

KANTEEL

kinderopvang



PEDAGOGISCH WERKPLAN

PA De Kwartiermaker

Inhoudsopgave

Voorwoord

Praktische informatie

Pa de Kwartiermaker

VVE

Dagelijkse praktijk

Volgen en observeren

Doorgaande ontwikkelingslijn

Ouders

Visie op kind en ontwikkeling bij Kanteel

Onze pedagogisch medewerkers werken met TALENT

Bijlagen

Voorwoord

Beste ouder(s),

Als eerste willen wij uw kind en u van harte welkom heten bij PA de Kwartiermaker van Kanteel Kinderopvang. De peuterarrangementen (PA) werken nauw samen met het basisonderwijs en waar mogelijk met kinderopvanggroepen in de omgeving. Het doel is om te komen tot de vorming van Kindcentra 0-13 waarin alle partners gezamenlijk werken aan de educatie, zorg en opvang.

Kindcentrum de Kwartiermaker is een warme en sfeervolle locatie. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid kinderen een veilige en vertrouwde omgeving te bieden. Een omgeving waarin uw kind onbezorgd kan en mag zijn, onbevangen en nieuwsgierig.

We stemmen veelvuldig af met ouders wat de behoefte van het kind, maar ook wat de behoefte van de ouder is. Een goed contact tussen ouder en pedagogisch medewerker vormt dan ook de basis van ons werk.

Wanneer een kind zich veilig voelt, kan het zich gaan ontwikkelen. Onze werkwijze, maar ook de inrichting van ons kindcentrum, is er op gericht kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. Ze kunnen en mogen op ontdekking uit gaan.

Kindcentrum de Kwartiermaker is een plaats waar kinderen elkaar ontmoeten, met elkaar spelen, eten, waar ze leren rekening met elkaar te houden, van elkaar leren, en allerlei ervaringen op doen. Een goed positief pedagogisch klimaat is "open". Het biedt kinderen de veiligheid en vrijheid te ontdekken en te experimenteren, maar biedt ook rust. Het is geen klimaat waarin alles kan en evenmin een klimaat van voortdurende controle. Er is een sfeer waarin kinderen en volwassenen vanuit wederzijds respect met elkaar omgaan. De pedagogisch medewerkers van Kindcentrum de Kwartiermaker staan daar garant voor. Zij zorgen voor een klimaat waarin iedereen zich welkom voelt en er mag zijn.

In dit pedagogisch werkplan staan de uitgangspunten van de dagelijkse omgang met de kinderen binnen PA de Kwartiermaker beschreven.

We willen u graag vertellen hoe we werken en welke uitgangspunten we hanteren.

De vier pedagogische basisdoelen zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang vormen het uitgangspunt van dit plan. Dit betekent dat:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; |
| <ul style="list-style-type: none">• Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; |
| <ul style="list-style-type: none">• Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden, en |
| <ul style="list-style-type: none">• Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. |

Naast dit wettelijk kader zijn ook de pedagogische bouwstenen van Kanteel (zie www.kanteel.nl) bepalend voor dit werkplan. De bouwstenen zijn het pedagogisch beleidsplan zoals dat Kanteelbreed geldig is. Dit plan is besproken en goedgekeurd door de Centrale Cliëntenraad (CCR) van Kanteel.

Samen met de ouders en medewerkers van onze locatie hebben wij, door het schrijven van dit pedagogisch werkplan, invulling en kleuring gegeven aan deze bouwstenen, want iedere locatie is anders. In dit plan kunt u lezen wat uw kinderen ervaren en zien van onze pedagogische uitgangspunten en keuzes.

Dit plan wordt jaarlijks door alle betrokken partijen geëvalueerd. Wij nodigen u uit om met ons in gesprek te blijven over de inhoud van ons pedagogisch werkplan, zodat we dit, waar nodig, bij kunnen stellen.

Bij dit pedagogisch werkplan hoort het document Randvoorwaarden kinderopvang. Hierin staan een aantal belangrijke procedures en werkwijzen binnen onze organisatie beschreven. Deze kunt u vinden op onze website: www.kanteel.nl.

Graag neem ik van de gelegenheid gebruik om mezelf aan u voor te stellen. Mijn naam is Anne Barnhoorn. Ik ben locatiemanager van Kindcentrum De Kwartiermaker. Als locatiemanager ben ik eindverantwoordelijk voor alle inhoudelijke processen. Hierbij word ik op De Kwartiermaker ondersteund door assistent-manager Nadja Smits. Bij een rondleiding of een intakegesprek maakt u kennis met een van ons.

U kunt de pedagogisch medewerkers altijd aanspreken wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft. Uiteraard kunt u ook bij Kim of mij terecht. U kunt ook altijd mailen naar pakwartiermaker@kanteel.nl Ik hoop u en uw kind binnenkort te mogen ontmoeten.

Heeft u vragen, ideeën of wensen, bespreek het met ons. Vanuit het besef dat het belangrijk is voor u om te weten dat uw kind bij ons in goede handen is, zullen wij steeds samen met u de beste zorg voor uw kind garanderen.

Bij dit pedagogisch werkplan hoort het document Randvoorwaarden kinderopvang. Hierin staan een aantal belangrijke procedures en werkwijzen binnen onze organisatie beschreven.

Ik wens u en uw kind een fijne tijd op het peuterarrangement toe!

Met vriendelijke groeten

Anne Barnhoorn
Locatiemanager KC de Kwartiermaker

Praktische informatie.

Adresgegevens Kanteel

Kanteel Kinderopvang

Postbus 334

5240 AH Rosmalen

tel. 073-8507850

E-mail: Info@kanteel.nl

Website: www.kanteel.nl

Afdeling relatiebeheer:

E-mail: relatiebeheer@kanteel.nl

Telefoon: 073-8519999

Adresgegevens locatie

PA de Kwartiermaker

Groep De Voorloper

Heerendonkiaan 4

5223 XB 's-Hertogenbosch

E: pakwartiermaker@kanteel.nl

T: 06-40186766

Locatiemanager: Anne Barnhoorn

E: abarnhoorn@kanteel.nl

T: 06-36556923

Bereikbaar: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Openingstijden

Maandag: 8.30 tot 12.30 uur

Dinsdag: 8.30 tot 12.30 uur

Woensdag: 8.30 tot 12.30 uur

Donderdag: 8.30 tot 12.30 uur

Vrijdag: Gesloten

Tijdens de schoolvakanties zijn wij gesloten.

Vakantie

Voor alle peuterarrangementen gelden de schoolvakanties zoals deze voor deze regio gebruikelijk zijn. In deze periodes is ook PA de Kwartiermaker gesloten. Een overzicht van de vakanties krijgt u mee tijdens het kennismakingsgesprek en is tevens terug te vinden op de website van de school.

Noodnummer

Wanneer er buiten de openingstijden van de locatie en die van het servicebureau sprake is van een noodsituatie waarbij de gezondheid van een kind ernstig in gevaar is kunnen ouders telefonisch contact opnemen met Call Care via het telefoonnummer: 010-2403729.

Deze dienst is 24 uur per en 365 dagen per week bereikbaar en zorgt ervoor dat ouders in contact komen met de juiste medewerker(s) van Kanteel.

Ouders krijgen een medewerker van Call Care aan de telefoon. Zij nemen de melding aan en beslissen of het daadwerkelijk een geval van nood is en welke medewerker van Kanteel er gebeld moet worden.

Wat moet er door de ouder aangegeven worden aan informatie bij Call Care:

- * Welke locatie betreft het
- * Wat is er aan de hand
- * Wat voor informatie hebben ze nodig en wie kan de informatie geven
- * Telefoonnummer waarop de ouders te bereiken zijn.

• Halen en brengen

Iedere ochtend is er een spelinloop voor u als ouder. De deuren worden in de ochtend om 8.30 u. geopend, waarbij u tot 08.45 uur samen met uw kind een puzzel kan maken of een boekje lezen.. Vanaf 08.45 uur starten de medewerkers met het programma. Om 12.30 uur worden de deuren weer geopend zodat u uw kind kunt ophalen. Als uw kind door iemand anders wordt opgehaald dient u vooraf hiervoor toestemming te geven. Op het moment dat er niet is doorgegeven dat het kind door iemand anders wordt opgehaald, mogen wij het kind niet meegeven. Dit is voor de veiligheid van het kind. Deze afspraak geldt voor zowel de kinderopvang als voor de peuteropvang. Bij het peuterarrangement is er geen mogelijkheid om gebruik te maken van extra dagdelen, noch kan er geruild worden.

Corona-maatregelen

Ouders mogen tussen 8.30 en 8.45 hun kind brengen en tussen 12.30 en 12.40 kunnen hun kind ophalen bij het buiten hek. Ouders komen niet op de groepen. Het brengen van het kind dient kort en krachtig te zijn, er is weinig tot geen gelegenheid voor een overdracht. Dit kan een ouder vooraf via het ouderportaal doen of middels een overdrachtsbriefje.

Elke dag schrijft de pedagogisch medewerker een overdracht van het kind op het ouderportaal. Wanneer er bijzonderheden zijn, worden ouders telefonisch gebeld.

De groep.

Stamgroep

Zo noemen we de groep waar uw kind in geplaatst wordt. Aan deze groep is vaste groepsleiding gekoppeld. Door de overheid is vastgesteld wat de maximale bezetting van kinderen op een groep mag zijn in combinatie met het aantal pedagogisch medewerkers. Daar wijken wij niet van af. De groep heet de Voorloper.

Indeling stamgroep.

Bij de PA de Kwartiermaker komen kinderen van 2,5 jaar tot 4 jaar oud. Bij uitzondering worden kinderen geplaatst vanaf 2,3 jaar of een enkele keer bij 2 jaar. Deze uitzonderingen gaan altijd na indicatie van het consultatiebureau of Compass of de gemeente.

Bij PA de kwartiermaker bieden we opvang in 1 stamgroep van maximaal 16 kinderen. De kinderen van deze stamgroep komen 2 ochtenden per week (maandag/donderdag of dinsdag/vrijdag) en kinderen met vve-indicatie komen 4 ochtenden in de week, hierdoor krijgen deze kinderen 16 uur per week VE aangeboden.

Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

In de wet Kinderopvang is vastgelegd wat het aantal toegestane kinderen is ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. Hier houden wij ons aan bij Kanteel. In de wet is ook vastgelegd dat we hier 3 uur op een dag (bij een openstelling van 10 uur en meer) vanaf mogen wijken.

Op onze locatie PA Kwartiermaker wordt op geen enkel moment van de BKR afgeweken omdat wij niet meer dan 5 uur aaneengesloten geopend zijn.

Cursussen

De pedagogisch medewerkers volgen verplichte cursussen (BHV, kinder-EHBO, babycursus, kinderen met opvallend gedrag en krijgen video-interactiebegeleiding (VIB), VVE-cursus en cursussen op basis van interesses. Op deze manier blijven we de kwaliteit van onze pedagogisch medewerkers continueren.

Privacy

We houden van ieder kind een kinddossier bij. In dit digitale dossier worden gedurende de opvangperiode alle formulieren opgeborgen, zoals kind gegevens, de observaties vanuit KIIJK, medicijnverklaringen, verslagen oudergesprekken enzovoort. De gegevens van de kinderen worden tot twee jaar na afloop van de opvang bewaard.

Ruilen van dagen en afnemen van extra dagdelen

Het afnemen van extra dagdelen en het ruilen van dagen kan bij PA de Kwartiermaker niet omdat naast de genoemde openingsdagen en tijden geen ander aanbod hiervoor hebben. Ook komen alle geplaatste kinderen alle dagen waardoor ruilen ook niet mogelijk is.

Buiten de groep

We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten in het kindcentrum gedurende de week. Niet alleen tijdens het buitenspelen maar juist ook bij het binnenspelen, bijvoorbeeld in de speelzaal, de hal of op een andere groep. Uitgangspunt hierbij is, dat kinderen op elk moment terug kunnen naar de eigen stamgroep. Werken niet open deuren beleid. We gaan regelmatig met een klein groepje (max 4 kinderen) of met de gehele groep een kijkje nemen in een andere ruimte in het gebouw. Peuters leren het gebouw kennen, zoals de bibliotheek, speelzaal, groep 1 en 2. Op deze manier is het voor een kind geen grote stap meer als het in een andere groep mag spelen. De bibliotheek is een twee wekelijks activiteit op vrijdagochtend. Verder hebben we geen vast rooster wanneer we de groep verlaten. Wanneer kinderen bijna 4 worden, kunnen ze een aantal keer kijken in groep 1 en 2.

Corona-maatregelen

Zolang de maatregelen van RIVM van kracht blijven zullen de peuters de groepsruimte niet verlaten om andere kinderen te ontmoeten in het kindcentrum. We verblijven in ons deel van het gebouw. We spelen buiten alleen op het peuterplein. De peuters zullen rond de zomer bibliotheekboeken meekrijgen om de taalontwikkeling te blijven stimuleren. We bezoeken de bibliotheek op dit moment niet.

