opstart van de dag van 7.30-8.30 uur, in de pauzemomenten van onze pedagogisch medewerkers tussen 13.00-14.00 uur en aan het einde van de dag van 17.30-18.30 uur.

Tijdens het samenvoegen houden wij rekening met de kindaantallen volgens de wettelijke richtlijnen. Er wordt rekening gehouden met het aantal kinderen onder 1 jaar, het vaste gezichten criteria voor baby's onder 1 jaar.

Op het moment dat wij aanvragen krijgen voor incidentele extra dagen zijn wij genooddaakt om deze criteria als leidend te hanteren om de aanvragen toe te kennen.

In vakantieperiodes kan het incidenteel voorkomen dat we op rustige dagen samenvoegen, u wordt daarover zoals beschreven, tijdig geïnformeerd door de pedagogisch medewerkers.

Indeling stamgroepen

Op KDV Boschveld hebben wij drie stamgroepen, Boterbloem, Madelief en Morgenster. Het zijn verticale groepen, met kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. In deze groepen verblijven maximaal 16 kinderen. De verticale groep, lijkt het meest op een gezinssituatie. Hierbij leren de oudste kinderen met hun activiteiten rekening te houden met de jongste kinderen, terwijl de jongere kinderen juist weer de oudere kinderen nadoen en hiervan leren. Ze activeren en stimuleren elkaar hierdoor in hun ontwikkeling. Uiteraard zorgen we eerst voor veiligheid en vertrouwdheid voor de jongste kinderen

Ons peuterarrangement heeft 1 stamgroep, Klaproos, en er zitten maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar.

Wij werken nauw samen als opvanggroepen binnen ons Kindcentrum. Dit betekent dat kinderen kunnen kiezen (indien mogelijk) om in een andere groep een activiteit te doen of vrij spel te hebben. Uw kind mag gebruik maken van 2 stamgroepen in ons Kindcentrum, hiervoor tekent u het 2^e stamgroepformulier.

Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

In de wet Kinderopvang is vastgelegd wat het aantal toegestane kinderen is ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. Hier houden wij ons aan bij Kanteel. In de wet is ook vastgelegd dat we hier 3 uur op een dag (bij een openstelling van 10 uur en meer) vanaf mogen wijken. In Kindcentrum Boschveld voegen onze stamgroepen van het KDV mogelijk samen in de opstart van de dag van 8.00-8.30 uur, in de pauzemomenten van onze pedagogisch medewerkers tussen 13.00-14.00 uur en aan het einde van de dag van 17.00-18.30 uur. Op deze tijdstippen wijken we mogelijk af van de Beroepskracht-Kind-Ratio.

(Tussen 7.30-8.00 uur wijken we niet af van de BKR, omdat er altijd twee pedagogisch medewerkers starten en de meeste kinderen na 8.00 uur komen.)

Extra dagen KDV

Per jaar ontvangt u tweemaal het aantal dagen dat per week in uw overeenkomst staat als extra dagen. Deze kunt u gebruiken, zonder dat u hiervoor hoeft te betalen.

Spelregels extra dagen

- Wettelijke beroepskracht-kindratio moet passend blijven. De extra dagen mogen worden ingezet wanneer de zogenoemde BKR het toelaat. Voor een extra dag wordt geen extra medewerker ingezet.
- Een extra dag vraagt u aan via het ouderportaal of de flexkids ouderapp.
- Indien de extra dag mogelijk is ontvangt u uiterlijk 10 dagen voor de extra dag een bevestiging.
- Start uw kind na 1 juli 2020 dan ontvangt u de helft, dus eenmaal het aantal dagen per week dat in uw overeenkomst staat.
- Niet opgenomen extra dagen kunnen niet meegenomen worden naar volgend jaar.
- Indien er meer aanvragen zijn dan plaatsen, wordt de extra dag toegekend in volgorde van aanvraag.
- Een extra dag is gebonden aan een kind; dit kan niet toegekend worden aan een ander kind uit uw gezin.
- Indien uw kind opvang heeft op twee locaties van ons, ontvangt u op beide locaties tweemaal het aantal dagen wat uw kind op die locatie afneemt. De extra dagen zijn locatie gebonden en kunnen dus alleen op die locatie worden ingezet.

Afnemen van extra (incidentele, betaalde) dagen

Het is ook mogelijk om incidenteel extra betaalde dagdelen af te nemen. Als er op de eigen groep van uw kind mogelijkheden zijn voor het afnemen van extra dagdelen wordt uw kind in principe in de eigen groep geplaatst. We houden hierbij rekening met het wettelijk aantal toegestane kinderen ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. Met schriftelijke toestemming van de ouders en voor een vooraf bepaalde periode kan een kind in een tweede basisgroep opgevangen worden.

Voor alle extra aanvragen hanteren wij dezelfde wettelijke criteria in het toekennen van de incidentele dag als bij de aanvraag voor extra dagen.

Peutergroepen

Op locaties waar verticale groepen zijn, kunnen kinderen vanaf 2,5 jaar op bepaalde dagdelen in een tweede stamgroep worden verzameld voor groepsactiviteiten die bij deze leeftijdsgroep passen. Dit kan ook door samenvoeging op sommige dagdelen met het PA. Voor deze structurele activiteit moeten de ouders schriftelijk toestemming geven. Dit doet u wanneer nodig middels het 2^e stamgroep formulier.

Open deuren beleid kinderdagopvanggroepen.

Werken met het open deuren beleid heeft vele voordelen. Kinderen hebben meer ruimte en meer ontdekkingsmogelijkheden. Daarnaast raken zij ook vertrouwd met alle gezichten op het kindcentrum van zowel de kinderen als ook van de pedagogisch medewerkers. Op deze manier is het voor een kind geen grote stap meer als het in een andere groep mag spelen. Soms zijn er andere redenen waarom groepen worden samengevoegd, bijvoorbeeld in vakanties of op rustige dagen. Hierover wordt u altijd geïnformeerd en wordt u gevraagd toestemming te geven.

Door het open deuren beleid kunnen we er ook voor zorgen dat vriendjes uit verschillende groepen elkaar gedurende de week regelmatig zien en de kans krijgen om samen te spelen. Niet alleen tijdens het buitenspelen maar juist ook bij het binnenspelen, bijvoorbeeld in de speelzaal, de hal of op een andere groep. Uitgangspunt hierbij is, dat kinderen op elk moment terug kunnen naar de eigen stamgroep.

Tijdens het brengmoment staan de deuren open zodat kinderen zelf kunnen kiezen waar ze spelen. Op verzoek van de kinderen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind geen leeftijdsgenootjes heeft, is er de mogelijkheid om op de andere groep te spelen.

(Bij open deuren beleid kan de BKR op groepsniveau gedurende de activiteit tijdelijk losgelaten worden. Kinderen moeten echter altijd terug kunnen keren naar de eigen stamgroep en op stamgroep niveau moet de BKR kloppen).

Bij de PA groep die nu naast de kleuters van unit 1 van school zit, is er meer ruimte en mogelijkheid om over en weer te wennen en spelen. Het is een nog meer zichtbare en fysieke doorgaande lijn. We gaan schooljaar 20/21 gebruiken om de mogelijkheden tot intensievere samenwerking te onderzoeken en te versterken.

Het buitenspelen van de PA groep is op de speelplek van 0-4 dus daar gaan zij als groep naar toe. In gezamenlijkheid met de pm-ers. Aan de hand van de evacuatieslinger die we ook gebruiken bij ontruiming. De peuters zijn gewend om op die manier als groep te lopen. Dan kunnen ze daar veilig en begeleid spelen, ook met de kinderen van de KDV groepen die er dan ook soms zijn. Zij kunnen ten allen tijde ook terug naar de groep, ook weer gezamenlijk.

Wennen

Voor kinderen en voor hun ouders is het belangrijk om te wennen in de groep waarin het kind geplaatst wordt. Dat wennen gebeurt op onderstaande wijze. Wij laten kinderen 1 dagdeel wennen.

Extern wenbeleid

Als uw kind nog geen gebruik maakt van onze opvang, wordt er met u voor of tijdens het intakegesprek een afspraak gemaakt voor een wenmoment op de groep waarin uw kind geplaatst wordt. Dit vindt plaats binnen 14 dagen vóór de start van de opvang. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

De BKR mag niet overschreden worden voor dit wenmoment!

Intern wenbeleid

Als uw kind al op de dagopvang van Kanteel zit en doorstroomt naar een andere leeftijdsgroep op dezelfde locatie is er ook een moment waarop het kind gaat kennismaken op de groep waarin het geplaatst wordt. Deze kennismakingsmomenten zullen met de ouders afgestemd worden. Omdat het kind altijd weer terug kan keren naar de eigen stamgroep mag het voor de korte wenperiode boventallig op een andere groep aanwezig zijn. Omdat wij met verticale groepen werken is een intern wenbeleid niet aan de orde bij onze KDV groepen. Wel wanneer een kind van KDV naar PA gaat of andersom.

Specifiek PA

Spelinloop

Ieder dagdeel wordt gestart met een kwartier spelinloop.

Tijdens dit kwartier kan de ouder rustig met zijn/haar kind spelen. Spelinloop heeft tot doel om het ouder-kind contact én het ouder-ouder contact te stimuleren.

- ***Koffieochtenden***

Soms worden er koffieochtenden georganiseerd, b.v. met Kerstmis of bij de introductie van een nieuw thema op de VVE-locaties.

De ontmoetingsfunctie is het belangrijkste doel van zo'n ochtend. Ontmoeting tussen ouders onderling en tussen ouders en medewerkers verhogen de betrokkenheid. Soms gebruiken we deze ochtend ook om belangrijke informatie over het peuterarrangement te bespreken.

- ***Uitstapjes***

Bij het peuterarrangement wordt een enkele keer een uitstapje georganiseerd, zoals een bezoek aan de kinderboerderij, het bos en een jaarafsluiting. Tijdens een uitstapje staat het samen plezier beleven voorop. In principe gaan we ervan uit dat tijdens een uitstapje elk kind door de eigen ouder begeleid wordt.

2. Visie op kind en ontwikkeling bij Kanteel

Organisatiemissie

Kanteel is een organisatie die bijdraagt aan elke stap van ieder kind op weg naar volwassenheid. Want kinderen zijn de toekomst. Wij geloven in de ontwikkelkracht van kinderen. Daarom stimuleren wij actief de unieke groeimogelijkheden van kinderen.

Kindbeeld

Ieder kind heeft ontwikkelrecht.

Kinderen ontwikkelen zich op een geheel eigen en unieke wijze. Dit is vaak goed zichtbaar: ze zijn initiatiefrijk, spontaan en nieuwsgierig. Kinderen leren met al hun zintuigen. Dit doen zij vaak samen met andere kinderen maar soms ook alleen. De groep inspireert kinderen; ze spelen samen, maken ruzie en hebben samen plezier. De groep is een unieke proeftuin voor het verdere leven. Hierin krijgt een kind de mogelijkheid zichzelf te zijn, leert rekening te houden en samen te werken met anderen. Wij zien kinderen als onderzoekers van hun eigen ontwikkeling en hun eigen omgeving. Ze leren in hun eigen tempo en geven heel persoonlijk vorm en betekenis aan de wereld.

Daarnaast zijn wij ons bewust dat kinderen opgroeien in een voortdurend veranderende samenleving. En de kwaliteiten en vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben, veranderen mee. De taak van onze pedagogische professionals is bij kinderen vaardigheden te laten ontplooiën, waarvan we nu weten dat die de komende jaren noodzakelijk zijn: ook wel de 21-eeuwse vaardigheden¹ genoemd:

- Samenwerken
- Probleemoplossend denken en handelen
- Creativiteit
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden
- Kritisch denken
- Zelfregulering (inzicht in eigen handelen) en
- ICT-geletterdheid (mediawijsheid, ICT en informatie basisvaardigheden en formulering van problemen)

Bij Kanteel kunnen kinderen dit spelend, betrokken en onderzoekend ontdekken. Wij helpen ze om hun natuurlijke nieuwsgierigheid ruim baan te geven en hun eigen talenten te ontwikkelen. Dit doen we door in te spelen op zaken waar kinderen plezier aan beleven, door kinderen aan te sporen en uit te dagen. Want doen is een hele goede manier van denken. We stimuleren hen om niet op te geven en het zelf te doen, fouten te maken en om hulp te vragen. Kinderen maken een individuele ontdekkingstocht en 'reizen' van fase naar fase en nemen al hun ervaringen mee, op weg naar volwassenheid. Kinderen van nu zijn de burgers van de toekomst, daar bereiden we ze bij Kanteel op voor.

Binnen Kindcentrum Boschveld werken wij met de VVE methode Piramide. Kinderen krijgen passende taal en activiteiten aangeboden gekoppeld aan een thema en passend bij de ontwikkelingsfase van baby's, dreumes en peuters. Hierin wordt een beroep gedaan op alle ontwikkelgebieden van kinderen en de 21-eeuwse vaardigheden. Deze 21-eeuwse vaardigheden hebben we ook vertaald in onze pedagogische uitgangspunten:

Ik kan het zelf!

Jonge kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te doen, wij geven hiervoor de ruimte en de middelen. Wij luisteren goed naar wat kinderen zelf willen doen en stimuleren hen. Onze locaties zijn zo ingericht dat ze uitdagen tot spel. We noemen dat een rijke speelleeromgeving. Onze

¹ zie voor uitgewerkte toelichting op www.slo.nl

medewerkers bieden kinderen een passend activiteiten aanbod aan en ondersteunen kinderen in hun spel. Op deze manier komen kinderen tot betrokken spel en dan wordt spelen leren.

