



PEDAGOGISCH WERKPLAN KDV/PA DE VLINDERTUIN

april 2021

INHOUDSOPGAVE

1. Voorwoord
2. Praktische informatie KDV
Praktische informatie PA (blz 16 t/m 24)
3. Visie op kind en ontwikkeling bij Kanteel
4. Onze pedagogisch medewerkers werken met TALENT
5. Volgen en observeren
6. Ouders
7. Bijlagen

1. Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Graag laat ik u kennismaken met Kindcentrum De Vlindertuin. In dit pedagogisch werkplan staan de uitgangspunten van de dagelijkse omgang met de kinderen binnen KDV/PA De Vlindertuin. We willen u graag vertellen wat we doen en waarom we het zo doen op onze locatie. De vier pedagogische basisdoelen zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang vormen het uitgangspunt van dit plan:

- Het waarborgen van fysieke en emotionele vrijheid
- Het bevorderen van persoonlijke competentie van kinderen
- Het bevorderen van sociale competentie van kinderen
- Het overbrengen van waarden en normen

Naast dit wettelijk kader zijn ook de pedagogische bouwstenen van Kanteel (zie www.kanteel.nl) bepalend voor dit werkplan. Samen met de oudercommissie en medewerkers van onze locatie hebben wij, door het schrijven van dit pedagogisch werkplan, invulling en kleuring gegeven aan deze bouwstenen. In dit plan kunt u lezen wat uw kinderen ervaren en zien van onze pedagogische uitgangspunten en keuzes.

Dit plan wordt jaarlijks door alle betrokken partijen geëvalueerd. Wij nodigen u uit om met ons in gesprek te blijven over de inhoud van ons pedagogisch werkplan zodat we dit, waar nodig, bij kunnen stellen.

Bij dit pedagogisch werkplan hoort het document Randvoorwaarden kinderopvang. Hierin staan een aantal belangrijke procedures en werkwijzen binnen onze organisatie beschreven.

Kindcentrum De Vlindertuin vormt samen met basisschool De Vlindertuin de BBS Nieuw Zuid. We vormen een Kindcentrum waar kinderen van 0 tot 13 jaar terecht kunnen voor opvang, vrije tijd, buitenschoolse opvang en onderwijs. Het Kindcentrum bestaat uit het kinderdagverblijf van 0-4 jaar, het peuterarrangement van 2,5 tot 4 jaar, buitenschoolse opvang en basisonderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar.

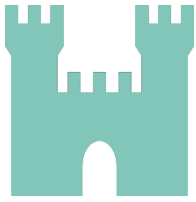
Graag maak ik van de gelegenheid gebruik om mezelf aan u voor te stellen. Mijn naam is Esther van Ras. Ik ben locatiemanager van Kindcentrum De Vlindertuin. Als locatiemanager ben ik eindverantwoordelijk voor alle inhoudelijke processen. Hierbij word ik op De Vlindertuin ondersteund door assistent-manager Kim Ekiz. Bij een rondleiding of een intakegesprek maakt u misschien kennis met een van ons.

U kunt de pedagogisch medewerkers altijd aanspreken wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft. Uiteraard kunt u ook bij Kim of mij terecht. U kunt ook altijd mailen naar vlindertuin@kanteel.nl Ik hoop u en uw kind binnenkort te mogen ontmoeten.

Met vriendelijke groet,

Esther van Ras
Locatiemanager Kindcentrum De Vlindertuin.

Kim Ekiz
Assistent-locatiemanager Kindcentrum De Vlindertuin



Adresgegevens

Kanteel Kinderopvang

Postbus 334

5240 AH Rosmalen

T: 073-8507850

M: Info@kanteel.nl www.kanteel.nl

Relatiebeheer

T: 073-8511474

M: relatiebeheer@kanteel.nl

Kindcentrum De Vlindertuin

Jac. van Looystraat 5

5216 SB

's-Hertogenbosch

Groene ingang Kindcentrum aan de Louis Couperuslaan.

T: 073-8511460

M: kdvvindertuin@kanteel.nl

Locatiemanager

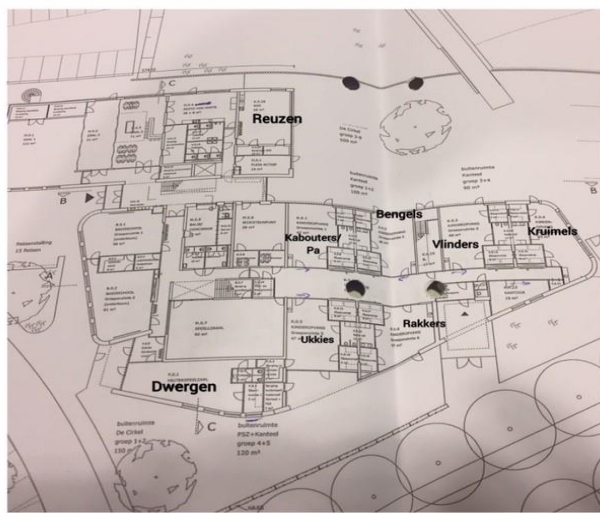
Esther van Ras

M: evras@kanteel.nl

Assistent-manager

Kim Ekiz

M: kekiz@kanteel.nl



Telefoonnummers van de groepen

Ukkies (verticale groep): 073-851164

Rakkers (verticale groep): 073-851165

Bengels (verticale groep): 073-851164

Kruijms (babygroep): 073-851162

Vlinders (verticale groep): 073-851163

Peuterarrangement: 073-851161

Noodnummer: T: 010-2403729

Onder geval van nood verstaan wij: een situatie waarin (de gezondheid van) het kind in gevaar is. Als het gaat om zaken zoals bijvoorbeeld het vergeten van een knuffel is het nummer niet van toepassing.

Openingstijden

Wij hanteren vaste breng- en haaltijden. Deze momenten zijn er niet alleen om kinderen te brengen of op te halen, maar ook om informatie uit te wisselen hoe de dag verlopen is en of er aandachtspunten zijn voor u of voor ons als leiding. Deze vaste breng- en haaltijden zorgen voor rust en structuur in de groep.

Openingstijden Peuterarrangement

Van 8.30 uur tot 12.30 alleen in de schoolweken geopend.

Openingstijden Kinderdagverblijf (KDV)

Van 7.30 uur – 18.30 uur.

Op officiële feestdagen zijn wij gesloten.

Haal- en brengtijden Kinderdagverblijf

Uw kind komt de hele dag:

Brengen tussen 07:30 en 9.00 uur

Ophalen tussen 16:00 en 18:30 uur

Uw kind komt een ochtend:

Brengen tussen 07:30 en 9.00 uur

Ophalen tussen 12:30 en 13:00 uur

Uw kind komt een middag:

Brengen tussen 13.00 en 13.30 uur

Ophalen tussen 16:00 en 18:30 uur

Indeling van leeftijdsgroepen KDV

Kinderdagverblijf De Vlindertuin bestaat uit vijf groepen:

Een babygroep: maximaal 8 kinderen van 10 weken tot ca. 24 maanden.

Vier verticale groepen: maximaal 12 kinderen van 10 weken tot 4 jaar.

Op woensdag en vrijdag voegen de groepen Vlinders & Kruimels samen als het kindaanstal dit toelaat. Er is dan een vaste pedagogisch medewerker aanwezig en de kinderen slapen in hun eigen slaapkamer.

Ook de Ukkies & Rakkers voegen op woensdag en vrijdag samen in het lokaal van de Ukkies indien het kindaanstal dit toelaat. Er is dan een vaste pedagogisch medewerker aanwezig en de kinderen slapen in hun eigen slaapkamer.

Kinderen die naar de basisschool gaan kunnen ook terecht bij Kindcentrum De Vlindertuin. Wij hebben namelijk buitenschoolse opvang (BSO) met plaats voor 20 kinderen per groep. Doorstroming van het KDV naar de buitenschoolse opvang gebeurt **niet** automatisch; u moet hiervoor dus apart en opnieuw inschrijven. Dat kan vanaf het moment dat uw kind twee jaar wordt.

De pedagogisch medewerkers KDV

Kinderdagverblijf De Vlindertuin heeft vijf kinderdagverblijfgroepen. In elke groep werkt een team van vaste pedagogisch medewerkers. Een team per groep bestaat uit gediplomeerde pedagogisch medewerkers.

Om 7.30 uur starten er drie pedagogisch medewerkers; een pedagogisch medewerker opent de groep Kruiden/Vlinders en een pedagogisch medewerker opent de Bengels. Een derde pedagogisch medewerker opent de groepen Rakkers & Ukkies. Het kan dus zijn dat u uw kind brengt op de naastgelegen groep.

Om 8.00 uur start de volgende pedagogisch medewerker. Natuurlijk zorgt de pedagogisch medewerker die om 7.30 uur begonnen is voor een goede overdracht naar zijn of haar collega van de naastgelegen groep zodat de informatie over uw kind bij de juiste persoon terecht komt.

Vanaf 18.00 uur gaan de nog aanwezige peuters naar de hal. De baby's gaan naar de babygroep Kruiden of naar de Vlinders. De dag wordt tussen 18.00 uur en 18.30 uur afgesloten door twee pedagogisch medewerkers. Wanneer u uw kind na 18.00 uur komt halen kan het zijn dat u niet de vaste pedagogisch medewerker van uw kind treft. Deze collega heeft echter wel een goede overdracht gekregen van de vaste pedagogisch medewerker van uw kind, zodat u wel een goed beeld krijgt hoe het met uw kind gegaan is gedurende de dag.

Naast vaste pedagogisch medewerkers zijn er in het dagverblijf ook regelmatig stagiaires. We hebben Beroeps Opleidende Leerlingen (BOL-er) die incidenteel en altijd onder begeleiding van de pedagogisch medewerker de zorg mogen overnemen van onze kinderen. Alle beroepskrachten in opleiding worden altijd ingezet conform de voorwaarden van de CAO-kinderopvang.

Wanneer pedagogisch medewerkers met vakantie zijn, een cursus volgen of ziek zijn, zetten we invalkrachten in. Soms zijn dat pedagogisch medewerkers van een andere groep.

Invalkrachten zijn altijd gediplomeerde krachten en in overleg met de invalpool zijn dit zoveel als mogelijk bekende invallers voor De Vlindertuin. De groep heeft een invalmap voor de invallers waarin de belangrijkste informatie op papier staat. U kunt een invaller herkennen aan zijn/haar badge of blauwe Vlindertuin shirt.

Cursussen

De pedagogisch medewerkers volgen verplichte cursussen. BHV, kinderEHBO, VVE-cursus, baby cursus, en krijgen video-interactiebegeleiding (VIB). Ook zijn er cursussen op basis van interesses. Op deze manier blijven we de kwaliteit van onze pedagogisch medewerkers continueren.

Kind-pedagogisch medewerker ratio

Elk kind en elke pedagogisch medewerker heeft een eigen stamgroep. Een stamgroep is de groep waar het kind het grootste deel van de dag deel van uitmaakt. De stamgroep (zie hieronder) bestaat uit maximaal 12 kinderen bij 0 tot 4 jaar, en 9 kinderen bij een samenstelling van 0 tot 20 maanden. Volgens het vaste-gezichtencriterium voor 0 –jarigen tot 1- jarigen werken wij met 2 vaste gezichten per groep. Tijdens de intake worden ouders geïnformeerd over deze regeling en wie de vaste gezichten voor hen zijn. Actuele veranderingen worden via een schrijven op de locatie weergegeven. Voor het PA geldt een maximum van 16 kinderen op een groep onder leiding van twee pedagogisch medewerkers.

Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

In de wet Kinderopvang is vastgelegd wat het aantal toegestane kinderen is ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. Hier houden wij ons aan bij Kanteel. In de wet is ook vastgelegd dat we hier 3 uur op een dag (bij een openstelling van 10 uur en meer) vanaf mogen wijken.

In Kindcentrum De Vlindertuin voegen onze stamgroepen mogelijk samen in de opstart van de dag van 7.30-8.30 uur, in de pauze en/ of overleg momenten van onze pedagogisch medewerkers tussen 13.00-14.00 uur en aan het einde van de dag 17.00-18.00 uur. Op deze tijden wijken wij dus af van de BKR maar voldoen wij aan de eisen omdat de afwijking binnen de 3 uursregeling valt. Actuele veranderingen worden via een schrijven op de locatie weergegeven.

Stamgroep

Zo noemen we de groep waar uw kind in geplaatst wordt. Aan deze groep is vaste groepsleiding gekoppeld. Door de overheid is vastgesteld wat de maximale bezetting van kinderen op een groep mag zijn in combinatie met het aantal pedagogisch medewerkers. Daar wijken wij ook niet van af en dat kan soms tot gevolg hebben dat het niet mogelijk is om een extra dagdeel af te nemen omdat er dan te veel kinderen in de groep aanwezig zijn ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers en de toegestane groepsafmetingen. Bij een gemengde leeftijdsgroep wordt het aantal beroepskrachten bepaald door berekening van het rekenkundige gemiddelde van de door de leeftijdscategorieën geldende maximale aantallen kinderen, waarbij naar boven afgerond kan worden.

Brengen en halen KDV

Wij hechten waarde aan vaste breng- en haaltijden vooral omdat dit voor kinderen herkenning, duidelijkheid en dus veiligheid biedt. Bovendien brengt dit rust in de groep. We willen graag om 9.00 uur met ons dagprogramma beginnen. De momenten dat u uw kind bij ons brengt en haalt, gebruiken wij graag voor een korte overdracht tussen u en de pedagogisch medewerker.

Om er zeker van te zijn dat hier tijd voor is, verwachten wij dat u uw kind op tijd komt brengen en halen.

Houdt u er rekening mee dat u 's ochtends uiterlijk om 9.00 uur afscheid neemt van uw kind. Mocht u uw kind later brengen of eerder willen ophalen (in verband met bijvoorbeeld doktersbezoek) dan is dit natuurlijk geen probleem, maar dan willen we dat graag van tevoren weten zodat we er rekening mee kunnen houden.

Voorop staat dat wij een prettige open sfeer willen creëren bij het halen en brengen van uw kind.

Wij vinden het belangrijk dat u ons op de hoogte stelt van eventuele bijzonderheden in de thuissituatie met betrekking tot uw kind, bijvoorbeeld: is uw kind niet helemaal fit, heeft het niet goed geslapen, zijn er veranderingen in eet- en/of slaapgewoonte of zijn er gebeurtenissen geweest die indruk maken op uw kind? Dit kunt u ook doorgeven via onze ouderapp of Schoudercom app. Deze 2 communicatiemiddelen worden verder toegelicht tijdens de intake.

Kinderen voelen zich vaak prettig bij een afscheidsritueel. U kent uw kind en "ontdekt" samen dit ritueel. Zo kunt u samen nog even een boekje lezen of spelen voordat u vertrekt; dit vinden wij prima. Soms kan uw kind veel moeite hebben met afscheid nemen. Maak het afscheid dan niet te lang, want daardoor wordt het voor het kind eigenlijk nóg moeilijker. Meestal is het verdriet met troost van onze kant en een beetje afleiding snel weer over. Natuurlijk kunt u altijd bellen bij twijfel of vragen. Ook andersom zullen wij bellen bij twijfel of vragen.

Bij de dagelijkse overdracht wisselen we uitsluitend informatie uit over het reilen en zeilen van die dag. Als u wat langer wilt praten over uw kind dan kunt u een aparte afspraak met de pedagogisch medewerker maken. Redenen hiervoor kunnen zijn dat u wat dieper in wilt gaan op zorgvragen, verbeterpunten of problemen.

Wilt u ons altijd laten weten als u met uw kind weggaat! Zo weten we precies welke kinderen opgehaald zijn. Vooral bij buitenspelen en bij een calamiteit is dit van wezenlijk belang.

Babygroep

Voor kinderen tot 1 jaar volgen wij het ritme van de individuele kinderen. In overleg met ouders wordt afgesproken wat de slaaptijden zijn en wordt het voedingsschema van de individuele kinderen aangehouden. Tussen het slapen en eten is er ruimte om te spelen, bieden de medewerkers geregeld een activiteit aan zoals creatieve activiteiten, bellenblazen, voorlezen, liedjes zingen, verstopspelletjes e.d. Vanaf ca. 1 jaar gaan de kinderen over op een dreumes/peuterschema. De ruimte is zo ingericht dat zowel de rust, intimiteit en verzorging van de baby's is gewaarborgd. Er is een babyhoek gecreëerd waar de baby's ongestoord kunnen spelen. Hierin kunnen we gebruik maken van een speelmat en hoge boxen. Voor de oudere kinderen is er voldoende speelruimte op de groep. De keuze van ons speelgoed sluit aan bij de ontwikkelingsgebieden van het kind.

Verticale groep

Op de verticale groepen zijn verschillende mogelijkheden: puzzels voor verschillende leeftijdscategorieën, bouw- en constructiematerialen, een poppenhoek en een tafel om verschillende activiteiten te doen. Kinderen mogen het speelgoed zelf pakken.