Achterwachting

Binnen het kindcentrum werken we met een groot team professionals. Dagelijks zijn er van 's ochtends vroeg tot 's avonds laat meerdere mensen aanwezig. Daarnaast werken wij nauw samen met de directeur en het beheer van het kindcentrum. Zij zijn te allen tijde in het pand aanwezig en dienen dus ook als achterwacht indien nodig.

| | | |
|------------------------|----------------|------------------|
| Directeur kindcentrum; | Kim Cleijn | tel: 0621864726 |
| Locatiemanager: | Anne Barnhoorn | tel: 0636556923 |
| Beheer Kindcentrum | | tel: 073-8519900 |

Vierogen principe

Wij werken op al onze KDV en PA locaties volgens het vierogen principe. Dit houdt in dat gedurende de dag er altijd een volwassene mee kan kijken of mee kan luisteren met de pedagogisch medewerker die alleen is met een groep kinderen.

Daarom moet, daar waar een pedagogisch medewerker alleen is vanwege het aantal kinderen, altijd een extra volwassene in het gebouw aanwezig zijn die mee kan kijken of kan luisteren.

Bij PA de Kwartiermaker werken er iedere ochtend 2 pedagogisch medewerkers. Op dinsdagochtend is er tevens een extra ondersteuner aanwezig in de groep. Onze groepsruimte is voorzien van ramen en glas in de deur waardoor er vanaf de gang in onze groepsruimte gekeken kan worden. Door deze maatregelen en de inzet van onze pedagogisch medewerkers dragen zorgen wij voor het borgen van het vierogenprincipe.

Wennen

Voor kinderen en voor hun ouders is het belangrijk om te wennen in de groep waarin het kind geplaatst wordt. Dat wennen gebeurt op onderstaande wijze. Wij laten kinderen altijd maximaal twee dagdelen wennen.

Corona-maatregelen

De kennismaking met nieuwe peuters en ouders doen we na groepstijd. We houden hierbij 1,5 meter afstand tot elkaar. Het wennen op de groep doen we op dit moment nog niet.

We hebben met elke nieuwe ouder(s) een tussenevaluatie na 4 weken. We nodigen deze ouder uit voor een gesprek. We bespreken hoe de eerste periode is verlopen en evalueren dit met ouders.

Extern wenbeleid

Als uw kind geplaatst is bij het peuterarrangement dan wordt u door de pedagogische medewerker van het peuterarrangement uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek worden ook praktische zaken besproken waaronder het wennen bij onze peuteropvang.

Wennen kan pas als het contract is ingegaan en kan alleen als de groepsgrootte en de BKR niet afwijken.

Uw kind zal zeker de eerste tijd heel veel nieuwe indrukken op doen tijdens zijn/haar bezoeken aan ons; dit is vaak merkbaar bij de nieuwe kinderen, zij hebben tijd nodig om hun draai te vinden in de groep.

U kunt altijd bellen om te vragen hoe het met uw kind gaat. Als er een aanleiding toe is, bellen wij u. Belangrijk is dat er een basis van wederzijds vertrouwen groeit, hierbij is eerlijkheid altijd belangrijk. Dus ook als een kind het moeilijk heeft, vertellen we dit.

Pa de Kwartiermaker

Kindcentrum de Kwartiermaker is een integraal kindcentrum. Een integraal kindcentrum is een plek waar iedereen samen werkt vanuit één visie, één team en één plan. Een integraal kindcentrum biedt onderwijs en opvang. Kindcentrum staat in de wijk Deuteren in Den Bosch West.

Bij kindcentrum de Kwartiermaker worden peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar in één doorgaande lijn gevolgd. Wij bieden opvang op maat. Dit betekent dat ouders van kinderopvang en onderwijs gebruik kunnen maken, maar ook een van beide voorzieningen kunnen kiezen.

Kindcentrum de Kwartiermaker ondersteunt de behoeftes van uw kind en het gezin hierdoor optimaal. Het grote voordeel van een integraal kindcentrum is dat uw kind de gehele dag wordt opgevangen door een vast team van medewerkers op één locatie. Voor kinderen betekent dit dat het aanbod geheel wordt afgestemd op de behoeftes van uw kind.

Op KC de Kwartiermaker hanteren we de kernwaarden:

| | |
|-----------------------------|---|
| Samenwerken | Samen met elkaar en samen van elkaar leren |
| Verantwoordelijkheid | Samen verantwoordelijk zijn voor je ontwikkeling |
| Ontwikkeling | Je ontwikkeling brengen we in beeld |
| Inspirerend | Laat je inspireren door je omgeving en door anderen |
| Zelfbewustheid | Wees je bewust van je talent |

Specifiek PA

Spelinloop

Ieder dagdeel wordt gestart met een kwartier spelinloop.

Tijdens dit kwartier kan de ouder rustig met zijn/haar kind spelen. Spelinloop heeft tot doel om het ouder-kind contact én het ouder-ouder contact te stimuleren.

Koffieochtenden

Soms worden er koffieochtenden georganiseerd, b.v. met Kerstmis of bij de introductie van een nieuw thema op de VVE-locaties.

De ontmoetingsfunctie is het belangrijkste doel van zo'n ochtend. Ontmoeting tussen ouders onderling en tussen ouders en medewerkers verhogen de betrokkenheid. Soms gebruiken we deze ochtend ook om belangrijke informatie over het peuterarrangement te bespreken.

Via de pedagogisch medewerker wordt u uitgenodigd voor deze koffieochtend.

Uitstapjes

Bij het peuterarrangement wordt een enkele keer een uitstapje georganiseerd, zoals een bezoek aan de kinderboerderij, het bos en een jaarafsluiting. Tijdens een uitstapje staat het samen plezier beleven voorop. In principe gaan we ervan uit dat tijdens een uitstapje elk kind door de eigen ouder begeleid wordt.

Corona-maatregelen

Door de corona-maatregelen hebben we geen spelinloop, koffieochtenden of uitstapjes. We beperken het contact tussen volwassenen zoveel mogelijk.

VE: Voorschoolse Educatie

Voorschoolse educatie (VVE) heeft als eerste doel de brede algemene ontwikkeling te stimuleren van kinderen van 2,5 tot 6 jaar. Daarnaast bieden we kinderen die de Nederlandse taal niet of matig beheersen extra ondersteuning in het leren van de Nederlandse taal. Een goede taalontwikkeling tussen 0 en 4 jaar is belangrijk voor het latere leren op de basisschool en voor de totale ontwikkeling van kinderen. Via de VE-programma's werken we samen met het basisonderwijs actief aan het verminderen of voorkomen van (het risico op) ontwikkelingsachterstanden bij kinderen. Bij KC de Kwartiermaker wordt gewerkt met de VVE-methode Piramide gewerkt.

VVE bij De Kwartiermaker

Voor en vroegschoolse educatie (VVE) heeft als eerste doel de brede algemene ontwikkeling te stimuleren van kinderen van 2,5 tot 4 jaar.

Het tweede doel is om kinderen die de Nederlandse taal niet of matig beheersen extra ondersteuning te bieden in het leren van de Nederlandse taal en ontwikkelingsachterstanden bij kinderen te verminderen of voorkomen. Kinderen krijgen via Piramide een speciaal VVE-programma met name gericht op taalontwikkeling van peuters, extra aandacht voor hun ontwikkeling. Een goede taalontwikkeling tussen 0 en 4 jaar is belangrijk voor het latere leren op de basisschool. Gezien de doelgroep locatie, waarbij het om kinderen gaat die binnen een speciale doelgroep vallen is De Kwartiermaker destijds aangemerkt als VVE-locatie. De pedagogisch medewerkers zijn getraind en gecertificeerd in het VVE-programma Piramide. PA sluit aan bij de al bestaande structuur van de school. Er wordt intensief samengewerkt met de school.

VVE-ontwikkelingsgebieden

Wij gebruiken het VVE-programma Piramide. Met Piramide wordt gewerkt volgens vier vaste stappen: Oriënteren, Demonstreren, Verbreden en Verdiepen. Daarmee wordt elk onderwerp dat aan bod komt telkens verder verkend en is verdieping 'ingebakken'.

De ontwikkelingsgebieden van het kind komen binnen Piramide altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier te hebben in het spel. Naast cognitieve vaardigheden leren ze bijvoorbeeld ook sociale en motorische vaardigheden.

Binnen Piramide worden de VE-ontwikkelingsgebieden bij ons op de volgende wijze gestimuleerd:

| Ontwikkelingsgebied | Geplande activiteiten | Overgangsmomenten | Ruimte | Spelmateriaal |
|----------------------------|--|--|---|---|
| Taal | Iedere dag starten in een kring met liedjes zingen/verhalen vertellen/ boekjes lezen etc gerelateerd aan het thema, met vaste woorden die dagelijks terugkomen | Fruit wordt benoemd, kinderen worden geteld, kinderen worden aangemoedigd iets te vertellen over wat ze meegemaakt hebben en er wordt fantasiespel gedaan tijdens de overgangsmomenten | In de ruimte zijn pictogrammen opgehangen, we hebben een leeshoek ingericht. Etc. | Boekjes, interactief voorlezen, leeskast, voorleesplaten, verteltafel |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Rekenen (ontluikende gecijferdheid) | Tijdens de kringactiviteiten tellen we samen alle kinderen. Tijdens spel kijken we wie er meer of minder heeft. | Tijdens het tafeldekken tellen we de bekera's | We tellen elke ochtend de foto's van de kinderen. En tijdens het spel bv in het keukentje. Hoeveel vorken heb je. enz | Kralen (tellen), duplo (groot/klein, meer/minder). Telraam |
| Motoriek | We spelen iedere dag buiten en knutselen iedere dag. We maken ca 1x per week gebruik van de gymzaal. | Kinderen mogen zich vrij bewegen in de ruimte, de gang etc. Kinderen mogen zelf op de trap klimmen naar het aankleedkussen. We gaan 2 keer per week naar het grote plein van school. | De gehele binnenruimte is ruim opgezet zodat kinderen zich vrij kunnen bewegen. Buiten hebben we een zandbak. En een klimtoestel op het grote plein van school. | Materialen in de gymzaal, zoals matten, kast, banken, ballen etc. |
| Sociaal- emotionele ontwikkeling | Tijdens activiteiten werken we in kleine groepjes. We stimuleren kinderen samen te werken. We leren ze naar elkaar te luisteren door kringactiviteiten. Ieder kind wordt hierdoor gezien en gehoord. Wanneer op school. Leren samen te delen = samen spelen. | De pm-er speelt of doet mee met de kinderen of is op de achtergrond aanwezig. Zij luistert en kijkt mee met de kinderen. Zij is ten alle tijde toegankelijk voor hen en helpt hen waar nodig. We hebben ook speelmomenten met school, we spelen op maandag en donderdag op het grote plein samen met de kleuters. | De ruimte heeft een vaste indeling waardoor deze voorspelbaar en herkenbaar is voor kinderen. | Groepsspelletjes (zoals memory), duplo, trein |

De dagelijkse praktijk

Wennen voor ouders en kind

De kennismaking (rondleiding en inschrijving).

Voor u de keuze heeft gemaakt voor onze peuteropvang kunt u uiteraard een afspraak maken voor een rondleiding. Dit raden wij u van harte aan. Zo kunt u zich een duidelijk beeld vormen van wie wij zijn en hoe wij werken. Wanneer u vervolgens kiest voor onze locatie en u zich definitief inschrijft bij Kanteel Kinderopvang, wordt er ongeveer 3 weken voor ingangsdatum van de opvang een uitgebreide eerste kennismaking afgesproken.

De kennismaking van u en uw kind op de groep

Na het tekenen van het contract kunt u uw kind naar wens en in overleg een dagdeel naar de peuteropvang brengen om kennis te maken met ons en de groep. Uw kind zal waarschijnlijk moeten wennen aan zijn nieuwe omgeving. De omschakeling van de veelal rustige omgeving thuis, met de vertrouwdheid van de ouder(s) in de nabijheid, is een groot contrast met de gezellige drukte van de peutergroep met nog onbekende pedagogisch medewerkers en veel andere kinderen. De eerste tijd op de peuteropvang is een tijd waarin vertrouwde relaties opgebouwd worden, relaties tussen u en de pedagogisch medewerkers, tussen uw kind en de pedagogisch medewerkers, tussen de kinderen onderling en tussen de ouders onderling.

Tijdens het intakegesprek wordt de basis gelegd voor de verdere contacten. In dit gesprek worden de algemene huisregels met u besproken en worden afspraken gemaakt over het wennen van uw kind. U krijgt informatie over de organisatie van de groep; eetgewoontes, hygiëne, dagindeling, speelgewoonten, omgang met anderen kinderen en het kindcentrum en overlegstructuren. We wisselen informatie uit met de ib-er van school en eventueel met de wijkverpleegkundige GGD en maatschappelijke werker van Farent. Wanneer we informatie willen uitwisselen zullen we dit eerst met u bespreken en toestemming vragen.