Competenties op dit gebied zijn:

- *Grof motorische vaardigheden*: voorbeelden hiervan zijn kruipen, lopen, rennen, rollen, springen, glijden en dansen. Deze vaardigheden komen bij het spelen aan bod en worden gericht aangeboden en geoefend bij de dagopening. Bewegen is essentieel voor kinderen, daarom krijgen zowel vrije beweegmomenten zoals buiten spelen, en gerichte beweegoefeningen, bij ons iedere dag een plekje in het programma.
- *Fijn motorische vaardigheden*: deze vaardigheden komen elke dag aan bod, bijvoorbeeld bij het eten of spelen met fijn materiaal als verf, puzzels of blokjes. De kinderen worden gestimuleerd het 'zelf' te doen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen niet overvraagd, maar wel uitgedaagd worden. Zo ervaren kinderen al op jonge leeftijd dat ze meer kunnen dan ze zelf wellicht dachten. We ondersteunen het kind waar nodig en stimuleren zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- *Plezier in zintuiglijke ervaringen*: Kinderen leren door middel van hun zintuigen, niet voor niets stoppen jonge kinderen speelgoed in eerste instantie in hun mond. Ook door te ruiken, horen, proeven en zien worden alle aspecten van het object verwerkt in de hersenen. De zintuigen komen allemaal aan bod in de thema's die we door het jaar heen behandelen. Denk aan het voelen van de wind en regen bij thema herfst, het hard en zacht tikken van de regen tegen het raam, het ruiken van de bloemen in de lente, het proeven van het heerlijke fruit of ander lekkers in thema eten en drinken en het voelen van verschillende texturen in thema kunst.

Ik ben niet alleen!

Op onze locaties hebben we verschillende vormen van groepsopbouw: een babygroep, peutergroep, verticale groep voor kinderen van 0-4 jaar en BSO-groepen met verschillende leeftijdsopbouw. In het kindcentrum maakt elk kind deel uit van een vaste groep.

Deze groep biedt kinderen veel unieke mogelijkheden en kansen. Ze oefenen met samen spelen, leren, ruzies oplossen, je houden aan afspraken, zoeken naar grenzen en verantwoordelijkheid nemen. Aandacht voor een positieve groeps sfeer staat daarbij centraal.

Ons programma speelt hierin ook een belangrijke rol. We doorlopen samen het thema met activiteiten, passen het aan de behoefte van ieder kind aan, maar zijn wel in de groep bezig waardoor het van ons allemaal is.

De sociale competenties ontstaan ook in relatie met andere mensen. Enkele voorbeelden:

- *Hulp vragen en ontvangen*: bij het aan- en uitkleden kan een kind goed samenwerken. Het kind weet wanneer hij zijn armen omhoog moet doen, wat hij zelf kan en waar hulp nodig is. De grotere kinderen vragen hulp wanneer ze hun knoop of rits niet zelf dicht krijgen. We stimuleren de kinderen vanaf 2 á 2,5 jaar om zichzelf uit en aan te kleden wanneer ze naar bed gaan en uit bed komen. Daarbij wordt aangegeven dat het kind het eerst zelf mag proberen en pas om hulp komt vragen wanneer het niet lukt. Wij leren kinderen om hulp te vragen.
- *Anderen aanvoelen en rekening houden met elkaar*: door de verticale groepen zien we vaak dat oudere kinderen de kleinere kinderen troosten. De oudere kinderen leren rekening te houden met de allerkleinsten. De rol van het kind verandert in de jaren dat hij/ zij bij ons komt en wij begeleiden hen in deze verandering.
- *Imiteren*: het kind kan goed kijken en zowel volwassenen als kinderen nadoen. Het kind kan ook gedrag voordoen en andere kinderen uitnodigen om te imiteren.
- *Samen spelen*: het kind leert beurten geven en nemen, snappen wat andere kinderen willen, bij het spel van andere kinderen aansluiten, conflicten oplossen en verzoenen.

Ik mag er zijn!

We vinden het belangrijk dat ieder kind, jong en oud, elke dag ervaart dat het gezien wordt en ertoe doet. Op deze manier ontwikkelt een kind zijn eigen persoonlijkheid met eigenwaarde en zelfvertrouwen. Onze medewerkers hebben oog voor wat kinderen denken, willen en voelen. Ze houden rekening met de behoefte van kinderen aan individuele aandacht, erkenning en bevestiging. Op deze manier wordt het welbevinden van kinderen verhoogd

Enkele voorbeelden hoe wij dit op onze groepen vormgeven:

- *Vertrouwen in de pedagogisch medewerker*: het kind kan steun zoeken en troost ervaren, bijvoorbeeld bij het afscheid nemen van de ouder. Bij het spelen gebruikt het kind de pedagogisch medewerker als veilig baken en zoekt nabijheid en oogcontact.
- *Bewustwording van zichzelf*: dit houdt in dat een kind durft aan te geven wanneer het niet geknuffeld wil worden of de aanraking van een ander kind niet prettig vindt. We leren de kinderen om aan te geven wanneer ze iets niet prettig vinden.
- *Vertrouwen op eigen kracht en vermogen*: het kind leert door vallen en opstaan en is niet snel ontmoedigd. Het kind wil zelf problemen oplossen en onderzoekt zijn omgeving. We stimuleren de kinderen om zelf 'probleempjes' op te lossen. Wanneer dit lukt, soms met hulp van de pedagogisch medewerker, groeit het zelfvertrouwen van het kind.

Ik ben ik en jij bent jij!

Kinderen groeien op in een wereld waarin veel verschillen bestaan. Verschillen in religie, cultuur, geaardheid en huidskleur maar ook in gezinssamenstelling en het wel of niet hebben van een beperking. Deze verschillen benaderen we bij Kanteel als waardevolle aanvullingen op elkaar. We leren kinderen open te staan en respect te hebben voor ieders leefwereld, gewoonten en gebruiken.

We schenken middels de thema's van Piramide aandacht aan verschillen. Spelenderwijs, in activiteiten en gesprekken benoemen we deze.

Hierbij gaat het ook om:

- *Emoties*: het uiten van eigen emoties en hiermee op een acceptabele manier om kunnen gaan. Hiermee wordt bedoeld dat kinderen niet met spullen gooien wanneer zij boos zijn en geen kinderen pijn doet. Ook leren kinderen rekening houden met andermans emoties.
- *Eigen handelen brengt iets in beweging*: het kind leert dat actie reactie plaats kan vinden. Het kind leert dat het iemand blij kan maken door te helpen of te delen. Het kind wordt verantwoordelijk en is zich van zijn aandeel bewust wanneer er iets gebeurt.
- *Zelfvertrouwen*: het kind leert dat het voor zichzelf op mag komen en kan aangeven wanneer hij/zij iets niet of juist wel wil.
- *Kennis*: het kind leert steeds meer woorden. In de thema's die we behandelen worden steeds specifieke woorden aangeboden. Deze woorden komen terug in de inrichting van het lokaal, zowel in de echte vorm als in de afbeelding ervan aan de muur. Dezelfde woorden komen ook terug in de gerichte activiteiten die we de kinderen aanbieden. In deze activiteiten oefenen we ook het begin van rekenen: het vermogen om te ordenen, meten en tellen, bijvoorbeeld door objecten met een bepaalde vorm of kleur bij elkaar te verzamelen.

Ik kan dit al!

Een kind is de motor van zijn eigen ontwikkeling! Ze ontwikkelen zich door spelenderwijs te doen, te ervaren en te beleven. Wanneer een kind zelf oplossingen vindt voor problemen waar hij/zij mee te maken krijgt wordt zelfvertrouwen bekrachtigd. Zo ontwikkelt zelfstandigheid. Wanneer kinderen sommige dingen moeilijk blijven vinden dan stimuleren en helpen wij hen. Wij genieten van kinderen die trots op zichzelf zijn als ze ontdekken dat ze iets nieuws hebben geleerd.

- *Bouwen en constructies maken*: door gebruik te maken van groot en klein materiaal kunnen kinderen hun fantasie kwijt. De allerjongsten beginnen met torens bouwen. De grotere kinderen bouwen kastelen of een boerderij.

- *Zingen en muziek*: gedurende de dag worden er liedjes gezongen. Een voorbeeld hiervan is het zingen voor het eten en het zingen bij het opruimmoment. Hiernaast is er een liedjesmap die per thema aangepast wordt met nieuwe liedjes.
- *Tekenen, verven en beeldende uitingen*: de kinderen beleven veel plezier aan tekenen en verven. Dit komt in meerdere ontwikkelingsgebieden terug. Kinderen zijn trots wanneer ze iets gemaakt hebben en willen dit aan iedereen laten zien.

Door de vele mogelijkheden binnen Piramide zijn de activiteiten makkelijk aan te passen aan de ontwikkeling en behoefte van kinderen. Ze worden net iets meer uitgedaagd op momenten dat ze iets al goed kunnen en groeien nog meer om dit samen met een vriendje te doen.

Samenwerking basisschool

Er wordt nauw samengewerkt met basisschool 't Boschveld.

Dit is zichtbaar in afstemming van thema's en met een aantal gezamenlijke activiteiten. Er is regelmatig overleg tussen het management, 6 wekelijks is er 0-6 overleg met de professionals van kinderopvang en onderwijs, er zijn korte lijnen met de IB-er van school en we nemen deel aan de kindbespreking 0-13 wanneer nodig c.q. gewenst.

Het kindcentrum biedt een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar. Het is belangrijk dat kinderen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontplooien. Om deze doorgaande lijn te bevorderen is er twee keer per week een 3+groep, waarin de oudste peuters en de jongste kleuters samen komen om te spelen. Op deze manier worden de peuters al een beetje voorbereid op de basisschool en leren de kinderen elkaar kennen. Deze groep wordt begeleid door twee medewerkers; een medewerker van het onderwijs en een medewerker van de kinderopvang.

Het kindcentrum is een onderdeel van de Brede Bossche School Boschveld. De school bestaat uit 3 units, verdeeld over de onder-, midden- en bovenbouw. In de middag is er ruimte voor wereldoriëntatie en expressie, terwijl de ochtend blijft voor de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Speerpunten binnen de school zijn handelend en ontdekkend leren en eigenaarschap bij kinderen.

Vanuit de gedachte dat elk kind uniek is, gebruiken we een onderwijsconcept dat inspeelt op de eigen leerbehoeften van elk kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen steeds zelfstandiger worden en meer vertrouwen in zichzelf en anderen krijgen, dat ze op verschillende manieren van elkaar leren en dat ze ontdekken waar ze goed in zijn. Zo kunnen ze groeien en hun talenten blijven ontwikkelen. Ook is het een Vreedzame School: dat betekent dat we begrip en respect voor elkaar tonen. De medewerkers van kindcentrum Boschveld vormen samen één team, met één visie over opvoeding en onderwijs. Talentontwikkeling, educatie en snelle adequate hulp en zorg staan er centraal.

2.4.2 Project HBO-er op de groep/Interne coach

Sinds schooljaar 2017/2018 zijn we gestart met een nieuwe werkwijze. De oudste peuters die naar de basisschool binnen het Kindcentrum doorstromen, gaan een maand voordat ze vier jaar worden op maandag- of donderdagmiddag wennen op school, samen met een van onze peuterjuffen. Zo leren ze de kinderen en het klaslokaal al kennen, hebben ze de juffen al een paar keer gezien en weten ze hoe het er op school aan toe gaat. De kinderen vinden het heel leuk en we hebben gezien dat het fijn voor ze is om zo naar de school toe te groeien. Ze voelen zich veilig en we zien dat ze snel hun weg vinden bij de start in de kleuterklas.

Dit overgangsproces is deel van het project: de HBO-er op de groep. Met dit project versterken we de doorgaande lijn van kinderopvang en peuterarrangement naar school en maken die zichtbaarder voor kinderen en ouders. Speerpunten daarbij zijn het scheppen van eenzelfde pedagogisch en didactisch klimaat, het spreken van dezelfde taal en spelenderwijs kunnen leren en groeien.

Daarnaast zijn we in dit kader ook gestart met de 3+ groep. Op donderdagochtend wordt er aan de oudste peuters van de kinderopvang en de jongste kleuters van school een gezamenlijk programma aangeboden door een leerkracht van school en een pedagogisch medewerker van de kinderopvang.

Door deelname aan deze ochtend maken de kinderen al kennis met andere volwassenen en kinderen uit de school en krijgen zij gevarieerde activiteiten passend bij deze leeftijd aangeboden. Hierdoor wordt de overgang van kinderdagverblijf en peuterarrangement naar de basisschool een stuk laagdrempeliger.

VVE Voor en vroegschoolse Educatie.

Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) heeft als eerste doel de brede algemene ontwikkeling te stimuleren van kinderen van 2,5 tot 6 jaar. Daarnaast bieden we kinderen die de Nederlandse taal niet of matig beheersen extra ondersteuning in het leren van de Nederlandse taal. Een goede taalontwikkeling tussen 0 en 4 jaar is belangrijk voor het latere leren op de basisschool en voor de totale ontwikkeling van kinderen. Via de VVE-programma's werken we samen met het basisonderwijs actief aan het verminderen of voorkomen van (het risico op) ontwikkelingsachterstanden bij kinderen. Binnen deze thema's bieden we kinderen verschillende activiteiten aan. Dit alles gaat op een speelse manier want SPELEN IS LEREN.

De professionals van kindcentrum Boschveld vormen zoals gezegd samen één team, met één visie over opvoeding en onderwijs.

Vanuit de gedachte dat elk kind uniek is, gebruiken we een concept dat inspeelt op de eigen ontwikkelbehoeften van elk kind. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zo kunnen groeien en hun talenten blijven ontwikkelen, dat ze ontdekken waar ze goed in zijn.

Ons doel is daarbij het bevorderen van een doorgaande ontwikkellijn waarin kinderen spelen en leren in een veilig pedagogisch en didactisch klimaat vanuit een geïntegreerde aanpak vanuit ons VVE locatie plan.

Dus wordt er binnen het dagverblijf, peuterarrangement en de basisschool met hetzelfde inhoudelijke VVE-programma gewerkt; Piramide. Het doel daarvan is het ontwikkelen van optimale ontwikkelingskansen voor de kinderen, maar ook het bieden van opvoedingsondersteuning op maat en het voorkomen van het ontstaan van breukvlakken in de ontwikkeling van het kind. Om deze samenwerking op de werkvloer goed te laten verlopen vinden er met regelmaat overleggen plaats tussen de onderbouwleerkrachten, pedagogisch medewerkers van het dagverblijf en van het peuterarrangement.

Zo worden bijvoorbeeld de thema's met elkaar afgestemd. Sommige activiteiten, zoals de Sinterklaas- en Kerstviering, voeren we samen uit. Doordat het aanbod en werkwijze van ons VVE-programma aansluit bij het aanbod van de school is de leer/leefomgeving voor de kinderen vertrouwd en veilig en maakt het de overgang van de kinderopvang naar de basisschool gemakkelijker. Ook de 3+groep draagt bij aan deze doorgaande lijn en een gemakkelijker overgang.