We vinden het belangrijk dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Voor de verticale groepen zijn de groepen ingedeeld in speelhoeken om de motoriek, fantasie en speelmogelijkheden te bevorderen. In ons Kindcentrum kan uw kind naar hartenlust spelen en zich ontwikkelen in een knusse, geborgen en ruime omgeving. De groepsruimtes zijn royaal zodat er genoeg ruimte is om lekker binnen te kunnen spelen. Pedagogisch medewerkers nemen mede de verantwoording voor de aankleding van de eigen groep. We vinden het belangrijk dat een huiselijke sfeer wordt gecreëerd. Dit is natuurlijk niet voor 100% mogelijk omdat we met zoveel kinderen ook een functionele ruimte nodig hebben.

Een verticale groep is een mix van kinderen in de leeftijd van 3 mnd. tot 4 jaar. Kinderen blijven dus de gehele kinderdagverblijfperiode in dezelfde groep. We kiezen hiervoor omdat we het belangrijk vinden dat kinderen in zijn of haar kinderdagverblijfperiode (zoveel als mogelijk) dezelfde pedagogisch medewerkers zien en dezelfde groepsruimte behouden. Daarnaast zijn kinderen langer bij elkaar en kunnen broertjes en zusjes bij elkaar op de groep geplaatst worden wanneer hier behoefte aan is.

We vinden het ook een meerwaarde dat oudere kinderen van kleins af aan rekening houden met jongere kinderen. Daarnaast is het ook een verrijking dat jonge kinderen leren van de oudere kinderen.

Voor kinderen tot 1 jaar volgen wij het ritme van de individuele kinderen. In overleg met ouders wordt afgesproken wat de slaaptijden zijn en wordt het voedingsschema van de individuele kinderen aangehouden. Bij verticale groepen wordt er ook rekening gehouden met meerdere slaapjes en andere voedingsschema's van de jongere kinderen.

Kinderen kunnen vanaf 3 jaar vanuit hun eigen stamgroep naar een tweede stamgroep De Rupsen, ook wel het peuterkleuterplein genoemd, voor 3+ groepsactiviteiten passend bij hun leeftijdsgroep. Voor deze activiteiten moeten ouders schriftelijk toestemming geven d.m.v. het tweede stamgroepformulier.

Afnemen van extra (incidentele) dagen

Alle ouders krijgen ieder jaar enkele dagen extra die zij mogen inzetten zonder dat zij daarvoor extra hoeven te betalen. De spelregels voor het inzetten van deze extra dagen zijn te lezen op onze website. Als er op de eigen groep van uw kind mogelijkheden zijn voor het afnemen van extra dagdelen wordt uw kind in principe in de eigen groep geplaatst. We houden hierbij rekening met het wettelijk aantal toegestane kinderen ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. Met schriftelijke toestemming van de ouders en voor een vooraf bepaalde periode kan een kind in een tweede stamgroep opgevangen worden. Ruilen van opvangdagen is niet mogelijk.

Inkopen van extra (incidentele) dagen KDV

Het is mogelijk om extra dagdelen in te kopen. Deze worden achteraf gefactureerd. Als de groep waar uw kind geplaatst is plek heeft, wordt uw kind in zijn eigen groep geplaatst. Is dit niet het geval, dan kan er bij een andere groep gekeken worden of daar nog een plaats is, mits uw kind boven het jaar is. Wettelijke kaders geven aan dat uw kind in het eerste levensjaar maar twee vaste gezichten mag zien op een groep. Ook hierin houden wij ons aan de wettelijke kaders vanuit de IKK. Bij (eenmalige) plaatsing van uw kind op een andere groep dan zijn/haar stamgroep moet een tweede stamgroepformulier door ouders ondertekend worden.

Als er voor een langere periode uitbreiding van het aantal dagdelen gewenst is en dit niet realiseerbaar is op de stamgroep van het kind, kan het kind (met schriftelijke toestemming van de ouders) voor een vooraf bepaalde periode in een tweede stamgroep opgevangen worden.

Open deuren

We proberen ervoor te zorgen dat vriendjes uit verschillende groepen elkaar gedurende de week regelmatig zien en de kans krijgen om samen te spelen. Niet alleen tijdens de buiten speelmomenten maar juist ook bij het binnenspelen, bijvoorbeeld in de speelzaal, de hal of op een andere groep. Uitgangspunt hierbij is dat kinderen op elk moment terug kunnen naar de eigen stamgroep.

Werken met open deuren heeft vele voordelen. Niet alleen hebben de kinderen meer ruimte en meer ontdekkingsmogelijkheden, zij raken ook vertrouwd met alle gezichten op het Kindcentrum, van zowel de kinderen als van de pedagogisch medewerkers. Op deze manier is het voor een kind geen grote stap meer als het in een andere groep mag spelen. Soms zijn er andere redenen waarom groepen worden samengevoegd, bijvoorbeeld in vakanties of op rustige dagen. We hebben ervaren dat de meeste kinderen hier erg weinig moeite mee hebben en het zelfs als prettig en normaal ervaren.

Privacy

We houden van ieder kind een kind dossier bij. In dit dossier worden gedurende de opvangperiode alle formulieren opgeborgen, zoals kind gegevens, de observaties vanuit KIJK, medicijnverklaringen, verslagen oudergesprekken enzovoort. De gegevens van de kinderen worden tot twee jaar na afloop van de opvang bewaard.

Achterwacht

Binnen het Kindcentrum werken we met een groot team professionals. Dagelijks zijn er van half acht 's ochtends tot half zeven 's avonds meerdere mensen in het pand aanwezig. Tussen deze tijdstippen zijn er altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers ingeroosterd. Op deze manier is het niet nodig om afspraken te maken over de achterwachtfunctie omdat wij werken binnen een Brede Bossche school en er altijd personen in ons pand aanwezig zijn, ook tijdens vakanties.

Vierogen principe

Wij werken op al onze KDV en PA groepen volgens het vierogen principe. Dit houdt in dat gedurende de dag er altijd een volwassene mee kan kijken of mee kan luisteren met de pedagogisch medewerker die alleen met een groep kinderen is.

Daarom moet, daar waar een pedagogisch medewerker alleen is vanwege het aantal kinderen, altijd een extra volwassene in het gebouw aanwezig zijn die mee kan kijken of kan luisteren.

Binnen Kindcentrum De Vlindertuin werken wij nauw samen met het onderwijs en beheer van BBS nieuw Zuid. Leerkrachten, schoonmaakpersoneel, pedagogisch medewerkers en andere gebruikers kunnen altijd onze groepsruimtes betreden en binnenkijken. Gedurende de dag gebeurt dit ook met regelmaat. Onze groepen zijn allemaal voorzien van vele raampartijen waardoor pedagogisch medewerkers altijd zichtbaar zijn. Daarnaast maken we gebruik van babyfoons. In de slaapkamers staan deze standaard aan zodat het hoorbaar en zichtbaar is wat er gebeurt.

Tijdens vakanties en sluitingsdagen van de school zijn onze pedagogisch medewerkers altijd minimaal met 2 personen in het gebouw.

Alle pedagogisch medewerkers en externe medewerkers hebben een geldig VOG. Indien wij gebruik maken van externe partijen die bij ons een muziekles, yogales o.i.d. geven waar wij niet continue bij aanwezig zijn (verschonen, toiletbezoek van kinderen) zijn ze altijd zichtbaar omdat de ruimte ramen heeft en toegankelijk is voor iedereen.

Ziekte

Uw kind komt in ons kindcentrum vaak voor het eerst in aanraking met één of meerdere (infectie)ziekten. Door de wisselende samenstelling van de groepen keren deze ziekten voortdurend terug in het kindcentrum. Als uw kind ziek is of een temperatuur van 38 graden of hoger heeft, vragen wij u uw kind niet naar het kindcentrum te brengen, ook niet wanneer de koorts door het geven van paracetamol gezakt is. Dit onderdrukt de koorts, maar verhelpt de ziekte niet. Wilt u ons informeren over de ziekteverschijnselen? Dit is voor ons van belang maar ook om andere ouders in te kunnen lichten over bijvoorbeeld een besmettelijke ziekte.

Zodra wij zien dat uw kind ziek is bellen we u. Dit kan zijn wanneer uw kind koorts heeft, maar ook wanneer uw kind zich niet lekker voelt en waarbij wij duidelijk merken dat uw kind ander gedrag laat zien dan we van uw kind gewend zijn.

Op basis van onze ervaringen is het noodzakelijk dat ouders een ziek kind ophalen, omdat een kind dat zich niet lekker voelt, in een groep niet de rust vindt die het op dat moment nodig heeft. We kunnen een ziek kind onvoldoende rust, verzorging en aandacht geven die het op dat moment zo hard nodig heeft.

Wanneer u niet in de gelegenheid bent uw kind zelf op te komen halen, verzoeken wij u iemand anders te vragen om uw kind op te komen halen.

Indien uw kind, hetzij structureel, hetzij incidenteel, medicijnen gebruikt (hieronder verstaan wij niet alleen tabletjes, zetpillen en drankjes maar ook bijvoorbeeld medicinale zalf en homeopathische middelen) willen wij daar graag door u van op de hoogte worden gebracht. Daar waar door personeel, op verzoek van ouders, aan kinderen medicijnen worden toegediend op de dag dat zij gebruik maken van een opvangvoorziening van Kanteel Kinderopvang, gebeurt dit alleen als er door de ouders een verklaring medicijnverstrekking is ondertekend. Deze is echter alleen geldig op de dag van ondertekening tenzij overeengekomen is dat er voor langere periode (bijvoorbeeld een kuurtje) eenzelfde medicijn verstrekt moet worden. Deze verklaring medicijnverstrekking is bij de pedagogisch medewerkers verkrijgbaar.

De geneesmiddelen/ zelfzorgmiddelen moeten altijd in de originele verpakking aangeleverd en bewaard worden. Ouders moeten een nieuw geneesmiddelen/ zelfzorgmiddel altijd eerst thuis gebruiken. De pedagogisch medewerkers mogen het geneesmiddel/ zelfzorgmiddel alleen toedienen als de ouder/ verzorger zelf niet in staat is het middel op het voorgeschreven tijdstip toe te dienen. Hiervoor moet het formulier "overeenkomst gebruik geneesmiddelen" volledig worden ingevuld en ondertekend. Paracetamol mag niet worden gegeven, behalve als ouders hiervoor een medicijnverklaring hebben getekend, bijvoorbeeld in het geval van bekendheid met koortsstuipen of in het geval van pijnbestrijding bijvoorbeeld na een tandartsbehandeling. Paracetamol wordt in geen geval gegeven als remmer voor griepverschijnselen. Een kind dat griepverschijnselen heeft, hoort in principe niet thuis op het kinderdagverblijf. Ouders moeten zelf de paracetamol verstrekken, het kinderdagverblijf verstrekt dit niet. Wij attenderen en helpen kinderen regelmatig met het handen wassen en hoesten in de elle boog.

Wennen voor ouders en kind

Een rondleiding geeft u een indruk van de sfeer, de omgang met de kinderen, en hoe het is voor een kind op ons kinderdagverblijf. Het ontwikkelen van een vertrouwensrelatie met u als ouders is een voorwaarde om de opvang te laten slagen. Voordat de feitelijke opvang van uw kind start, is er eerst een intakegesprek met een pedagogisch medewerker. In het intakegesprek wordt de basis gelegd voor de verdere contacten. In dit gesprek worden de algemene huisregels met u besproken en er worden afspraken gemaakt over het wennen van uw kind. U krijgt meer informatie over de organisatie van de groep: eet- en slaapgewoonten, hygiëne, dagindeling, speelgewoonten, omgang en afspraken met de kinderen. Ook wisselen u en de pedagogisch medewerker informatie over uw kind uit.

Extern wenbeleid

Als uw kind nog niet op de dagopvang van Kanteel zit, worden er met u tijdens het intakegesprek afspraken gemaakt over de manier waarop uw kind gaat wennen op groep.

Intern wenbeleid

Doorstroming van de babygroep naar de verticale groep en van de verticale groep naar de BSO gaat met stapjes. Toch blijft de overgang naar een nieuwe groep een ingrijpend gebeuren.

We nodigen u uit voor een kennismakingsgesprek met de pedagogisch medewerker van de nieuwe groep. Uw kind mag, voorafgaand aan de overgang naar de nieuwe groep, een aantal keer oefenen zodat hij of zij kan wennen aan de nieuwe pedagogisch medewerkers, nieuwe kinderen en de groep.

Alle nieuwe kinderen worden vertrouwd gemaakt met het dagritme, de regels en gewoonten van de groep. Als ouder kunt u altijd bellen naar de groep om te vragen hoe het met uw kind gaat. Belangrijk is, dat er een basis van wederzijds vertrouwen ontstaat. Eerlijkheid is altijd belangrijk, ook als een kind het moeilijk heeft, wordt dit aan u verteld.

Voeding

We gaan ervan uit dat de kinderen voor ze op het kinderdagverblijf komen gegeten hebben. Ook de ochtendfles. Het is voor ons niet mogelijk om voor 9.00 uur en na 17.00 uur een maaltijd aan te bieden. Het kinderdagverblijf werkt met een vast aanbod aan voedingsmiddelen. Fruit, melk, bruinbrood met hartig beleg en beperkt zoet beleg, crackers en rijstwafels. Als extra krijgen de kinderen bijvoorbeeld wel eens een ei, pannenkoeken of een knakworstje.

Wat betreft de babyvoeding volgen we de adviezen van het consultatiebureau. Tot uw kind 1 jaar oud is, kan het een warme maaltijd op het kinderdagverblijf aangeboden krijgen. Kinderen tot 1 jaar hebben vaak hun eigen voedingsschema, wij houden hier zoveel mogelijk rekening mee. Het is belangrijk om hierover goed met de pedagogisch medewerkers te communiceren en te overleggen. Vanaf 1 jaar gaan de meeste kinderen over op het peuterschema.

Het eten van de maaltijden en tussendoortjes is een gezamenlijke activiteit. Het gaat niet alleen om eten en drinken maar ook om sfeer, contact en samen zijn. Wij proberen op een positieve, stimulerende manier met eten en drinken om te gaan. We stimuleren de kinderen om te helpen met het dekken van de tafel en zelf hun beleg te kiezen.

Speciale voeding

Wanneer uw kind een speciaal dieet moet volgen of u als ouder bepaalde voedingseisen stelt, dan houden wij daar rekening mee. Speciale producten kunnen door ons aangeschaft worden indien deze te bestellen zijn via onze leverancier, de prijs van de normale voeding niet te boven gaan en lang genoeg houdbaar zijn. Zo niet, dan verzoeken wij u de voeding zelf mee te brengen.

Verschonen en zindelijk worden

Op verschillende vaste momenten op de dag verschonen we de kinderen, en maken we de kinderen er bewust van om zindelijk te worden.

Heeft een kind tussendoor in de broek geplast of gepoept, dan wordt deze natuurlijk verschoond.

We stimuleren de kinderen door te oefenen om mee naar de wc te gaan of gebruik te maken van het potje. Een kind zal echter nooit gedwongen worden.

Als extra stimulans gebruiken we bij kinderen die met zindelijkheidstraining zijn begonnen een plaskaart. Na overleg met de ouders, spreken we met de kinderen af wanneer ze een sticker krijgen. Ouders, maar ook de kinderen geven zelf aan wanneer het kind toe is aan zindelijkheidstraining. Wij zullen de kinderen alleen maar aanmoedigen, door hen met andere kinderen samen naar het toilet te laten gaan en hen zo op een prettige manier te laten ervaren dat een plasje op de wc heel gewoon is.

Slapen

Op het Kindcentrum gaan we er van uit dat elk kind mag slapen naar behoefte.

Baby's slapen in een "eigen" bed in de slaapkamer. Kinderen van één jaar doen nog vaak een ochtend- en middagdutje. De meeste peuters gaan rond 12.30 uur slapen.

Soms komt van de ouder het verzoek om het slapen af te bouwen, omdat het kind anders 's avonds niet goed inslaapt. Dit doen we in overleg met de ouder en als het kind het daadwerkelijk aan kan. Ook komt het voor dat we in overleg met de ouders het 's middags naar bed gaan proberen af te bouwen omdat het kind op korte termijn naar de basisschool gaat.

Als een kind niet meer slaapt, wordt tussen de middag een rustige activiteit georganiseerd, zoals rusten in de kussens of op een speelmat, knutselen, luisteren naar muziek of voorlezen.

Elke groep heeft de beschikking over eigen slaapkamers, die onder toezicht staan. Zo mogelijk heeft ieder kind zijn eigen bedje, zodat het slapen bij ons vertrouwd wordt. Kinderen mogen gaan slapen (evt. met slaapzak) met hun speen en vertrouwde knuffels. Wij vinden het belangrijk dat gaan slapen gebeurt in een ontspannen en veilige sfeer. In alle slaapkamers is een babyfoon aanwezig.