Wennen op de groep

Meestal duurt het een tijdje voordat kinderen en ouders zich vertrouwd voelen op de peuteropvang en/of het kinderdagverblijf. Elk kind went in zijn/haar eigen tempo en bij het ene kind kan het wat langer duren dan bij het andere kind.

Tijdens het intakegesprek bespreken wat voor uw kind een prettige manier van wennen is zodat we hier tijdens het wennen rekening mee kunnen houden.

Het komt voor dat een kind een aantal keer probleemloos afscheid neemt, maar daarna toch moeite krijgt met afscheid nemen.

Ouders mogen altijd even bellen om te informeren hoe het gaat. Voor de eerste keren is het belangrijk dat de ouder op tijd of net even voor de ophaaltijd aanwezig is. Dit geeft het kind het vertrouwen dat de ouder weer op tijd terugkomt. Ook kan het kind iets eerder worden opgehaald. Een knuffel of iets vertrouwds van thuis mag in het begin worden meegenomen.

In de uitzonderingsgevallen dat het kind zich verdrietig blijft voelen, bespreekt de medewerker dit met de ouder en overlegt hoe het vervolg zal zijn.

Is het kind eenmaal gewend, dan is er dagelijks de mogelijkheid om voor het afscheid even samen een puzzel te maken, een boekje te lezen of iets te bouwen. Op die manier wordt de dagelijkse overgang van thuis naar de opvang vergemakkelijkt.

Om te wennen op de opvang is het belangrijk dat:

- Het kind regelmatig komt.
- Er op een duidelijke manier afscheid genomen wordt.
- Het afscheid niet te lang is; hoe langer het afscheid nemen duurt hoe moeilijker het is.
- De ouder(s) altijd telefonisch bereikbaar is (zijn).

Om het wennen makkelijker te maken gebruiken we op alle locaties dagritme kaarten en een gestructureerde dagindeling. Regelmatig terugkerende elementen (kring, fruit eten, vrij spel) geven herkenbaarheid en duidelijkheid voor het kind. Het gebruik van de dagritme kaarten zorgt dat het kind steeds kan zien welke activiteiten nog komen voordat de kinderen worden opgehaald.

Na ongeveer drie maanden zullen wij u uitnodigen voor een tussentijdse evaluatie. Uiteraard kunt u altijd en op elk gewenst moment een gesprek aanvragen.

Speel - leeromgeving

De groep is een rijke stimulerende speelleer(f)omgeving die uitdaagt om te gaan spelen en te ontdekken. Dit betekent o.a.:

- Dat er gewerkt wordt in verschillende hoeken (bijv. ontdekhoek, huishoek, bouwhoek, leeshoek etc.)
- De inrichting van de hoek(en) wordt aangepast aan het thema (materiaal toevoegen en weghalen, 'meer is minder', nieuwe begrippen op woordkaarten) passend bij de mogelijkheden van de kinderen, en door alle ruimten bij het thema te betrekken
- Er bij de inrichting en gebruik van materialen rekening gehouden wordt dat het taal- en spel uitlokkend is en het spel te verrijken met 'echte' materialen,
- Om de verschillende hoeken en materialen overzichtelijk te maken voor de kinderen het van belang is materialen, bakken, hoeken etc. te coderen met pictogrammen en/of foto's; kinderen moeten zelf op ontdekking kunnen gaan en niet hoeven wachten om te gaan spelen. (Foto's van de kinderen, gezin (familiekaarten) en van activiteiten hangen op ooghoogte.)
- Dat er een verteltafel/platen en/of themahoek is.

Er wordt op het PA actief gebruik gemaakt van dagritme kaarten: pictogrammen met herkenbare afbeeldingen (foto's of plaatjes) van de dagelijkse routines zodat kinderen weten welke activiteiten geweest zijn en welke er nog komen. Het gebruik van dagritme kaarten geeft kinderen structuur aan de dag en zorgt voor zekerheid en veiligheid.

Er wordt afwisselend individueel en in de grote en kleine groep gewerkt met een aanbod aan activiteiten die spelenderwijs worden aangeboden, spelen is leren,

Met:

- Voldoende dekkend taalaanbod,
- Differentiatie naar leeftijd en ontwikkelingsniveau en rekening houdend met de individuele behoefte van het kind,
- Aanbod dat opklimt in moeilijkheidsgraad,
- Extra uitdaging en spelverrijking voor kinderen die meer willen en aankunnen.

Eten en drinken en speciale voeding

Bij onze peuteropvang drinken de kinderen water en eten ze fruit.

Eten en drinken is een sociaal moment. Behalve gezond moet het eten ook plezierig en gezellig zijn. We zullen de kinderen het goede voorbeeld geven en stimuleren netjes te eten.

Wij gaan ervan uit dat uw kind heeft gegeten als u het brengt.

Wanneer uw kind vanwege medische redenen, godsdienst of levensovertuiging bepaalde voedingsmiddelen niet mag of kan nuttigen, zullen wij hier uiteraard rekening mee houden. Wij volgen de voedingsadviezen van het consultatiebureau en de GGD. Kanteel werkt volgens de richtlijn 'Voeding bij Kanteel' en 'Bewaarwijzer voedingsmiddelen'.

Het suikerbeleid

Wij hanteren een suikerbeleid. Dat wil zeggen dat we ernaar streven alleen voeding met natuurlijke suikers en dus zónder toegevoegde suikers aan te bieden. Om deze reden vragen we ouders traktaties te verzorgen op een gezonde manier. Meer over traktaties leest u in item 3.7, "verjaardagen, feesten en rituelen".

Verschon en zindelijk worden

Op verschillende vaste momenten op de dag verschonen we de kinderen, en zijn we bezig de kinderen er bewust van te maken om zindelijk te worden. Heeft een kind tussendoor in de broek geplast of gepoept, dan wordt die natuurlijk verschoond. We stimuleren de kinderen door te oefenen om mee naar de wc te gaan "of gebruik te maken van het potje. Een kind zal echter nooit gedwongen worden. Wij zullen de kinderen alleen maar aanmoedigen, door hen met andere kinderen samen naar het toilet te laten gaan en hen zo op een prettige manier te laten ervaren dat een plasje op de wc heel gewoon is. Op dat moment wordt wel nog toezicht gehouden op een hygiënisch toiletgebruik, denk aan het afvegen van de billen en het wassen van de handen. Van een grote afhankelijkheid groeien kinderen, ook in deze, naar een steeds groter wordende zelfstandigheid.

Zowel na toiletgebruik als, na het eten, na het buiten spelen en na het knutselen wast uw kind zijn of haar handen.

Ziek zijn op de peuteropvang

U kunt ervan uitgaan dat wij uw kind een zo vertrouwd, veilig en hygiënisch mogelijke omgeving bieden.

Uw kind komt bij ons vaak voor het eerst in aanraking met een of meerdere (infectie)ziekten. Daarom vragen wij u ons tijdig informatie te geven over de conditie van uw kind, uw kind zo nodig thuis te houden of zo snel mogelijk op te halen wanneer het ziekteverschijnselen heeft én ons een telefoonnummer te geven waarop u of iemand anders, in geval van nood of ziekte, altijd bereikbaar bent.

Als uw kind te ziek is of flinke koorts heeft, vragen wij u uw kind niet naar de peuteropvang te brengen, ook niet wanneer de koorts door het geven van een pijnstiller gezakt is. Dit onderdrukt de koorts maar verhelpt het niet. Overigens komt de koorts, zodra deze middelen uitgewerkt zijn vaak in alle hevigheid terug. Wilt u ons, wanneer u uw kind thuishoudt, informeren over de ziekteverschijnselen? Dit is voor onszelf fijn om te weten, maar ook om andere ouders in te kunnen lichten over bijvoorbeeld een besmettelijke ziekte. Dit gebeurt uiteraard anoniem.

Als wij merken dat uw kind ziek is, bellen we u op. We bellen op het moment dat wij inschatten, dat we bij de opvang niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Vaak is dit rust en persoonlijke aandacht. Meestal, maar zeker bij koorts, zullen we u vragen uw kind zo snel mogelijk op te (laten) halen. We kunnen een ziek kind onmogelijk de rust, verzorging en aandacht geven die het op dat moment zo hard nodig heeft. Wanneer u niet in de gelegenheid bent het kind zelf op te komen halen, verzoeken wij u iemand anders te vragen om het kind op te halen.

Indien uw kind, hetzij structureel, hetzij incidenteel, thuis medicijnen en/of zelfzorgmiddelen gebruikt willen wij daarvan graag door u op de hoogte worden gebracht. Hieronder verstaan wij niet alleen tabletjes, zetpillen en drankjes maar ook bijv. medicinale zalf en homeopathische middelen. Wanneer uw kind tijdens het verblijf bij ons gebruik moet maken van medicatie dan dient u een formulier “akkoordverklaring medicijnverstrekking” in te vullen bij de pedagogisch medewerkers; dit om risico van verkeerde toediening zo klein mogelijk te houden. Wij werken volgens het protocol: “ziekte en medisch handelen” van Kanteel.

Kanteel heeft geen medisch personeel in dienst. Medische handelingen worden alleen door pedagogisch medewerkers uitgevoerd als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- Ouders vullen bij plaatsing van hun kind met een indicatie voor een medische handeling het formulier “Akkoordverklaring medische handeling” in en ondertekenen dit.
- Dit formulier wordt te allen tijde bewaard bij de kind gegevens van het betreffende kind.
- Er moet een schriftelijke opdracht verstrekt worden door een arts.
- Pedagogisch medewerkers krijgen een uitgebreide instructie over het uitvoeren van de handeling, bij voorkeur van een arts/verpleegkundige.
- Een verklaring van bekwaamheid na instructie volstaat niet. Bekwaam is niet hetzelfde als bevoegd.

Seksualiteit en intimiteit

Het is belangrijk dat kinderen zich lekker voelen in hun lijf. Hierbij is het van belang in te kunnen schatten op welke leeftijd een kind behoefte heeft aan bepaalde intimiteiten zoals knuffelen en op schoot zitten. Hierbij is acceptatie en respect voor elk kind erg belangrijk.

Wij vinden het van groot belang dat kinderen leren wat vriendschap en liefde is. Dit proberen wij kinderen te leren door kinderen de ruimte te geven om zelf hun grenzen aan te geven, kinderen te laten ervaren wat respect tonen en krijgen is. Kinderen leren dingen samen te doen en anderen te laten helpen.

Wij willen kinderen op een natuurlijke manier leren omgaan met seksueel gedrag.

Door het bespreekbaar te maken, willen we bepaalde grenzen aangeven. Als kinderen hun geslachtsorganen betasten is dit niet direct aanstootgevend voor anderen en in een gepaste situatie vinden wij dit geen probleem. Kinderen in deze leeftijdsfase hebben hier nog geen enkele bedoeling bij en is het volkomen onschuldig gedrag. Maar er zijn ook grenzen: Wij vinden het niet gepast als kinderen bij elkaar aan de geslachtsorganen komen. Dit gedrag zullen we bespreekbaar maken en uitleggen. Dit doen we op een manier dat een kind er geen vervelend gevoel aan overhoudt.

Kinderen mogen doktertje spelen maar ze moeten de kleren aanhouden.

Wij laten kinderen niet bloot lopen om hygiënische reden maar zeker ook omdat het buitenterrein aan de openbare weg ligt. Wij vragen dus altijd aan de ouders om in de zomer, zwemkleding of zwemluiers mee te nemen.

Dagritme rituelen en overgangsmomenten

Op Kindcentrum de Kwartiermaker bestaat het dagritme uit verschillende activiteiten zoals leer-, speel- en verzorgmomenten. Spelen, ontdekken, eten, drinken, handen wassen, opruimen. Spontaan spel wordt afgewisseld met activiteiten die de pedagogisch medewerkers aanbieden. Binnen spelen wordt afgewisseld met buiten spelen. De overgangsmomenten zijn dan belangrijke leermomenten. Het is voor kinderen soms moeilijk om met het spel te stoppen en op te gaan ruimen om aan tafel te gaan. We proberen deze overgangsmomenten zo positief mogelijk te houden door:

- Voorspelbare herhaling, rituelen en liedjes;
- Structuur;
- Kinderen een actieve rol geven;
- Tijdig aankondigen en uitleggen;
- Positief en actief taalgebruik;

- ‘Geduldige’ pedagogisch medewerkers;
- Voorbereiden omgeving; opruimen en speelklaar maken;
- Goede samenwerking tussen collega’s.

Peuters herkennen al een dagritme. We stimuleren de kinderen te helpen bij het dekken van de tafel, drinken inschenken, opruimen. We vertellen welke activiteit we gaan doen en wat ze kunnen verwachten. Hierbij maken we gebruik van de dagritmekaarten die op de groep hangen en de verschillende liedjes voordat we een nieuwe activiteit beginnen.