Piramide richt zich op de volgende ontwikkelingsgebieden van het kind: de taalontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de rekenkundige ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Piramide werkt met thema's, zoals kunst, groot/klein, feest, verkeer. Elk thema duurt ongeveer 3 tot 4 weken. In zo'n thema zit een duidelijke opbouw in moeilijkheidsgraad en zijn er een aantal woorden die gedurende de dag regelmatig terugkomen. Wanneer een thema begint, wordt een woordenlijst op de deur gehangen zodat ouders dit ook thuis met hun kind kunnen oefenen. Deze specifieke woorden komen ook terug in de inrichting van het lokaal, zowel in de vorm van echte materialen als in de afbeelding ervan aan de muur. De betreffende woorden komen ook terug in de gerichte activiteiten die we de kinderen aanbieden. In de eerste week zorgen we ervoor dat de groepsruimte en de speelhoeken samen met de kinderen zijn ingericht volgens het thema. Ook wordt het boekenkastje aangepast en selecteren we puzzels. Daarnaast hebben we voor ieder thema liedjes die centraal staan, welke we dagelijks zingen met de kinderen. Deze liedjes zorgen voor herkenning en kunnen de ouders ook thuis met de kinderen zingen. Voor elk thema wordt een activiteitenplanning gemaakt, waarbij de doelen die we in onze jaarplanning hebben vastgesteld centraal staan. We zorgen ervoor dat er in elk thema gewerkt wordt aan alle vier de ontwikkelingsgebieden en er voldoende variatie is in het aanbod van activiteiten. Voorbeelden van activiteiten per ontwikkelingsgebied zijn: (voor-)lezen, liedjes en versjes, lichaamsdelen benoemen, opdrachtjes uitvoeren, gesprekjes voeren (TAAL). De telrij opzeggen of akoestisch tellen (d.m.v. een liedje), bekertjes, bordjes, kinderen, jassen, etc. tellen, oefenen met torens hoger of lager maken, rijen langer of korter maken, het schenken in bakjes/bekertjes/pannen en erbij doen of eraf halen,

vergelijken op lengte, gewicht, oppervlakte, spelen met en benoemen van basisvormen en basiskleuren (REKENEN). Het stimuleren van spel en gesprek tussen kinderen, in de huishoek spelen en verkleeden - 'doen alsof', rol- en beurtverdeling, activiteiten in kleine groepen doen, activiteiten in een andere ruimte of met kinderen uit een andere groep uitvoeren, zelf aan- en uitkleden, zelf de jas vinden aan de kapstok, naar jezelf en een ander in de spiegel kijken (SOC.- EMOTIONEEL). Rennen, klimmen, gooien en vangen, springen, balanceren, blokken stapelen, tekenen, verven, plakken, rijgen, spelen met sensopathische materialen (MOTORIEK).

Het niveau van de activiteiten wordt aangepast aan de kinderen en ook aan het individuele kind. Voor sommige kinderen is er wat meer uitdaging nodig en voor andere kinderen moet een activiteit eerst wat eenvoudiger ingebracht worden. Activiteiten worden afwisselend aangeboden in grotere groepen (bijvoorbeeld bij het tafelmoment) en in kleinere groepen. Bij het aanbod aan een kleinere groep wordt er afgestemd op leeftijdsgroep/ontwikkelingsfase.

Ouders zijn ook ontzettend belangrijk in het stimuleren van VVE. We vinden het daarom ook erg belangrijk om ouders hierin te betrekken. Naast het VVE-programma Piramide wordt er op zowel de basisschool en PA als op de KDV-groepen gewerkt met een verteltas. De verteltas is ontworpen voor alle kinderen en hun ouders die deelnemen aan ons voor- en vroegschoolse educatieprogramma. Ons streven is namelijk dat VVE niet alleen op de locatie uitgevoerd wordt, maar dat de lijn ook doorgetrokken wordt naar thuis. De activiteiten in de verteltas sluiten aan bij de thema's van Piramide. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel op het kindcentrum als thuis aan de orde. Ouders leren hoe ze hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. De betrokkenheid van de ouders bij de educatie van het kind wordt vergroot. Ook zie je bij binnenkomst direct het thema weergegeven in letters. Naast al deze activiteiten kan je als ouder ook altijd advies vragen aan de pedagogisch medewerkers, zij helpen u hierin heel graag verder want samen maken we VVE namelijk nog veel mooier en vooral, nog effectiever voor uw kind.

Alle bovengenoemde activiteiten vinden plaats in een VVE ingerichte ruimte. Dat houdt in dat we spelen met hoeken zoals een huishoek, een bouwhoek, of bijvoorbeeld een zand- of watertafel. Door activiteiten in hoeken aan te bieden kan het kind veel gerichter spelen en is het minder snel afgeleid. Daarnaast werken we veel met ontwikkelingsgericht speelgoed en open (kosteloze) materialen. Dit doen we zodat we kinderen activiteiten kunnen aanbieden op het ontwikkelingsniveau van het kind. Spel wordt mogelijk gemaakt en gestimuleerd door ongevormde materialen zoals zand, klei en water. Dit ongevormde materiaal heeft veel gebruiksmogelijkheden en levert talrijke ervaringen en kennis op. Ook "Loose parts" (Daly & Beloglovsky, 2015) zijn kosteloos of natuurlijke materialen, die een open karakter hebben en tal van variaties en mogelijkheden bieden.

Het werken met "Loose parts" stimuleert de vindingrijkheid en creativiteit van kinderen. Bij het spelen met de "Loose parts" materialen is er geen goed of fout. Het stimuleert het zelfvertrouwen, want een kind kan ermee maken wat hij wil, heeft er controle op en kan materialen laten veranderen in wat hij wil. Het materiaal is esthetisch, uitnodigend gepresenteerd en de nieuwsgierigheid wordt geprikkeld, zodat de kinderen aangemoedigd worden om zelf keuzes te maken en initiatieven te nemen. Tijdens het spel voegen de begeleiders rijke taal toe die 21e -eeuwse vaardigheden als samenwerken, communiceren, kritisch denken, creatief denken, probleemoplossend denken en handelen en sociale vaardigheden van kinderen bevorderen.

Observatie en overdracht

Op onze kinderopvang sluiten we met ons digitale kindvolgsysteem aan bij het onderwijs, Leerlijnen 0-4 DE. School gebruikt Leerlijnen 0-7 DE. Zo kunnen we ook op dit gebied zorgen voor een nog betere doorgaande lijn. De observatie bevindingen worden twee keer per jaar besproken met ouders.

Wanneer een kind overgaat van de kinderopvang naar de basisschool in ons kindcentrum vindt er een warme overdracht plaats. Een warme overdracht houdt in dat er tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht een gesprek is over de ontwikkeling en begeleiding van het kind en waarin de schriftelijke informatie (overdrachtsformulier) wordt toegelicht. Door een warme overdracht kan er beter worden ingespeeld op de ontwikkelbehoeften van het kind. Een warme overdracht vindt alleen plaats als de ouder hiervoor toestemming verleent. Als het kind naar een andere basisschool gaat wordt het overdrachtsformulier na toestemming van ouders naar desbetreffende school gestuurd of aan de ouders meegegeven.

De dagelijkse praktijk

Wennen voor ouders en kind

Extern wenbeleid

Een rondleiding in het kinderdagverblijf geeft u een indruk van de sfeer, de omgang met de kinderen, en hoe het is voor uw kind op ons kinderdagverblijf.

Voordat de feitelijke opvang van uw kind start, is er eerst een intakegesprek met Mirjam van Aspert, de locatiemanager van het kinderdagverblijf. Vervolgens wordt er kennis gemaakt met de groep waar uw kind naar toe gaat.

Dit intakegesprek wordt gevoerd op basis van een checklist met aandachtspunten. Die hebben betrekking op onder meer de organisatie van de groep: eet- en slaapgewoonte, hygiëne, dagindeling, speelgewoonten, omgang en afspraken met de kinderen. Ook wisselt u informatie uit over uw kind en wordt er tijdens dit gesprek de basis gelegd voor verdere contacten. Aan het einde van dit gesprek volgt kennismaking met de groep en de pedagogisch medewerkers.

Voordat uw kind structureel komt is er de mogelijkheid om uw kind te laten wennen op een rustige ochtend/middag. Indien u het prettig vindt om bij uw kind te blijven is deze mogelijkheid er ook. U kunt de sfeer van de groep proeven en zien hoe het pedagogisch beleid in de praktijk wordt vertaald. Op deze manier wordt uw kind vertrouwd gemaakt met het dagritme, de regels en de gewoonten van de groep.

Op de eerste dag dat uw kind komt wordt ervoor gezorgd dat de naam van uw kind op het mandje staat. In het mandje kunt u persoonlijke spulletjes kwijt van uw kind bijvoorbeeld reserve kleren, speen, slaapzak etc. We zorgen er ook voor dat de gegevens voor de administratie in orde zijn. Aan de andere kinderen wordt verteld dat er een nieuw kindje komt spelen, zodat deze kinderen ook vertrouwd raken met het nieuwe kind.

Als uw kind bij ons verblijft kunt u altijd bellen naar de groep om te vragen hoe het met uw kind gaat, of wij bellen u. Wanneer u het prettig vindt om meerdere malen op een dag te bellen kunt u dit gewoon doen. Voelt u zich niet bezwaard. Wij begrijpen dat u het belangrijk vindt om te weten hoe het met uw kind gaat en stellen u graag op de hoogte. Belangrijk is dat er een basis van wederzijds vertrouwen ontstaat; dit is een voorwaarde om de opvang te laten slagen. Een open en eerlijke communicatie is daarvoor noodzakelijk en vragen we ook uw medewerking hierin.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk dezelfde pedagogisch medewerkers om zich heen hebben. Wanneer een pedagogisch medewerker ziek, vrij of op vakantie is zullen wij dit zoveel mogelijk intern oplossen. Mocht het ons niet lukken om het intern op te lossen of kan onze vaste invalkracht niet dan raadplegen wij de invalpool van Kanteel. We proberen dan zoveel mogelijk de invalkrachten in te zetten die bekend zijn met KC Boschveld.

Intern wenbeleid

Als uw kind al op de dagopvang van Kanteel is en doorstroomt naar een andere (leeftijds)groep op dezelfde locatie, is er ook een moment waarop het kind vast mag gaan kennismaken op de groep waarin het geplaatst gaat worden. Dit gebeurt gewoon tijdens de dagen dat uw kind bij ons is. De pedagogisch medewerkers begeleiden dit wenproces. Dit wordt uiteraard met u, als ouder, besproken.

Voeding, eten en drinken en speciale voeding

We vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden en ook daarmee positief bij te dragen aan hun ontwikkeling. Ze leren hun eigen behoeftes en smaak kennen en kinderen leren keuzes te maken. De gezondheid en het welbevinden van kinderen staan tijdens het eten voorop. We letten daarom niet alleen op welke voeding we aanbieden en op de gezellige sfeer, maar ook op de hygiëne maatregelen die daarbij horen. We hanteren zoveel mogelijk vaste eet- en drink momenten op ons kindcentrum. Dit zorgt voor een herkenbaar ritme en dat levert de kinderen rust en duidelijkheid op. Alle maaltijden en tussendoortjes zijn gezamenlijke activiteiten. Het gaat niet alleen

om het eten en drinken maar ook om het sociale aspect; samen dekken we de tafel, er wordt gezongen, we eten samen aan tafel, nemen rustig de tijd om te eten en zorgen voor een fijne sfeer aan tafel. Kinderen mogen altijd zelf kiezen wat ze op hun cracker of boterham willen. Ook mogen alle peuters zelf hun brood smeren als zij dat al willen. Ze worden positief gestimuleerd om te eten en te drinken, maar nooit gedwongen. Als een kind duidelijk maakt klaar te zijn met eten of drinken wordt dat door de pedagogisch medewerker geaccepteerd.

Bij eventuele eetproblemen wordt altijd overlegd met ouders hoe we hier op het kindcentrum mee om zullen gaan. Voor baby's geldt, dat wij het individuele eet- en drinkritme van het kind zullen aanhouden. Vanaf de leeftijd van 1 jaar, gaat het kind geleidelijk aan mee in een gezamenlijk eet- en drink ritme op de groep.

Het kinderdagverblijf werkt met een vast aanbod van voedingsmiddelen, zoals; crackers, rijstwafels, bruinbrood, melk, yoghurt en fruit. Er wordt ook een variatie in beleg aangebracht: kaas, smeerkaas, worst, appelstroop, pindakaas en halvajam.

Er wordt in overleg met de ouders waar mogelijk rekening gehouden met voedingsvoorschriften die samenhangen met religie en levensbeschouwing.

Baby's

Baby's hebben hun eigen voedingsschema. We nemen dit schema over zoals het thuis ook gehanteerd wordt.

Zodra het kind oud genoeg is, wordt er geleidelijk overgestapt van het individuele voedingsschema naar een gezamenlijk ritme met meer kinderen van de groep.

We stimuleren de kinderen vanaf de leeftijd van 8 maanden te oefenen met drinken uit een (plastic) beker. Dit is beter voor de mondmotoriek dan drinken uit een tuitbeker. Een kind hoeft bij ons de beker niet helemaal leeg te drinken. We stimuleren wel het drinken tijdens vaste drinkmomenten.

We starten pas na overleg met ouders met het geven van de eerste hapjes 'vast' voedsel naast de borst- of flesvoeding. Volgens de richtlijnen van Jeugdgezondheidszorg is dit in de leeftijd tussen de vier en zes maanden. In overleg met de ouders worden de melkvoedingen steeds meer vervangen door vast voedsel.

We starten met de zogenaamde 'oefenhapjes', waarbij het eten fijngeprakt is.

We oefenen hierbij de mondmotoriek door de voeding te geven met een (ondiep, plastic) lepeltje.

We bieden bij het eerste fruithapje nog geen gecombineerd fruit aan. Zo leert het kind eerst te wennen aan de losse smaken. Wanneer het kind thuis brood eet, starten wij ook met het geven van brood. Vanaf 1 jaar geven we geen groentehapje meer en geen melkflessen.

