

KANTEEL

kinderopvang

Pedagogisch Werkplan

Het Zonnehuis

Kinderdagverblijf



In het pedagogisch beleid van Kanteel staat beschreven hoe wij naar kinderen en hun ontwikkeling kijken en hoe we deze visie in de praktijk brengen.

Om verantwoorde en veilige kinderopvang te kunnen bieden hebben we naast een pedagogisch beleid ons ook te houden aan kwaliteitseisen die beschreven staan in de Wet kinderopvang. Onder andere de wettelijk eis van de pedagogische basisdoelen van Riksen Walraven¹.

Spelen en leren doen wij binnen de spelregels van deze wet en kwaliteitseisen.

Onze locaties en groepen zijn ingericht en ingedeeld volgens onze pedagogische visie en deze spelregels.

In dit deel van het pedagogisch werkplan staat beschreven hoe wij dit als locatie doen. Dit is onze locatie-specifieke invulling van het algemene deel van het pedagogisch werkplan.

Het pedagogisch beleid en de beide delen van het pedagogisch werkplan vullen elkaar aan en vormen samen het complete pedagogisch beleid van Kanteel.

Het algemene deel van het pedagogisch werkplan is samen met het pedagogisch beleid te vinden op de website van Kanteel, het locatiedeel staat in het ouderportaal van je locatie.

Leeswijzer

Daar waar in dit werkplan zij geschreven is kan ook hij of het gelezen worden en vice versa.

Daar waar in dit werkplan ouders of jullie geschreven wordt, wordt ook ouder (enkelvoud) en verzorger(s) bedoeld.

Voor een toelichting op de verschillende onderdelen verwijzen we je naar het algemeen deel van het pedagogisch werkplan. Dit kunt je lezen op de website van Kanteel, in het ouderportaal en het is op te vragen bij de locatiemanager.

In verband met de huidige corona maatregelen hebben we de daarmee samenhangende aanvullingen op ons pedagogisch beleid en veiligheid- en gezondheidsbeleid beschreven in het document "Herstart". Dit document is terug te lezen op de website van Kanteel en op te vragen bij de locatiemanager.

¹ We hebben deze eisen verwerkt in de verschillende onderdelen in dit werkplan. In het pedagogisch beleidsplan zijn deze doelen ook opgenomen en verder uitgewerkt.

Contactgegevens

Kindcentrum Het Zonnehuis

Ophoviuslaan 158

5212 AT 's-Hertogenbosch

T: 06 485 204 53

E: KDVZonnehuis@kanteel.nl

Locatiemanager: Maureen Lamberti

T: 06 365 358 88

E: mlamberti@kanteel.nl

Assistent-Locatiemanager: Julia Timmers

T: 06 380 778 33

E: jtimmers@kanteel.nl

Relatiebeheer:

T: 073 851 14 75

E: relatiebeheer@kanteel.nl

Openingstijden

Ons kindcentrum is geopend van maandag tot en met vrijdag van 7.30 tot 18.30 uur.

Op 1^e en 2^e kerstdag, nieuwjaarsdag, 2^e Paasdag, 2^e pinksterdag en Hemelvaart, Koningsdag en één keer in de vijf jaar op Bevrijdingsdag zijn wij gesloten.

Telefoonnummers:

- Zonnen: 06 380 777 30
- Druppels: 06 401 661 34
- Regenbogen: 06 365 607 13
- Sterren: 06 380 777 28
- Maantjes: 06 381 625 97
- Wolkjes: 06 380 777 34

Welkom bij Het Zonnehuis

We zijn blij jullie kennis te laten maken met onze dagopvang. In ons pand, met prachtig uitzicht op de IJzeren Vrouw, vormen we een kindcentrum waar kinderen van 0-4 jaar terecht kunnen voor opvang. Wij zijn een standalone locatie wat betekent dat wij niet gevestigd zijn in een school.

Het kindcentrum is gelegen in het midden van 's-Hertogenbosch aan de achterzijde van Station Oost. Aan de voorzijde hebben wij een schitterend uitzicht op het Prins Hendrik Park. We hebben diverse uitdagende ruimtes waar kinderen samen kunnen leren en spelen. Dit is een veilige, vertrouwde en uitdagende speel-leer-omgeving om als kind op te groeien en zichzelf te ontwikkelen. Met aandacht voor omgeving en gezondheid komen kinderen bij ons spelen, ontdekken, leren en ontwikkelen.