De groep is zo ingedeeld dat het speelgoed een vaste duidelijke plek heeft en de kinderen hier zelf bij kunnen.

Bewegen en zintuiglijk ervaren

Een kind brengt een groot deel van de dag door met spelen en bewegen. Spelen is voor kinderen een levensbehoefte. Door middel van spelen ontdekken kinderen de omgeving, materialen, dingen en mensen en leren zij hoe zij daar zelf in staan, wat zij zelf wel en niet kunnen.

Spel staat in dienst van de gehele ontwikkeling, biedt mogelijkheden tot imitatie, het uiten van emoties en het verwerken van bepaalde gebeurtenissen. Een kind leert en ontwikkelt zich spelenderwijs. Het is daarom ook van belang dat een kind de mogelijkheid krijgt om vrij te spelen, met het speelgoed waarvoor het op dat moment kiest. Het kind kan in zijn spel zijn eigen betekenis aan dingen geven. Zo wordt een opbergkist een auto; en door een hoed op te zetten ben je opeens een prins. Het kinderdagverblijf en peuterarrangement heeft dagelijks periodes van vrij spel.

Tijdens een fantasiespel krijgt een pedagogisch medewerker een kopje koffie van Kees. De pedagogisch medewerker stimuleert het spel door te vragen of er al melk in zit. Kees haast zich om ook nog melk te halen.

Welke activiteit er aangeboden wordt, hangt o.a. af van het thema waaraan op dat moment gewerkt wordt, van de samenstelling van de groep, en van wat de kinderen op dat moment willen.

Op ons kindcentrum wordt ook aandacht geschonken aan spelen waarbij (zelf-) expressie een belangrijke rol speelt. De mogelijkheden om met kinderen te spelen is zo groot dat het onmogelijk is om alle vormen van spel te benoemen. Ook bij de allerjongsten wordt aandacht besteed aan activiteiten. Dan gaat het vooral om zintuiglijke en motorische activiteiten. We nemen de allerkleinsten geregeld op schoot om samen een boekje te lezen of een liedje te zingen. Ook wordt er samen op de grond geoefend met rollen en kruipen.

Buiten spelen is, als het weer het toelaat, een steeds terugkerende activiteit. We vinden buiten spelen van groot belang omdat kinderen daar de ruimte hebben om te rennen, te fietsen, te klauteren en zelf te kiezen om alleen of met andere kinderen te spelen.

De kinderen van het kinderdagverblijf worden, als de mogelijkheid zich voordoet, ook weleens meegenomen om te wandelen, aan de hand of in de buggy. U dient hier als ouder een toestemmingsformulier voor in te vullen.

Samenleven

Het samen leven vinden wij op het peuterarrangement erg belangrijk. Samen met school zijn wij een onderdeel van een groter geheel: het kindcentrum. Dit betekent dat we nauw met elkaar samenwerken. Alle kinderen maken deel uit van dit grote geheel door de gezamenlijke activiteiten maar ook door spontane ontmoetingen.

Op het peuterarrangement krijgen de kinderen de mogelijkheid te ontdekken wat het betekent als je samen iets doet. Wanneer kinderen ouder worden komt er al snel een grote belangstelling voor andere kinderen. Samen aan tafel zitten tijdens het eten en drinken is hiervan een goed voorbeeld.

Ze ruimen samen het speelgoed op en wij laten de oudere kinderen de jongere kinderen daarbij helpen.

Het is belangrijk dat ze leren om rekening met elkaar te houden: wachten op je beurt, luisteren als een ander kind of de pedagogisch medewerker iets vertelt en er niet doorheen praten.

Wij maken kinderen er ook op attent dat niet iedereen hetzelfde hoeft te zijn, zodat bijvoorbeeld een rustig kind, dat liever de kat uit de boom kijkt, niet direct op dezelfde manier in een spel mee hoeft te doen als een actief kind.

We wijzen kinderen erop wat het betekent wanneer een ander kind verdriet heeft, omdat zij bijvoorbeeld haar vader of moeder mist en daarom even moet huilen.

De groep is voor de kinderen in ieder geval een ideale situatie om de ander (kinderen en pedagogisch medewerkers) te kunnen imiteren; een belangrijke voorwaarde om zich sociaal te kunnen ontwikkelen.

Samen spelen

Peuters op de groep spelen samen met elkaar door elkaar te imiteren, elkaar te troosten, samen te zingen en te dansen, spelletjes te spelen aan tafel met elkaar, rollen en fantasiespellen te spelen en door groepsactiviteiten met de pedagogisch medewerker.

Maar ze kunnen ook aan parallelspeel doen, ze spelen in elkaars nabijheid maar ieder kind doet zijn of haar eigen ding. Als ze met de treinen spelen, is de een bezig met rails en de ander met een trein en aanhangwagentje. Af en toe kijken de kinderen naar elkaar, soms pakken ze iets af of geven ze iets aan elkaar.

Veel kinderen hebben op deze leeftijd een enorme fantasie. Ze "zijn" ineens Bob de Bouwer of praten tegen onzichtbare vriendjes en kunnen helemaal opgaan in hun fantasiespelletjes en het magische denken.

Taal en communicatie

Taal is erg belangrijk om de wereld om ons heen beter te begrijpen. Zelfs wanneer kinderen de taal nog niet of nauwelijks begrijpen of spreken is taal erg belangrijk. Door met kinderen te praten, liedjes te zingen, woorden te benoemen en te herhalen, leren zij de taal kennen en ervaren.

Kinderen communiceren verbaal en non-verbaal. Door goed te kijken kan de pedagogisch medewerker goed inspelen op de behoeften van het kind. Je kunt wel zeggen dat de pedagogisch medewerker twee talen spreekt.

Zij is continu bezig met het stimuleren van taal door kinderen uit te dagen te communiceren.

Vaste activiteiten om de taalvaardigheid te stimuleren zijn het voorlezen, het samen lezen van boekjes, zingen op vaste momenten van de dag, het benoemen van handelingen bij een activiteit, het kletsen met de kinderen door het benoemen/bevragen van de dingen die kinderen zien en beleven. Het benoemen van onze verzorgende handelingen en bij alle voorbereidende activiteiten is van groot belang in de taalstimulering.

Taal wordt naarmate ze ouder worden ook steeds belangrijker in het overleg en in het samenspel.

Natuur en fysieke omgeving

Kinderen zijn erg betrokken bij hun omgeving. Ze zijn heel alert op veranderingen in een ruimte. Het spelen gebeurt binnen maar uiteraard ook buiten. Er is buiten immers ook heel veel te leren. Ze kunnen er voelen, overeenkomsten herkennen en veranderingen ontdekken.

Kinderen gebruiken hun zintuigen volop, peuters zijn al gericht bezig met oorzaak en gevolg en experimenteren met hun ontdekkingen.

De pedagogisch medewerker verwoordt de ervaringen van de kinderen. Ze benoemt bijvoorbeeld de kleuren, de lichaamsdelen en de diertjes en plantjes die gezien worden en praat over de verschillende seizoenen die daarbij horen. Met de vondsten uit de natuur (hoe klein soms ook) kunnen we mooie dingen maken. Een schilderij van gedroogde herfstblaadjes of een weg van

steentjes en kastanjes. Ook gebruiken we samen met de kinderen alledaagse voorwerpen zoals een bezem en een schep. We kijken waar de belangstelling is bij kinderen. Heeft het gestormd, dan proberen we buiten met een plastic zak de wind te vangen. Ligt er sneeuw dan nemen we deze mee naar binnen om te kijken hoe dit smelt. Is het herfst en ligt de grond vol mooie herfstbladeren dan is het natuurlijk superleuk om al die mooie bladeren hoog in de wolken te gooien en te kijken hoe die omlaag dwarrelen.

Ordenen, meten en rekenen

Spelenderwijs zijn kinderen bezig met ordenen, meten en rekenen. Kinderen kijken naar speciale kenmerken van voorwerpen zoals kleur, grootte, smaak. Ze kijken naar aantal: veel, weinig maar ook telwoorden; een, twee, drie. De ruimte: boven, onder, naast. De tijd: eten, aankleden, even spelen. Terwijl we bezig zijn met de alledaagse dingen zijn er voortdurend kansen waarbij kinderen kunnen rekenen, meten of ordenen. Tussen alle schoenen zoek je je eigen paar, bij het buiten spelen kijken we wie erboven op de glijbaan zit en wie er al beneden is. Ben je groter dan of even groot als je medegroepsmaatje? We maken puzzels en zingen liedjes over getallen. Als we gaan drinken tellen we hoeveel bekertjes we nodig hebben en kijken naar de kleuren van de bekertjes. Pedagogisch medewerkers zullen door middel van de ritmekaarten de dagindeling met de kinderen bekijken: Wat gaan we doen na het fruit eten?

Door het ordenen, vergelijken en meten wordt de wereld voor kinderen overzichtelijker. Ze doen dit met concrete voorwerpen die ze hebben in hun spel. Een puzzel laat je aandacht hebben voor kleur, vormen. En als het niet past hoe los ik dit dan op?

Geluid, muziek, dans en beweging

Op het kindcentrum zijn we veel bezig met muziek, dans en bewegen op muziek. Muziek vormt een herkenning. Als de kinderen gaan opruimen wordt steeds hetzelfde liedje gezongen. Zingen zorgt er vaak voor dat voor de kinderen de rituelen herkenbaar worden.

We maken bij het zingen gebaren (bijvoorbeeld bij het liedje: dit zijn mijn wangetjes en dit is mijn kin). We zingen de liedjes soms heel zachtjes en soms juist heel hard. We maken er gebaren en dansjes bij. Ook doen we samen spelletjes zoals een stoelendans, als de muziek stopt moet je snel gaan zitten.

Samen geluiden/muziek maken en bewegen is een groepsactiviteit waarbij de kinderen een sterk wijkgevoel ontwikkelen en zorgt ervoor dat een kind zich thuis voelt.

Beeldende expressie

Wij vinden dat kinderen moeten kunnen experimenteren met materialen en gereedschappen, ons uitgangspunt is dan ook dat kinderen geen product op tafel hoeven te zetten.

Wij bieden ze verschillende materialen, kosteloos materiaal, verf, papier, plak, klei, zand en water etc. waaruit de kinderen zelf kunnen kiezen. Ze kunnen iets maken of doen en ervaren wat je met de materialen kunt en hoe ze voelen. Samen een kunstwerk maken of iets maken wat je zelf hebt bedacht. Het stimuleert het zelfvertrouwen door ze hun gang te laten gaan en de fantasie de vrije loop te laten.

Samen werken door samen te kleuren, kleien of bouwen, materialen leren kennen en ontdekken, creatief bezig zijn vinden we erg belangrijk.

Verjaardag vieren en feesten

Een verjaardag is op Kindcentrum de Kwartiermaker een bijzondere activiteit. Je krijgt een eigen feestmuts, er wordt muziek gemaakt, vandaag ben je speciaal! Terugkerende rituelen die sfeer geven aan de groep en voor de kinderen belangrijk zijn als herkenning. De kinderen mogen uiteraard trakteren. Soms blijft papa en/of mama bij het feestje, maar dat hoeft niet.

Er wordt ook een feestje gevierd als kinderen afscheid nemen.

Als uw kind zijn/haar verjaardag viert dan willen wij u vragen om zoveel mogelijk gezond te trakteren. Wij kunnen u daarvoor suggesties geven. We werken bij Kanteel Kinderopvang met een protocol "Voeding bij Kanteel kinderopvang". Als u belangstelling heeft dan kunt u dit opvragen bij de locatie manager. In het kindcentrum werken we met een gezond voedingsbeleid, er mogen alleen gezonde traktatie getrakteerd worden op de PA en school.

Verder besteden we aandacht aan Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen. We spelen in op de directe belevingswereld van het kind en houden rekening met de culturele achtergrond van uw kind.

Inrichting van de groepen

De inrichting van de groepsruimte is zodanig, dat de kinderen vooral zelf op ontdekking kunnen gaan en niet steeds afgeleid moeten worden, omdat de spelsituatie onveilig kan worden. Wij vinden de inrichting van de groepen een belangrijk onderdeel. Zo zult u zien dat de groepen regelmatig worden aangekleed met uitdagende materialen. Ook is er bij het inrichten van de ruimten rekening gehouden met hygiëne.

Activiteitsaanbod

Wij streven naar een uitgebreid aanbod van activiteiten en mogelijkheden, uiteraard aangepast aan de leeftijd van de kinderen. De activiteiten worden in een thema aangeboden, deze worden afgestemd met de basisschool. Daarnaast bieden we ook aandacht aan seizoensgebonden activiteiten, zoals lente en winter. Op het peuterarrangement worden veel taalactiviteiten aangeboden, zoals het kringgesprek, liedjes zingen, boekjes voorlezen en elkaar verhalen vertellen. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich vrijuit kan bewegen tijdens het spel. De kleding kan weleens vuil worden tijdens activiteiten, dus houdt hier rekening mee. Vriendschap tussen kinderen proberen pedagogisch medewerkers te stimuleren.