Eetritme peuters:

Op het kinderdagverblijf:

Rond 9.00 uur: fruit en water

Rond 11.30 uur: brood en melk

Rond 15:00 uur: paprika, komkommer en tomaat, evt. een droog crackertje, en yoghurt

Rond 17:00 uur: soepstengel met water

Op het peuterarrangement:

Rond 10.00: fruit en water (het fruit nemen de peuters zelf mee)

Rond 11.30 en 14.15 een soepstengel

Verschon en zindelijk worden

Voor het verschonen van uw kind kennen de pedagogisch medewerkers vaste tijdstippen.

Als uw kind tussendoor heeft gepoept wordt hij/zij natuurlijk verschoond. Het verschoonmoment wordt niet alleen gezien als een moment van respectvolle en hygiënische verzorging, maar ook als een moment van aandacht voor elkaar. Zo worden er samen liedjes gezongen met uw kind of komt er een gesprek op gang over dat wat uw kind op dat moment bezighoudt.

Zodra u of uw kind aangeeft dat hij eraan toe is om zindelijk te worden, moedigen de pedagogisch medewerkers uw kind aan met andere kinderen samen naar het potje of het toilet te gaan. De pedagogisch medewerkers begeleiden uw kind in zijn/haar eigen tempo met deze nieuwe ervaringen door stap voor stap te vertellen wat ze gaan doen en wat er gebeurt. Zo ervaren ze dat een plas of een poep op de wc heel gewoon is. Bij een gemiddelde ontwikkeling zijn de sluitspieren van een kind van 2 jaar voldoende ontwikkeld om zindelijk te kunnen worden. Zindelijkheidstraining wordt gedaan in overleg met ouders zodat de ouders thuis er ook mee kunnen beginnen. We vragen de ouders om extra kleren mee te brengen die in geval van een ongelukje gebruikt kunnen worden. Er wordt een plaskaart voor uw kind gemaakt. Elke keer dat uw kind geplast of gepoept heeft, krijgt hij een groot compliment en een sticker die hij/zij op de plaskaart kan plakken. Wij gebruiken luiers van het Kruidvat. Mocht u graag willen dat wij voor uw kind een ander merk luier gebruiken dan mag u deze zelf meenemen.

Slapen

Uw kind verbruikt overdag veel energie, want het is bezig met (samen) spelen, ontdekken, rennen en ga zo maar door. Naast de rustige momenten die er zijn door middel van bijvoorbeeld een boekje te lezen of een activiteit aan tafel te doen, is slapen voor uw kind belangrijk om bij te komen. In een verticale groep slapen jonge kinderen als ze eraan toe zijn. We letten op de behoefte van het kind en overleggen met de ouders. Baby's mogen bijvoorbeeld slapen in een bed, box, wieg. We volgen voor het slapen de richtlijnen in het protocol wiegendood. We laten kinderen alleen op hun buik slapen met schriftelijke toestemming van hun ouders. Natuurlijk houden wij het kind goed in de gaten. Kinderen van 1 jaar doen nog vaak een ochtend- en middagdutje. De meeste peuters gaan tussen 12.30 en 13.00 uur slapen. Als uw kind niet meer slaapt, kan hij tussen de middag rusten op een stretcher in de groep of doet het tussen de middag een rustige activiteit. Merkt u dat uw kind 's avonds slecht gaat slapen of gaat uw kind bijna naar de basisschool terwijl het overdag nog slaapt? Overleg gerust met een pedagogisch medewerker over wat praktisch en verstandig lijkt in een dergelijke situatie. De groepen hebben de beschikking over eigen slaapkamers, die onder toezicht staan en goed geventileerd worden. We verschonen de bedjes één keer per week. (En zo nodig vaker) Uw kind heeft bij ons zijn eigen beddengoed. In verband met de mogelijke oorzaken van 'wiegendood' slaapt uw kind tot het 2 jaar is, zonder dekbed in een slaapzak van thuis. Vanaf 2 jaar mag uw kind onder een dekbedje slapen. Uw kind mag gaan slapen in zijn eigen pyjama (eventueel met slaapzak), eventueel met zijn fopspeen en met zijn vertrouwde knuffel(s). Voor uw kind is slapen in een ontspannen en veilige sfeer belangrijk. Net als bij het afscheid nemen, ontdekken we een ritueel met uw kind. Inbakeren doen we niet, tenzij u hiervoor schriftelijk toestemming heeft gegeven. Uiteraard is uitgebreide uitleg van uw zijde van zéér groot belang. Zonder uw goede uitleg baken we uw kind niet in. Deze toestemming geldt ook voor slapen op de buik.

Ziek zijn op kinderdagverblijf/PA

Uw kind komt in ons kindcentrum vaak voor het eerst in aanraking met één of meerdere (infectie)ziekten. Door de wisselende samenstelling van de groepen keren deze ziekten voortdurend terug in het kindcentrum. Als uw kind ziek is of een temperatuur van 38 graden of hoger heeft, vragen wij u uw kind niet naar het kindcentrum te brengen, ook niet wanneer de koorts door het geven van Paracetamol gezakt is. Dit onderdrukt de koorts, maar verhelpt de ziekte niet. Wilt u ons informeren over de ziekteverschijnselen? Dit is voor onszelf handig maar ook om andere ouders in te kunnen lichten over bijvoorbeeld een besmettelijke ziekte. Zodra wij zien dat uw kind ziek is bellen we u. Dit kan zijn wanneer uw kind koorts heeft, maar ook wanneer uw kind zich niet lekker voelt en waarbij wij duidelijk merken dat uw kind ander gedrag laat zien dan we van uw kind gewend zijn.

Op basis van onze ervaringen is het noodzakelijk dat ouders een ziek kind ophalen, omdat een kind dat zich niet lekker voelt, in een groep niet de rust vindt die het op dat moment nodig heeft. We kunnen een ziek kind onvoldoende rust, verzorging en aandacht geven die het op dat moment zo

hard nodig heeft. Wanneer u niet in de gelegenheid bent het kind zelf op te komen halen, verzoeken wij u iemand anders te vragen om uw kind op te komen halen.

Indien uw kind, hetzij structureel, hetzij incidenteel, medicijnen gebruikt (hieronder verstaan wij niet alleen tabletjes, zetpillen en drankjes maar ook bijvoorbeeld medicinale zalf en homeopathische middelen) willen wij daar graag door u van op de hoogte worden gebracht. Daar waar door personeel, op verzoek van ouders, aan kinderen medicijnen worden toegediend op de dag dat zij gebruik maken van een opvangvoorziening van Kanteel Kinderopvang, gebeurt dit alleen als er door de ouders een verklaring medicijnverstrekking is ondertekend. Deze is echter alleen geldig op de dag van ondertekening tenzij overeengekomen is dat er voor langere periode (bijvoorbeeld een kuurtje) eenzelfde medicijn verstrekt moet worden. Deze verklaring medicijnverstrekking is bij de pedagogisch medewerkers verkrijgbaar.

De geneesmiddelen/ zelfzorgmiddelen moeten altijd in de originele verpakking aangeleverd en bewaard worden. Ouders moeten een nieuw geneesmiddelen/ zelfzorgmiddel altijd eerst thuis gebruiken. De pedagogisch medewerkers mogen het geneesmiddel/ zelfzorgmiddelen alleen toedienen als de ouder/ verzorger zelf niet in staat is het middel op het voorgeschreven tijdstip toe te dienen. Hiervoor moet het formulier "overeenkomst gebruik geneesmiddelen" volledig worden ingevuld en ondertekend.

Paracetamol mag niet worden gegeven, behalve als ouders hiervoor een medicijnverklaring hebben getekend, bijvoorbeeld in het geval van bekendheid met koortsstuipen of in het geval van pijnbestrijding bijvoorbeeld na een tandartsbehandeling. Paracetamol wordt in geen geval gegeven als remmer voor griepverschijnselen. Een kind dat griepverschijnselen heeft, hoort in principe niet thuis op het kinderdagverblijf. Ouders moeten zelf de paracetamol verstrekken, het kinderdagverblijf verstrekt het niet.

Seksualiteit en intimiteit

Voor kinderen betekent dit het ontdekken van hun eigen lichaam en dat van anderen, met de bijbehorende gevoelens en die van de ander. Lichaamscontact is al op jonge leeftijd erg belangrijk. Kinderen ervaren daardoor dat ze er mogen zijn en dat het fijn is om aangeraakt te worden. Baby's worden geknuffeld, gestreeld, we houden ze lekker dicht tegen ons aan. Op deze manier maken ze kennis met intimiteit. We willen gedrag waar kinderen zich prettig bij voelen, of wat goed is voor hun ontwikkeling, niet afleren. Als kinderen bijvoorbeeld hun geslachtsorgaan betasten vinden wij dit geen probleem, mits het gepast is en niet aanstootgevend is voor anderen. Kinderen in deze leeftijdsfase hebben hier nog geen enkele bedoeling bij en het is volkomen onschuldig gedrag. Wij vinden het niet gepast als kinderen bij elkaar aan hun geslachtsdeel komen. Dit gedrag zullen wij dan ook bespreekbaar maken. Kinderen mogen doktertje spelen maar ze moeten daarbij hun kleren aanhouden, hoewel een broekspijp, mouw of T-shirt omhoog mag worden gedaan om de "zere plek" te genezen.

We willen kinderen leren dat ze nooit dwang uit mogen oefenen op een ander en dat ze geen dingen mogen doen die gevaarlijk of pijnlijk zijn. We kijken daarbij altijd naar de leeftijd van het kind en zijn ontwikkelingsfase.

Kinderen mogen om hygiënische en praktische redenen buiten niet bloot lopen. Vanaf de straatkant kan men gemakkelijk op het buitenterrein kijken. Wij vragen daarom om in de zomer een zwembroekje mee te nemen voor uw kind, zodat wij buiten de sproeiers aan kunnen doen of een ondiep badje kunnen opzetten. Mocht uw kind een luier dragen dan zorgen wij voor zwemluiers.

Dagritme rituelen en overgangsmomenten

Kinderdagverblijf:

Niet één dag is hetzelfde op het kinderdagverblijf. Baby's hebben meestal in het begin een eigen ritme. Wij passen ons hierop aan. Na verloop van tijd komen baby's steeds meer in een vast ritme en gaan, geleidelijk aan, mee met het dagprogramma.

Peuters hebben een duidelijk dagprogramma. We werken met dagritme kaarten. Dit zijn foto's van verschillende activiteiten die elke ochtend samen met de kinderen worden opgehangen. Op deze manier ziet het kind wat hij die dag allemaal gaat beleven. Echter, niet één dag is hetzelfde. Dat maakt het werken met kinderen juist zo leuk.

- 7:30-9:00** De kinderen worden gebracht door de ouders. De kinderen mogen zelf iets kiezen om mee te spelen.
- 9:00** Alle kinderen zijn binnen. De dag begint. We zingen liedjes. Vervolgens gaan we fruit eten en drinken aan de tafel, gezellig met z'n allen. De baby's worden daarna verschoond, de peuters doen een plas op de wc of krijgen een schone luier.
- 10:00** Tijd voor vrij spel, buiten spelen of een gerichte (VVE) activiteit.
- 11:30** Aan tafel; we eten een boterham en drinken een beker melk.
- 12:30** "Rustuur": de kinderen kleden zich om, doen een plas en gaan naar bed, rusten op een stretcher op de groep of doen een rustige activiteit zoals een boekje lezen of een puzzel maken.
- 12:30-13:30** Kinderen die een ochtend of middag komen, worden gehaald of gebracht door de ouders.
- 14:30** Langzaam worden de eerste kinderen weer wakker. De kinderen doen weer een plas/krijgen een schone luier en kleden zich aan.
- 15:00** We eten een cracker of rijstwafel/paprika, komkommer, tomaat en drinken een beker yoghurt. Daarna is het tijd om lekker te spelen of een gerichte activiteit te doen.
- 16:00** De eerste kinderen worden opgehaald.
- 16:30** De baby's krijgen een schone luier en de peuters doen een plas op de wc of krijgen een schone luier. Hierna eten we een soepstengel en drinken we water.
- 18:00** De dag is bijna voorbij. We ruimen samen de groep een beetje op, want om 18.30 uur zijn alle kinderen opgehaald. Tot de volgende keer!

Peuterarrangement:

- 08.30-08.45** De kinderen worden gebracht door de ouders. De kinderen mogen zelf iets kiezen om mee te spelen.
- 08.45** Bewegingsactiviteit en kringactiviteit.
- 09.00-10.00** Begeleid spelen in hoeken.
- 10.00** Fruit eten.
- 10.30** WC en verschoonmoment.
- 10.45** Buiten spelen.
- 11.15** Gezamenlijke activiteit aan tafel.
- 11.45** Ontspanningsmoment/yoga
- 12.00** Gezamenlijk boekje lezen.
- 12.20-12.30** Soepstengels eten, dag afsluiting en naar huis gaan.

Overgangsmomenten

Wegbrengen en afscheid nemen op het kinderdagverblijf.

Uw kind wegbrengen is een belangrijk moment van de dag. De pedagogisch medewerker zal altijd uw kind en u persoonlijk ontvangen en proberen tijd te nemen voor een kort persoonlijk gesprek, zodat er een korte overdracht kan plaatsvinden. Ons uitgangspunt is dat ieder kind (en ouder) zich welkom en gezien voelt.

Afscheid nemen kan een lastig moment zijn voor het kind.

Kinderen voelen zich prettig bij een afscheidsritueel. U kent uw kind en u ontdekt dit ritueel samen. Zo kunt u samen een puzzel maken, een boekje lezen, zwaaien of een kus geven.

Zodra u weg wilt gaan, neemt de pedagogisch medewerker samen met uw kind afscheid van u. Uw kind kan bij het afscheid boos of verdrietig zijn, wat het voor u als ouder moeilijk maakt om weg te gaan. De ervaring leert dat dit bij de kinderen meestal snel over is.

De pedagogisch medewerker kan samen met het kind de dagritme kaarten bekijken. Voor het kind een gevoel van veiligheid en geborgenheid.