De bedjes in de slaapkamer worden minimaal een keer per week verschoond. De slaapkamers worden (dagelijks) goed geventileerd.

Kinderen slapen onder een katoenen deken en/of in een slaapzak. Deze maatregel houdt verband met het protocol veilig slapen.

Een dag op de groep

Kinderen onder het jaar volgen in het begin zoveel mogelijk hun eigen ritme van eten en slapen. Daarna laten we ze langzaam wennen aan de structuur van de dag.

Dreumesen en peuters leren met de weg van de geleidelijkheid en spelenderwijs het ritme van de dag te volgen. Een dag ziet er voor hen doorgaans als volgt uit (tijden zijn bij benadering):

7.30-9.00 uur	bij binnenkomst vrij spelen
9.00 uur	zingen en praten over de dag tijdens het fruit of cracker moment en drinken
9.30 uur	verschonen en een activiteit
10.00 uur	ontwikkelingsgerichte activiteiten
10.30 uur	buitenspelen
11.30 uur	brood eten
12.30 uur	naar bed of rusten
14.00 uur	verschonen en een activiteit
15.00 uur	fruit/ groente of cracker eten en drinken
15.30 uur	vrij spelen/ of onder begeleiding spelen/ buiten spelen
16.00-18.30 uur	ophalen kinderen

We proberen zoveel mogelijk met de kinderen één of twee keer per dag buiten te spelen. In de koudere periodes is het dan ook wenselijk dat uw kind lekkere warme kleding bij zich heeft. Bij slecht weer maken we gebruik van de speelzaal zodat kinderen heerlijk kunnen bewegen en we motorisch spel kunnen aanbieden.

Overgangsmomenten en dagritme

Met de overgangsmomenten bedoelen we de overgang tussen de activiteiten zoals: de afwas doen, kinderen verschonen, voorbereiden van eetmomenten, slapen en activiteiten. Voor kinderen zijn overgangsmomenten echter even leuk en spannend als alle andere activiteiten. Het zijn leermomenten. Een goede overgang maken we door kinderen actief te betrekken en mee te laten helpen en voor te bereiden op de overgang.

Pedagogisch middelen om kinderen te betrekken bij overgangen zijn:

- Mee laten helpen met het werk van de pedagogisch medewerker. Zelf het goede voorbeeld geven.
- Limiteren.
- Samen met de andere kinderen opruimen.
- De ruimte zo inrichten dat de kinderen zelf dingen kunnen pakken en opruimen.
- Spullen een vaste plek geven.

Bewegen en zintuiglijk ervaren

Bewegen en gebruik van de zintuigen zijn de basis van alle andere vormen van communicatie en leren. Jonge kinderen hebben een spontane drang om te bewegen en om hun zintuigen te gebruiken. Kinderen maken op hoofdlijnen dezelfde ontwikkeling door, maar met grote verschillen in tempo.

We proberen de kinderen zelfvertrouwen te geven in eigen lijf en het vertrouwen in hulp van anderen door de kinderen te stimuleren zichzelf leren te bewegen: zich omdraaien, het hoofd ophouden, zitten, kruipen, lopen, zelf dingen kunnen pakken.

Bewegen doen kinderen uit plezier, om te spelen, om iets te bereiken of om te helpen. Ze herhalen en oefenen spontaan tot ze een beweging goed kunnen of snappen. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen de ruimte en gelegenheid om veel ervaringen op te doen, om te voelen, balans te leren houden, gedrag te coördineren, bewegingen te automatiseren. Pedagogisch medewerkers geven daarbij extra impulsen en stimulatie door imitatie-, beweeg-, en ontdekspelletjes aan te bieden, door kinderen zelf dingen te laten doen, een beetje hulp te geven waardoor ze een stapje verder komen, uitlokken van spel en meespelen.

Samen spelen, samen leven

De basis van de sociale ontwikkeling is, dat alle kinderen in de groep zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelen. Vanuit deze basis leren ze met elkaar en onder leiding van de pedagogisch medewerkers basale sociale vaardigheden. Kinderparticipatie is daarom van belang. Om hier vorm aan te geven vinden we het belangrijk om van de kinderen en elkaar te leren.

Al heel jong hebben kinderen met elkaar een sociaal leven. Ze hebben samen plezier, dagen elkaar uit en hebben conflicten. Ze leren met elkaar en onder begeleiding van de pedagogisch medewerker sociale vaardigheden: samen spelen, op elkaar wachten, elkaar helpen, beurtverdeling, elkaar troosten. We leren ze hoe ze om kunnen gaan met emoties en het uiten daarvan naar elkaar. Belangrijke sociale vaardigheden die kinderen op de groep leren zijn:

- Uiten van emoties
- Limiteren
- Oplossen van conflicten
- Doelgericht handelen en vasthoudendheid: eigen wil
- Zichzelf naar elkaar begrijpelijk maken door verbale en non-verbale communicatie

Taal en communicatie

Jonge kinderen communiceren met hun hele lichaam. Maar taal wordt al snel een steeds belangrijker communicatiemiddel.

Baby's, dreumesen en peuters communiceren op twee manieren:

- Non-verbaal
- En door te praten of te brabbelen

Een veilige omgeving betekent dat pedagogisch medewerkers beide talen spreken. Ze verbinden concrete ervaringen met taal. Bij baby's speelt de pedagogisch medewerkers in op de non-verbale manier van communiceren, herhaalt en vertelt wat ze doet. Naarmate een kind ouder wordt, krijgt de gesproken taal steeds meer betekenis. Wij stimuleren en helpen de kinderen om zichzelf in taal uit te drukken en leren de kinderen om te zeggen wat ze voelen. Door middel van voorlezen, liedjes zingen, plaatjes benoemen, handelingen benoemen en continu benoemen wat er gebeurt en gaat gebeuren op de groep, fantasiespellen en rollenspellen, ontwikkelingsgerichte activiteiten leren de kinderen via de pedagogisch medewerkers en elkaar spelenderwijs te communiceren.

Boekstart

Kindcentrum De Vlindertuin werkt met Boekstart. In de speelhal van Kindcentrum De Vlindertuin is een leeshoek ingericht met boekenkastjes. Met Boek Start laten de bibliotheek en kinderopvang alle kinderen van 0 tot 4 jaar kennismaken met boeken en het voorlezen daarvan. Daarom krijgt uw kind een eigen pasje voor de School Bieb en een mooie grijze boekentas om de geleende boeken mee naar huis te nemen. Ook is deze boekentas er om de boeken weer mee terug te nemen naar het kinderdagverblijf en peuterarrangement. Samen met de pedagogisch medewerkers gaan de kinderen op dinsdag en donderdag in schoolweken naar de School Bieb. Zo krijgt uw kind de kans om een boek te lenen en thuis samen met u te lezen. Als u dit boek weer mee terug brengt in de grijze boekentas zorgen wij dat het ingeleverd wordt.

Dagritmekaarten

Dit zijn kaarten met herkenbare afbeeldingen van vaste momenten op de dag. De kaarten hangen op de muur zodat het kind zelf kan zien welk moment van de dag het is. Na dit moment kan de wasknijper worden verhangen naar de volgende afbeelding.

Natuur en fysieke omgeving

Jonge kinderen zijn van nature betrokken bij de omgeving. Ze hebben plezier in buiten zijn, ervaren, bewegen en ontdekken de omgeving. Alles kan voor kinderen boeiend zijn: het weer, de seizoenen, water, zand, grond, licht, kleur, je lijf en je zintuigen. We halen het gehele jaar de seizoenen naar binnen. We bieden binnen activiteiten aan die terugkomen in de natuur. We proberen de kinderen er bewust van te maken wat de natuur inhoudt en wat er allemaal gebeurt. Daarnaast werken wij met het project "smakelijke moestuinen". In onze belevingstuin staat een moestuin waarin we samen met de kinderen zaadjes planten, de plantjes onderhouden en vervolgens genieten van al het lekkers wat ze zelf hebben geogst. Diertjes onder stenen, vlinders en andere bezoekers in onze tuin spelen een rol in het leerproces.

Ordenen, meten en rekenen

We laten de kinderen zelf spelen en ontdekken zodat ze zich onbewust verder kunnen ontwikkelen. Daarbij benoemen we de verschillende begrippen zoals op, in, boven en onder. We laten ze ervaren wat groot of klein is en wat de verschillen zijn.

- Maken onderscheid tussen kenmerken en voorwerpen, vergelijken en ordenen op hun eigen manier
- Hoeveelheid meten en aantallen schatten en tellen: zwaar, licht, veel en weinig. Leren tellen tot 10, hoeveel water/zand past in een beker, emmer, glas
- Ruimte ordenen: ver, dichtbij, voor, naast en achter
- Tijd ordenen: eerst, later, dag, nacht, nog drie nachtjes slapen

Geluid en muziek, dans en beweging Geluid en muziek, dans en beweging horen bij de ontwikkeling van kinderen. Kinderen zijn gevoelig voor prikkels zoals: de akoestiek van de ruimte, onrust en onverwachte geluiden; afwisseling tussen rust, stilte en geluid; afwisseling tussen vertrouwd en verrassend; achtergrondmuziek. Op het Kindcentrum proberen we hier een goede balans in te creëren voor elke leeftijdsgroep.

Elke dag zijn we bezig met geluid en muziek. Bij ieder eetmoment wordt er samen met de kinderen gezongen. Op het Kindcentrum wordt regelmatig gebruik gemaakt van muziek op gitaar of accordeon, muziek-cd's en muziekinstrumenten. Dansen op muziek is een regelmatig, en buiten spelen een dagelijks terugkerende activiteit.

Beeldende expressie

Het ontdekken van verschillende materialen, het aanvoelen, zelf vormen, het naar de eigen hand zetten van materiaal, het gebruiken van voorwerpen als een schaar of kwast, het oefenen van

motoriek, het verkrijgen van inzicht hoe iets in elkaar gezet wordt; dat allemaal speelt een rol bij het creatief bezig zijn. Het eindresultaat is niet van belang, het plezier hebben in de activiteit wel! Kinderen zullen dan ook niet gedwongen worden om mee te doen met deze activiteiten. Pedagogisch medewerkers zullen een kind wel proberen aan te moedigen, of een kind helpen de angst voor bijvoorbeeld verf (daar krijg je zulke vieze vingers van...) te overwinnen.

Door middel van verschillende materialen kunnen ze zich op hun eigen manier (of met andere kinderen) in de activiteit uiten. Dit door de volgende (natuurlijke) materialen en hoeken:

- Klei, verf, papier
- Zand en water
- Duplo
- Knuffels
- Rollenspel, verkleedhoek
- Poppen/bouwhoek

Verjaardagen en feesten

Verjaardagen en andere feesten krijgen op het Kindcentrum bijzondere aandacht. Ze vormen steeds terugkerende rituelen die sfeer geven aan de groep en voor de kinderen belangrijk zijn als herkenning. Als een kind jarig is wordt er die dag natuurlijk op de groep feest gevierd. Samen een feest vieren legt de nadruk op het gevoel van verbondenheid met elkaar. Het feest dat gevierd wordt, is op de groep en de persoon afgestemd.

Binnen het Kindcentrum wordt onder andere aandacht besteed aan Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen.

Ook wordt aandacht besteed aan seizoensgebonden activiteiten. Zo is er een vast patroon om de seizoenen onder de aandacht te brengen. Er wordt gewerkt met diverse thema's uit de directe belevingswereld van het kind, zoals wonen, eten, logeren.

Seksualiteit en intimiteit

Het is belangrijk dat kinderen zich lekker voelen in hun lijf. Hierbij is het van belang in te kunnen schatten op welke leeftijd een kind behoefte heeft aan bepaalde intimiteiten zoals knuffelen, op schoot zitten. Hierbij is acceptatie en respect voor elk kind erg belangrijk.

Wij vinden het van groot belang dat kinderen leren wat vriendschap en liefde is. Dit proberen wij kinderen te leren door kinderen de ruimte te geven om zelf hun grenzen aan te geven, kinderen te laten ervaren wat respect geven en nemen is, kinderen leren dingen samen te doen en anderen laten helpen. Wij willen kinderen op een natuurlijke manier leren omgaan met seksueel gedrag.

Door het bespreekbaar te maken, willen we bepaalde grenzen aangeven. Als kinderen van 0-4 jaar hun geslachtsorganen betasten is dit niet direct aanstootgevend voor anderen en in een gepaste situatie vinden wij dit geen probleem. Kinderen in deze leeftijdsfase hebben hier nog geen enkele bedoeling bij en het is volkomen onschuldig gedrag. Maar ook zijn er grenzen: wij vinden het niet gepast als kinderen bij elkaar aan de geslachtsorganen komen. Dit gedrag zullen we bespreekbaar maken en uitleggen dat het niet kan waar alle kinderen bij zijn. Dit doen we op een manier dat een kind er geen vervelend gevoel aan overhoudt. Kinderen mogen doktertje spelen maar ze moeten de kleren aanhouden.

Wij laten kinderen niet bloot lopen om hygiënische reden maar zeker omdat het buitenterrein aan de openbare weg ligt. Wij vragen dus altijd aan de ouders om in de zomer, zwemkleding of zwempluiers mee te nemen.

2. Peuterarrangement

Werkwijze & Visie

Op het peuterarrangement werken we met VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Hiervoor gebruiken wij de Piramide-methode. Dit programma stimuleert het jonge kind op een speelse manier in zijn ontwikkeling. Door een gevarieerd aanbod van activiteiten krijgen ze op een veilige manier steeds meer grip op de wereld. Zo streven we ernaar dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. De sociaal-emotionele, de denkontwikkeling, de taalontwikkeling, de creatieve en de motorische ontwikkeling komen allemaal aan bod. Natuurlijk kan dit alleen als een kind zich geborgen voelt in de groep en lekker in zijn vel zit. Dit is dan ook ons uitgangspunt. Iedere 5 of 6 weken hebben we een ander thema. Deze lopen gelijk met de thema's van de kinderdagverblijf groepen. De thema's gaan over vertrouwde dingen, zoals bijvoorbeeld mensen, de seizoenen, eten en drinken, kunst en verkeer. De woordjes die we leren, de liedjes, de spelactiviteiten en de boekjes staan in het teken van dit thema. Een nieuwsbrief over het thema hangt in het halletje! Ook in de aankleding van de ruimte zal het thema zichtbaar zijn. Hiervoor zal soms aan u een bijdrage gevraagd worden om dit te ondersteunen. De methode is geschikt voor kinderen van 0 tot 6 jaar en wordt zowel op het kinderdagverblijf, op het peuterarrangement als op de basisschool t/m groep 2 gebruikt. Deze doorlopende lijn vergemakkelijkt de overgang van het kind naar de basisschool. Bij elk thema is er een gezamenlijke bijeenkomst met de kinderen van het KDV en met school.

Op 1 augustus 2020 is er op landelijk niveau besloten de voorschoolse educatie voor peuters (met een risico op een taal- en onderwijsachterstand) te versterken en moeten we daarom aan nieuwe eisen voldoen. Gemeenten zijn verplicht om peuters van 2,5 tot 4 jaar 960 uur voorschoolse educatie (VE) (is 16 uur per week) aan te bieden. Op gemeentelijk niveau is vervolgens bepaald dat reguliere peuters een aanbod ontvangen van 8 uur per week.

Op onze locatie bieden we arrangementen van 8 uur aan voor reguliere peuters. Zij komen twee ochtenden. Daarnaast is er ook een aanbod van 16 uur voor peuters met een VVE indicatie. Zij komen vier ochtenden. De planning en indeling hiervoor wordt gemaakt door de afdeling relatiebeheer.

Het ochtendprogramma

8.30-8.45: **spelinloop**. De ouder mag met zijn/haar kind een puzzel of ontwikkelingsmateriaal uit de kast pakken en aan tafel gaan zitten. Het doel is om even samen met je kind bezig te zijn om de overgang naar het afscheid te vergemakkelijken. Op die manier krijg je als ouder ook meer mee wat we zoal doen op een dag en hoe het thema wordt ingevuld, waardoor de betrokkenheid wordt vergroot, ook tussen ouders onderling.

8.45-9.00: **goedemorgen-ritueel**. Iedere dag is er één kind het hulpkind. Die mag op de blauwe stoel zitten. We zingen "goedemorgen allemaal" en begroeten alle kinderen. We kijken op de kalender welke dag het is (liedje: wat voor dag is het vandaag?) en op de weerkaart wat voor weer het is. Er is ruimte voor de kinderen om iets te vertellen of er wordt een boekje voorgelezen en wat liedjes gezongen.

9.00-10.00: **vrij spel**. De kinderen mogen zelf kiezen wat ze willen spelen. Dit gebeurt met behulp van een planbord met foto's waar ze hun symbooltje bij kunnen hangen. Er worden ook in groepjes activiteiten aangeboden zoals spelen met bouw- en constructiemateriaal, knutselen, een spelletje of samen een boekje lezen.