Fantasie-spel

De denkbeeldige vriendjes of hun speelgoedpoppen beleven allerlei avonturen, meestal hele herkenbare maar voor het kind spannende dingen zoals een bezoekje aan de dokter of het zien van een dode vis in het water. Soms zal u uw kind een perfecte imitatie van een vader, moeder of pedagogisch medewerker horen geven tegen zijn knuffelbeer/pop. Door goed op te letten hoe een kind speelt en wat hij vertelt tijdens zijn spel kun je weer een beetje verder inzicht krijgen in wat er in zijn hoofd omgaat.

Er is niets verkeerd aan fantasie. Dit soort fantasie-spel is een juist een prima manier voor je kind om nieuwe ideeën te onderzoeken en het leven vanuit een ander gezichtspunt te ervaren.

Volgen en Observeren

De pedagogisch medewerkers observeren dagelijks de kinderen en de groep. Dit is een bron van plezier, inzicht en verwondering. Bij het structureel observeren van de individuele ontwikkeling en welbevinden van de kinderen wordt gebruik gemaakt van observatie instrumenten.

Mentorschap

Bij Kanteel heeft ieder kind een mentor, dat is een pedagogisch medewerker van de groep van uw kind. Bij de start van de kinderopvang krijgt u te horen wie de mentor is van uw kind. Deze mentor is uw aanspreekpunt als het gaat om de ontwikkeling en welbevinden van uw kind. De mentor volgt en registreert de ontwikkeling van uw kind en voert de oudergesprekken.

Kind-volgsysteem: KIIJK!

Volgen van de ontwikkeling:

De pedagogisch medewerkers observeren dagelijks de kinderen en de groep. Dit is een bron van plezier, inzicht en verwondering. Bij het observeren van de individuele ontwikkeling en welbevinden van de kinderen wordt gebruik gemaakt van observatie instrumenten.

Op onze locatie werken we met de methode: KIIJK!

Het stimuleren van het leren en ontwikkelen van een kind en dat proces sturen is de belangrijkste taak van de leraar/pedagogisch medewerker. Om na te gaan of dat doel wordt bereikt én om te bepalen wat het kind nodig heeft om verder te komen hebben wij zicht nodig op de totale ontwikkeling van het kind. Zo zijn wij in staat om het aanbod te verbeteren.

Wat doen wij met KIIJK!

- De ontwikkeling in kaart brengen door observatie en registratie
- De onderwijsbehoeften bepalen
- Een beredeneerd aanbod ontwerpen

Het kind volgsysteem KIIJK heeft ontwikkelingslijnen (ontwikkelingsgebieden), die worden ingezet tijdens de thema's. Per thema wordt er een 'hoofd' ontwikkelingsgebied gekozen zoals taalontwikkeling. Uiteraard worden deze ontwikkelingsgebieden verdeeld over de thema's zodat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen in het jaar.

Zoals hierboven beschreven is, worden kinderen geobserveerd op verschillende momenten, bijv. tijdens een activiteit, tijdens het spel, tijdens het eten/drinken. Mocht er uit de observaties geconstateerd worden dat een kind niet volgens de ontwikkellijn loopt op een ontwikkelingsgebied, dan wordt de observatie in KIIJK gezet en de observatie wordt besproken met ouders. Samen met ouders kunnen we activiteiten op maat aanbieden bij het kind. Als een kind achterloopt op bijv. taal, dan wordt hierin extra aanbod in taal aangeboden bijpassend bij het thema. Denk hierbij aan het aanbieden van specifieke woorden door interactief voor te lezen.

Alle observaties, verslagen van gesprekken, de kind gegevens en andere relevante informatie van uw kind bewaren wij in het kind dossier. Hiermee ontwikkelen wij een volledig beeld van uw kind door de jaren dat hij/zij naar ons kindcentrum gaat.

Aan de hand van het kind volgsysteem worden de oudergesprekken gevoerd. Daarnaast worden de resultaten besproken in het groepsoverleg van pedagogisch medewerkers en locatie manager. Aan de hand hiervan wordt de werkwijze op de groep besproken en waar nodig aangepast.

Wanneer uw kind 4 jaar is en doorstroomt naar de basisschool en wellicht ook de buitenschoolse opvang sturen wij het kind dossier, met uw toestemming, door naar de leerkracht en de pedagogisch medewerker van de BSO.

Elke dag krijgt u mondeling een overdracht van de pedagogisch medewerker over hoe de dag van uw kind is geweest en of er bijzonderheden zijn.

Naast de dagelijkse mondelinge overdracht plannen we met u ook op enkel momenten een oudergesprek in waarin we uitgebreider in kunnen gaan op de observaties die wij doen het welbevinden van het kind in de groep.

- 3 maanden evaluatie (3 maanden na plaatsing)
- Een keer per jaar een 10 minutengesprek
- Overdrachtsgesprek/Eindevaluatie als uw kind bijna 4 jaar wordt en naar de basisschool gaat.

Ouder gesprekken

Binnen peuterarrangement vinden geregeld gesprekken plaats tijdens het brengen en halen. Voor meer diepgaande contacten is er een mogelijkheid elkaar uitgebreider te spreken.

Corona-maatregelen

De overdracht van uw kind wordt dagelijks beschreven in het ouderportaal. Wanneer er bijzonderheden zijn over uw kind, wordt u gebeld.

Rondom de verjaardag van uw kind nodigen wij u uit voor een gesprek. Er is dan tijd om rustig met elkaar te praten over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind zonder andere ouders of kinderen in de buurt. Indien de pedagogisch medewerkers zich zorgen maken over een kind is er soms eerder of vaker behoefte aan een gesprek. Mocht u behoefte hebben aan een gesprek tussendoor, dan kunt u ook altijd hiervoor een afspraak maken.

Soms kan het belangrijk zijn om deskundigen van buiten in te schakelen, maar dit doen wij alleen indien u hiermee instemt.

Pedagogisch medewerkers en ouders kunnen altijd het initiatief nemen voor extra oudergesprekken. De gesprekken worden teruggekoppeld naar teamgenoten en de locatiemanager tijdens het groepsoverleg. Bij problemen is de locatiemanager eventueel aanwezig bij de gesprekken met de ouders. Ook kunt u altijd direct contact met de locatiemanager opnemen.

8.3 Drie maanden- en eindevaluatie

De 3 maanden evaluatie (3 maanden na aanvang plaatsing van uw kind) en de eindevaluatie (bij einde plaatsing) ontvangt u per e-mail en kunt u digitaal invullen. Deze evaluaties zijn voor ons van groot belang, wij willen graag van u weten hoe u de kwaliteit van onze opvang beoordeelt.

Bij de overstap na de basisschool of u stopt met de opvang dan bieden wij altijd de mogelijkheid aan voor een gesprek.

Doorgaande ontwikkelijn

In een doorgaande lijn gaat het om een ononderbroken ontwikkelingslijn van kinderen van 2.5 tot 13 jaar, waarin het kind centraal staat. Alle partners rondom het kind op pedagogisch, opvoedkundig en educatief gebied en zorg en ontspanning werken samen waardoor de ontwikkelingskansen van kinderen optimaal zijn en achterstanden zo vroeg mogelijk worden gesignaleerd en voorkomen. Sinds 2006 zijn de gemeente, de schoolbesturen, de kinderopvang en de peuterspeelzalen gezamenlijk verantwoordelijk voor de afstemming tussen voor- en vroegschoolse educatie.

De samenwerking en afstemming tussen kinderopvang en onderwijs is van doorslaggevend belang voor een soepele doorgaande ontwikkelingsleerlijn en effectiviteit van VVE. Op Kindcentrum de Kwartiermaker wordt door zowel het peuterarrangement als de school met dezelfde methode gewerkt om het kind te volgen in zijn ontwikkeling en werken we samen toe naar een gezamenlijke inhoudelijk doorgaande ontwikkelingslijn van het desbetreffende programma.

Binnen het kindcentrum de Kwartiermaker, dat bestaat uit de basisschool de Kwartiermaker en Kanteel Kinderopvang, zijn een aantal zaken reeds gerealiseerd om een goede doorgaande lijn te creëren.

We hanteren:

- Één pedagogisch didactische visie
- Op elkaar afgestemd activiteiten aanbod
- Warme overdracht
- Één (eventueel op elkaar aansluitend) kind volgsysteem
- Één gezamenlijke overlegstructuur
- Afstemming in het ouderbeleid
- Afstemming in de interne zorgstructuur (zorgteam 0-4/4-13)

Door het hanteren van hetzelfde kind volgsysteem en de samenwerking tussen kinderopvang en basisschool kan het aanbod van thema's en activiteiten op elkaar worden afgestemd. Doordat het aanbod en werkwijze van de voorschoolse voorziening aansluit bij het aanbod van de school is voor de kinderen de leer(f)omgeving vertrouwd en veilig en maakt het de overgang van de kinderopvang naar de basisschool gemakkelijker.

Door thema's en activiteiten op elkaar af te stemmen zijn peuters en kleuters met dezelfde thema's bezig. Ook vinden er rondom het thema, bijvoorbeeld een startactiviteit en afsluiting, én buiten het thema zoals bijvoorbeeld voorlezen door basisschoolleerlingen bij de peuterspeelzaal, de viering van Sinterklaas, gezamenlijke activiteiten plaats.

Welke overleggen heb je met de basisschool op je locatie en wat is het doel daarvan?

Thema-overleg:

We hebben elke 6 weken overleg met de kleuterjuf over de thema's. En welke activiteiten we samen gaan doen.

Zorgoverleg:

We hebben om de 6 weken zorgoverleg met verschillende zorgaanbieders zoals de intern begeleider van school, de GGD, opvoedkundige, Farent en waar nodig sluit de logopedist aan. We hebben korte lijnen met de interne begeleider, opvoedkundige en de logopedisten die binnen de school werken. Dit alles doen we om de doorgaande leerlijn met de school te waarborgen.

Teamoverleg:

Elke 6 weken hebben een teamoverleg met de locatiemanager en pm-ers. Hierin wordt het reilen en zeilen van de locatie, protocollen, vve programma, financiën besproken.

De locatiemanager heeft 1x in de drie weken overleg met directeur van school om lopende zaken te bespreken. Ook heeft de locatiemanager overleg met de ib-er over de continuïteit van de school en doorlopende leerlijn.

Welke gezamenlijke activiteiten en afstemming over thema's heb je met de basisschool in het kader van VVE?

We stemmen de thema's met elkaar af. De school werkt met kernconcepten. We bekijken per thema of dit aansluit bij de peuters en ons vve-programma. Bijvoorbeeld; Kernconcept groei en bloei is voor de peuters het thema "Lente". We organiseren ook gezamenlijke activiteiten. Zoals de intocht met Sinterklaas.

Beschrijf hier de manier waarop je op jouw locatie een zorgvuldige overdracht naar de basisschool én de BSO-vorm geeft.

Zodra uw kind 3 jaar en 10 maanden is, wordt er een afspraak gemaakt met de leerkracht van de kleuterklas waar uw kind geplaatst wordt (mits dit op basisschool de Kwartiermaker is). Er vindt dan een warme overdracht plaats, waarin de mentor van uw kind aan de toekomstige leerkracht verteld wat de ontwikkeling is geweest die uw kind heeft doorgemaakt. Kiest u voor een andere school, dan wordt dit gesprek alleen met de ouders gedaan. Mocht de wens bestaan dat er een warme overdracht plaatsvindt met de nieuwe school, kijken we naar de mogelijkheden. U krijgt dan een overdrachtsformulier en de laatste observatieresultaten mee om aan de leerkracht van uw kind te overhandigen. In het overdrachtsgesprek wordt altijd de mogelijkheid van BSO vermeldt.

Corona-maatregelen

Bij de warme overdracht wordt gekeken of de 1,5 meter regel kan worden toegepast. Anders vindt de afspraak via videobellen plaats. Wanneer dit niet mogelijk is, vind er een koude overdracht plaats. Pedagogisch medewerker heeft een gesprek met ouders over de ontwikkeling van het kind. Wanneer ouders toestemming geven wordt de registratie naar de kleuterleerkracht gestuurd en vindt er eventueel een kort gesprek tussen pedagogisch medewerker en kleuterleerkracht plaats. De kleuterleerkracht nodigt daarna de ouders uit voor een intakegesprek.

Ook wordt de ontwikkeling en welbevinden van kinderen intern besproken tijdens de groepsoverleggen met de pedagogisch medewerkers van de groep van uw kind. Als pedagogisch medewerkers iets opvalt in de ontwikkeling van uw kind of het vermoeden heeft dat er iets aan de hand is met uw kind dan wordt dit met de ouders besproken of ze dit herkennen en wordt afgesproken welke stappen ondernomen moeten worden.

Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders want ouders kennen hun kind het beste. De pedagogisch medewerker of de locatiemanager zal u hierover altijd uitgebreid informeren. De pedagogisch medewerkers hebben trainingen gevolgd op het gebied van observeren en communiceren zodat ze op een verantwoorde manier de zorgbehoefte van kinderen in kaart kunnen brengen en hierover in gesprek gaan met ouders.

Ondersteuningsstructuur

Als pedagogisch medewerkers vermoeden dat er iets aan de hand is, observeren zij eerst gericht het kind om vervolgens het probleem met de ouders en de locatie manager te bespreken. Er wordt met de ouders besproken of ze de problemen herkennen en welke stappen ondernomen worden.

Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Dit doen wij niet alleen. We werken nauw samen met zorgpartners uit de wijk (ondersteuningsteam 0-13) en in de locatie gebonden Kindbespreking 0-13. Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders want ouders kennen hun kind het beste. De pedagogisch medewerker of de locatiemanager zal u uitgebreid informeren over de werkwijze.

6.4 Stappenplan basiszorg

Het stappenplan basiszorg op een kindcentrum (zie bijlage) is de werkinstructie voor medewerkers in het geval zij problemen signaleren bij een kind. Dit stappenplan wordt in de gemeente 's-Hertogenbosch gemeentewijd gehanteerd in het kader van de Ondersteuningsstructuur 0-13. De kinderen waar zorg over is worden besproken in de Kindbespreking 0-13 waarbij u als ouder ook aanwezig bent. Samen met u wordt gekeken naar de beste ondersteuning voor uw kind.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik geldt een ander plan van aanpak (zie bijlage). Wanneer er een vermoeden van kindermishandeling of seksueel misbruik is, hanteren we binnen Kanteel de wettelijk verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, die is vastgelegd door de Brancheorganisatie Kinderopvang. Alle pedagogisch medewerkers bij Kanteel zijn hiervan op de hoogte.

Alle communicatie en handelingen met betrekking tot de bovenstaande stappen, moeten door de betrokken pedagogisch medewerkers schriftelijk, dan wel digitaal worden vastgelegd zodat te allen tijde inzichtelijk is welke stappen er zijn ondernomen in het traject.

Wanneer een gespreksverslag is gemaakt, dienen ouders dit te tekenen voor gezien. Ouders hebben recht op inzage van het dossier van hun kind.

6.5 SNEL

In de gemeente 's-Hertogenbosch wordt bij alle kinderen in de kinderopvang of het peuterarrangement op de leeftijd van 2,8 jaar de SNEL 30-33 maanden afgenomen. Het doel van deze test is om zo snel mogelijk in te kunnen springen als uw kind kans loopt om een taalachterstand te ontwikkelen. We werken hierbij nauw samen met de jeugdverpleegkundige.

U wordt over deze test op uw locatie verder geïnformeerd. Ook zullen wij voor de afname van deze test vooraf uw toestemming vragen.

6.6 Overdrachtsformulier

Als uw kind vanuit kinderopvang of peuterarrangement doorstroomt naar een basisschool en/of buitenschoolse opvang, vindt er een overdracht plaats met de leerkracht van de basisschool en/of pedagogisch medewerker van de buitenschoolse opvang.

In het overdrachtsformulier staat de ontwikkeling van het kind omschreven. De leerkracht en/of pedagogisch medewerker van de BSO is op deze manier op de hoogte van de vaardigheden. Ook weet hij wie het kind heeft begeleid op het kinderdagverblijf/peuterarrangement en kan er eventueel een terugkoppeling plaatsvinden. Voordat wij dit formulier geven, krijgt u het uiteraard eerst zelf te lezen.

Gaat uw kind naar een andere basisschool en/of buitenschoolse opvang, dan sturen wij het overdrachtsformulier, met uw toestemming, op naar de basisschool/buitenschoolse opvang waar uw kind naar toe gaat. Indien gewenst kan er aan de leerkracht/pedagogisch medewerker nog een mondelinge toelichting gegeven worden.

Indien mogelijk en wenselijk zullen wij de overdracht doen met de desbetreffende leerkracht en u samen.

Samenwerken met anderen.

We doen het samen, dat is ons uitgangspunt.

In alles wat we doen proberen we de leefwerelden waarin kinderen opgroeien te verbinden: thuis, kinderopvang, buurt en school. Zo creëren we een emotioneel positief klimaat waarin kinderen kunnen groeien en ontwikkelen.

Doorgaande ontwikkelingslijn 0-13

Het is onze visie om de partner van onderwijs en ouders te zijn, waarbij staan de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen centraal. Landelijk wordt er gewerkt aan de integratie van instellingen op het gebied van ontwikkeling, educatie en opvang van kinderen van 0-13 jaar. De samenwerking tussen de verschillende instellingen zorgt ervoor dat er voor kinderen een veilige omgeving ontstaat die een soepel verloop van de verschillende fases in de eerste 13 levensjaren van een kind mogelijk maakt.

Wij werken binnen ons kindcentrum nauw samen met het onderwijs:

- We stemmen thema's in de onderbouw gezamenlijk af (0-6). Daarnaast zijn er in schooljaar 2019-2020 twee KC-thema's (0-13).
- Gezamenlijk onderbouw overleg (0-6 jaar)
- Locatiemanager van Kanteel Kinderopvang neemt deel aan het managementteam van het kindcentrum, vanuit haar rol als locatiemanager (opvang) en onderbouw coördinator (onderwijs).
- Onderwijs (groep 1-2) en PA werken met dezelfde VE-methodiek
- Er is een ondersteuningsteam 0-13. Dit team bestaat uit de intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker (Juvans), jeugdverpleegkundige (GGD) en de locatie manager van Kanteel Kinderopvang. Het ondersteuningsteam komt 6x per jaar samen voor een Kindbespreking (0-13). Waar nodig sluiten pedagogisch medewerkers, leerkrachten en/of ouders aan.
- We werken samen aan het programma 'gezonde school' en hanteren een gezamenlijk voedingsbeleid.

Kinderen leren altijd en overal. Thuis, in de vrije tijd, in de kinderopvang en op school. We willen als kindcentrum samenwerken met peuterarrangement en school om zo voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar een passend arrangement te kunnen bieden. Samen realiseren we een doorgaande pedagogische en educatieve lijn en een doorgaande lijn op het gebied van zorg en ontspanning. Als partners stemmen we aanpak en aanbod structureel op elkaar af. We hechten aan een warme kind-overdracht: een soepele en makkelijke overgang van de kinderopvang naar school.

Elk kind is anders

De ontwikkelingsmogelijkheden van elk kind staan centraal. Ontwikkelingsleeftijd vinden we belangrijker dan kalenderleeftijd. Daardoor zijn wij beter in staat aan te sluiten bij de leerbehoefte van elk kind en is er ruimte voor elk kind zich te ontwikkelen in zijn eigen leertempo en naar zijn of haar mogelijkheden en ontwikkelingsbehoeften. Voor veel leer- en vormingsgebieden streven we naar kindplan met persoonlijke leerlijnen.

Lerende cultuur

Om daadwerkelijk een doorgaande lijn te realiseren – in een omgeving die daarop volledig is ingericht, zonder drempels en hobbels – zijn we als partners van elkaar afhankelijk. Professionals kunnen daarbij van elkaar leren en eenieder kan zijn eigen kennis en expertise inbrengen.

Ouders

Een gelukkige en veilige kindertijd gun je ieder kind. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders om daarvoor te zorgen. Wanneer een kind naar een van onze locaties komt, willen wij daar graag een steentje aan bijdragen. Hiervoor is een open en positieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers belangrijk. Daarom gaan we regelmatig met ouders in gesprek over wat een kind meemaakt, hoe het zich ontwikkelt en of er eventuele zorgen zijn.

In relatie tot elkaar, staan duidelijke en eerlijke communicatie en wederzijds begrip, centraal. Mondeling en schriftelijk wisselen we informatie uit over dagelijkse zaken en belangrijke gebeurtenissen. Ieder jaar zijn er oudergesprekken waarin de ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal staan. We vinden het ook belangrijk dat ouders elkaar ontmoeten, daarom vieren we samen feest of organiseren we ouderbijeenkomsten.

Na de plaatsing vinden de contacten met de ouders plaats tijdens het halen van de kinderen. Er worden altijd bijzonderheden uitgewisseld. Wij vragen u daar even tijd voor te nemen.

Communicatie

Als u uw kind komt brengen informeren wij hoe het met uw kind gaat. *“Heeft Lisa goed geslapen, is de verkoudheid over?” “Was het feest bij oma leuk?”* Bij het ophalen wordt de dag besproken. *“Ze heeft fijn samen met Milla in het winkeltje gespeeld.” “Jonathan heeft vanmorgen weinig geslapen, maar hij heeft vanmiddag heerlijk geslapen”.*

In de contacten met u als ouders is er sprake van tweerichtingsverkeer. Als een kind veel huult en moeilijk te troosten is vragen wij u om advies. Hoe doen jullie dat thuis? Wat werkt en wat niet? Zo kan het zijn dat u als ouder advies kunt vragen aan ons.

Nieuwsbrief

Elke twee weken verschijnt er een nieuwsbrief vanuit het kindcentrum. De pedagogisch medewerkers van het PA plaatsen hier telkens een stukje in over de activiteiten, de thema's, eventuele personele wisselingen of bijzonderheden enz. in om u te informeren.

Oudercommissie

Bij Kanteel Kinderopvang is de inspraak van ouders op verschillende manieren mogelijk. Elk kindcentrum of locatie heeft een eigen oudercommissie waarin ouders mee kunnen praten over de manier van werken op het kindcentrum. De locatie manager is altijd bij deze vergaderingen aanwezig.

De verschillende oudercommissies zijn verenigd in de Centrale Cliëntenraad (CCR). Binnen de CCR krijgen ouders de mogelijkheid om mee te praten over de besluitvorming en beleidsvoering van Kanteel Kinderopvang.

Ook op andere manieren gaan wij met ouders in gesprek. Bijvoorbeeld met een brainstormsessie, klanttevredenheidsonderzoek of ouderavond. De mening van iedere ouder telt, dat is ons uitgangspunt.

Klachtenregeling

We doen er bij Kanteel Kinderopvang alles aan om u en uw kind(eren) een zo prettig mogelijke tijd te geven. Wanneer u daar misschien niet helemaal tevreden over bent, horen we dat erg graag. Heeft u een vraag of juist een klacht, bespreek deze dan eerst op de locatie met de pedagogisch medewerker met wie u in contact bent. Komt u er samen niet uit dan is de locatie manager uw volgende aanspreekpunt.

Mocht de klacht onverhoopt toch blijven bestaan, dan kunt u gebruik maken van onze klachtenregeling voor officiële klachten.
Een officiële klacht kunt u op twee manieren indienen:

Via de website

Onder de knop 'contact' maakt u gebruik van het contactformulier. Vink in het keuzemenu aan dat het om een klacht gaat en laat ons via een beschrijving van de klacht weten wat er mis is gegaan. Daarbij is het belangrijk dat u benoemt of u de klacht al heeft besproken en wanneer en om welke vorm van opvang het gaat (Kinderdagverblijf/Peuterarrangement/Buitenschoolse opvang).

Schriftelijk met een klantenkaart

Deze kaarten zijn op al onze locaties beschikbaar.

Een uitgebreide beschrijving van onze klachtenregeling kunt u vinden op de website van kanteel of u kunt het opvragen via de locatiemanager.

Visie op kind en ontwikkeling bij Kanteel

Organisatiemissie

Kanteel is een organisatie die bijdraagt aan elke stap van ieder kind op weg naar volwassenheid. Want kinderen zijn de toekomst. Wij geloven in de ontwikkelkracht van kinderen. Daarom stimuleren wij actief de unieke groeimogelijkheden van kinderen.

Kindbeeld

Kinderen groeien op in een voortdurend veranderende samenleving. En de kwaliteiten en vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben, veranderen mee. De taak van onze pedagogische professionals is bij kinderen vaardigheden te laten ontplooiën, waarvan we nu weten dat die de komende jaren noodzakelijk zijn: ook wel de 21-eeuwse vaardigheden genoemd:

- Samenwerken
- Probleemoplossend denken en handelen
- Creativiteit
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden
- Kritisch denken
- Zelfregulering (inzicht in eigen handelen) en
- ICT-geletterdheid (mediawijsheid, ICT en informatie basisvaardigheden en formulering van problemen)

Bij Kanteel kunnen kinderen dit spelend, betrokken en onderzoekend ontdekken. Wij helpen ze om hun natuurlijke nieuwsgierigheid ruim baan te geven en hun eigen talenten te ontwikkelen. Dit doen we door in te spelen op zaken waar kinderen plezier aan beleven, door kinderen aan te sporen en uit te dagen. Want doen is een hele goede manier van denken. We stimuleren hen om niet op te geven en het zelf te doen, fouten te maken en om hulp te vragen. Kinderen maken een individuele ontdekkingstocht en 'reizen' van fase naar fase en nemen al hun ervaringen mee, op weg naar volwassenheid. Kinderen van nu zijn de burgers van de toekomst, daar bereiden we ze bij Kanteel op voor.