Ouders mogen altijd bellen naar de groep om te vragen hoe het met hun kind gaat. Belangrijk is dat er een basis van wederzijds vertrouwen ontstaat. Eerlijkheid en openheid zijn hierin onze uitgangspunten. Ook als een kind het moeilijk heeft, zullen wij dit open met u bespreken.

Ophalen op het kinderdagverblijf

Als het kind opgehaald wordt moet de ouder zich realiseren dat het kind op dat moment in zijn spel verdiept kan zijn en dus gefrustreerd kan raken als het daar abrupt uit wordt weggehaald. Het is daarom fijn als u de tijd kunt nemen om uw kind rustig op te halen. Op het moment dat de ouder bij het kind is, dragen wij de verantwoordelijkheid weer aan u over. De momenten van halen en brengen worden gebruikt voor een korte overdracht van informatie tussen ouder en pedagogisch medewerker. Er wordt op dat moment alleen actuele informatie over het verblijf op de groep uitgewisseld. Om dieper in te gaan op vragen of zorgen e.d. kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden.

Mocht iemand anders uw kind komen ophalen en wij zijn hiervan niet op de hoogte, dan nemen wij eerst contact met u op voordat wij uw kind meegeven. Uiteraard is het prettiger wanneer u dit van tevoren zelf aangeeft.

Wegbrengen en afscheid nemen bij het peuterarrangement

Het peuterarrangement start iedere ochtend met een kwartier spelinloop. Er is dan tijd voor een spelletje, puzzeltje of lekker spelen met uw kind in de speelhoeken. Uw kind voelt zich daardoor op zijn gemak, waardoor het afscheid nemen vaak gemakkelijker verloopt. Graag horen wij tijdens het brengen van uw kind of er bijzonderheden zijn zodat we hier rekening mee kunnen houden. Wilt u, indien uw kind ziek is of om een andere reden niet kan komen ons dit laten weten.

Ophalen bij het peuterarrangement

De kinderen sluiten de ochtend gezamenlijk af. Tussen 12.25 en 12.30 uur kunnen de kinderen opgehaald worden. Mocht iemand anders uw kind komen ophalen en wij zijn hiervan niet op de hoogte, dan nemen wij eerst contact met u op voordat wij uw kind meegeven.

Verjaardagen, feesten en rituelen

Verjaardagen en andere feesten krijgen in het kinderdagverblijf bijzondere aandacht. Ze vormen steeds terugkerende rituelen die sfeer geven aan de groep en voor de kinderen belangrijk zijn als herkenning. Samen een feest vieren, legt de nadruk op het gevoel van verbondenheid met elkaar. Het feest dat gevierd wordt, is op de groep en de persoon afgestemd. We besteden onder meer aandacht aan Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen. We hebben gezamenlijke activiteiten op dit gebied met de basisschool en het peuterarrangement. Het is ook leuk om bij de verjaardag van het kind een camera of fototoestel achter te laten zodat de pedagogisch medewerker kan filmen of fotograferen door de hele dag heen.

Een verjaardags-, en afscheidsfeest heeft vaste programma onderdelen, zodat het voor ieder kind een vertrouwd ritueel is. Als een kind niet zoveel aandacht wil, wijken we van het programma af. Vanwege het snoepbeleid binnen Kanteel Kinderopvang vragen wij ouders de traktaties klein en gezond te houden. Op Pinterest staan leuke ideeën voor gezonde traktaties. Als kinderen vier jaar worden maken we met de kinderen een aftelkaart van een week. Deze wordt op de deur geplakt, zodat de kinderen iedere dag een sticker mogen plakken. Het wordt voor de kinderen duidelijk hoe lang ze nog op het kinderdagverblijf spelen.

Voor de viering van andere feesten, bijvoorbeeld uit niet-Nederlandse culturen, ligt het programma niet vast. Ook wordt aandacht besteed aan seizoensgebonden activiteiten. Zo komen jaarlijks de seizoenen of dierendag weer terug op de kalender. Er wordt gewerkt met diverse thema's uit de directe belevingswereld van het kind, zoals huis, eten en drinken. Jaarlijks wordt er een jaarfeest

georganiseerd met steeds een ander thema, zoals bijvoorbeeld circus, sprookjes ect. Hiernaast draaien we samen met de basisschool en peuterspeelzaal gezamenlijk projecten.

Activiteitenaanbod op alle ontwikkelingsgebieden

Lichamelijke en motorische ontwikkeling

Het is belangrijk dat kinderen bewegen. Kinderen bewegen zelf al in hun vrije spel en worden hierbij gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers. Daarnaast worden er verschillende activiteiten aangeboden die bewust gericht zijn op beweging, zoals ren- klimactiviteiten met de peuters in de peutergymzaal. Kinderen worden gestimuleerd door naar elkaar en naar de pedagogisch medewerker te kijken. Ze imiteren elkaar. Ook tijdens het buitenspelen wordt er gericht materiaal aangeboden om kinderen uit te dagen en te prikkelen tot bewegen. De speelplaats hebben we verrijkt met een hinkelpad en stippen met getallen op de muur om met een bal te mikken bijvoorbeeld. Afgelopen jaar hebben we gekozen voor meer groen en minder steen, er is een blote voetenpad, er zijn rubberen autobanden om op te klimmen, doorheen te klauteren, er zijn boomstammetjes in verschillende hoogtes die uitdagen etc.

Verstandelijk en cognitieve ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers organiseren activiteiten die betrekking hebben op het thema waarbinnen in die periode gewerkt wordt, altijd een thema wat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen op dat moment. Hierdoor vergroten zij hun kennis en inzicht in verschillende onderwerpen en situaties (cognitieve competenties). Door het aanbod van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd dit te gaan verkennen. Ze maken kennis met verschillende materialen (hard, zacht, koud, hard etc.), leren hun eigen mogelijkheden en de mogelijkheden van het materiaal kennen, ieder op zijn eigen niveau. Ook nu blijven de pedagogisch medewerkers de kansen benutten om de kinderen een stapje verder te brengen zodat ze spelend kunnen leren, afgestemd op hun eigen behoeften en mogelijkheden. Spelenderwijs ontdekken kinderen zo de wereld om zich heen, ze komen in aanraking met begrippen als lang, kort (zowel in tijd als in maat), zwaar, licht, veel, weinig enzovoorts.

Door de kinderen te betrekken bij alledaagse dingen, zoals bijvoorbeeld het helpen met het dekken van de tafel, mee een boodschap doen, bieden wij hen ook op dit gebied zoveel mogelijk uitdagingen en worden zij geprikkeld ook hierin actief te zijn.

Spelenderwijs zijn we ook bezig met het rekenen, we ordenen en meten. Dit onderdeel komt bij ieder thema terug. Het eindresultaat is daarbij niet zozeer van belang, kinderen moeten plezier hebben in datgene wat ze aan het doen zijn. Terwijl we bezig zijn met de alledaagse dingen, zijn er voortdurend kansen waarbij kinderen kunnen rekenen of ordenen. Tussen alle schoenen zoeken de kinderen hun eigen paar, bij het buiten spelen kijken we wie er boven op de glijbaan zit en wie er al beneden is. We maken puzzels en zingen liedjes over getallen. Als we gaan drinken tellen we hoeveel bekertjes we nodig hebben en kijken naar de kleuren van de bekertjes. Zodoende proberen we zoveel mogelijk in te spelen op gebeurtenissen.

Natuur en fysieke omgeving

De natuur heeft aantrekkingskracht op ieder kind. We vinden het belangrijk kinderen kennis te laten maken met de natuur. Door de ramen in het lokaal kunnen de kinderen vanaf een veilige afstand de wereld om hen heen eens goed bekijken. Natuurlijk is er ook de mogelijkheid om naar buiten te gaan om de omgeving nog verder te ontdekken.

Baby's hebben plezier als hun zintuigen geprikkeld worden en leren door ruiken, voelen en proeven. Ook peuters gebruiken hun zintuigen volop. Ze zijn gericht bezig met oorzaak en gevolg en experimenteren met hun ontdekkingen. De pedagogisch medewerker benoemt hierbij bijvoorbeeld de kleuren, de lichaamsdelen en de dieren en planten die gezien worden en praat over de verschillende seizoenen die daarbij horen. Zo bezoeken we de moestuin met de kinderen en verbouwen er ook groentes, die we samen met hen water geven. Met de vondsten uit de natuur

kunnen we mooie dingen maken. Ook gebruiken we samen met de kinderen alledaagse voorwerpen, zoals een bezem en een schep of spijkers en een hamer. Bij mooi weer gaan we graag naar buiten met een paar emmers, bakjes en bekers en vullen een grote bak met water, succes verzekerd. In welk bakje kan het meeste water? Hoe vol kan de emmer voordat hij overloopt? Ook de sproeier garandeert in de warme zomermaanden uren speelplezier. We kijken waar de belangstelling van de kinderen ligt en spelen hier zoveel mogelijk op in. Ligt er bijvoorbeeld sneeuw dan spelen we daar buiten mee. Of we nemen de sneeuw mee naar binnen om te kijken hoe het smelt. Op deze manier kunnen de kinderen de natuur voelen, ruiken en ontdekken. Minimaal 1 keer per dag gaan wij naar buiten. We beschikken over onder andere een zandbak, glijbaan, fietsen, steppen en loopwagentjes. Vanaf het moment dat kinderen kunnen lopen gaan zij mee naar buiten. Ook baby's worden regelmatig in een buggy of wipstoel mee naar buiten genomen, dit is afhankelijk van eet- en slaaptijden.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Baby's zijn vaak nog met hun eigen spel bezig. Als ze wat ouder worden zie je vaak dat ze eerst naast elkaar gaan spelen en zo steeds beter in de gaten krijgen wat de ander aan het doen is. Uiteindelijk zullen kinderen ook echt samen gaan spelen.

Wij grijpen alleen in situaties in, wanneer we merken dat de veiligheid van uw kind of van een ander kind in gevaar is of als uw kind een situatie als angstig ervaart. Uw kind zal zich veilig voelen als het weet dat de pedagogisch medewerkers over de grenzen van zijn/ haar gedrag waken.

Voor uw kind zijn grenzen belangrijk. Ze bieden veiligheid, duidelijkheid en daarmee rust. Uw kind leert die grenzen kennen door duidelijk en consequent optreden van de pedagogisch medewerker. Als jonge peuter weet uw kind al snel wat wel en wat niet mag. Hij kan zich alleen aan regels houden als de pedagogisch medewerker aanwezig is. Langzamerhand groeit uw peuter naar een fase waarin hij de regels ook naleeft wanneer de pedagogisch medewerker niet in de directe omgeving is. Wij zullen uw kind hierin positief benaderen. We prijzen liever voor goed gedrag dan dat we ongewenst gedrag corrigeren. Door uw kind op zijn gedrag aan te spreken, leert het wat de consequenties van zijn gedrag zijn.

Taalontwikkeling

De communicatie tussen pedagogisch medewerkers en kinderen vormt het hart van de pedagogiek in kindercentra. Het delen van emoties en ervaringen, contact maken, kinderen uitdagen en helpen hun weg te vinden. Jonge kinderen communiceren met hun hele lichaam. Taal biedt mogelijkheden om emoties te begrijpen en te sturen, taal prikkelt de verbeelding, taal is nodig om op de basisschool de leerstof te begrijpen, taal geeft houvast om de wereld te verkennen. De pedagogisch medewerker kan met taal een hele wereld openen en delen met de kinderen.

Bij kindcentrum Boschveld wordt alleen Nederlands gesproken. Het doel is allereerst de kinderen gereedschap te geven om met anderen in de Nederlandse samenleving te kunnen communiceren. Daarnaast is een belangrijk doel de kinderen een stevige basis te geven voor de basisschool. Een andere manier om de taal te stimuleren is het zingen van liedjes. De groepen op kindcentrum Boschveld werken met een liedjesmap. Per thema worden er een aantal liedjes in de map gedaan en voor elk eetmoment mag ieder kind een liedje kiezen.

Per thema worden de leesboekjes aangepast door de bibliotheek. Zij zorgen ervoor dat we bij elk thema de goede boekjes hebben. De kinderen krijgen allemaal een tas van de bieb, zodat ze boekjes kunnen lenen voor thuis.

3. Pedagogisch vakmanschap

Onze vakmensen

Wij werken met vakmensen met een gedeelde passie. De werkwijze is gericht op de ontwikkeling van kinderen maar ook op die van zichzelf en hun team. Iedere collega heeft andere kwaliteiten en ervaringen. Deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron voor collega's. De diversiteit in het team maakt dat medewerkers van elkaar kunnen leren. Want net als de kinderen, moeten ook zij soms juist iets doen om andere talenten te ontwikkelen.

Bij Kanteel werken we met TALENT*. Hiermee bedoelen we de vaardigheden die pedagogisch medewerkers gebruiken om professioneel en positief bij te dragen aan de ontwikkeling van ieder kind. (*'TALENT' is afgeleid van de interactievaardigheden zoals door het NCKO onderzocht en geadviseerd.)

T Talent ontwikkelen van ieder kind

Onze pedagogisch medewerkers weten in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Ze volgen structureel ieder kind in zijn ontwikkeling en sluiten aan bij de behoeftes en interesses van het kind. Ze scheppen de juiste omstandigheden waardoor kinderen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten. Zij werken actief aan de talentontwikkeling van ieder kind. Er is daarom iedere dag voor ieder kind weer iets te beleven en te leren bij Kanteel.

Ook als kinderen hier extra steun bij nodig hebben, dan kunnen wij kinderen dit bieden. Hiervoor werken wij op een aantal locaties met een voor- en vroegschoolse educatieprogramma. (VVE).

A Autonomie respecteren

Kinderen hebben een innerlijke drang om de wereld te leren kennen en te begrijpen. In deze ontdekkingstocht laten kinderen al heel jong een eigen wil en eigen karakter zien. Doordat wij dat erkennen en stimuleren bouwt een kind zelfvertrouwen op en een positief gevoel over zichzelf. Wij respecteren de eigen oplossingen en ideeën van kinderen. Hoe ouder een kind wordt, hoe meer het zelf zal willen en kunnen doen. Wij geven kinderen hiervoor de mogelijkheid en de ruimte.