10.00-10.10: **opruimen**. We ruimen samen alles weer op. (liedje: we gaan opruimen!) Kinderen leren zo het speelgoed te sorteren en op de juiste plaats te zetten. Dit gebeurt deels aan de hand van foto's.

10.10-10.30: **fruit eten en drinken**. Het hulpkind deelt de bekertjes uit, telt de kinderen en de bordjes voor het fruit. Het meegebrachte fruit wordt samen gedeeld. (liedje: smakelijk eten!). Af en toe mogen een aantal kinderen samen de afwas doen.

10.30-10.45: **wc-bezoek**. Ondertussen lezen de andere kinderen een prentenboekje aan tafel. Dit wordt begeleid door een pm-er.

10.45-11.15: **buiten spelen**.

11.30-12.30: **vrij spel**. De kinderen mogen zelf kiezen wat ze willen spelen. Dit gebeurt met behulp van een planbord met foto's waar ze hun symbooltje bij kunnen hangen. Er worden ook in groepjes activiteiten

aangeboden zoals spelen met bouw- en constructiemateriaal, knutselen, een spelletje of samen een boekje lezen.

12.30-12.45: **kringetje en afscheid**. In de kring komt het thema aan bod met een liedje, een spelletje, een boekje of een praatplaat. De kinderen worden hierin actief betrokken. Tot slot zingen we “dag, dag allemaal!” ten teken dat het programma is afgelopen.

12.45-13.00: de deur gaat open en ouders mogen binnenkomen om hun kind op te halen. Wij vertellen kort wat hun kind die ochtend allemaal heeft gedaan. Ouders hebben ook de mogelijkheid om vragen te stellen.

Het programma verloopt iedere dag in grote lijnen volgens bovenstaand schema. Het bestaat uit duidelijk afgebakende onderdelen. De kinderen weten zo steeds wat er komen gaat. Dat biedt houvast. Aan de hand van picto's kunnen de kinderen de stapjes van het ochtendprogramma ook volgen. De activiteiten die wij aanbieden zijn gericht op de totale ontwikkeling van ieder kind. Het samen plezier beleven staat hierbij voorop. Ook het samen spelen, samen delen en het elkaar helpen horen hierbij.

Kennismaken en wennen bij het PA

Als uw kind geplaatst is bij het peuterarrangement, wordt u door de pedagogisch medewerker van het peuterarrangement uitgenodigd voor een intakegesprek. In dit gesprek wordt uitgelegd hoe de werkwijze op het Kindcentrum en specifiek bij het peuterarrangement is. Uw kind kan dan alvast een kijkje komen nemen in de groep.

Ook praktische dingen worden besproken, we praten over uw kind en wat u van ons kan verwachten. Ook krijgt u een aantal formulieren mee om thuis in te vullen.

Uw kind zal zeker de eerste tijd heel veel nieuwe indrukken opdoen. Dit is vaak merkbaar bij de nieuwe kinderen, zij hebben tijd nodig om hun draai te vinden in de groep. U kunt altijd bellen om te vragen hoe het met uw kind gaat. Als er aanleiding toe is, belt de pedagogisch medewerker van het peuterarrangement u. Belangrijk is dat er een basis van wederzijds vertrouwen groeit, hierbij is eerlijkheid altijd belangrijk.

Regels en afspraken:

- * Om 8.30 gaat de deur open en mag iedereen binnenkomen.
- * Het programma begint met een puzzel aan tafel door het kind onder begeleiding van de ouder. Het gaat hier écht om samen even met uw kind bezig te zijn en er is gelegenheid om kort iets mede te delen of te vragen.
- * De ochtend graag fruit en een eigen lege beker (met naam) meegeven. Fruit graag in kleine stukjes gesneden aanleveren. De beker vullen wij met water. We delen het fruit met alle kinderen.
- * Als uw kind nog niet zindelijk is graag luiers en verschoningsdoekjes meegeven.
- * Als uw kind wel zindelijk is graag een schoon setje kleding meegeven voor het geval dat...
- * Als uw kind niet óf later komt graag telefonisch doorgeven! (073-8511468)
- * Als uw kind door iemand anders wordt opgehaald dit graag van tevoren melden!
- * Om 13.00 uur is het programma afgelopen en zingen we een afscheidsliedje. Daarna mogen de ouders binnenkomen. Bij regen mogen de ouders in de hal wachten.

Verschoenen & zindelijk worden

Kinderen worden op vaste momenten en wanneer dit nodig is verschoond. De luiers moeten van thuis worden meegebracht. Kinderen raken bij het Peuterarrangement vaak al snel vertrouwd met naar het toilet gaan. Jongere kinderen zien oudere groepsleden naar het toilet gaan en bovendien is de toiletruimte in dezelfde ruimte als de verschoonruimte. Spelenderwijs toont het kind er meer belangstelling voor en wanneer het serieuzer wordt, bespreken we dit met de ouders. Wij vinden het belangrijk dat het kind zich vrijuit kan bewegen tijdens het spel. De kleding kan wel eens vuil worden tijdens activiteiten, dus houdt u hier rekening mee. Het is raadzaam een set reservekleding achter te laten op de groep, met name tijdens het zindelijk worden.

Ouder-kind activiteiten

Een paar keer per jaar worden er activiteiten georganiseerd voor het kind en één van zijn/haar ouders. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het gebeuren op de groep. Vaste activiteiten zijn de herfstwandeling, de kerstbrunch en het uitstapje met picknick aan het einde van het schooljaar. Soms

zal er aan een aantal ouders gevraagd worden te ondersteunen bij een activiteit. Al deze activiteiten hebben te maken met het thema waar wij op dat moment mee bezig zijn. Informatie hierover is te vinden in de nieuwsbrief die regelmatig wordt uitgedeeld. De nieuwsbrief hangt dan ook bij de ingang van het lokaal. Let u daar goed op! Overigens zijn suggesties en ideeën om met de peuters te ondernemen altijd van harte welkom.

VVE thuis

Het is gebleken dat kinderen meer leren als men ook thuis met het thema aan de slag gaat. Woorden blijven beter hangen als die vaker terugkomen. Spelenderwijs kun je zo samen met je kind bezig zijn. Bij een aantal thema's worden er daarom VVE-thuis bijeenkomsten georganiseerd. Hier worden knutsel- en spelactiviteiten en andere ideeën aangeboden om thuis te doen met je kind. Dit staat in een themaboekje wat aansluit bij het thema op de groep. Ook wordt er soms materiaal uitgedeeld om hierbij te gebruiken zoals potloden, lijm, een schaar, vouwblaadjes en soms een boekje. Ook is er tijdens deze bijeenkomsten de gelegenheid om samen met andere ouders van gedachten te wisselen over allerlei opvoedzaken. De opvoedingsondersteuner die verbonden is aan onze school is hier altijd bij aanwezig. Bij haar kunt u met allerlei opvoedingsvragen terecht.

Inloopspreekuur

Een maal in de zes weken bieden we ouders een inloopspreekuur aan georganiseerd vanuit het Consultatiebureau en de opvoederondersteuner van Farent. Samen bieden zij ouders de gelegenheid tot het stellen van vragen m.b.t. de opvoeding en de verzorging van hun kind. Het is ook mogelijk om individueel een afspraak te maken met de opvoedingsondersteuner.

Schoolvakanties

Tijdens schoolvakanties is het Peuterarrangement gesloten. Een overzicht van de (basisschool)vakanties kunt u opvragen bij de pedagogisch medewerker van de groep.

SchouderCom flexkids ouder app Kanteel

De SchouderCom-app en de flexkids ouderapp zijn belangrijk om te downloaden op uw telefoon. Via deze apps geven wij belangrijke informatie door, maar ook berichtjes en foto's van leuke momenten van uw kind op de groep. Ook op het blog van de groep kunt u foto's, filmpjes en bijvoorbeeld tips vinden om met u kind te doen. U moet ons natuurlijk wel eerst toestemming geven om dit te kunnen doen.

Bibliotheek/spelothek

Op KC de Vlindertuin is een bibliotheek aanwezig met een uitgebreide collectie kinderboeken. Alle kinderen hebben een bibliotheekpasje in de bibliotheek liggen. Lezen is belangrijk voor de taal- en denkontwikkeling en een goede voorbereiding op de basisschool, maar elke dag samen lezen is natuurlijk ook gewoon heel leuk!

Daarnaast is er de mogelijkheid om speelgoed te lenen, echter alleen als één van de ouders hierbij aanwezig is. Er is een uitgebreid aanbod van spelletjes, ontwikkelings- en constructiemateriaal en materiaal gericht op fantasie en motoriek.

DENK ER AAN OM DE GELEZEN BOEKEN WEKELIJKS MEE NAAR SCHOOL TE NEMEN!! Plaats de "oude" boeken met de grijze tas in de bak in de hal. De pedagogisch medewerker kan met uw kind nieuwe boeken gaan lenen of u kunt natuurlijk zélf met uw kind naar de bibliotheek gaan. De nieuwe boeken worden in de bak met "nieuwe boeken" gelegd. Dit gebeurt meestal op donderdag.

10 minutengesprekjes

2x per jaar zal er een tussentijds gesprekje van 10 minuten plaatsvinden met alle ouders. Mochten er door het jaar heen vragen of opmerkingen zijn rondom de zorg voor uw kind dan horen wij dit graag. Ook van onze kant zullen wij dit zoveel mogelijk met u delen. Eventueel kan er dan ook een gesprekje gepland worden.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is mag hij/zij dit vieren. Maak daarvoor een afspraak met de pedagogisch medewerker. Het laatste half uur zal dit gevierd worden in het bijzijn van één of beide ouders (of evt. andere belangrijke personen). Op KC de Vlindertuin hanteren wij een gezond traktatiebeleid. Dat betekent liever geen snoep, chips of koek waar suiker in zit. Op [pinterest.com/kanteel](https://www.pinterest.com/kanteel) vind je leuke ideeën. Ook cadeautjes om uit te delen zijn niet meer gewenst. Als het kind 4 jaar wordt krijgt hij een map met zijn werkjes en eventueel foto's mee naar huis. Er zal ter afsluiting nog een overdrachtsgesprekje plaatsvinden. Deze informatie zal met uw toestemming naar school worden overgedragen.

Inschrijving basisschool

Als uw kind 4 jaar wordt gaat hij over naar de basisschool. U moet zelf zorgdragen enerzijds voor de uitschrijving bij Kanteel (middels een uitschrijfformulier) en anderzijds voor de inschrijving op de basisschool. Hiervoor moet u zelf een afspraak maken met de directeur van school. Het is verstandig om dit al een jaar van tevoren te doen. Ongeveer vier weken voor de 4e verjaardag van uw kind wordt u door de leerkracht gebeld en worden er twee wenafspraken gemaakt om in de klas te "oefenen".

2.3 VVE Voor en Vroegschoolse Educatie

Algemene inleiding:

Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) heeft als eerste doel de brede algemene ontwikkeling te stimuleren van kinderen van 2,5 tot 6 jaar. Daarnaast bieden we kinderen die de Nederlandse taal niet of matig beheersen extra ondersteuning in het leren van de Nederlandse taal. Een goede taalontwikkeling tussen 0 en 4 jaar is belangrijk voor het latere leren op de basisschool en voor de totale ontwikkeling van kinderen. Via de VVE-programma's werken we actief samen met het basisonderwijs aan het verminderen of voorkomen van (het risico op) ontwikkelingsachterstanden bij kinderen.

VVE. Wat is Voor- en Vroeg-schoolse Educatie?

Vanaf 2000 is er in Nederland en ook in 's-Hertogenbosch een start gemaakt met VVE. Zo ook op Kindcentrum De Vlindertuin. VVE houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. Een VVE-programma kent een gestructureerde didactische aanpak en wordt een aantal dagdelen per week uitgevoerd. Een belangrijke doelstelling van VVE is om kinderen zo optimaal mogelijke kansen te geven bij de start van het basisonderwijs. Dit betekent dat zij een goed educatief aanbod dienen te krijgen. De tweede doelstelling is de doorgaande lijn met de basisschool. Bijvoorbeeld zoals op De Vlindertuin door samen te werken vanuit één visie en vanuit dezelfde thema's. Er wordt binnen het dagverblijf, peuterarrangement en de basisschool met hetzelfde inhoudelijke VVE-programma gewerkt, Piramide.

Om deze samenwerking op de werkvloer goed te laten verlopen vinden er meerdere keren per jaar overleggen plaats tussen de onderbouwleerkrachten, pedagogisch medewerkers van het dagverblijf en van het peuterarrangement. Het doel daarvan is het ontwikkelen van optimale ontwikkelingskansen voor de kinderen, maar ook het bieden van opvoedingsondersteuning op maat. Zo wordt voorkomen dat er breukvlakken ontstaan in de ontwikkeling van het kind.

Piramide richt zich op alle ontwikkelingsgebieden van het kind: naast de taal - en cognitieve ontwikkeling wordt ruimschoots aandacht besteed aan de sociale-emotionele en motorische ontwikkeling van uw kind.

Jonge kinderen leren door bezig te zijn met onderwerpen uit de echte wereld, hun directe omgeving en verder weg. Daarom werkt Piramide met thema's, zoals kunst, kleding, ziek & gezond, feest, verkeer. Elk thema duurt ongeveer 5 weken. In de eerste week zorgen we ervoor dat de groepsruimte en de speelhoeken samen met de kinderen zijn ingericht volgens het thema. Er is een ontdekhoek waarin spullen liggen die met het thema te maken hebben. Hier mogen de kinderen zelf mee spelen. Daarnaast worden de speelhoek en de verkleedkist aangepast en selecteren we puzzels. We zingen ook liedjes die de kinderen aan tafel kunnen kiezen. Met kleine groepjes (doelgroep)kinderen van 2,5 tot 4 jaar worden activiteiten

uitgevoerd waarbij de taalontwikkeling centraal staat. Alles gaat spelenderwijs, dit laatste vinden wij erg belangrijk. In het spel komen verschillende woorden aan bod. Kinderen die buiten de doelgroep vallen worden uiteraard ook meegenomen in het VVE-traject. Dit gebeurt op de groep. De pedagogisch medewerker is actief betrokken bij de spelactiviteiten in de groep. Hij/zij zorgt voor een samenhangend en gevarieerd aanbod en doet intensief mee aan de ontwikkeling en verdieping van de spelactiviteiten van de kinderen.

De pedagogisch medewerkers zijn betrokken en geven bewust sturing aan leer- en ontwikkelingsprocessen. Brede ontwikkeling staat hierbij voorop.

Spelactiviteiten in Piramide zijn gevarieerd. Zoals:

- spel met ongevormde materialen, zoals zand, water, speelklei
- spel met kosteloze materialen en natuurmaterialen
- spel waarin gebouwd en geconstrueerd wordt
- spel waarin rollen worden ingevuld en spelscripts tot stand komen

De pedagogisch medewerker gebruikt deze spelactiviteiten om de beginnende geletterdheid en het eerste rekenen te stimuleren.

In Piramide is veel aandacht voor de verhalen van de kinderen. Bijvoorbeeld verhalen die voortkomen uit spel, die verbonden zijn aan de eigen ervaringen, aan boeken en teksten of bij een thema dat speelt. Ook in het samen lezen van prentenboeken komen de kinderen in contact met verhalen.

Volwassenen spelen een belangrijke rol.

De rol van de pedagogisch medewerker en leerkracht heeft betrekking op:

- ontwerpen van goede thema's
- rijke leeromgeving inrichten
- handelingsgericht observeren
- spelactiviteiten inzetten
- begeleiden

Alle groepen voeren gedurende dezelfde tijd hetzelfde thema uit.

Alle medewerkers van de peutergroepen, verticale groepen en peuterarrangement groepen zijn verplicht om een VVE-cursus te volgen.