De locatie is opgedeeld in diverse groepen. We hebben twee babygroepen (0-2 jaar), twee peutergroepen (2-4 jaar) en twee verticale groepen (0-4 jaar).

Ons team staat elke dag klaar voor ieder kind en iedere ouder, dit doen we met veel passie en toewijding. We vormen samen één team, met één visie over kindontwikkeling. Wij zijn trots op wie we zijn en wat we doen, dit is terug te zien in ons dagelijks handelen. We hechten waarde aan persoonlijk contact en vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en gezien wordt, kinderen, ouders, onze medewerkers en samenwerkingspartners. We kijken naar de wensen en behoeften van de kinderen, individueel en als groep. In afstemming met jullie zorgen we er samen voor dat je kind de beste opvang krijgt.

Ieder kind kan zich bij ons ontwikkelen in zijn/haar eigen tempo. Wij volgen de kinderen waarbij de ontwikkeling van je kind centraal staat. Om de brede ontwikkeling te stimuleren zijn welbevinden en betrokkenheid ons vertrekpunt en daarop stemmen we ons aanbod af. Dit alles gaat op een speelse manier want: spelen is leren.

In dit werkplan staat beschreven hoe wij hier dagelijks invulling aan geven.

Ben je na het lezen van dit plan benieuwd naar de praktijk, kom dan eens langs. Bel of mail gerust voor een gesprek of een rondleiding door onze locatie. We zien je graag op onze locatie, je vindt mijn gegevens aan het begin van dit werkplan.

Heb je vragen over de inhoud van dit werkplan of over de uitvoering daarvan in de praktijk dan kun je bij mij of bij de pedagogisch medewerkers van ons kindcentrum terecht.

Ik hoop jullie binnenkort te mogen begroeten.

Maureen Lamberti
Locatiemanager kindcentrum Het Zonnehuis

Snel naar.....

Welkom bij Het Zonnehuis	4
Eerste kennismaking en wennen	6
Onze groepen	7
Samenvoegen	7
Beroepskracht-kindratio en afwijken	7
Ons aanbod	8
Dagritme	8
Open-deuren-moment	9
Begeleid spel	9
Ontwikkelingsgericht aanbod	10
Taal	11
Cijfers en ruimtelijk inzicht	13
Motoriek	14
Sociaal-emotionele ontwikkeling	16
Expressie en creatieve ontwikkeling	17
Ontwikkelingsgericht aanbod	19
Workshops	19
Activiteiten met meer dan 30 kinderen	19
Vieringen en feesten	19
Ouderbetrokkenheid	20
Ontwikkeling	21
Mentor	21
Doorgaande ontwikkellijn	21
Overdracht met ouders	22
Overdracht met school en BSO	22
Pedagogisch vakmanschap	23
Pedagogisch coach	23
Studenten en stagiaires	23
Aanvullende informatie	24
Oudercommissie (OC) en Centrale Ouder Raad (COR)	24

Eerste kennismaking en wennen

Een eerste kennismaking gebeurt vaak tijdens een rondleiding op de locatie. Jullie krijgen dan een eerste indruk van de sfeer en kunnen een kijkje nemen in onze locatie. Deze rondleiding wordt verzorgd door de locatiemanager, de assistent-locatiemanager of een pedagogisch medewerker. Een afspraak voor een rondleiding kan gemaakt worden via de Kanteelsite of via ons mailadres kdvzonnehuis@kanteel.nl. Je bent van harte welkom en we leiden je graag rond.

Onze afdeling Relatiebeheer gaat over de plaatsingen en ongeveer één maand voor de start van de plaatsing wordt er een intakegesprek gepland met de mentor van jullie kind. Tijdens dit gesprek maken we verder kennis met elkaar. Ook geven we onder meer uitleg over de werkwijze en afspraken van de groep waar je kind geplaatst is.