In ons werk staat daarom kindparticipatie centraal. Hiermee willen wij de autonomie van kinderen actief stimuleren door ze uit te nodigen om mee te denken, zelf beslissingen te nemen, dingen uit te proberen en problemen op te lossen. Bij kindparticipatie gaat het niet om eenrichtingsverkeer, maar om een wisselwerking tussen de kinderen onderling en de pedagogisch medewerkers.

L Leiding geven en structuur bieden

Vrijheid en structuur hangen nauw met elkaar samen. Kinderen de vrijheid geven in het maken van eigen keuzes werkt het beste in een omgeving waar regelmaat en structuur aangebracht zijn en waar grenzen worden gesteld. Dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid en welbevinden van een kind. Onze pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de belangrijke rol die ze hebben in het bieden van deze veiligheid. Zij helpen kinderen om hun gedrag te sturen en leren hen de regels te begrijpen en zich hieraan te houden. Deel uitmaken van een stabiele groep met vaste pedagogisch medewerkers en het aanbieden van een programma met een dagritme en regelmaat geeft kinderen houvast en gevoel van veiligheid, zij weten wat hen te wachten staat. Want waar je je veilig voelt kom je tot ontwikkeling.

E Emotioneel Steunen

Emotionele steun van een volwassene zorgt ervoor dat kinderen op verkenning gaan en zich ontwikkelen. Hiervan zijn onze medewerkers zich altijd bewust. De pedagogisch professionals op de groepen hebben oog voor kinderen. Door goed te kijken naar een kind en door te proberen te begrijpen wat het bedoelt, kan de medewerker op de juiste manier op een kind reageren. Het creëren van een emotioneel veilige plek staat centraal in ons dagelijks werk. Als een kind ontspannen is, openstaat voor de wereld en goed in zijn vel zit, dan komt het tot optimale groei. Het is onze taak om hier zorg voor te dragen.

N Naast elkaar en samen leren spelen

Kinderen uiten zich vanaf hun geboorte als sociale wezens. Door ervaringen te delen met andere kinderen en volwassenen, door samen dingen te doen en door de communicatie die daarmee gepaard gaat geven kinderen betekenis aan hun ervaringen. Een groep op een kindcentrum is een unieke leerplek voor kinderen. Zij doen hierbij positieve en negatieve ervaringen op. Als pedagogisch medewerker heb je door je manier van ondersteunen en begeleiden veel invloed op de manier waarop interacties tussen kinderen verlopen. Door zelf positieve interacties met kinderen aan te gaan, bevorder je ook positieve interacties tussen kinderen onderling. De pedagogisch medewerkers zoeken altijd naar een goede balans tussen het kind als individu en de groep, tussen samen en alleen. Maar ook tussen jongste en oudste kind in een groep.

T Taal is de basis

Communicatie, verbaal en non-verbaal, vormt de basis van het werk van de pedagogisch medewerker op de groep. Alles is communicatie: een baby die je met een pruillip aankijkt, een peuter die aan je hand trekt of een schoolkind dat je van alles wil vertellen.

Voor kinderen is taal dé manier om de wereld beter te leren kennen. Door met kinderen te praten leren zij de taal kennen en gebruiken. Pedagogisch medewerkers benoemen wat er gebeurt en bereiden kinderen voor op situaties, leggen deze uit en helpen kinderen gedachten en gevoelens te verwoorden. Wij vinden communicatie de belangrijkste basis voor alle ontwikkeling.

Persoonlijke ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerkers en pedagogisch coaches

Bij Kanteel werken we met vier beleids- of stafmedewerkers B. Zij zijn verantwoordelijk voor alle pedagogische beleidstaken voor de gehele organisatie en voorzien hiermee alle kindcentra. Tevens hebben wij pedagogisch coaches (zonder beleidstaken) in dienst voor de coaching van alle pedagogisch medewerkers binnen de organisatie in hun dagelijks, pedagogisch handelen.

Werkwijze pedagogisch coach op locatie

Jaarlijks stellen wij binnen iedere locatie pedagogische doelen vast te weten:

- Een locatiedoel;
- Een groepsdoel;
- één of meerdere persoonlijke doelen met betrekking tot pedagogisch vakmanschap.

Aan de hand van deze doelen wordt vastgesteld welke coach wanneer en gedurende welke periode komt coachen. Op deze manier ontvangen alle pedagogisch medewerkers gedurende het jaar coaching op maat.

Intervisie

Jaarlijks vinden er intervisiebijeenkomsten plaats voor onze pedagogisch coaches en VIB-ers.

Deze bijeenkomsten worden georganiseerd door de beleidsmedewerkers.

Tijdens deze bijeenkomsten wordt o.a. ingezoomd op pedagogische actualiteiten. Deze input wordt o.a. gebruikt om het pedagogisch beleid actueel te houden.

Op KC Boschveld vinden we het belangrijk dat pedagogisch medewerkers hun talenten benutten en zich blijven ontwikkelen en ook dat deze persoonlijke ontwikkeling geborgd is. Medewerkers stellen daarvoor een persoonlijk ontwikkelingsplan op en blijven zich bijscholen en verbeteren. Er worden verschillende trainingen aangeboden. Een VVE Verdiepingstraining en een cursus kinderEHBO is door iedereen recent behaald. Voorjaar 2020 volgt er voor alle pedagogisch medewerkers de training Babyspecialist.

De pedagogisch medewerkers stellen zich leerbaar op door video interactie begeleiding (VIB) in te zetten als feedbackmiddel. Het doel van de VIB is om de pedagogische kwaliteit te garanderen en optimaliseren. De VIB-er filmt de pedagogisch medewerkers tijdens hun dagelijks werk en samen wordt er teruggekeken naar de beelden. Er wordt vooral gekeken hoe je als pedagogisch

medewerker de positieve interactie momenten verder uit kunt bouwen. Punten die uit het VIB komen, worden meegenomen in het jaargesprek.

De pedagogisch medewerkers worden ook begeleid door een pedagogisch coach. Zij coacht hen in hun pedagogisch didactisch handelen op de werkvloer. De pedagogisch medewerkers krijgen hierdoor de mogelijkheid om zich verder te professionaliseren, te mogen blijven groeien en zich verder te bekwamen om uiteindelijk het kind meer kansen en mogelijkheden te bieden en mogelijk nog eerder in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften van het kind.

Er wordt deelgenomen aan team- en groepsoverleggen. Het teamoverleg en groepsoverleg staat ingepland in het jaarrooster. Van elke groep is een pedagogisch medewerker aanwezig en er vindt overdracht naar elkaar plaats.

Daarnaast zijn er VVE-overleggen, 0-6 overleggen, overleggen van de verschillende werkgroepen en de kindbespreking 0-13. Er zijn 2 tot 3 gezamenlijke bijeenkomsten per jaar met het 0-6 team van het kindcentrum (opvang en onderwijs), gericht op teambuilding en onze pedagogisch didactische grondhouding.

De talenten en kwaliteiten van de medewerkers worden benut door hen in te zetten op juist die activiteiten en onderdelen van het VVE-programma. Daarnaast werken de pedagogisch medewerkers volgens de werkinstructies en protocollen welke Kanteel voor de processen heeft ingericht.

Inzet beroepskrachten in opleiding/stagiaires

Doel en missie van Kanteel als leerbedrijf

Kanteel Kinderopvang heeft als neven doel een functie als opleidingsinstituut; leerplaats voor de beroepspraktijkvorming (B.P.V.).

Door middel van een gedeelde visie de inhoud en kwaliteit van het product kinderopvang in al zijn facetten (mensen, kennis, kunde) continue ontwikkelen en verbeteren door te beginnen met de student en deze binnen de organisatie een goede start voor een toekomstige loopbaan te bieden.

Kanteel kinderopvang voelt zich medeverantwoordelijk voor de educatie van toekomstige beroepsbeoefenaren. Daarom bieden wij BPV-plaatsen aan studenten van diverse opleidingen.

Door het aanbieden van stageplaatsen:

- werken wij daadwerkelijk mee aan het opleiden van toekomstige beroepsbeoefenaars;
- kunnen wij onze kennis overdragen;
- leggen wij contacten met de beroepsopleidingen;
- blijven we op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen;
- vergroten we de bekendheid van onze organisatie;
- verwerven we nieuwe medewerkers;
- krijgen we een frisse kijk op vanzelfsprekendheden;
- kunnen we beoordelen welke beroepsopleiding het beste aansluit bij bepaalde functies.

Een goed leerklimaat draagt ertoe bij dat de werkomgeving een leeromgeving wordt. De student is tijdens de werkuitvoering bezig met werken en leren tegelijk (werkomgeving). In deze omgeving doet de student ervaringen op en dat maakt de werkomgeving tot een leeromgeving. Dit betekent dat van alledaagse handelingen en situaties, leersituaties gemaakt worden. De werkbegeleider, een pedagogisch medewerker van de groep, zorgt ervoor dat de werkomgeving ook een leeromgeving kan zijn zodat de student kan groeien in het leerproces. De houding, de begeleidingsstijl en het vermogen tot organiseren van de werkbegeleider spelen hierbij een belangrijke rol.

De student (stagiaire/ beroepskracht i.o.), draait, onder toezicht en boventallig, mee in het dagelijks ritme van de groep en voert werkzaamheden uit waartoe zij/hij geëigend is en krijgt verantwoordelijkheden die aansluiten bij het betreffende opleidingsniveau. Met de werkbegeleider worden specifiek de taken besproken die hij of zij mag/moet uitvoeren. De werkbegeleider/pedagogisch medewerker blijft te allen tijde verantwoordelijk. Afhankelijk van het leerjaar en de competenties van de stagiaire wordt deze ingezet bij de volgende taken:

- Persoonlijke verzorging: kinderen uitkleden, aankleden, verschoneren, toiletgang, assisteren en begeleiden bij tafelmomenten. Was te draaien en was te vouwen.
- Schoonmaakwerkzaamheden: tafels en stoelen schoonmaken, bedden verschoneren, keuken, verschoonruimte, groepsruimte schoonmaken.
- Overdrachtsgesprekken met ouders (altijd onder eindverantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker/werkbegeleider).
- Ruimte voorbereiden voor activiteiten: activiteitenmaterialen opzoeken, thema uitwerkingen voorbereiden.
- Groeps-/teamoverleg bijwonen.
- (Gespecialiseerd) Activiteitenprogramma's opzetten, themaoverleg bijwonen.
- (Gespecialiseerde) Activiteiten met de kinderen vorm te geven, uit te voeren en te evalueren met de werkbegeleider.
- Begeleiden van de kinderen bij het dagprogramma, kinderen voorbereiden op hetgeen gaat komen, ondersteunen bij de wisselmomenten.
- Werkzaamheden evalueren met werkbegeleider, collega pedagogisch medewerkers of leidinggevende.

De student wordt (in)direct begeleid door:

De praktijkopleider; de praktijkopleider coördineert de zaken die betrekking hebben op het werven, begeleiden en beoordelen van stagiairs en het stagebeleid in zijn algemeenheid. De praktijkopleider heeft contact met de locatiemanager, de werkbegeleider en de student.

De werkbegeleider; de werkbegeleider is de directe begeleider, het directe aanspreekpunt. De student en werkbegeleider hebben onderling het meeste en intensievere contact. Door het observeren en begeleiden van de student zal hij/zij bewust(er) omgaan met de werkzaamheden in de groep en zijn/haar handwijze regelmatig en kritisch bekeken en geëvalueerd worden.

De werkbegeleider heeft elke twee weken een evaluatieoverleg met de stagiaire en begeleidt de stagiaire in zijn of haar leerdoelen. Bij vraagstukken of uitdagingen in het (leer-)proces wordt de praktijkopleider of de BPV-begeleider van school ingeschakeld.

Het team; het team ondersteunt zowel de werkbegeleider als de student door mee te kijken, te luisteren en waar nodig ondersteuning te verlenen tijdens het dagelijkse leerproces van de student

Het team communiceert (on)gevraagd hierover.

NB. Wij werken niet met vrijwilligers.

De opleidingscoördinator/praktijkopleider begeleidt in samenwerking met de werkbegeleider de student planmatig binnen het competentiegericht onderwijs.

De afspraken zoals geformuleerd in het stageboek rondom opdrachten, gesprekken, verslagen etc. zijn leidend binnen dit proces.

De werkbegeleider en de student nemen deel aan intervisiebijeenkomsten en interne trainingen.

Studenten in de praktijk

PW3-PW4 studenten

Tijdens de opleiding leert de student kennis en vaardigheden aan en is er aandacht voor de beroepshouding, er wordt geoefend in gesimuleerde situaties.

In de beroepspraktijk kan de student echter de competenties in werkelijkheid oefenen. Het is belangrijk dat de student de beroepshouding ontwikkelt en dat hij daarin groei laten zien. Het competent worden is een groeiproces. Diverse competenties kunnen niet op elk gewenst moment worden aangeleerd of geoefend. Dit kan te maken hebben met de gewenste voorkennis of de complexiteit van het werkproces of de competentie.

De student moet daarom niet continu worden beoordeeld, maar hij dient de gelegenheid te krijgen zichzelf te ontwikkelen, de dagelijkse feedback op het functioneren is daarbij een belangrijk instrument.

Bij de inschatting of een student de potentie bezit zich te ontwikkelen tot een professional, spelen houding, motivatie en leervermogen een rol. Deze spelen dan ook een belangrijke rol bij de beoordeling.

Niet alle drie de kerntaken (zie bijlage 1) zullen in het 1e leerjaar even “zwaar” aan bod komen. Er is vooral aandacht voor kerntaak 1 en 2 van het kwalificatiedossier. Kerntaak 3 komt bij 2e en 3e jaars studenten meer aan de orde. Voor alle competenties/werkprocessen geldt dat er elk jaar een hoger beheersingsniveau, een verdiepingsslag en koppeling van de competenties vanuit de student wordt verwacht. Uiteindelijk zal de student aan het einde van het 3e leerjaar in een proeve van bekwaamheid op de BPV kunnen laten zien dat hij alle gevraagde competenties op een voldoende niveau beheerst om een beginnend beroepsbeoefenaar te zijn.

Niet alleen de leerdoelen zijn doorslaggevend, ook de persoonlijke groei van de student is belangrijk. Het gaat bij een beroepsopleiding niet om de student of het beroep maar om de student in het beroep.