VVE bij de Vlindertuin:

Op de locatie wordt VVE aangeboden, omdat onze locatie bezocht wordt door doelgroep peuters met een achterstand op het gebied van taal of mogelijk andere ontwikkelingsgebieden. De kinderen uit deze gezinnen krijgen op onze locatie een rijk taalaanbod en ook andere ontwikkelingsgebieden worden gericht gestimuleerd. Hierbij wordt gekeken naar de individuele behoefte van ieder kind. Wij gebruiken het VVE programma Piramide. Binnen dit programma worden de VVE ontwikkelingsgebieden op de volgende wijze gestimuleerd:

Taal	Geplande activiteiten	Overgangsmomenten	Ruimte	Spelmateriaal
	<p><u>Spelinloop met ouders:</u> kinderen pakken een puzzel of ander ontwikkelingsmateriaal uit de kast. Tijdens de spelinloop wordt er veel taal aangeboden aan de hand van het spelmateriaal.</p> <p>Als de ouders vertrokken zijn, starten we aan tafel met</p>	<p>Kinderen mogen aan de hand van een planbord zelf een activiteit kiezen en dit benoemen.</p> <p>Na het spelen zingen we een liedje over opruimen.</p> <p>Na het tafelmoment gaan we in de kring</p>	<p>De ruimte is overzichtelijk verdeeld in hoeken (huishoek-bouwhoek-leeshoek)</p> <p>De ruimte is aangekleed volgens het thema,</p>	<p>Boeken over de diverse thema's.</p> <p>Puzzels en ander ontwikkelingsmateriaal.</p> <p>Praatplaten over de diverse thema's.</p> <p>Met woordkaarten/foto's en concreet materiaal worden spelletjes gedaan</p>

<p>het 'goedemorgen' liedje en 'de dagen van de week' liedje.</p> <p>We praten samen over het weer.</p> <p>Aan de hand van een boekje, een liedje en een groeps gesprekje wordt er ingegaan op het thema.</p> <p>Tijdens vrij spel stimuleren we onderlinge gesprekjes en fantasiespel door vragen te stellen en nieuwe impulsen toe te voegen.</p> <p>Tijdens het drinken en fruit eten ontstaan er spontane gesprekjes en worden er een aantal liedjes gezongen.</p> <p>Tijdens het verschonen en wc-bezoek lezen de andere kinderen aan tafel een prentenboek, eventueel onder begeleiding</p> <p>Na het buitenspelen gaan we nog even in de kring voor een liedje, boekje of een spelletje</p>	<p>de jassen aandoen, waarbij ook veel taal wordt aangeboden en vragen gesteld</p>	<p>knutselwerkjes versterken dit beeld.</p> <p>In de ruimte zijn woordkaarten/ foto's per thema opgehangen en we hebben een leeshoek ingericht.</p> <p>Er is een thematafel met voorwerpen om naar te kijken of mee te spelen.</p>	<p>in de kring</p> <p>Al het spelmateriaal kan worden ingezet om de woordenschat te vergroten.</p>
--	--	--	--

<p>Rekenen (ontluikende gecijferdheid)</p>	<p><u>Spelinloop met de ouders:</u> Aan de hand van puzzels en ontwikkelingsmateriaal wordt er geteld, vormen gepast en gemeten en gesorteerd op grootte en kleur.</p> <p>Tijdens het goedemorgen ritueel worden alle kinderen begroet en gevraagd wie er naast of tegenover hem zit.</p> <p>Tijdens vrij spel wordt er gebouwd met (grote) blokken, een spoorlijn aangelegd en dus regelmatig gemeten en geteld. Begrippen als hoog-laag, groot-klein komen voorbij.</p>	<p>Tijdens het opruimen wordt het materiaal in de juiste bakken/kastjes opgeruimd. Foto's helpen hierbij. (sorteren)</p> <p>Na het tafelmoment zetten de kinderen hun eigen stoel in de kring. Heeft iedereen een stoel? (tellen)</p>	<p>Er zijn stoelen voor ieder individueel kind. Dit bevordert het besef van hoeveelheid en individu.</p>	<p>Spelletjes als stoelendans en spel materiaal waarbij geteld of gemeten moet worden, zoals de weegschaal, vormenstoof, berenspel, appels sorteren ed worden regelmatig aangeboden.</p>
---	---	---	--	--

	Voor het fruit eten telt het 'hulpkind' alle kinderen en vervolgens een gelijk aantal bordjes. De bordjes en bekers worden uitgedeeld (is er genoeg?)			
Motoriek	We spelen elke dag buiten en er wordt regelmatig geknutseld (verven-kleien-plakken-knippen). Daarnaast worden er in de groep bewegingsspelletjes gedaan of gedanst. Ook wordt geoefend met zelf de jas aandoen of met knopen en ritsen open en dichtmaken.	Kinderen mogen zich vrij bewegen door de ruimte en zelf hun spelmateriaal pakken uit de kies kasten en bakken. Kinderen mogen zelf op de trap klimmen naar het aankleedkussen. Regelmatig mogen kinderen mee naar boven via de trap om bijvoorbeeld koffie te halen.	Binnen kunnen kinderen zich vrij bewegen door de ruimte. Er zijn hoeken waar gericht gespeeld kan worden. Buiten zijn er fietsjes, een zandbak, een klimrek en ballen.	<i><u>Fijne motoriek:</u> Knutselmateriaal: scharen, prikpenen, verf, plak en kwasten etc. Puzzels en ontwikkelingsmateriaal <u>Grove motoriek:</u> Ballen, pittenzakjes, gekleurde linten om mee te dansen, kruiptunnel,</i>
SEO	Door een uitdagend en gevarieerd activiteiten aanbod te bieden willen wij: kinderen leren samen te spelen, elkaar te helpen, samen plezier te maken. Dit doen wij door in kleine groepjes te werken, het spel te begeleiden en te verrijken, maar ook door nieuw spelmateriaal aan te bieden. Ook vinden er regelmatig (kring-)gesprekjes plaats, waarbij kinderen worden uitgedaagd mee te denken, te vertellen en naar elkaar te luisteren. Ieder kind wordt gehoord.	We starten de groep met de spelinloop met ouders. Daarna begroeten we alle kinderen persoonlijk aan tafel en zingen een goedemorgen liedje, kijken wat voor weer het is en zingen over de dagen van de week. Via een planbord met foto's en persoonlijke symbooltjes mogen kinderen hun spelactiviteit (bewust leren) kiezen. <u>Opruimen</u> Als we gaan opruimen wordt het opruimliedje gedraaid en worden kinderen hierbij begeleid. Op bakken en kastjes staan foto's waarop ze kunnen zien wat waar hoort.	Kinderen kunnen bijna al het spelmateriaal zelf pakken en er in de desbetreffende hoeken mee gaan spelen. Alles staat overzichtelijk op vaste plekken.	Poppenhoek, poppenhuis, winkel spulletjes, werkbank, gereedschap, auto's, trein, kapperspullen, tasje, stuurtoestel etc.

		<p><u>Verschonen en toiletbezoek:</u> Tijdens dit moment gaan de andere kinderen aan tafel een boekje kijken</p> <p>Na het buitenspelen gaan de kinderen in de kring waarna we afsluiten met een afscheidsliedje.</p>		
--	--	---	--	--

Kindvolgsysteem:

Op de Vlindertruin wordt het KIJK observatiesysteem gehanteerd. Er is ieder half jaar een registratiemoment. Tussendoor worden opvallendheden genoteerd in KIJK. Hierop worden de aangeboden activiteiten en individuele aanpak afgestemd. Zie hiervoor hst 5 verderop in het werkplan. Ieder jaar zijn er 10-minutengesprekken met de ouders. Bij de overgang naar de basisschool vindt er een warme overdracht plaats.

Ouderbetrokkenheid

We vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken als het gaat over het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. We staan daarom open voor alle op- en aanmerkingen, vragen en suggesties en willen ouders ook zoveel mogelijk bij het gebeuren op de groep betrekken. Dit doen we oa op de volgende manieren:

- Iedere ochtend is er een spelinloop waarin ouders even met hun kind aan tafel een puzzel kunnen maken. Op deze momenten kunnen we ouders makkelijker informeren over wat wij allemaal doen op de groep en kunnen zij zien hoe wij met de kinderen omgaan. Ook is er ruimte voor algemene vragen wederzijds.
- Wekelijks komt een vrijwilliger van de schoolbibliotheek om boeken te ruilen. Kinderen nemen de boekjes mee naar huis zodat ze deze met hun kinderen kunnen lezen. We stimuleren het om regelmatig nieuwe boekjes te lenen. Eens in de zoveel tijd leest de voorleesconsulent aan ouders en kinderen voor om te illustreren hoe je dit op een interactieve manier kan doen.
- Bij ieder thema wordt er een nieuwsbrief mee naar huis gegeven met de activiteiten die we gaan doen met de kinderen. Ook de liedjes, de thema-woorden die aan bod zullen komen en andere suggesties om thuis te doen, staan daarin. Soms wordt ouders gevraagd iets mee te geven aan hun kind ter ondersteuning van het thema.
- Een paar keer per jaar staat er een activiteit of uitstapje gepland waaraan ouders deel mogen nemen, zoals de herfstwandeling, kerstbrunch en lente-uitje. Ook bij sommige andere activiteiten schakelen we ouders in.

In hoofdstuk 7 van dit werkplan staat beschreven welke oudergesprekken er zijn.

Doorgaande ontwikkelingslijn 0 – 13

Kindcentrum De Vlindertuin is vaak de eerste halte voor uw kind naar een schoolse omgeving. Wij vinden het belangrijk dat uw kind naadloos van de ene stop naar de volgende kan gaan. Voor onze locatie werken wij hiervoor samen met onze "buren". Door de samenwerking tussen basisschool De Vlindertuin en Kanteel Kinderopvang creëren we een veilige, bekende omgeving voor kinderen in hun eerste 13 levensjaren. Deze verschillende instellingen stemmen hun visie en werkwijze op elkaar af waardoor er eenduidigheid ontstaat over het aantal basisspelregels.

Het grote voordeel van een Kindcentrum is dat uw kind de gehele dag wordt opgevangen door een vast team van medewerkers op één locatie. Voor kinderen betekent dit dat het aanbod geheel wordt afgestemd

op de behoeftes van uw kind.

Kindcentrum De Vlindertuin is een VVE-locatie. Voor- en Vroegschoolse Educatie heeft als doel de brede algemene ontwikkeling van kinderen (2,5 tot 6 jaar) te stimuleren. De Nederlandse taal is een belangrijk onderdeel hiervan omdat een goede taalontwikkeling belangrijk is voor de ontwikkeling van alle kinderen. Via een speciale VVE-programma Piramide werken we samen met de basisschool met verschillende thema's. Binnen deze thema's bieden we kinderen verschillende activiteiten aan. Dit alles gaat op een speelse manier want SPELEN IS LEREN.

Met de basisschool hebben we het 0-6 overleg, waarin allerhande (VVE-)zaken besproken worden. Doel is om een doorgaande lijn te waarborgen. Zo hebben we het hele jaar door hetzelfde thema en sluiten we ieder thema af met een gezamenlijke bijeenkomst of voorstelling. Dit wordt afwisselend uitgevoerd door leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

We proberen zoveel mogelijk de verbinding te zoeken bij diverse onderwerpen. We plannen jaarlijks een collegiale consultatie om bij elkaar in de groep te kijken en van elkaar te leren.

Ook bij grotere activiteiten probeert het KDV/PA aan te haken bij school, al is het maar op afstand.

Hebben wij zorgen over bepaalde kinderen die bijna naar school gaan, vragen we de IB-er van school om te komen observeren en eventueel stappen te zetten, zoals het inschakelen van de Vliegende Brigade. Dit alles in overleg met de ouders.

Gaat een kind door naar school, dan vindt er eerst een overdrachtsgesprek plaats met de ouders en daarna altijd een warme overdracht met de leerkracht of BSO-medewerker. Dit doen we aan de hand van het overdrachtsformulier. De leerkracht plant twee wenmomenten voor het kind met de ouders. Zodra wij op het KDV/PA weten in welke groep een kind komt, gaan wij daar af en toe met het kind alvast een kijkje nemen, om de overgang naar groep 1 te verkleinen.

3. Visie op kind en ontwikkeling Kanteel

Organisatievisie

Kanteel draagt professioneel en positief bij aan een gezonde ontwikkeling van kinderen. Wij doen dat actief samen met ouders, onderwijs en partners in wijken en buurten.

Organisatiemissie

Kanteel is een organisatie die bijdraagt aan elke stap van ieder kind op weg naar volwassenheid. Want kinderen zijn de toekomst. Wij geloven in de ontwikkelkracht van kinderen. Daarom stimuleren wij actief de unieke groeimogelijkheden van kinderen.

Kindvisie

Ieder kind heeft ontwikkelrecht.

Kinderen ontwikkelen zich op een geheel eigen en unieke wijze. Dit is vaak goed zichtbaar: ze zijn initiatiefrijk, spontaan en nieuwsgierig. Kinderen leren met al hun zintuigen. Dit doen zij vaak samen met andere kinderen maar soms ook alleen. De groep inspireert kinderen; ze spelen samen, maken ruzie en hebben samen plezier. De groep is een unieke proeftuin voor het verdere leven. Hierin krijgt een kind de mogelijkheid zichzelf te zijn, leert rekening te houden en samen te werken met anderen. Wij zien kinderen als onderzoekers van hun eigen ontwikkeling en hun eigen omgeving. Ze leren in hun eigen tempo en geven heel persoonlijk vorm en betekenis aan de wereld.

Kindbeeld

Kinderen groeien op in een voortdurend veranderende samenleving. En de kwaliteiten en vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben, veranderen mee. De taak van onze pedagogische professionals is bij kinderen vaardigheden te laten ontplooiën, waarvan we nu weten dat die de komende jaren noodzakelijk zijn: ook wel de 21-eeuwse vaardigheden¹ genoemd:

- Samenwerken
- Probleemoplossend denken en handelen
- Creativiteit
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden
- Kritisch denken
- Zelfregulering (inzicht in eigen handelen) en
- ICT-geletterdheid (mediawijsheid, ICT en informatie basisvaardigheden en formulering van problemen)

Bij Kanteel kunnen kinderen dit spelend, betrokken en onderzoekend ontdekken. Wij helpen ze om hun natuurlijke nieuwsgierigheid ruim baan te geven en hun eigen talenten te ontwikkelen. Dit doen we door in te spelen op zaken waar kinderen plezier aan beleven, door kinderen aan te sporen en uit te dagen. Want doen is een hele goede manier van denken. We stimuleren hen om niet op te geven en het zelf te doen, fouten te maken en om hulp te vragen. Kinderen maken een individuele ontdekkingstocht en 'reizen' van fase naar fase en nemen al hun ervaringen mee, op weg naar volwassenheid. Kinderen van nu zijn de burgers van de toekomst, daar bereiden we ze bij Kanteel op voor.

Binnen Kindcentrum De Vlindertuin werken wij met een vroeg – en voorschools programma (VVE); Piramide. Kinderen krijgen passende activiteiten aangeboden gekoppeld aan een thema en passend bij de ontwikkelingsfase van baby's, dreumes en peuters. Hierin wordt een beroep gedaan op alle ontwikkelingsgebieden van kinderen en de 21-eeuwse vaardigheden. Het programma is zo opgesteld dat we de kinderen een stapje verder laten zetten in hun ontwikkeling. Op deze manier maken wij ook een vertaalslag naar onze pedagogische uitgangspunten.

¹zie voor uitgewerkte toelichting op www.slo.nl

Ik kan het zelf!

Wij laten een kind dingen zelf doen en geven hiervoor de ruimte en de middelen. Wij luisteren goed naar wat kinderen zelf willen doen en stimuleren hen. Onze locaties zijn zo ingericht dat ze uitdagen tot spel. We noemen dat een rijke speelleeromgeving. Onze medewerkers bieden kinderen een passend activiteitsaanbod aan en ondersteunen kinderen in hun spel. Op deze manier komen kinderen tot betrokken spel en dan wordt spelen leren. We maken gebruik van Piramide om kinderen te stimuleren zelf tot spel te komen waarin ze hun zelfredzaamheid vergroten en zelfvertrouwen gestimuleerd wordt.

Ik ben niet alleen!

Op onze locaties hebben we verschillende vormen van groepsopbouw: een babygroep en verticale groepen voor kinderen van 0-4 jaar en BSO-groepen met verschillende leeftijdsopbouw.

In het Kindcentrum maakt elk kind deel uit van een vaste groep.

Deze groep biedt kinderen veel unieke mogelijkheden en kansen. Ze oefenen met samen spelen, leren, ruzies oplossen, je houden aan afspraken, zoeken naar grenzen en verantwoordelijkheid nemen. Aandacht voor een positieve groeps sfeer staat daarbij centraal.

Ons programma speelt hierin ook een belangrijke rol. We doorlopen samen het thema met activiteiten, passen het aan de behoefte van ieder kind aan, maar zijn wel in de groep bezig waardoor het van ons allemaal is.

Ik mag er zijn!

We vinden het belangrijk dat ieder kind, jong en oud, elke dag ervaart dat het gezien wordt en ertoe doet. Op deze manier ontwikkelt een kind zijn eigen persoonlijkheid met eigenwaarde en zelfvertrouwen. Onze medewerkers hebben oog voor wat kinderen denken, willen en voelen. Ze houden rekening met de behoefte van kinderen aan individuele aandacht, erkenning en bevestiging. Op deze manier wordt het welbevinden van kinderen verhoogd.

Ik ben ik en jij bent jij!

Kinderen groeien op in een wereld waarin veel verschillen bestaan. Verschillen in religie, cultuur, geaardheid en huidskleur maar ook in gezinssamenstelling en het wel of niet hebben van een beperking. Deze verschillen benaderen we bij Kanteel als waardevolle aanvullingen op elkaar.

We leren kinderen open te staan en respect te hebben voor ieders leefwereld, gewoonten en gebruiken. We schenken middels de thema's van Piramide aandacht aan verschillen. Spelenderwijs, in activiteiten en gesprekken benoemen we deze. Het mooie is dat kinderen dit niet zien als verschil zoals wij volwassenen dit ervaren maar gewoon als feit, dat het zo is.