De 21-eeuwse vaardigheden hebben we vertaald in onze pedagogische uitgangspunten:

Ik kan het zelf!

Wij laten een kind dingen zelf doen en geven hiervoor de ruimte en de middelen. Wij luisteren goed naar wat kinderen zelf willen doen en stimuleren hen. Onze locaties zijn zo ingericht dat ze uitdagen tot spel. We noemen dat een rijke speelleeromgeving. Onze medewerkers bieden kinderen een passend activiteitsaanbod aan en ondersteunen kinderen in hun spel. Op deze manier komen kinderen tot betrokken spel en dan wordt spelen leren.

Ik ben niet alleen!

Op onze locaties hebben we verschillende vormen van groepsopbouw: een babygroep, peutergroep, verticale groep voor kinderen van 0-4 jaar en BSO-groepen met verschillende leeftijdsopbouw. In het kindcentrum maakt elk kind deel uit van een vaste groep. Deze groep biedt kinderen veel unieke mogelijkheden en kansen. Ze oefenen met samen spelen, leren, ruzies oplossen, je houden aan afspraken, zoeken naar grenzen en verantwoordelijkheid nemen. Aandacht voor een positieve groepsfeer staat daarbij centraal.

Ik mag er zijn!

We vinden het belangrijk dat ieder kind, jong en oud, elke dag ervaart dat het gezien wordt en ertoe doet. Op deze manier ontwikkelt een kind zijn eigen persoonlijkheid met eigenwaarde en zelfvertrouwen. Onze medewerkers hebben oog voor wat kinderen denken, willen en voelen. Ze houden rekening met de behoefte van kinderen aan individuele aandacht, erkenning en bevestiging. Op deze manier wordt het welbevinden van kinderen verhoogd.

Ik ben ik en jij bent jij!

Kinderen groeien op in een wereld waarin veel verschillen bestaan. Verschillen in religie, cultuur, geaardheid en huidskleur maar ook in gezinssamenstelling en het wel of niet hebben van een beperking. Deze verschillen benaderen we bij Kanteel als waardevolle aanvullingen op elkaar. We leren kinderen open te staan en respect te hebben voor ieders leefwereld, gewoonten en gebruiken.

Ik kan dit al!

Een kind is de motor van zijn eigen ontwikkeling! Ze ontwikkelen zich door spelenderwijs te doen, te ervaren en te beleven. Wanneer een kind zelf oplossingen vindt voor problemen waar hij mee te maken krijgt wordt zelfvertrouwen bekrachtigd. Zo ontwikkelt zelfstandigheid. Wanneer kinderen sommige dingen moeilijk blijven vinden dan stimuleren en helpen wij hen. Wij genieten van kinderen die trots op zichzelf zijn als ze ontdekken dat ze iets nieuws hebben geleerd.

Pedagogisch vakmanschap

Wij werken met vakmensen met een gedeelde passie. De werkwijze is gericht op de ontwikkeling van kinderen maar ook op die van zichzelf en hun team. Iedere collega heeft andere kwaliteiten en ervaringen. Deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron voor collega's. De diversiteit in het team maakt dat medewerkers van elkaar kunnen leren. Want net als de kinderen, moeten ook zij soms juist iets doen om andere talenten te ontwikkelen.

TALENT

Bij Kanteel werken we met TALENT*. Hiermee bedoelen we de vaardigheden die pedagogisch medewerkers gebruiken om professioneel en positief bij te dragen aan de ontwikkeling van ieder kind. (*'TALENT' is afgeleid van de interactievaardigheden zoals door het NCKO onderzocht en geadviseerd.)

T Talent ontwikkelen van ieder kind

Onze pedagogisch medewerkers weten in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Ze volgen structureel ieder kind in zijn ontwikkeling en sluiten aan bij de behoeftes en interesses van het kind. Ze scheppen de juiste omstandigheden waardoor kinderen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten. Zij werken actief aan de talentontwikkeling van ieder kind. Er is daarom iedere dag voor ieder kind weer iets te beleven en te leren bij Kanteel.

Ook als kinderen hier extra steun bij nodig hebben, dan kunnen wij kinderen dit bieden. Hiervoor werken wij op een aantal locaties met een voor- en vroegschoolse educatieprogramma. (VVE).

A Autonomie respecteren

Kinderen hebben een innerlijke drang om de wereld te leren kennen en te begrijpen. In deze ontdekkingstocht laten kinderen al heel jong een eigen wil en eigen karakter zien. Doordat wij dat erkennen en stimuleren bouwt een kind zelfvertrouwen op en een positief gevoel over zichzelf. Wij respecteren de eigen oplossingen en ideeën van kinderen. Hoe ouder een kind wordt, hoe meer het zelf zal willen en kunnen doen. Wij geven kinderen hiervoor de mogelijkheid en de ruimte.

In ons werk staat daarom kinderopparticipatie centraal. Hiermee willen wij de autonomie van kinderen actief stimuleren door ze uit te nodigen om mee te denken, zelf beslissingen te nemen, dingen uit te proberen en problemen op te lossen. Bij kinderopparticipatie gaat het niet om eenrichtingsverkeer, maar om een wisselwerking tussen de kinderen onderling en de pedagogisch medewerkers.

L-leiding geven en structuur bieden

Vrijheid en structuur hangen nauw met elkaar samen. Kinderen de vrijheid geven in het maken van eigen keuzes werkt het beste in een omgeving waar regelmaat en structuur aangebracht zijn en waar grenzen worden gesteld. Dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid en welbevinden van een kind. Onze pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de belangrijke rol die ze hebben in het bieden van deze veiligheid. Zij helpen kinderen om hun gedrag te sturen en leren hen de regels te begrijpen en zich hieraan te houden. Deel uitmaken van een stabiele groep met vaste pedagogisch medewerkers en het aanbieden van een programma met een dagritme en regelmaat geeft kinderen houvast en gevoel van veiligheid, zij weten wat hen te wachten staat. Want waar je je veilig voelt kom je tot ontwikkeling.

E Emotioneel Steunen

Emotionele steun van een volwassene zorgt ervoor dat kinderen op verkenning gaan en zich ontwikkelen. Hiervan zijn onze medewerkers zich altijd bewust. De pedagogisch professionals op de groepen hebben oog voor kinderen. Door goed te kijken naar een kind en door te proberen te begrijpen wat het bedoelt, kan de medewerker op de juiste manier op een kind reageren. Het creëren van een emotioneel veilige plek staat centraal in ons dagelijks werk. Als een kind ontspannen

is, openstaat voor de wereld en goed in zijn vel zit, dan komt het tot optimale groei. Het is onze taak om hier zorg voor te dragen.

N Naast elkaar en samen leren spelen

Kinderen uiten zich vanaf hun geboorte als sociale wezens. Door ervaringen te delen met andere kinderen en volwassenen, door samen dingen te doen en door de communicatie die daarmee gepaard gaat geven kinderen betekenis aan hun ervaringen. Een groep op een kindcentrum is een unieke leerplek voor kinderen. Zij doen hierbij positieve en negatieve ervaringen op. Als pedagogisch medewerker heb je door je manier van ondersteunen en begeleiden veel invloed op de manier waarop interacties tussen kinderen verlopen. Door zelf positieve interacties met kinderen aan te gaan, bevorder je ook positieve interacties tussen kinderen onderling. De pedagogisch medewerkers zoeken altijd naar een goede balans tussen het kind als individu en de groep, tussen samen en alleen. Maar ook tussen jongste en oudste kind in een groep.

T Taal is de basis

Communicatie, verbaal en non-verbaal, vormt de basis van het werk van de pedagogisch medewerker op de groep. Alles is communicatie: een baby die je met een pruillip aankijkt, een peuter die aan je hand trekt of een schoolkind dat je van alles wil vertellen. Voor kinderen is taal dé manier om de wereld beter te leren kennen. Door met kinderen te praten leren zij de taal kennen en gebruiken. Pedagogisch medewerkers benoemen wat er gebeurt en bereiden kinderen voor op situaties, leggen deze uit en helpen kinderen gedachten en gevoelens te verwoorden. Wij vinden communicatie de belangrijkste basis voor alle ontwikkeling.

Ondersteuning beroepskrachten

Als je jezelf goed kent, kun je ook afstemmen op de kinderen, collega's en ouders. We vinden het een meerwaarde om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en stimuleren dit ook. Kinderen leren het meest door kopiëren van elkaar en van volwassenen om hen heen. Het voorbeeldgedrag van pedagogisch medewerkers is daarin erg belangrijk.

Teamwork van de pedagogisch medewerkers is daarin natuurlijk essentieel; al we bovenstaande willen bereiken dan is het een vereiste dat pedagogisch medewerkers goed kunnen samenwerken. In de groeps-team overleggen worden pedagogisch medewerkers gecoacht door de locatiemanager op bovengenoemde aspecten. Het onderwerp samenwerking is een belangrijk onderwerp:

- *Hoe werk je goed samen?*
- *Hoe zeg je dat je iets minder prettig vindt van je collega?*
- *Hoe en wanneer reflecteer je op jezelf*
- *Wat zijn de kwaliteiten van jezelf en van je collega's*

Onze pedagogisch medewerkers beschikken minimaal over een het vereiste diploma zoals beschreven in de Wet Kinderopvang (WKO). En een geldige verklaring omtrent het Gedrag (VOG). Wij hechten veel waarde aan een doorlopende deskundigheidsbevordering van de pedagogisch medewerkers. Een aantal opleiding, workshops en trainingen zijn verplicht voor alle medewerkers van Kanteel.

De persoonlijke ontwikkeling van pedagogisch medewerkers is voortdurende in beweging. Om zich te kunnen ontwikkelen bieden wij bij Kanteel ondersteuning in onderstaande processen en maken we gebruik van een pedagogisch coach.

Wij verwachten van medewerkers dat zij zich:

- *De werkinstructies en protocollen van Kanteel gebruiken in hun dagelijks werk*
- *Gebruik maken van elkaars kwaliteiten*
- *Verdiepen in het pedagogisch werkplan van hun locatie en dit gebruiken om hun pedagogisch handelen te toetsen, te ontwikkelen, te bespreken en te evalueren.*
- *Deelnemen aan maandelijkse team- en groepsoverleggen*
- *Leerbaar opstellen door Video interactie begeleiding (VIB) als reflectiemiddel in te zetten en zich hierdoor blijven bijscholen en verbeteren*

Het pedagogisch werkplan is de basis tijdens groeps- en team overleggen en biedt handvatten aan stagiaires en beginnend pedagogisch medewerkers. Pedagogisch medewerkers van Kanteel krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan “Kanteel Café”: een informatieve bijeenkomst waar werkinhoudelijke onderwerpen aan bod komen en door een externe partij verder verdiept en toegelicht worden.

Op het intranet van Kanteel, “Kanteelplein”, staan alle protocollen, werkinstructies en formulieren die medewerkers in hun dagelijks werk toepassen.

Daarnaast heeft iedere medewerker jaarlijks een gesprek met zijn/haar locatiemanager waarin algeheel functioneren, persoonlijke groei en ontwikkeling centraal staan.

Inzet Beleidsmedewerkers en pedagogisch coaches

Bij Kanteel werken we met vier beleid- of stafmedewerkers B. Zij zijn verantwoordelijk voor alle pedagogische beleidstaken voor de gehele organisatie en voorzien hiermee alle locaties.

Onze pedagogisch coaches (zij hebben geen beleidstaken) zorgen voor de coaching van alle pedagogisch medewerkers in hun dagelijks pedagogisch handelen.

Werkwijze pedagogisch coach

Jaarlijks stelt iedere Kanteel locatie pedagogische doelen vast;

- *Een locatiedoel*
- *Een groepsdoel*
- *Een of meerdere persoonlijke doelen m.b.t. pedagogisch vakmanschap.*

Op basis van deze doelen wordt vastgesteld welke coach wordt ingezet en voor welke periode. Op deze manier ontvangen alle pedagogisch medewerkers gedurende het jaar coaching op maat.

Doel en missie van Kanteel als leerbedrijf

Inzet beroepskrachten in opleiding/stagiaires

Kanteel Kinderopvang heeft als nevendoeel een functie als opleidingsinstituut; leerplaats voor de beroepspraktijkvorming (B.P.V.). Door middel van een gedeelde visie de inhoud en kwaliteit van het product kinderopvang in al zijn facetten (mensen, kennis, kunde) continue ontwikkelen en verbeteren door te beginnen met de student en deze binnen de organisatie een goede start voor een toekomstige loopbaan te bieden.

Bij Kanteel willen we graag investeren in het TALENT van de toekomst daarom werken we op alle locaties met studenten van verschillende opleidingen.