De BPV bestaat uit drie perioden:

1. Het eerste leerjaar waarin de student zich oriënteert op het beroep. Pas ik bij het beroep? En past het beroep bij mij?
2. Het tweede leerjaar waarin de keuze voor het beroep duidelijk is en de student vooral de competenties ontwikkelt die het beroep vraagt.
3. Het derde leerjaar, waarin nog een stuk begeleid traject zit in de periode sept-okt. Vanaf november tot eind juni staat de proeve van bekwaamheid centraal (examens in de praktijk).

Verdere toelichting van de opleidingen staat beschreven in bijlage 1.

Inzetbaarheid studenten

Status van BBL-student

- De BBL-student heeft een arbeids-leerovereenkomst voor min. 1 jaar en maximaal de duur van de opleiding conform CAO;
- Inschaling is conform CAO;
- De student werkt altijd onder de verantwoordelijkheid van de manager van de locatie waar zij op dat moment werkzaam is;
- De BBL-student moet gezien worden als volwaardig lid van het team en ook als zodanig benaderd worden. Dit houdt in: Deelname aan teamvergaderingen; Deelname aan jaargesprek met clustermanager (Zie BPV nota blz 30).

Status van BOL-student

- De BOL-student heeft een BPV overeenkomst (beroepspraktijkovereenkomst met de opleiding) voor min. 1 jaar en maximaal de duur van de opleiding;
- De student werkt altijd onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers en/of manager van de locatie waar zij op dat moment geplaatst is;
- Na het behalen van het 2e jaar in overleg met de praktijkopleider en een positieve QuickScan kan de BOL-student in aanmerking komen voor een 0-urencontract en mag incidenteel ingezet worden (conform CAO) op haar eigen groep.

4. Volgen en observeren

Welke methode, welke vorm

De pedagogisch medewerkers observeren dagelijks de kinderen en de groep. Dit is een bron van plezier, inzicht en verwondering. Bij het structureel observeren van de individuele ontwikkeling en welbevinden van de kinderen wordt gebruik gemaakt van observatie instrumenten.

Op onze locatie gebruiken we vanaf 2018 hetzelfde digitale kind volgsysteem als het onderwijs, Leerlijnen van Parnassys. School gebruikt Leerlijnen 0-7, wij gebruiken Ontwikkellijnen 0-4. Zo kunnen we ook op dit gebied zorgen voor een nog betere doorgaande lijn. Onze pedagogisch medewerkers zijn hiervoor in het eerste half jaar van 2018 opgeleid en geschoold.

Bij Kanteel heeft ieder kind een mentor, dat is een pedagogisch medewerker van de groep van uw kind. Bij de start van de kinderopvang krijgt u te horen wie de mentor is van uw kind. Bij langdurige ziekte/ afwezigheid van een collega, of bij wijziging van de mentor, zullen wij u zowel mondeling als schriftelijk, op de hoogte brengen wie de vervangende mentor is.

Deze mentor is uw aanspreekpunt als het gaat om de ontwikkeling en welbevinden van uw kind. De mentor volgt en registreert de ontwikkeling van uw kind en voert de oudergesprekken

- 3 maanden evaluatie (3 maanden na plaatsing)
- 10 minutengesprek (twee keer per jaar)
- Overgangsgesprek (als uw kind van KDV naar PA gaat of andersom)
- Overdrachtsgesprek/Eindevaluatie

Door te observeren kunnen we de ontwikkeling van uw kind volgen. Aan de hand van het kind volgsysteem worden de oudergesprekken gevoerd. Daarnaast worden de resultaten besproken in het groepsoverleg van pedagogisch medewerkers en locatiemanager. Aan de hand hiervan wordt de werkwijze op de groep besproken en waar nodig aangepast.

Ook wordt de ontwikkeling en welbevinden van kinderen intern besproken tijdens de groepsoverleggen met de pedagogisch medewerkers van de groep van uw kind. Als pedagogisch medewerkers iets opvalt in de ontwikkeling van uw kind of het vermoeden heeft dat er iets aan de hand is met uw kind dan wordt dit met de ouders besproken of ze dit herkennen en wordt afgesproken welke stappen ondernomen moeten worden.

Als uit de observatie blijkt dat het kind moeite heeft met een bepaald aspect in zijn/haar ontwikkeling, dan bespreken we met u of u dit thuis ook heeft gezien en wat we kunnen doen om uw kind zodanig te ondersteunen dat het de groei doormaakt die gewenst is. Als blijkt dat uw kind alles al beheerst voor de leeftijdscategorie waar het zich in bevindt, gaan we kijken naar wat we nog meer kunnen aanbieden om het kind te kunnen uitdagen.

In alles wat we doen proberen we de leefwerelden waarin kinderen opgroeien te verbinden: thuis, kinderopvang, buurt en school. Zo creëren we een emotioneel positief klimaat waarin kinderen kunnen groeien en ontwikkelen. Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Dit doen wij niet alleen. We werken nauw samen met zorgpartners uit de wijk en de locatie gebonden kindbespreking.

Instellingen gezondheidszorg en maatschappelijke dienstverlening en samenwerkingspartners:

Basisteam Jeugd & Gezin

Jeugdverpleegkundige

Juvans/MEE

SWT

Bibliotheek
GGD Hart voor Brabant
Consultatiebureau
Welzijn/Divers
Bureau Jeugdzorg
Veilig Thuis
Compasnul13
'S-Port
Digidact
Logopedist
Wijkplein

De GGD jeugdverpleegkundig neemt deel aan de kindbespreking 0-13.

Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders want ouders kennen hun kind het beste. De pedagogisch medewerker of de locatiemanager zal u uitgebreid informeren over de werkwijze.

Het stappenplan basiszorg op een kindcentrum (zie bijlage 2) is de werkinstructie voor medewerkers in het geval zij opvallende punten signaleren bij een kind. Dit stappenplan wordt in de gemeente 's-Hertogenbosch gemeente breed gehanteerd in het kader van de Ondersteuningstructuur 0-13. De kinderen waar zorg over is worden besproken in de kindbespreking 0-13 waarbij u als ouder ook aanwezig bent. Samen met u wordt gekeken naar de beste ondersteuning voor uw kind.

De pedagogisch medewerkers hebben trainingen gevolgd op het gebied van observeren en communiceren zodat ze op een verantwoorde manier de zorgbehoefte van kinderen in kaart kunnen brengen en hierover in gesprek gaan met ouders.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik geldt een ander plan van aanpak. Wanneer er een vermoeden van kindermishandeling of seksueel misbruik is, hanteren we binnen Kanteel de wettelijk verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, die is vastgelegd door de Brancheorganisatie Kinderopvang. Alle pedagogisch medewerker bij Kanteel zijn hiervan op de hoogte.

SNEL

In de gemeente 's-Hertogenbosch wordt bij alle kinderen in de kinderopvang of het peuterarrangement op de leeftijd van 2,8 jaar de SNEL 30-33 maanden afgenomen. Het doel van deze test is om zo snel mogelijk in te kunnen springen als uw kind kans loopt om een taalachterstand te ontwikkelen. We werken hierbij nauw samen met de jeugdverpleegkundige.

U wordt over deze test op uw locatie verder geïnformeerd. Ook zullen wij voor de afname van deze test vooraf uw toestemming vragen.

Overdrachtsformulier

Als uw kind vanuit kinderopvang of peuterarrangement doorstroomt naar een basisschool, vindt er een overdracht plaats met de leerkracht van de basisschool.

In het overdrachtsformulier staat de ontwikkeling van het kind omschreven. De leerkracht is op deze manier op de hoogte van de vaardigheden. Ook weet hij wie het kind heeft begeleid op het kinderdagverblijf/peuterarrangement en kan er eventueel een terugkoppeling plaatsvinden. Voordat wij dit formulier aan de basisschool geven, krijgt u het uiteraard eerst zelf te lezen.

Gaat uw kind naar een andere basisschool, dan sturen wij het overdrachtsformulier, met uw toestemming, op naar de basisschool waar uw kind naar toe gaat. Indien gewenst kan er aan de leerkracht nog een mondelinge toelichting gegeven worden.

6. Samenwerken met anderen.

We doen het samen, dat is ons uitgangspunt. In alles wat we doen proberen we de leefwerelden waarin kinderen opgroeien te verbinden: thuis, kinderopvang, buurt en school. Zo creëren we een emotioneel positief klimaat waarin kinderen kunnen groeien en ontwikkelen.

Kinderdagverblijf Boschveld is gevestigd in een Brede Bossche School (BBS). In dit pand zit kinderdagopvang, peuterarrangement, buitenschoolse opvang, basisschool en nog veel meer partners onder één dak. De relaties tussen enkele partners staan hieronder verder uitgewerkt.

Samenwerking met de basisschool

Zowel op het kinderdagverblijf, het peuterarrangement en het basisonderwijs wordt er gewerkt met VVE-programma Piramide. De thema's worden op elkaar afgestemd. Sommige activiteiten, zoals de Sinterklaas- en Kerstviering, voeren we samen uit. Hiernaast zijn er verschillende overlegvormen waarin beide partijen aanwezig zijn, zoals het 0-6 overleg en de Kindbespreking 0-13. Ook zoeken we de verbinding met elkaar op door met medewerkers 0-6 jaar samen trainingen te volgen. Zodra kinderen vanuit het kinderdagverblijf naar de basisschool gaan vindt er een overdracht plaats. Tevens is er twee keer per week een 3+groep ter bevordering van de doorgaande lijn. Hier komen de oudste peuters en de jongste kleuters samen om te spelen. Op deze manier worden de peuters al een beetje voorbereid op de basisschool en leren de kinderen elkaar kennen.

Samenwerking met de wijkverpleegkundige van het consultatiebureau

De wijkverpleegkundige sluit aan bij de Kindbespreking 0-13 waarin kinderen besproken worden welke opvallen bij de school of het kinderdagverblijf. Een kind wordt alleen besproken na toestemming van ouders. De wijkverpleegkundige kan informatie geven met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind. Wanneer pedagogisch medewerkers het vermoeden hebben dat hulp op enige manier noodzakelijk is (dit kan medisch zijn of opvoedingsgericht) dan kan de wijkverpleegkundige ons helpen bij de juiste verwijzing voor u als ouder.

Samenwerking met de BIEB.

BoekStart is een programma dat het lezen met heel jonge kinderen wil bevorderen én ouders met jonge kinderen wil laten genieten van boeken. BoekStart gaat uit van de gedachte dat kinderen die al op jonge leeftijd in aanraking komen met boeken een voorsprong (op school) ontwikkelen waar ze hun hele leven voordeel van hebben. Samen een boekje kijken, plaatjes aanwijzen en benoemen, versjes leren, verhaaltjes vertellen en ernaar luisteren, versterkt bovendien de band tussen ouder en kind.

Alle kinderen van het kindcentrum krijgen een gratis bibliotheekpasje en een BoekStart-tas. De bibliotheekpasjes blijven bij de SchoolBIEB (in het pand meteen bij de ingang) en worden niet mee naar huis gegeven. Het pasje werkt alleen in de schoolBIEB van Boschveld. Ouders kunnen ook zelfstandig met hun kind, tijdens openingstijden van de schoolBIEB, dit pasje aan de medewerkers van de BIEB vragen om boeken of spelmaterialen te lenen. De kinderen van het peuterarrangement brengen, onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers, een bezoek aan de SchoolBiEB bij aanvang van elk nieuw thema. Ze mogen dan een boekje uitzoeken en er wordt voorgelezen. Dit boekje gaat in de BoekStart-tas en mag mee naar huis genomen worden. De BoekStart-tassen hangen aan de kapstok in de hal. De kinderen van het kinderdagverblijf brengen wekelijks een bezoek aan de schoolBIEB. Voor de kinderen die nog heel klein zijn of net liggen te slapen lenen pedagogisch medewerkers een boekje of is er de mogelijkheid dat ouders tijdens de openingstijden van de SchoolBiEB zelf een boekje gaan lenen. Op de groepen staan groene kikkers gevuld met boekjes en deze worden elk thema gewisseld. Op de hal staat een prachtige voorleesstoel die vaak wordt gebruikt. Madelon van Zeelst, onze BIEB consulent leest ook voor op onze groepen.

7. Ouders.

Een gelukkige en veilige kindertijd gun je ieder kind. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders om daarvoor te zorgen. Wanneer een kind naar een van onze locaties komt, willen wij daar graag een steentje aan bijdragen. Hiervoor is een open en positieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers belangrijk. Daarom gaan we regelmatig met ouders in gesprek over wat een kind meemaakt, hoe het zich ontwikkelt en of er eventuele zorgen zijn.

In de relatie met elkaar, staan duidelijke en eerlijke communicatie en wederzijds begrip, centraal. Mondeling en schriftelijk wisselen we informatie uit over dagelijkse zaken en belangrijke gebeurtenissen. Ieder jaar zijn er oudergesprekken waarin de ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal staan. We vinden het ook belangrijk dat ouders elkaar ontmoeten, daarom vieren we samen feest of organiseren we ouderbijeenkomsten.

Communicatie

Op de groepen vinden wij het belangrijk om u elke dag een persoonlijke overdracht te geven. Daarnaast wordt ook de flexkids ouderapp dagelijks gebruikt om informatie met u te delen, door middel van tekstberichtjes en foto's. (Dit laatste alleen na toestemming ouders)

Er wordt 5 keer per jaar een nieuwsbrief verzonden. Hierin staat informatie vanuit Kanteel en vanuit de groepen. De nieuwsbrief en andere informatie kunt u ook terugvinden op het whiteboard in de gang.

Ouderbetrokkenheid.

Voor ieder thema wordt u door ons geïnformeerd. U krijgt dan informatie over het thema dat we gaan volgen. Daarnaast kunnen de medewerkers van de groep van uw kind medewerking vragen met betrekking tot het thema. Deze hulp kan variëren van het meebrengen van materialen die aansluiten bij het thema tot het helpen bij een uitstapje of activiteit.