Ik kan dit al!

Een kind is de motor van zijn eigen ontwikkeling! Ze ontwikkelen zich door spelenderwijs te doen, te ervaren en te beleven. Wanneer een kind zelf oplossingen vindt voor problemen waar hij mee te maken krijgt wordt zelfvertrouwen bekrachtigd. Zo ontwikkelen we de zelfstandigheid. Wanneer kinderen sommige dingen moeilijk blijven vinden dan stimuleren en helpen wij hen. Wij genieten van kinderen die trots op zichzelf zijn als ze ontdekken dat ze iets nieuws hebben geleerd.

Door de vele mogelijkheden binnen Piramide zijn de activiteiten makkelijk aan te passen aan de ontwikkeling en behoefte van kinderen. Ze worden net iets meer uitgedaagd op momenten dat ze iets al goed kunnen en groeien nog meer om dit samen met je vriendje te doen.

Voor meer info: zie Pedagogische bouwstenen Kanteel (www.kanteel.nl)

Het mentorschap

Op het KDV en het Peuterarrangement wordt gewerkt met mentoren. Dit zijn vaste pedagogisch medewerkers op de groep, die verantwoordelijk zijn voor het observeren en bijhouden van de ontwikkeling en het welbevinden van een aantal kinderen. Kinderen worden in een basisgroep geplaatst met vaste pedagogisch medewerkers, zodat zij met elkaar vertrouwd kunnen raken en een band op kunnen bouwen. Alle pedagogisch medewerkers hebben contact met de ouders, maar het contact over de ontwikkeling van een kind gebeurt door de mentor. Voor een kind is de mentor een eerste aanspreekpunt. Ouders worden tijdens een intake via een formulier op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Bij langdurige ziekte/ afwezigheid van een collega zullen wij het kind en de ouders op de hoogte brengen wie de vervangende mentor is.

Overdracht formulier

In het overdracht formulier staat de ontwikkeling van het kind omschreven. De leerkracht en mentor van de BSO worden op deze manier op de hoogte gebracht van de vaardigheden. Ook weten zij hierdoor wie het kind heeft begeleid op het kinderdagverblijf en hierdoor kan er eventueel een terugkoppeling plaatsvinden. Voordat wij dit formulier aan de basisschool en de BSO geven, krijgt u het uiteraard eerst zelf te lezen en vragen wij u toestemming om deze informatie te delen. Als uw kind vanuit kinderopvang of peuterarrangement doorstroomt naar de basisschool of BSO, vindt er een warme overdracht plaats met de leerkracht van de basisschool en de nieuwe mentor van de BSO. Dit wil zeggen dat de pedagogisch medewerker samen met het kind dat bijna 4 jaar wordt het overdrachtsformulier brengt naar de toekomstige leerkracht of de directeur en de nieuwe mentor van de BSO.

Gaat uw kind naar een andere basisschool of BSO, dan sturen wij het overdrachtsformulier met uw toestemming op naar de basisschool waar uw kind naar toe gaat. Hierbij kan eventueel telefonisch een mondelinge toelichting bij worden gegeven.



4. De pedagogisch medewerkers werken met TALENT

Wij werken met vakmensen met een gedeelde passie. Onze werkwijze is gericht op de ontwikkeling van kinderen maar ook op die van de pedagogisch medewerker zelf en hun collega's. Iedere collega heeft andere kwaliteiten en ervaringen. Deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron. De diversiteit in het team maakt dat medewerkers van elkaar kunnen leren. Want net als de kinderen, moeten ook zij soms juist iets doen om andere talenten te ontwikkelen.

Bij Kanteel werken we met TALENT*. Hiermee bedoelen we de vaardigheden die pedagogisch medewerkers hebben om professioneel en positief bij te dragen aan de ontwikkeling van ieder kind.

(*"TALENT" is afgeleid van de interactievaardigheden zoals door het NCKO onderzocht en geadviseerd.)

T Talent ontwikkelen van ieder kind

Onze pedagogisch medewerkers weten in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Ze volgen structureel ieder kind in zijn ontwikkeling en sluiten aan bij de behoeftes en interesses van het kind. Ze scheppen de juiste omstandigheden waardoor kinderen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten. Zij werken actief aan de talentontwikkeling van ieder kind. Er is daarom iedere dag voor ieder kind weer iets te beleven en te leren bij Kanteel.

A Autonomie respecteren

Kinderen hebben een innerlijke drang om de wereld te leren kennen en te begrijpen. In deze ontdekkingstocht laten kinderen al heel jong een eigen wil en eigen karakter zien. Doordat wij dat erkennen en stimuleren bouwt een kind zelfvertrouwen op en een positief gevoel over zichzelf. Wij respecteren de eigen oplossingen en ideeën van kinderen. Hoe ouder een kind wordt, hoe meer het zelf zal willen en kunnen doen. Wij geven kinderen hiervoor de mogelijkheid en de ruimte.

In ons werk staat daarom kindparticipatie centraal. Hiermee willen wij de autonomie van kinderen actief stimuleren door ze uit te nodigen om mee te denken, zelf beslissingen te nemen, dingen uit te proberen en problemen op te lossen. Bij kindparticipatie gaat het niet om eenrichtingsverkeer, maar om een wisselwerking tussen de kinderen onderling en de pedagogisch medewerkers.

L Leidinggeven en structuur bieden

Vrijheid en structuur hangen nauw met elkaar samen. Kinderen de vrijheid geven in het maken van eigen keuzes werkt het beste in een omgeving waar regelmaat en structuur aangebracht zijn en waar grenzen worden gesteld. Dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid en welbevinden van een kind. Onze pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de belangrijke rol die ze hebben in het bieden van deze veiligheid. Zij helpen kinderen om hun gedrag te sturen en leren hun de regels te begrijpen en zich hieraan te houden. Deel uitmaken van een stabiele groep met vaste pedagogisch medewerkers en het aanbieden van een programma met een dagritme en regelmaat geeft kinderen houvast en gevoel van veiligheid, zij weten wat hen te wachten staat. Want waar je je veilig voelt, kom je tot ontwikkeling.

E Emotioneel steunen

Emotionele steun van een volwassene zorgt ervoor dat kinderen op verkenning gaan en zich ontwikkelen. Hiervan zijn onze pedagogisch medewerkers zich altijd bewust. De pedagogisch professionals op de groepen hebben oog voor de kinderen. Door goed te kijken naar een kind en door te proberen te begrijpen wat het bedoelt, kan de pedagogisch medewerker op de juiste manier op een kind reageren. Het creëren van een emotioneel veilige plek staat centraal in ons dagelijks werk. Als een kind ontspannen is, openstaat voor de wereld en goed in zijn vel zit, dan komt het tot optimale groei. Het is onze taak om hier zorg voor te dragen.

N Naast elkaar en samen leren spelen

Kinderen uiten zich vanaf hun geboorte als sociale wezens. Door ervaringen te delen met andere kinderen en volwassenen, door samen dingen te doen en door de communicatie die daarmee gepaard gaat geven kinderen betekenis aan hun ervaringen. Een groep op een Kindcentrum is een unieke leerplek voor kinderen. Zij doen hierbij positieve en negatieve ervaringen op. Als pedagogisch medewerker heb je door je manier van ondersteunen en begeleiden veel invloed op de manier waarop interacties tussen kinderen verlopen. Door zelf positieve interacties met kinderen aan te gaan, bevordert je ook positieve interacties tussen kinderen onderling. De pedagogisch medewerkers zoeken altijd naar een goede balans tussen het kind als individu en de groep, tussen samen en alleen. Maar ook tussen jongste en oudste kind in een groep.

T Taal is de basis

Communicatie, verbaal en non-verbaal, vormt de basis van het werk van de pedagogisch medewerker op de groep. Alles is communicatie: een baby die met een grote lach naar je kijkt, een peuter die aan je hand trekt of een schoolkind dat je van alles wil vertellen. Voor kinderen is taal dé manier om de wereld beter te leren kennen. Door met kinderen te praten leren zij de taal kennen en gebruiken. Pedagogisch medewerkers benoemen wat er gebeurt en bereiden kinderen voor op situaties, leggen deze uit en helpen kinderen gedachten en gevoelens te verwoorden. Wij vinden communicatie de belangrijkste basis voor alle ontwikkeling.

Waar herkent u onze pedagogisch medewerkers aan:

- Iemand die oprecht aandacht heeft voor uw kind.
- Iemand die ieder kind helpt zijn gevoelens te uiten en op te vangen. Die in dialoog gaat met de kinderen en zorgt dat ieder kind zich veilig voelt (sensitieve responsiviteit).
- Iemand die onze kernwaarden IVO (Inspireren, Verbinden, Ondernemen) uitdraagt naar kinderen, ouders en collega's.
- Iemand die vertrouwen toont in de kinderen en hun mogelijkheden. De kinderen zelf keuzes laat maken en luistert en kijkt naar behoeften van kinderen (respect en autonomie).
- Iemand waarbij kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt. Die duidelijk is in de afspraken die gemaakt zijn met de kinderen en de groep. Die zorgt dat er voor de kinderen de momenten van uitdaging en rust in balans zijn (structuur en grenzen stellen).

Ondersteuning beroepskrachten door inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker/interne coach en pedagogisch coach

Teamwork van de pedagogisch medewerkers is daarin natuurlijk essentieel; als we bovenstaande willen bereiken dan is het een vereiste dat mensen goed kunnen samenwerken. Bij Kanteel werken we met vier beleids- of stafmedewerkers B. Zij zijn verantwoordelijk voor alle pedagogische beleidstaken voor de gehele organisatie en voorzien hiermee alle kindcentra.

Tevens hebben wij op de Vlindertuin een interne coach samen met het onderwijs voor de coaching van alle pedagogisch medewerkers binnen de organisatie in hun dagelijks, pedagogisch handelen.

Jaarlijks stellen wij binnen iedere locatie pedagogische doelen vast te weten: -

Een locatiedoel;

- Een groepsdoel.
- Één of meerdere persoonlijke doelen met betrekking tot pedagogisch vakmanschap.

Op deze manier ontvangen alle pedagogisch medewerkers gedurende het jaar coaching op maat.

In de groeps-team overleggen worden pedagogisch medewerkers gecoacht door de locatiemanager en de interne coach op bovengenoemde aspecten. Het onderwerp samenwerking is een belangrijk onderwerp; hoe werk je goed samen? Hoe zeg je iets minder prettig vindt van je collega? Het reflecteren op jezelf komt dan ook aan de orde.

Wat zijn de kwaliteiten van jezelf en van je collega's? Als je jezelf goed kent, kun je ook goed afstemmen op de kinderen, collega's en ouders. We vinden het een meerwaarde om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en stimuleren dit ook. Daarnaast coacht de interne coach op de persoonlijke doelen. Wat is het doel? Hoe ga je dit doel bereiken? Wat heb je hier voor nodig?

Kinderen leren het meeste door kopiëren van zowel andere kinderen als volwassenen om hen heen. Het voorbeeldgedrag van de pedagogisch medewerker is hierin erg belangrijk. Onze pedagogisch medewerkers zijn zich hiervan bewust en door middel van Video Interactie Begeleiding (VIB) worden zij ondersteund en uitgenodigd om hier nog bewuster mee om te gaan.

Onze pedagogisch medewerkers beschikken minimaal over het gewenste diploma zoals beschreven in de wet kinderopvang (minimaal MBO, SPW-3) en een geldig VOG. Wij hechten veel waarde aan een doorlopende deskundigheidsbevordering van de pedagogisch medewerkers. Een aantal opleidingen ,c.q workshops, trainingen zijn verplicht voor alle medewerkers van Kanteel. Daarnaast hebben de pedagogisch medewerkers ook andere trainingen gedaan. Voorbeelden hiervan zijn:

- Talentwijzer
- Taaltoets 3F
- KinderEHBO, als verdieping op de standaard EHBO-training.
- Kinderen die opvallen; een training waarbij getraind wordt specifiek gedrag te onderkennen en observeren.
- In 2020 worden alle pedagogisch medewerkers getraind tot babyspecialist.

Intervisie

Jaarlijks vinden er intervisiebijeenkomsten plaats voor onze pedagogisch coaches en VIB-ers.

Deze bijeenkomsten worden georganiseerd door de beleidsmedewerkers.

Tijdens deze bijeenkomsten wordt o.a. ingezoomd op pedagogische actualiteiten. Deze input wordt o.a. gebruikt om het pedagogisch beleid actueel te houden.

De persoonlijke ontwikkeling van de pedagogisch medewerker is voortdurend in beweging. Om zich te kunnen ontwikkelen bieden wij ondersteuning in de onderstaande processen door de inzet van onze pedagogisch beleidsmedewerker/interne coach. Wij verwachten van pedagogisch medewerkers dat zij zich:

- Leerbaar opstellen door VIB (Video Interactie Begeleiding) als feedbackmiddel in te zetten
- Blijven bijscholen en verbeteren
- Deelnemen aan maandelijkse team-en groepsoverleggen
- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten
- Gebruik maken van de werkinstructies en protocollen die Kanteel voor haar processen heeft ingericht.
- Verdiepen in het pedagogisch werkplan en dit hanteren om het pedagogisch handelen te toetsen, verder te ontwikkelen, te bespreken en te evalueren. Ook tijdens groeps- en team overleggen is het werkplan de basis. Daarnaast wordt het werkplan gebruikt om beginnende pedagogisch medewerkers en stagiaires een handvat te bieden.

Naast deze trainingen krijgen medewerkers de gelegenheid deel te nemen aan trainingen vanuit Compas gericht op ontwikkeling van het jonge Kind. Een regelmatige informatieve bijeenkomst voor pedagogisch medewerkers waar uiteenlopende werk gerelateerde onderwerpen aan bod komen die door een externe partij worden toegelicht/ uitgelegd en verdiept. Ook kunnen en moeten de pedagogisch medewerkers gebruik maken van het aanbod op ons Kanteelplein. Op het Kanteelplein vinden zij onder meer alle protocollen die van belang zijn voor hun werk in de kinderopvang.

Jaarlijks vinden er jaargesprekken plaats met de locatiemanager waarin algeheel functioneren, persoonlijke groei en ontwikkeling centraal staat.

Doel en missie van Kanteel als leerbedrijf

Kanteel Kinderopvang heeft als nevendoeel een functie als opleidingsinstituut; leerplaats voor de beroepspraktijkvorming (B.P.V.) Door middel van een gedeelde visie de inhoud en kwaliteit van het product kinderopvang in al zijn facetten (mensen, kennis, kunde) continue ontwikkelen en verbeteren door te beginnen met de student en deze binnen de organisatie een goede start voor een toekomstige loopbaan te bieden.

Kanteel kinderopvang voelt zich medeverantwoordelijk voor de educatie van toekomstige beroepsbeoefenaren. Daarom bieden wij BPV-plaatsen aan studenten van diverse opleidingen.

Studenten in de praktijk

PW3-PW4 studenten/hbo PMK /pedagogiek

Tijdens de opleiding leert de student kennis en vaardigheden aan en is er aandacht voor de beroepshouding, er wordt geoefend in gesimuleerde situaties.

In de beroepspraktijk kan de student echter de competenties in werkelijkheid oefenen. Het is belangrijk dat de student de beroepshouding ontwikkelt en dat hij daarin groei laten zien. Het competent worden is een groeiproces. Diverse competenties kunnen niet op elk gewenst moment worden aangeleerd of geoefend. Dit kan te maken hebben met de gewenste voorkennis of de complexiteit van het werkproces of de competentie.

De student moet daarom niet continu worden beoordeeld, maar hij dient de gelegenheid te krijgen zichzelf te ontwikkelen, de dagelijkse feedback op het functioneren is daarbij een belangrijk instrument.

Bij de inschatting of een student de potentie bezit zich te ontwikkelen tot een professional, spelen houding, motivatie en leervermogen een rol. Deze spelen dan ook een belangrijke rol bij de beoordeling.

Niet alle drie de kerntaken zullen in het 1^e leerjaar even “zwaar” aan bod komen. Er is vooral aandacht voor kerntaak 1 en 2 van het kwalificatiedossier. Kerntaak 3 komt bij 2^e en 3^e jaars studenten meer aan de orde. Voor alle competenties/werkprocessen geldt dat er elk jaar een hoger beheersingsniveau, een verdiepingsslag en koppeling van de competenties vanuit de student wordt verwacht. Uiteindelijk zal de student aan het einde van het 3^e leerjaar in een proeve van bekwaamheid op de BPV kunnen laten zien dat hij alle gevraagde competenties op een voldoende niveau beheerst om een beginnend beroepsbeoefenaar te zijn.

De opleiding Pedagogisch Management Kinderopvang leidt studenten op voor een leidende of adviserende rol in een pedagogische instelling.

De opleiding HBO pedagogiek leidt studenten op voor ondersteunende en pedagogische functies binnen het pedagogisch werkveld.