Door het aanbieden van stageplaatsen:

- Werken wij daadwerkelijk mee aan het opleiden van toekomstige beroepsbeoefenaars;
- Kunnen wij onze kennis overdragen;
- Leggen wij contacten met de beroepsopleidingen;
- Blijven we op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen;
- Vergroten we de bekendheid van onze organisatie;
- Verwerven we nieuwe medewerkers;
- Krijgen we een frisse kijk op vanzelfsprekendheden;
- Kunnen we beoordelen welke beroepsopleiding het beste aansluit bij bepaalde functies.

Een goed leerklimaat draagt ertoe bij dat de werkomgeving een leeromgeving wordt. De student is tijdens de werkuitvoering bezig met werken en leren tegelijk (werkomgeving). In deze omgeving doet de student ervaringen op en dat maakt de werkomgeving tot een leeromgeving. Dit betekent dat van alledaagse handelingen en situaties, leersituaties gemaakt worden. De werkbegeleider zorgt ervoor dat de werkomgeving ook een leeromgeving kan zijn zodat de student kan groeien in het leerproces. De houding, de begeleidingsstijl en het vermogen tot organiseren van de werkbegeleider spelen hierbij een belangrijke rol.

De opleidingscoördinator/praktijkopleider begeleidt in samenwerking met de werkbegeleider de student planmatig binnen het Competentie Gericht Onderwijs.

De afspraken zoals geformuleerd in het stageboek rondom opdrachten, gesprekken, verslagen etc. zijn leidend binnen dit proces.

De werkbegeleider en de student nemen deel aan intervisiebijeenkomsten en interne trainingen. Kanteel kinderopvang voelt zich medeverantwoordelijk voor de educatie van toekomstige beroepsbeoefenaars. Daarom bieden wij BPV-plaatsen aan studenten van diverse opleidingen.

De student van nu is de collega van de toekomst

Taken en werkzaamheden van pedagogisch werker in opleiding niveau 3/4

De pedagogisch werker biedt dagelijkse opvang, ondersteuning en ontwikkelingsmogelijkheden aan kinderen en jongeren van 0 tot en met 13 jaar. Over het algemeen zijn dit kinderen zonder specifieke begeleidingsvraag. Voor een exacte beschrijving van de kerntaken, werkprocessen en competenties die horen bij de opleiding(en) wordt verwezen naar het kwalificatiedossier en de stageboeken van de betreffende opleidingsinstituten.

Kerntaak 1. Opstellen van een activiteitenprogramma en plan van aanpak

De student inventariseert de situatie en wensen van het kind, voert een kennismakingsgesprek met ouders/opvoeders. Ze voert observatieopdrachten uit en verzamelt aanvullende informatie. De student stelt een activiteitenprogramma op wat aansluit bij de behoefte van het kind en wat uitvoerbaar is binnen de organisatie.

Voor een individueel kind kan wanneer dat nodig is een plan van aanpak gemaakt worden. Dit kan de student bespreken met de ouders.

Kerntaak 2. Opvoeden en ontwikkelen van het kind

De student biedt het kind een 2e thuis en begeleiding. Ze wisselt informatie uit met ouders en verzorgers, houdt zicht op de groep, signaleert problemen en begeleidt de kinderen daarbij. Ze handhaaft orde en treedt op bij ongewenst gedrag. De student toont voorbeeldgedrag en draagt waarden en normen over. De student helpt kinderen om te gaan met beperkingen of gedragsproblemen.

Bij de persoonlijke verzorging stimuleert de student het kind tot zelfstandig gedrag. De student signaleert bij de verzorging afwijkingen in de ontwikkeling en bespreekt dit met de leidinggevende. De student werkt mee aan een veilige en uitdagende leefomgeving en voert huishoudelijke taken uit.

Kerntaak 3. Uitvoeren van organisatie- en professie gebonden taken

De student vraagt om feedback op eigen functioneren en geeft feedback aan anderen. Ze stelt samen met de begeleider leerdoelen op en werkt hieraan. De student leest vakliteratuur, neemt deel aan inhoudelijke discussies over het beroep met collega's (informeel of tijdens overlegmomenten) en ontwikkelt zo een eigen visie. De student werkt mee aan de verbetering van de kwaliteit van de opvang en begeleiding en kan haar kennis inzetten bij verbetertrajecten. De student bewaakt de kwaliteit van de werkzaamheden en signaleert en rapporteert knelpunten. De student stemt werkzaamheden af met collega's maakt afspraken over de uitvoering van taken en neemt deel aan relevante overlegvormen. Tenslotte evalueert en reflecteert de student op eigen werkzaamheden en voert in overleg met de leidinggevende veranderingen in opvang en begeleiding door.

Niet alle drie de kerntaken zullen in het 1^e leerjaar even "zwaar" aan bod komen. Er is vooral aandacht voor kerntaak 1 en 2 van het kwalificatiedossier. Kerntaak 3 komt bij 2^e en 3^e jaars studenten meer aan de orde. Voor alle competenties/werkprocessen geldt dat er elk jaar een hoger beheersingsniveau, een verdiepingsslag en koppeling van de competenties vanuit de student wordt verwacht. Uiteindelijk zal de student aan het einde van het 3^e leerjaar in een proeve van bekwaamheid op de BPV kunnen laten zien dat hij alle gevraagde competenties op een volgegaan niveau beheerst om een beginnend beroepsbeoefenaar te zijn.

Niet alleen de leerdoelen zijn doorslaggevend, ook de persoonlijke groei van de student is belangrijk. Het gaat bij een beroepsopleiding niet om de student of het beroep maar om de student in het beroep.

Afhankelijk van het leerjaar en de competenties van de stagiaire wordt deze ingezet bij de volgende taken:

- Persoonlijke verzorging: kinderen uitkleden, aankleden, verschonen, toiletgang, assisteren bij eetmomenten. Was draaien en was vouwen.
- Schoonmaakwerkzaamheden: tafels en stoelen schoonmaken, bedden verschonen, keuken, verschoonruimte, groepsruimte schoonmaken.
- Overdrachtsgesprekken met ouders (altijd onder eindverantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker/werkbegeleider).
- Ruimte voorbereiden voor activiteiten: activiteitenmaterialen opzoeken, thema uitwerkingen voorbereiden.
- Groeps-/teamoverleg bijwonen.
- (Gespecialiseerd) Activiteitenprogramma's opzetten, themaoverleg bijwonen.
- (Gespecialiseerde) Activiteiten met de kinderen vorm te geven, uit te voeren en te evalueren met de werkbegeleider.
- Begeleiden van de kinderen bij het dagprogramma, kinderen voorbereiden op hetgeen gaat komen, ondersteunen bij de wisselmomenten.
- Werkzaamheden evalueren met werkbegeleider, collega pedagogisch medewerkers of leidinggevende.

Begeleiding van de beroepskracht in opleiding

Werkbegeleider

De werkbegeleider; de werkbegeleider is de directe begeleider, het directe aanspreekpunt. De stagiaire/beroepskracht i.o. en werkbegeleider hebben onderling het meeste en intensievere contact. Door het observeren en begeleiden van de stagiair/beroepskracht i.o. zal hij/zij bewust(er) omgaan met de werkzaamheden in de groep en zijn/haar handswijze regelmatig en kritisch bekeken en geëvalueerd worden.

De werkbegeleider zorgt ervoor dat de werkomgeving ook een leeromgeving kan zijn zodat de student kan groeien in het leerproces. De houding, de begeleidingsstijl en het vermogen tot organiseren van de werkbegeleider spelen hierbij een belangrijke rol.

De taken worden door de student/stagiaire uitgevoerd onder supervisie van de werkbegeleider en zijn gericht op het uitvoeren van de dagelijkse praktijk van het werken als toekomstige pedagogisch medewerker.

De werkbegeleider en de student nemen deel aan intervisiebijeenkomsten en interne trainingen. De werkbegeleider heeft elke twee weken een evaluatieoverleg met de stagiaire en begeleidt de stagiaire in zijn of haar leerdoelen.

Opleidingscoördinator/praktijkopleider

De praktijkopleider; de praktijkopleider coördineert de zaken die betrekking hebben op het werven, begeleiden en beoordelen van stagiairs en het stagebeleid in zijn algemeenheid. De praktijkopleider heeft contact met de locatiemanager, de werkbegeleider en de stagiaire/ beroepskracht i.o.

De opleidingscoördinator/praktijkopleider begeleidt in samenwerking met de werkbegeleider de student planmatig binnen het Competentie Gericht Onderwijs De afspraken zoals geformuleerd in het stageboek rondom opdrachten, gesprekken, verslagen etc. zijn leidend binnen dit proces.

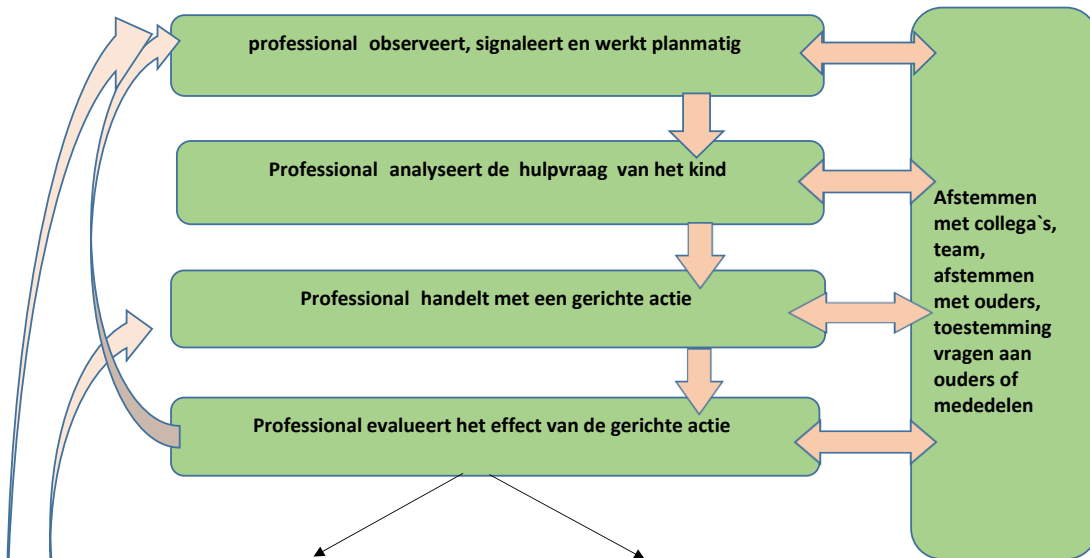
Bij vraagstukken of uitdagingen in het (leer-)proces wordt door de werkbegeleider de opleidingscoördinator of de BPV-begeleider van school ingeschakeld.

Team

Het team; het team ondersteunt zowel de werkbegeleider als de beroepskracht i.o./ stagiair door mee te kijken, te luisteren en waar nodig ondersteuning te verlenen tijdens het dagelijkse leerproces van de beroepskracht i.o./ stagiair. Het team communiceert (on)gevraagd hierover

Bijlage.

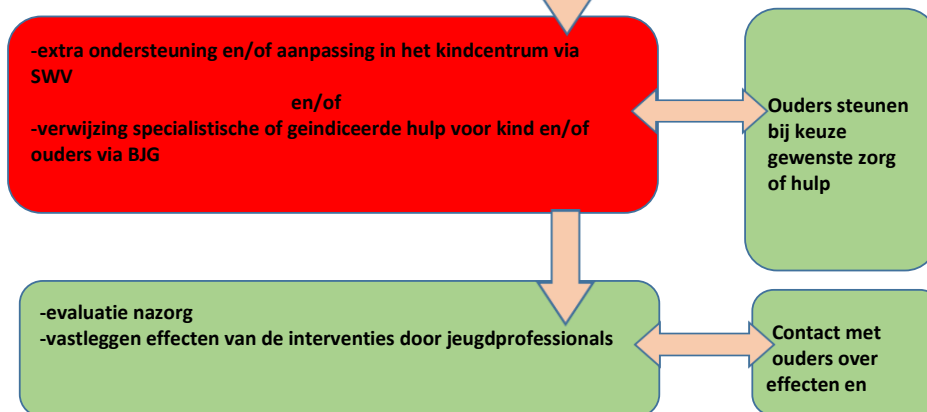
BASISZORG OP HET KINDCENTRUM



BASISZORG AANGEVULD MET EXTRA ZORG



EXTRA GESPECIALISEERDE ZORG OF EXTERNE ZORG



In samenwerking met Gemeente 's-Hertogenbosch en de werkgroep 0-23 (BJG, Divers, GGD, Juvans, MEE, Kanteel Kinderopvang, SWV regio de Meierij PO en VO)



Bijlage: Team PA Kwartiermaker

PA Voorloper

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| Ans | Maike |
| Pedagogisch medewerker | Pedagogisch medewerker |

Locatiemanager Westerbreedte

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| Anne Barnhoorn | Nadja Smits |
| Locatiemanager Westerbreedte | Assistent manager |