10-minuten gesprek

In deze gesprekken wordt de voortgang en de ontwikkeling van een kind met de ouders besproken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen bij ons op het kindcentrum. Om hier zicht op te hebben, wordt er geobserveerd aan de hand van een observatiesysteem. De observaties vinden op vastgestelde momenten plaats. U wordt ingelicht wanneer de observatie ingevuld is. Aan de hand van deze observaties wordt u uitgenodigd om deze bevindingen samen met de pedagogisch medewerker te bespreken. Uiteraard kunt u, wanneer u daar behoefte aan heeft, tussendoor vragen stellen over de observatie en eventueel deze resultaten met de pedagogisch medewerker bespreken.

Oudercommissie

Bij Kanteel is de inspraak van ouders op verschillende manieren mogelijk. Elk kindcentrum of locatie heeft een eigen oudercommissie waarin ouders mee kunnen praten over de manier van werken op het kindcentrum. De locatiemanager is altijd bij deze vergaderingen aanwezig.

De verschillende oudercommissies zijn verenigd in de Centrale Cliëntenraad (CCR). Binnen de CCR krijgen ouders de mogelijkheid om mee te praten over de besluitvorming en beleidsvoering van Kanteel Kinderopvang.

De samenwerking met ouders is voor het kindcentrum belangrijk. U kunt als ouders uw stem laten horen via de oudercommissie. De oudercommissie is een belangenorgaan van ouders en adviseert het kindcentrum. Verder heeft de oudercommissie zich ten doel gesteld de betrokkenheid van ouders bij het kindcentrum te stimuleren. De doelstelling, taken en bevoegdheden van de oudercommissie zijn vastgesteld in een reglement. De locatiemanager weet hoe u in contact kunt komen met de oudercommissie op uw locatie.

Bent u nieuwsgierig geworden? Wilt u meer weten? Wilt u zich aanmelden?

Mail dan naar ocboschveld@kanteel.nl. U kunt ook informatie inwinnen bij de pedagogisch medewerkers of de locatiemanager.

We doen er bij Kanteel alles aan om u en uw kind(eren) een zo prettig mogelijke tijd te geven. Wanneer u daar misschien niet helemaal tevreden over bent, horen we dat erg graag. Heeft u een vraag of juist een klacht, bespreek deze dan eerst met de medewerker met wie u in contact bent op de groep. Komt u er samen niet uit dan is de locatiemanager Mirjam van Aspert het volgende aanspreekpunt. We zijn erop gericht om een eventuele klacht zo goed mogelijk samen met u op te lossen. Mocht de klacht onverhoopt toch blijven bestaan, dan kunt u gebruik maken van onze klachtenregeling voor officiële klachten. Een officiële klacht kunt u als volgt indienen:

Via de website www.kanteel.nl kunt u via de knop 'contact' gebruik maken van het contactformulier. Vink in het keuzemenu aan dat het om een klacht gaat en laat ons via een beschrijving van de klacht weten wat er mis is gegaan.

Komen we er samen uiteindelijk niet uit, dan bestaat nog de mogelijkheid om de klacht in te dienen bij het Klachtenloket van de Geschillencommissie Kinderopvang: <https://www.klachtenloket-kinderopvang.nl/ouders/>. Kanteel is hierbij aangesloten voor bemiddeling bij klachten die we niet zelf met onze klanten tot een oplossing hebben kunnen brengen.

Ook op andere manieren gaan wij met ouders in gesprek. Bijvoorbeeld met een brainstormsessie, klanttevredenheidsonderzoek of ouderavond. De mening van iedere ouder telt, dat is ons uitgangspunt.

Bijlage 1

De student van nu is de collega van de toekomst

Taken en werkzaamheden van pedagogisch werker niveau 3/4

De pedagogisch werker biedt dagelijkse opvang, ondersteuning en ontwikkelingsmogelijkheden aan kinderen en jongeren van 0 tot en met 13 jaar. Over het algemeen zijn dit kinderen zonder specifieke begeleidingsvraag. Voor een exacte beschrijving van de kerntaken, werkprocessen en competenties die horen bij de opleiding(en) wordt verwezen naar het kwalificatiedossier en de stageboeken van de betreffende opleidingsinstituten.

De Pedagogisch werker

- Functioneert veelal binnen een team en draait met collega's de groep(en);
- Inventariseert de vraag, behoeften en mogelijkheden van het kind/de jongere en de wensen en behoeften van de ouders/verzorgers;
- Kan omgaan met groepsprocessen;
- Stimuleert kinderen/jongeren tot deelname aan de groep en begeleidt hen hierbij; Geeft sturing aan een plezierige onderlinge interactie in de groep en zorgt voor sfeer, uitdaging en geborgenheid;
- Werkt volgens het pedagogisch (beleids-)plan van de organisatie;
- Neemt het opgestelde plan van aanpak als uitgangspunt wanneer zij kinderen met specifieke problematiek of achterstanden begeleidt;
- Stelt een (dag)indeling en activiteiten(programma) op en voert deze uit. Hierbij stimuleert zij (spelenderwijs) de cognitieve, motorische, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Ze creëert een veilige en stimulerende (leef)omgeving voor het kind, met een optimaal opvoedingsklimaat. Gedurende de opvang en begeleiding voert zij observaties uit en signaleert zij eventuele achterstanden en gedragsproblemen van het kind;
- Onderhoudt contacten met de ouders/vervangende opvoeders. Eventueel adviseert de pedagogisch werker hen over de opvoeding, of geeft zij tips. De meer formele voortgangsgesprekken zullen indien gewenst samen met haar leidinggevende worden gevoerd;
- Bepaalt op grond van haar observaties welke spelactiviteiten geschikt zijn voor de verdere ontwikkeling van het kind;
- Stelt, wanneer voor de ontwikkeling van het kind het gewenst is, VVE programma's (Voor- en Vroegschoolse Educatie) aan de orde.

Aanvullende taken voor de Gespecialiseerd Pedagogisch werker

In de kinderopvang richt de gespecialiseerd pedagogisch werker zich op meer coördinerende taken binnen de opvang en is aanspreekpunt voor ouders, collega's en externe betrokkenen bij de begeleiding. Hij beantwoordt vragen van ouders over de ontwikkeling/opvoeding van hun kind en informeert hen over stappen die gezet kunnen worden bij een gesignaleerde ontwikkelingsachterstand of gedragsproblemen. Ook stimuleert hij ouders thuis (spel)activiteiten uit te voeren ten behoeve van de ontwikkeling van het kind en adviseert hen daarbij. Hij informeert ouders over werkwijze en aanbod van andere instellingen (basisscholen, bureaus voor opvoedingsvoorlichting etc.).

KERNTAAK 1

Opstellen van een activiteitenprogramma en plan van aanpak

De student inventariseert de situatie en wensen van het kind, voert een kennismakingsgesprek met ouders/opvoeders. Ze voert observatieopdrachten uit en verzamelt aanvullende informatie. De student stelt een activiteitenprogramma op wat aansluit bij de behoefte van het kind en wat uitvoerbaar is binnen de organisatie.

Voor een individueel kind kan wanneer dat nodig is een plan van aanpak gemaakt worden. Dit kan de student bespreken met de ouders.

KERNTAAK 2

Opvoeden en ontwikkelen van het kind

De student biedt het kind een 2e thuis en begeleiding. Ze wisselt informatie uit met ouders en verzorgers, houdt zicht op de groep, signaleert problemen en begeleidt de kinderen daarbij. Ze handhaaft orde en treedt op bij ongewenst gedrag. De student toont voorbeeldgedrag en draagt waarden en normen over. De student helpt kinderen om te gaan met beperkingen of gedragsproblemen.

Bij de persoonlijke verzorging stimuleert de student het kind tot zelfstandig gedrag. De student signaleert bij de verzorging afwijkingen in de ontwikkeling en bespreekt dit met de leidinggevende. De student werkt mee aan een veilige en uitdagende leefomgeving en voert huishoudelijke taken uit.

KERNTAAK 3

Uitvoeren van organisatie- en professie gebonden taken

De student vraagt om feedback op eigen functioneren en geeft feedback aan anderen. Ze stelt samen met de begeleider leerdoelen op en werkt hieraan. De student leest vakliteratuur, neemt deel aan inhoudelijke discussies over het beroep met collega's (informeel of tijdens overlegmomenten) en ontwikkelt zo een eigen visie. De student werkt mee aan de verbetering van de kwaliteit van de opvang en begeleiding en kan haar kennis inzetten bij verbetertrajecten. De student bewaakt de kwaliteit van de werkzaamheden en signaleert en rapporteert knelpunten. De student stemt werkzaamheden af met collega's maakt afspraken over de uitvoering van taken en neemt deel aan relevante overlegvormen. Tenslotte evalueert en reflecteert de student op eigen werkzaamheden en voert in overleg met de leidinggevende veranderingen in opvang en begeleiding door.

Inhoud HBO stages

De PMK student binnen kanteel kinderopvang

De opleiding Pedagogisch Management Kinderopvang leidt studenten op voor een leidende of adviserende rol in een pedagogische instelling.

1e jaar

Rode draad: oriëntatie op het werkveld;

Pedagogiek, educatie, management, ondernemerschap;

Beroepsrol: senior pedagogisch medewerker, assistent manager.

2e jaar en 3e jaar

Rode draad: verdieping en verbreding;

2e leerjaar: pedagogiek, management, coördineren en coachen;

3e leerjaar: management, ondernemerschap, pedagogiek, educatie;

Beroepsrol: pedagogisch coördinator, coach en assistent manager.

4e jaar

Rode draad: toegepast onderzoek;

Opzetten, innoveren en implementeren van onderzoek dat een bijdrage levert aan vernieuwing of verandering van de organisatie of sector.

De HBO pedagogiek student binnen Kanteel Kinderopvang

De opleiding HBO pedagogiek leidt studenten op voor ondersteunende en pedagogische functies binnen het pedagogisch werkveld.

1e jaar

Inzicht en kennis krijgen in doelgroep en werkveld;

Beroepsrol: pedagogisch medewerker.

2e en 3e jaar

Verdieping van pedagogische kennis en kwaliteiten;

Beroepsrol: senior pedagogisch medewerker, coach.

4e jaar

Opzetten en uitvoeren van onderzoek gebaseerd op een pedagogisch vraagstuk;

Beroepsrol: pedagogisch coördinator, coach.

De Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (AD PEP) student binnen Kanteel Kinderopvang

De opleiding AD PEP leidt studenten op om op een hoger niveau beroepsrollen en functies te vervullen binnen het pedagogisch educatieve werkveld.

1e jaar

Oriëntatie op het brede pedagogisch educatieve werkveld. In het eerste jaar van de opleiding wordt de inhoudelijke basis gelegd. Er wordt kennis gemaakt met de basisrollen pedagogisch coach en kindmentor.

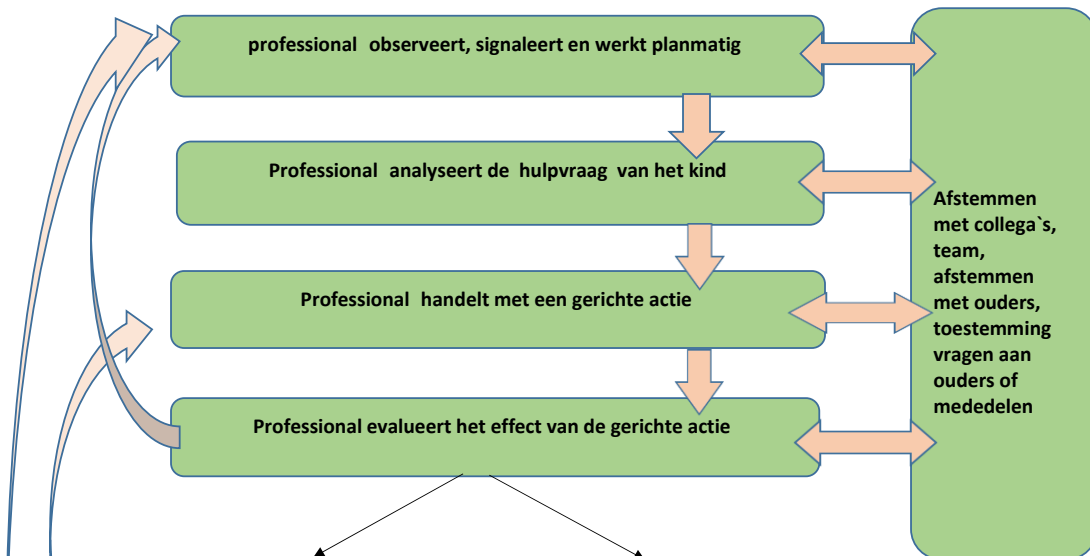
2e jaar

Keuze uit pedagogisch specialist of educatief specialist. Bij pedagogisch specialist verdieping in pedagogisch stromingen, implementeren nieuw beleid en bewaken van pedagogische kwaliteit. De educatief specialist leert om zelfstandig ondersteunende taken uit te voeren in onderwijs en leerlingbegeleiding.

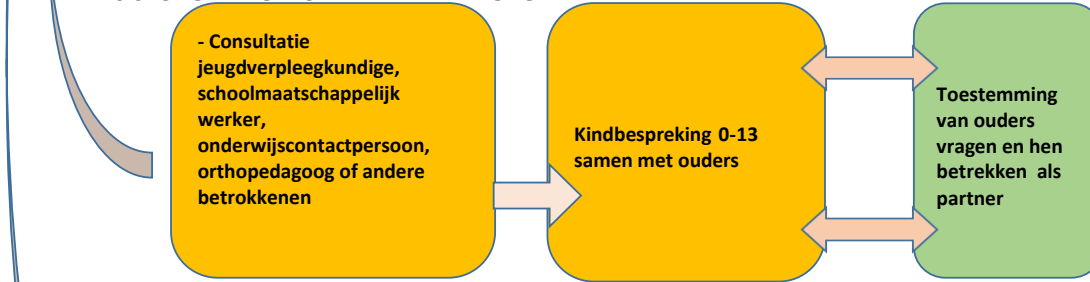
Bijlage 2



BASISZORG OP HET KINDCENTRUM



BASISZORG AANGEVULD MET EXTRA ZORG



EXTRA GESPECIALISEERDE ZORG OF EXTERNE ZORG



In samenwerking met Gemeente 's-Hertogenbosch en de werkgroep 0-23 (BJG, Divers, GGD, Juvans, MEE, Kanteel Kinderopvang, SWV regio de Meierij PO en VO)