Niet alleen de leerdoelen zijn doorslaggevend, ook de persoonlijke groei van de student is belangrijk. Het gaat bij een beroepsopleiding niet om de student of het beroep maar om de student in het beroep.

Inzetbaarheid studenten

Status van BBL-student

- De BBL-student heeft een arbeids-leerovereenkomst voor min. 1 jaar en maximaal de duur van de opleiding conform CAO;
- Inschaling is conform CAO;
- De student werkt altijd onder de verantwoordelijkheid van de manager van de locatie waar zij op dat moment werkzaam is;

Status van BOL-student

- De BOL-student heeft een BPV-overeenkomst (beroepspraktijkovereenkomst met de opleiding) voor min. 1 jaar en maximaal de duur van de opleiding;
- De student werkt altijd onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers en/of manager van de locatie waar zij op dat moment geplaatst is;
- Na het behalen van het 2^e jaar in overleg met de praktijkopleider en een positieve QuickScan kan de BOL-student in aanmerking komen voor een 0 urencontract en mag incidenteel ingezet worden (conform CAO) op haar eigen groep.

Bij Kanteel willen we graag investeren in het TALENT van de toekomst daarom werken we op alle locaties met studenten van verschillende opleidingen.

Door het aanbieden van stageplaatsen:

- Werken wij daadwerkelijk mee aan het opleiden van toekomstige beroepsbeoefenaars;
- Kunnen wij onze kennis overdragen;
- Leggen wij contacten met de beroepsopleidingen;
- Blijven we op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen;
- Vergroten we de bekendheid van onze organisatie;
- Verwerven we nieuwe medewerkers;
- Krijgen we een frisse kijk op vanzelfsprekendheden;
- Kunnen we beoordelen welke beroepsopleiding het beste aansluit bij bepaalde functies.

Een goed leerklimaat draagt ertoe bij dat de werkomgeving een leeromgeving wordt. De student is tijdens de werkuitvoering bezig met werken en leren tegelijk (werkomgeving). In deze omgeving doet de student ervaringen op en dat maakt de werkomgeving tot een leeromgeving. Dit betekent dat van alledaagse handelingen en situaties, leersituaties gemaakt worden. De werkbegeleider zorgt ervoor dat de werkomgeving ook een leeromgeving kan zijn zodat de student kan groeien in het leerproces. De houding, de begeleidingsstijl en het vermogen tot organiseren van de werkbegeleider spelen hierbij een belangrijke rol. De taken van een beroepskracht in opleiding/stagiaire PW3 zijn boventallig. De taken worden uitgevoerd onder supervisie van de werkbegeleider en zijn gericht op het uitvoeren van de dagelijkse praktijk van het werken als toekomstige pedagogisch medewerker.

De opleidingscoördinator/praktijkopleider begeleidt in samenwerking met de werkbegeleider de student planmatig binnen het Competentie Gericht Onderwijs.

De afspraken zoals geformuleerd in het stageboek rondom opdrachten, gesprekken, verslagen etc. zijn leidend binnen dit proces.

De werkbegeleider en de student nemen deel aan intervisiebijeenkomsten en interne trainingen.

Vrijwilligers op gebied van ondersteuning van huishoudelijke taken zijn in bezit van een geldig VOG en staan ingeschreven in het personenregister. Daarnaast worden zij begeleid door een pedagogisch medewerker en een medewerkster van Divers.

Afhankelijk van het leerjaar en de competenties van de stagiaire wordt deze ingezet bij de volgende taken:

- Persoonlijke verzorging: kinderen assisteren bij eetmomenten.
- Schoonmaakwerkzaamheden: tafels en stoelen schoonmaken, bedden verschoneren, keuken, verschoonruimte, groepsruimte schoonmaken.
- Overdrachtsgesprekken met ouders (altijd onder eindverantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker/werkbegeleider).
- Ruimte voorbereiden voor activiteiten: activiteitenmaterialen opzoeken, thema uitwerkingen voorbereiden.
- Groeps-/teamoverleg bijwonen.
- (Gespecialiseerd) Activiteitenprogramma's opzetten, themaoverleg bijwonen.
- (Gespecialiseerd) Activiteiten met de kinderen vormgeven, uit te voeren en te evalueren met de werkbegeleider.
- Begeleiden van de kinderen bij het dagprogramma, kinderen voorbereiden op hetgeen gaat komen, ondersteunen bij de wisselmomenten.
- Werkzaamheden evalueren met werkbegeleider, collega pedagogisch medewerkers of leidinggevende.

Begeleiding stagiaires/beroepskracht i.o.:

De stagiaire/ beroepskracht i.o. wordt (in)direct begeleid door:

* De praktijkopleider; de praktijkopleider coördineert de zaken die betrekking hebben op het werven, begeleiden en beoordelen van stagiairs en het stagebeleid in zijn algemeenheid. De praktijkopleider heeft contact met de locatiemanager, de werkbegeleider en de stagiaire/ beroepskracht i.o.

* De werkbegeleider; de werkbegeleider is de directe begeleider, het directe aanspreekpunt. De stagiaire/beroepskracht i.o. en werkbegeleider hebben onderling het meeste en intensievere contact. Door het observeren en begeleiden van de stagiair/beroepskracht i.o. zal hij/zij bewust(er) omgaan met de werkzaamheden in de groep en zijn/haar handwijze regelmatig en kritisch bekeken en geëvalueerd worden.

* Het team; het team ondersteunt zowel de werkbegeleider als de beroepskracht i.o./ stagiair door mee te kijken, te luisteren en waar nodig ondersteuning te verlenen tijdens het dagelijkse leerproces van de beroepskracht i.o./ stagiair. Het team communiceert (on)gevraagd hierover.

Interactievaardigheden pedagogisch medewerkers:

Pedagogisch medewerkers gebruiken de volgende interactievaardigheden die beschreven staan in het pedagogisch kader:

- **Interactievaardigheden:**

Voor een optimale ontwikkeling hebben kinderen opvoeders nodig die zich kunnen inleven in de belevingswereld van het kind en dit in de omgang met het kind tot uitdrukking brengen. Om deze optimale ontwikkeling te bereiken beschikken de pedagogisch medewerkers van Kindcentrum De Vlindertuin over de volgende verschillende vaardigheden:

- **Sensitieve responsiviteit:**

Sensitieve responsiviteit betekent dat de pedagogisch medewerkers gevoelig zijn voor wat het kind bezighoudt, ze nemen signalen van het kind waar en reageren daarop. Daardoor zal het kind zich begrepen, geaccepteerd en veilig voelen. Het is belangrijk voor de kwaliteit van iedere relatie tussen collega's, partners, ouders, jonge en oudere kinderen. Alle mensen willen gehoord en gezien worden. Het draagt bij aan de ontwikkeling van een veilige hechtheidsrelatie tussen kind en pedagogisch medewerker.

- **Respect voor de autonomie van het kind:**

Elk kind is vanaf de geboorte competent en uniek, en gericht op sociale contacten en relaties. Ieder kind heeft een eigen temperament en laat op eigen wijze zijn behoefte aan autonomie blijken. Autonomie is het vermogen om zelf dingen te doen, op je eigen wijze en tempo.

De pedagogisch medewerkers gaan respectvol om met de autonomie van de kinderen, hoe klein ze ook zijn. Dit doen zij door in te spelen op wat het kind aangeeft en het de mogelijkheid te geven zelfstandig keuzes te maken en oplossingen te zoeken.

- **Structureren en grenzen stellen:**

Dit verwijst naar de vaardigheid om aan kinderen duidelijk te maken wat er van hen verwacht wordt, welke (sociale) regels er zijn en er tevens voor te zorgen dat zij zich daar ook aan houden. Het stellen van grenzen gebeurt doortastend, consequent en respectvol door positieve gedragsaanwijzingen en zelf het goede voorbeeld te geven. Als kinderen weten waar ze aan toe zijn en kunnen overzien wat er gaat gebeuren en wat er van hen verwacht wordt, zal het bijdragen aan het gevoel van veiligheid en vertrouwen.

- **Praten en uitleggen:**

Deze vaardigheid heeft betrekking op de talige interacties tussen de pedagogisch medewerkers en de kinderen. Baby's reageren al op stemgeluiden en al snel gaan kinderen begrijpen wat er bedoeld wordt. De pedagogisch medewerker die goed is in praten en uitleggen, praat niet alleen regelmatig met de kinderen maar stemt ook de timing en inhoud van de interacties af op het begripsniveau en de interesse van de kinderen. Deze vaardigheid draagt als eerste bij aan de taal en cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast bevordert een goede uitleg ook de sociale ontwikkeling en de gewetensvorming.

- **Ontwikkelingsstimulering:**

De ontwikkelingsstimulering heeft vooral betrekking op de stimulering van de persoonlijke competenties van de kinderen. Het gaat hierbij om de extra stimulering die de pedagogisch medewerker biedt om hun motorische, cognitieve en taalontwikkeling en de creativiteit te ontwikkelen.

- **Begeleiden van interacties tussen kinderen:**

De pedagogisch medewerker helpt kinderen positieve, vertrouwde relaties met elkaar op te bouwen, door sociaal gedrag te ondersteunen en conflicten te voorkomen of samen op te lossen. Pedagogisch medewerkers in een kinderdagverblijf hebben te maken met een groep kinderen die ook onderling interacties met elkaar hebben en daarin allerlei positieve en negatieve ervaringen opdoen die van grote invloed zijn op hun welbevinden en ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers stimuleren vriendschap tussen de kinderen, samenspelen en het wij-gevoel o.a. door rituelen en positieve aandacht.

Door deskundigheidsbevordering, trainingen, cursussen en workshops worden de pedagogisch medewerkers gestimuleerd om zich te blijven ontwikkelen en zich nieuwe inzichten eigen te maken.

5. Volgen en observeren

De pedagogisch medewerkers observeren dagelijks de kinderen en de groep. Dit is een bron van plezier, inzicht en verwondering. Bij het observeren van de individuele ontwikkeling en welbevinden van de kinderen wordt gebruik gemaakt van observatie-instrumenten.

Kindcentrum De Vlindertuin gebruikt: "Kijk". Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van uw kind volgen. Aan de hand van het kind volgsysteem worden de oudergesprekken gevoerd. Daarnaast worden de resultaten besproken in het groepsoverleg van pedagogisch medewerkers en locatiemanager. Aan de hand hiervan wordt de werkwijze op de groep besproken en waar nodig aangepast. Als pedagogisch medewerkers vermoeden dat er iets aan de hand is, observeren zij eerst gericht het kind om vervolgens het probleem met de ouders en de locatiemanager te bespreken. Er wordt bij de ouders afgetast of ze de problemen herkennen en welke stappen ondernomen worden.

Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Wij doen dit niet alleen. Wij werken nauw samen met zorgpartners uit de wijk en in de locatie gebonden kind bespreking 0-13. Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders want ouders kennen hun kind het beste. De pedagogisch medewerker of (ass)locatiemanager zal u informeren over de werkwijze. Het stappenplan basiszorg op KDV (bijlage) is de werkinstructie voor pedagogisch medewerkers in het geval zij problemen signaleren bij een kind. Dit stappenplan wordt in de gemeente 's-Hertogenbosch gemeente breed gehanteerd in het kader van de Ondersteuningsstructuur 0-13. De pedagogisch medewerkers hebben trainingen gevolgd op het gebied van observeren en communiceren zodat ze op een verantwoorde manier de zorgbehoefte van kinderen in kaart kunnen brengen en hierover in gesprek gaan met ouders. Bij vermoeden van mishandeling of misbruik geldt een ander plan van aanpak. Wanneer er een vermoeden van kindermishandeling of seksueel misbruik is, hanteren we binnen Kanteel de wettelijk verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die is vastgelegd door de Brancheorganisatie Kinderopvang.

Het stappenplan basiszorg op KDV (zie bijlage) is de werkinstructie voor medewerkers in het geval zij problemen signaleren bij een kind. Dit stappenplan wordt in de gemeente

's-Hertogenbosch gemeente breed gehanteerd in het kader van de Ondersteuningstructuur 0-13.

De kinderen waar zorg over is worden besproken in de kind bespreking 0-13 waarbij u als ouder ook aanwezig bent. Samen met u wordt gekeken naar de beste ondersteuning voor uw kind.

SNEL

In de gemeente Den Bosch wordt bij alle kinderen in de kinderopvang of het peuterarrangement op de leeftijd van 2,8 jaar de SNEL 30-33 maanden afgenomen. Het doel van deze test is om zo snel mogelijk in te kunnen springen als uw kind kans loopt om een taalachterstand te ontwikkelen. We werken hierbij nauw samen met de jeugdverpleegkundige. U wordt over deze test op uw locatie verder geïnformeerd. Ook zullen wij voor de afname van deze test vooraf uw toestemming vragen.

Zorgteamoverleg

Meestal ontwikkelen alle kinderen zich "normaal" in hun eigen specifieke tempo; het ene kind loopt wat later dan het andere. Bij de een gaat de taalontwikkeling heel snel en bij de ander verloopt dit wat trager. Soms komt het voor dat we ons zorgen maken over de ontwikkeling van een kind. In de groepsoverleggen bespreken we altijd alle kinderen, als we ons zorgen maken over een kind gaan we afspraken hierover maken met het zorgteam bestaande uit ib-er onderwijs en de locatiemanager. Uiteraard wordt u hierover geïnformeerd. Vaak kunnen we samen oplossingen bedenken om de ontwikkeling te stimuleren. De bevindingen zullen altijd teruggekoppeld worden aan de ouders en gezamenlijk maken we dan afspraken over de te nemen vervolgstappen.

6. Doorgaande ontwikkelingslijn

We doen het samen, dat is ons uitgangspunt. In alles wat we doen proberen we de leefwerelden waarin kinderen opgroeien te verbinden: thuis, kinderopvang, buurt en school. Zo creëren we een emotioneel positief klimaat waarin kinderen kunnen groeien en ontwikkelen.

Een VVE-programma kent een gestructureerde didactische aanpak en wordt een aantal dagdelen per week uitgevoerd. Zo werken wij in thema's van waaruit verschillende activiteiten worden aangeboden. Een belangrijke doelstelling van VVE is om kinderen zo optimaal mogelijke kansen te geven bij de start van het basisonderwijs. Dit betekent dat zij een goed educatief aanbod dienen te krijgen. De tweede doelstelling is de doorgaande lijn met de basisschool. Bijvoorbeeld door samen te werken vanuit één visie en vanuit dezelfde thema's. Op de kinderopvang en het peuterarrangement wordt daarom gewerkt met de thema's.

Samenwerkingspartners Kindcentrum De Vlindertuin

Zoals aangegeven werken wij op verschillende gebieden intensief samen met het onderwijs en BBS. Samen met o.a. school maken wij bijvoorbeeld deel uit van het zorgteam. Soms komt het voor dat we ons zorgen maken over de ontwikkeling van een kind. In de groepsoverleggen bespreken we altijd alle kinderen, als we ons zorgen maken over een kind gaan we afspraken hierover maken. Uiteraard wordt dit altijd met de ouders besproken. Vaak kunnen we samen oplossingen bedenken om de ontwikkeling te stimuleren. Soms kan het zijn dat we een kind bespreken in het zorgteam 0-13. U wordt uiteraard (van tevoren) hierover geïnformeerd. De bevindingen zullen altijd teruggekoppeld worden aan de ouders en gezamenlijk maken we dan afspraken over de te nemen vervolgstappen.

Peuter kleuterplein de Rupsen

Hiermee wordt de samenwerking tussen kinderopvang en basisschool nog verder bekrachtigd. Op KC de Vlindertuin zetten wij met het peuter- kleuterplein in op een extra aanbod qua spelverrijking en ontwikkelingsmogelijkheden in een kleinere setting. De interne coach (Minka) is verantwoordelijk voor het peuter- kleuterplein. Samen met de pedagogisch medewerker van de groep overlegt ze wanneer uw kind in aanmerking komt voor deelname aan deze extra activiteiten groep. U ontvangt een brief zodra er mogelijkheden zijn. U hoeft hier zelf dus niets voor te regelen en er zijn geen extra kosten aan verbonden. Kinderen in de leeftijd van 3,5 tot 4 jaar komen samen tussen 9.00 uur en 10.30 uur op vaste dagen, in een vaste groepje van maximaal 8 kinderen. Via schoudercom ontvangt u met regelmaat een bericht over de voortgang en de ontwikkelingen van uw kind op het peuter kleuterplein. Tijdens vakanties is er geen peuter kleuterplein.

GGD

Met de GGD wordt ook samengewerkt. In opdracht van de gemeente worden de kind centra jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De GGD controleert de naleving van de eisen die gesteld worden in de Wet Kinderopvang. Elke inspectie wordt vastgelegd in een inspectierapport. Deze rapporten liggen ter inzage op de locaties. Ook zijn ze in te zien op de websites van Kanteel en van de GGD.

Samenwerking met (BBS)school; KlupUp

KlupUp, dat zijn naschoolse activiteiten voor alle kinderen van 4-13 jaar die de BBS bezoeken. Ze worden begeleid door echte beroepskrachten van Divers, de Muzerije, Sport, Kanteel, Natuurclubs. KlupUp kost bijna niets, soms is het zelfs gratis. Meedoen is simpel. Vanaf dit schooljaar krijgt u een programmaboekje met alle Klupjes. Op de BBS liggen inschrijfformulieren, toestemming van de ouders is vereist. Voor ieder kind is er wat wils, zoals afgelopen jaar: knutselclub, theater, dans, kinderclub, kookclub, huiswerkklas, meidenclub, Plein Actief, Wijktheater, Natuurgroep, computer-club. Voor de groepen 6-7-8 geldt ook nog de muziekclub-extra en Het Bossche Leerorkest.

Kapper & Pedagogisch coach

Eén keer per 6 weken kunt u uw kind(eren) laten knippen door onze huiskapper.

Daarnaast beschikken wij over een pedagogisch coach op locatie. U kunt bij haar terecht voor (vrijblijvend) pedagogisch advies.

Meer informatie over onze samenwerkingspartners kunt u opvragen bij de (ass)locatiemanager.

7. Ouders

Een gelukkige en veilige kindertijd gun je ieder kind. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders om daarvoor te zorgen. Wanneer een kind naar een van onze locaties komt, willen wij daar graag een steentje aan bijdragen. Hiervoor is een open en positieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers belangrijk. Daarom gaan we regelmatig met ouders in gesprek over wat een kind meemaakt, hoe het zich ontwikkelt en of er eventuele zorgen zijn.

In de relatie met elkaar staan duidelijke en eerlijke communicatie en wederzijds begrip centraal.

Mondeling en schriftelijk wisselen we informatie uit over dagelijkse zaken en belangrijke gebeurtenissen. Ieder jaar zijn er oudergesprekken waarin de ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal staan. We vinden het ook belangrijk dat ouders elkaar ontmoeten daarom vieren we samen feest of organiseren we ouderbijeenkomsten.

Over-en weer schriftjes

Bij het kennismakingsgesprek in de groep krijgt u een schriftje mee om de communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers te bevorderen en om de belevenissen van uw kind over te dragen. We schrijven tot 1 jaar regelmatig in het schriftje, daarna stappen we over op een plakboek. U mag natuurlijk ook zelf in het schriftje schrijven, zo vormt het een soort dagboekje en is het een leuke herinnering voor later.

Plakboek KDV

Vanaf 1 jaar houden we een plakboek bij voor uw kind. Hierin verzamelen we knutselwerkjes en soms foto's van uw kind. Wanneer uw kind afscheid neemt bij het kinderdagverblijf dan krijgt hij/zij dit plakboek mee als herinnering aan de tijd op het kinderdagverblijf.

Foto's

We maken met regelmaat foto's. (Uitsluitend na schriftelijke toestemming van ouder(s)/verzorger(s)). Niet alleen van speciaal georganiseerde activiteiten, maar ook om te laten zien (letterlijk dus) hoe kinderen gedurende de dag bezig zijn. Als u dat leuk vindt, kunnen wij foto's naar u doormailen. De foto's worden verstuurd via SchouderCom en de flexkidsouder app. Beide apps zijn AVG proof.

Nieuwsbrief/ SchouderCom app/ Kanteel flexkids ouderapp:

In principe komt er elke maand een nieuwsbrief via de SchouderCom app. Een nieuwsbrief over de gebeurtenissen in het KDV/PA en BSO met info uit de groepen, algemene informatie en eventuele informatie vanuit de oudercommissie. Deze app delen wij met het onderwijs en deze app is een fijn communicatiemiddel als wij zaken vanuit kindcentrum gedachte met u willen delen.

Via de flexkids ouder app houden onze groepen u op de hoogte betreft slaaptijden, eetritme, bijzonderheden en leuke activiteiten/foto's met u delen. Dit zullen geen dagelijkse/wekelijkse uitgebreide verslagen worden. Maar korte updates. Voor uitgebreide verslaglegging is tijd nodig. Deze tijd hebben onze pedagogisch medewerkers vaak niet en ze besteden deze tijd liever aan de zorg en aandacht aan uw kinderen. De ouder app biedt u inzicht in het dagelijkse ritme van

uw kind en inzicht in afname van dagen/administratie enz. Beide apps zijn veilige apps en speciaal ontwikkeld voor onderwijs en opvang waarin in een gesloten systeem nieuws gedeeld kan worden met bepaalde groepen ouders. Alleen ouders van de betreffende groep zien de informatie. Inloggen in de app: Ga op uw smartphone naar de appstore of Google play. Zoek op "flexkids ouderapp" en download de app. Welkom bij de ouder app vul code 1904 in en daarna uw mailadres en wachtwoord. Deze gegevens krijgt u bij de inschrijving via Relatiebeheer. Installatie van de Schoudercom app volgt in een brief die u ontvangt tijdens de intake. Via een uitnodigingsmail vanuit SchouderCom kunt u uw account bevestigen.

Ouderavonden KDV

Een keer per jaar wordt door de groepsleiding en/of de oudercommissie een ouderavond georganiseerd. De invulling hiervan wordt ieder jaar opnieuw bekeken en is dus niet ieder jaar hetzelfde. Soms hebben we groep gebonden ouderavonden, bijvoorbeeld als een thema zich niet leent voor behandeling in een hele grote groep.

10-Minuten gesprekken KDV

1x keer per jaar voeren wij 10-minutengesprekken. Tijdens dit gesprek heeft u de gelegenheid om in alle rust met een vaste pedagogisch medewerker van gedachten te wisselen over uw kind, waarbij de observatiemethode "Kijk" centraal staat. Uiteraard worden alle gegevens over uw kind vertrouwelijk behandeld en bewaren wij deze in het persoonlijk dossier van uw kind. Mochten wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind dan plannen wij natuurlijk eerder een gesprek en wachten we niet tot het jaarlijkse 10-minutengesprek. U kunt natuurlijk ook zélf de pedagogisch medewerkers aanspreken als u vragen en/of opmerkingen heeft over het verblijf van uw kind bij ons en de mogelijkheid om hiervoor een afspraak te maken, is er altijd.

Drie maanden evaluatie KDV/PA

Wanneer uw kind ongeveer drie maanden bij ons op de opvang zit, vragen wij u om een digitaal evaluatieformulier in te vullen. Dit evaluatieformulier ontvangt u via de mail. Dit geeft u de mogelijkheid om de eerste drie maanden na plaatsing te beoordelen. Dit geeft ons de mogelijkheid de zorg voor uw kind te optimaliseren en zo nodig bij te stellen. Elk kwartaal wordt hiervan een geanoniseerd verslag gemaakt en bespreken we de leerpunten in een teamvergadering. Dit verslag sturen we ook naar de betreffende medewerker bij Kanteel, want ook op organisatorisch/centraal niveau kunnen hier leerpunten in zitten.

Eindevaluatie KDV/PA

Wanneer uw kind ons kinderdagverblijf verlaat omdat het 4 jaar is geworden of omdat u bijvoorbeeld gaat verhuizen, vragen wij u om een digitaal eindevaluatieformulier in te vullen. Deze eindevaluatie geeft u de mogelijkheid om alle facetten van de begeleiding en zorg van uw kind en aanverwante zaken te beoordelen. Elk kwartaal wordt hiervan een geanoniseerd verslag gemaakt en bespreken we de leerpunten in een teamvergadering. Dit verslag sturen we ook naar de betreffende medewerker bij Kanteel, want ook op organisatorisch/centraal niveau kunnen hier leerpunten in zitten.

Oudercommissie

Bij Kanteel is de inspraak van ouders op verschillende manieren mogelijk. Elk Kindcentrum of locatie heeft een eigen oudercommissie waarin ouders mee kunnen praten over de manier van werken op het Kindcentrum. De locatiemanager is altijd bij deze vergaderingen aanwezig. De verschillende oudercommissies zijn verenigd in de Centrale Cliëntenraad (CCR). Binnen de CCR krijgen ouders de mogelijkheid om mee te praten over de besluitvorming en beleidsvoering van Kanteel Kinderopvang.

We hebben ook een klachtenprocedure waarmee ouders zowel klachten als tips en verbeterpunten kunnen delen. De locatiemanager kan u hier meer over vertellen, ook kunt u kijken op onze website. Mocht uw klacht niet naar tevredenheid worden afgehandeld dan kunt u altijd contact opnemen met de externe Stichting Klachtencommissie Kinderopvang.

Ook op andere manieren gaan wij met ouders in gesprek. Bijvoorbeeld met een brainstormsessie, klanttevredenheidsonderzoek of ouderavond. De mening van iedere ouder telt, dat is ons uitgangspunt.

Beleidsafspraken

Het gaat te ver om hier uitgebreid de verschillende beleidsgebieden aan bod te laten komen. Daarvoor verwijzen we naar de betreffende beleidsstukken. Toch willen we hier de zaken die belangrijk zijn voor het pedagogisch beleid in het kort toelichten. Meer informatie over protocollen en werkafspraken vindt u aan de binnenkant van de omslagmap die u bij het kennismakingsgesprek heeft ontvangen. Als u vragen heeft over onze werkwijze kunt u altijd contact opnemen met de locatiemanager of assistent-manager.

Hygiëne en veiligheid in het Kindcentrum

Jaarlijks wordt een risico-inventarisatie gedaan aan de hand van wettelijke vragenlijsten. Het daaruit volgende actieplan wordt in stappen uitgevoerd binnen het Kindcentrum en er worden eventuele verbeteracties op het gebied van veiligheid uitgevoerd. Het is belangrijk dat de ruimtes waarin kinderen verblijven en het materiaal zowel binnen als buiten, hygiënisch en veilig zijn. Het Kindcentrum moet voldoen aan de verordening van de gemeente. De GGD inspecteert jaarlijks elke vestiging en geeft richtlijnen op het gebied van veiligheid, hygiëne en pedagogisch kwaliteit. Daarnaast werken wij met een veiligheid- en gezondheidsbeleid.

Veiligheid en Gezondheidsplan

In onze pedagogische uitgangspunten, zoals beschreven in onze pedagogische bouwstenen, beschrijven wij onze visie op kindontwikkeling. Kinderen spelen, onderzoeken, experimenteren, slagen en falen. Wij zien kinderen als onderzoekers van hun eigen ontwikkeling en hun eigen omgeving. Ze ontwikkelen in hun eigen tempo en geven heel persoonlijk vorm en betekenis aan de wereld. Dat betekent dat ze ook leren door soms letterlijk hun neus te stoten en door te vallen en weer op te staan waarbij we niet altijd meteen ingrijpen. Wij bewaken altijd de veiligheid maar vinden ook dat deze kleine en ingecalculerde risico's er mogen zijn.

Deze risico's staan beschreven in het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid van Kanteel Kinderopvang. Met behulp van dit beleidsplan wordt inzichtelijk gemaakt wat onze visie is op veiligheid en gezondheid en hoe wij dit vertalen naar de werkwijze met als doel de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en hen geleerd wordt om te gaan met kleine risico's. Een actueel plan is ten alle tijden op te vragen bij de locatiemanager en is terug te vinden in het ouderportaal.

Beleid rondom veiligheid en gezondheid is bij ons een continu en cyclisch proces. In ons plan van aanpak staat beschreven volgens welke instructies en afspraken we werken en welke verdere maatregelen we nemen of hebben genomen om risico's tot het minimum te beperken.

Structureel inventariseren we met ons team dit plan van aanpak. Dit doen we tijdens groepsoverleggen (om de 6 – 8 weken). Als hier bijzonderheden uit voortvloeien dan bespreken we dit in het teamoverleg (om de 8 – 10 weken). Hierbij kunnen we o.a. gebruik maken van de hulpvragen en oplossingslijsten (zie bijlage 6 en verder). Waar nodig, passen we aan of stellen we bij.

Medewerkers worden actief uitgenodigd om mee te denken in alle vormen van overleg (besprekkalender), werkgroep en/of training. Op deze wijze is Kanteel in staat werkwijzen te verbeteren waar gewenst. Afhankelijk van het onderwerp kan zich dit beperken tot de locatie of iets in gang zetten voor de totale organisatie/Kanteelbreed.

Mochten protocollen organisatie-breed een wijziging behoeven dan wordt hiervoor een tijdelijke projectgroep gevormd met de pedagogisch beleidsmedewerker, locatiemanager, en pm-ers. Zij zijn samen verantwoordelijk voor het tot stand komen van het beleid, het toetsen bij collega's, de implementatie en het evalueren van het traject. Of een beleid wederom geactualiseerd dient te worden komt naar voren uit de onderwerpen die op de besprekkalender staan, door wetswijzigingen of doordat de praktijk iets anders vraagt. Projectgroepen hebben dus een tijdelijke status.

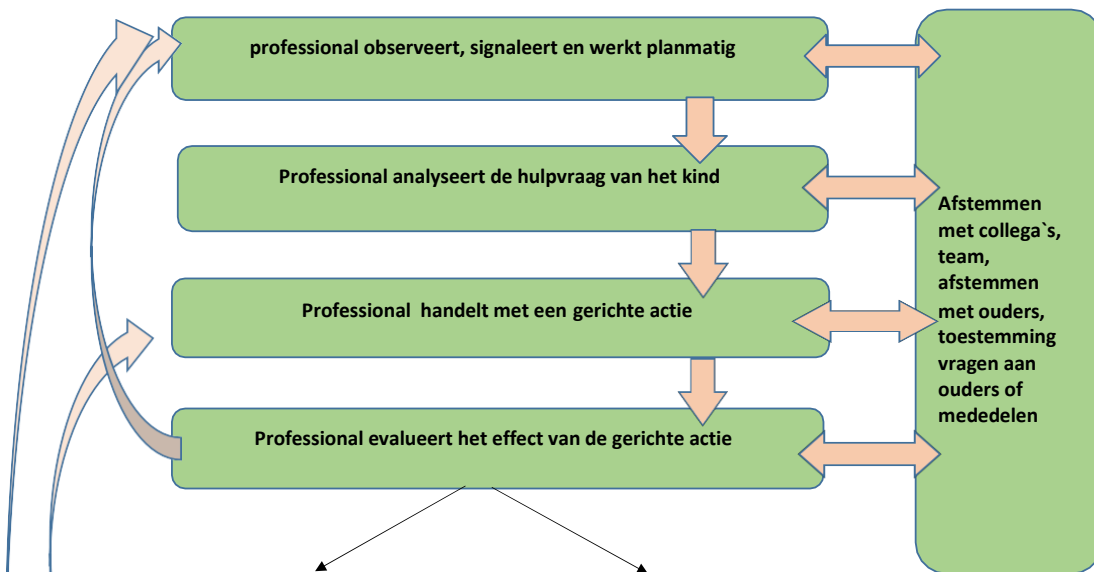
Meldcode

Sinds 2019 zijn wij actief bezig met de verbeterende meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. De locatiemanager van de Vlindertuin is opgeleid als aandacht functionaris. De nieuwe meldcode staat in het Kanteelhandboek. Een heldere en tevens zeer uitgebreide beschrijving van de meldcode, de veranderingen en hoe te handelen in verschillende situaties bespreken wij in groepsoverleggen. Daarnaast maken wij gebruik van de Meldcode App. Deze Meldcode app is speciaal gericht op de kinderopvang! Met deze op de praktijkgerichte app kunnen onze pedagogisch medewerkers op een laagdrempelige en gemakkelijke manier het protocol kindermishandeling doorlopen en ouders adviseren/bijstaan.

Klachtenregeling

We doen er bij Kanteel alles aan om u en uw kind(eren) een zo prettig mogelijke tijd te geven. Wanneer u daar misschien niet helemaal tevreden over bent, horen we dat erg graag. Heeft u een vraag of juist een klacht, bespreek deze dan eerst op de locatie of met de medewerker met wie u in contact bent. Komt u er samen niet uit dan is de manager van de locatie het volgende aanspreekpunt. Ook onze managers zijn erop gericht om een eventuele klacht zo goed mogelijk met u samen op te lossen. Mocht de klacht onverhoopt toch blijven bestaan, dan kunt u gebruik maken van onze klachtenregeling voor officiële klachten. Een uitgebreide beschrijving van onze klachtenregeling is te vinden op www.kanteel.nl Daar vind je ook het contactformulier waarmee je een officiële klacht kan indienen. *Jaarverslag is terug te vinden in het ouderportaal.*

BASISZORG OP HET KINDCENTRUM



BASISZORG AANGEVULD MET EXTRA ZORG



EXTRA GESPECIALISEERDE ZORG OF EXTERNE ZORG



professional = pm-ers BSO, pm-er 0-4, leerkracht.

- basiszorg en basishandelingen, altijd doen
- basiszorg aangevuld met extra zorg, toepassen indien nodig
- extra gespecialiseerde zorg of externe zorg, indien nodig

ZORG KINDEROPVANG SCHEMA - Vlindertuin