We bieden ieder kind een wenmoment aan in deze groep. Voor de meeste ouders en kinderen is dit voldoende om de eerste ervaringen op te doen met onze locatie. We kijken hierbij samen met jullie wat het beste past bij jullie en de mogelijkheden van de groep, ook als er voor een kind meer wenmoment nodig zijn. Wanneer kinderen doorstromen naar een andere groep zorgen we ervoor dat ook hier één of meerdere wenmomenten aan voorafgaan.

Tijdens het wennen in de groep maakt je kind kennis met de pedagogisch medewerkers, andere kinderen, de groepsruimte en het dagritme van de groep. Er worden indrukken opgedaan en daarom kijken we goed hoe je kind hiermee omgaat en hoe we hierbij het beste kunnen begeleiden. Ben je benieuwd hoe het met je kind gaat? Je kunt ons altijd even bellen.

Samen met jullie bekijken we hoe je kind het beste begeleid en ondersteund kan worden in deze wenperiode. Drie maanden na de start kijken we samen met jullie terug en bespreken we hoe het gaat in de nieuwe groep.

Onze groepen

De groep waarin je kind geplaatst wordt noemen we bij de dagopvang een stamgroep. Een stamgroep bestaat uit een vaste groep kinderen, vaak van dezelfde leeftijd of ontwikkelingsfase. Er werken pedagogisch medewerkers die een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen.

Groep	Leeftijden van de kinderen	Maximaal aantal kinderen in de groep	Openingstijds en dagen
Zonnen	0 – 4 jaar	14 kinderen	Ma t/m vr 07.30-18.30 uur
Druppels	0 – 4 jaar	14 kinderen	Ma t/m vr 07.30-18.30 uur
Regenbogen	2 – 4 jaar	16 kinderen	Ma t/m vr 07.30-18.30 uur
Sterren	2 – 4 jaar	16 kinderen	Ma t/m vr 07.30-18.30 uur
Maantjes	0 – 2 jaar	12 kinderen	Ma t/m vr 07.30-18.30 uur
Wolkjes	0 – 2 jaar	12 kinderen	Ma t/m vr 07.30-18.30 uur

Tabel 1: Overzicht groepen, leeftijden, maximaal aantal kinderen en open- en sluitingstijden

Ieder groepsruimte heeft een herkenbare indeling waardoor kinderen zich snel vertrouwd en veilig voelen in de ruimte. De peutergroepen en de babygroepen zijn met elkaar verbonden via een sanitaire ruimte.

Samenvoegen

Om 07.30 uur starten er op de Zonnen, Druppels, Maantjes en Wolkjes één pedagogisch medewerker. Eén pedagogisch medewerker opent de groepen Regenbogen en Sterren. Op de peutergroepen kan het dus zijn dat je je kind brengt op de naastgelegen groep. Om 08.00 uur start de volgende pedagogisch medewerker. De rest van het team start om 08.30 uur en 09.00 uur.

Tijdens het samenvoegen is er altijd een pedagogisch medewerker aanwezig in de samengestelde groep die bekend is voor alle kinderen. Op rustige dagen kan het voorkomen dat soortgelijke groepen samenvoegen. Voor een verdere uitleg over samenvoegen verwijzen we je naar het pedagogisch werkplan algemeen deel.

Beroepskracht-kindratio en afwijken

Op dagen dat wij tien uur of langer open zijn, mogen we op het kinderdagverblijf maximaal 3 uur per dag van de BKR afwijken. Het afwijken gebeurt op de momenten dat het minder druk is in de groepen waardoor we bijvoorbeeld een pauze, een overleg of een oudergesprek buiten de groep kunnen voeren. De dagen van de week waarop we afwijken kunnen onderling verschillen, maar zijn wel ieder week hetzelfde.

Dit verdelen wij op de volgende tijden:

Groepen A t/m F		
	Tijden waarop we afwijken van de BKR	Tijden waarop we niet afwijken van de BKR
Maandag t/m vrijdag	08.00 – 08.30 uur 13.00 – 14.30 uur 17.00 – 18.00 uur	07.30 – 08.00 uur 08.30 – 13.00 uur 14.30 – 17.00 uur 18.00 – 18.30 uur

Tabel 2: Overzicht afwijking BKR

Ons aanbod

Spelen, zelf ontdekken en ervaringen opdoen geeft kinderen plezier, draagt bij aan hoge betrokkenheid en is daarmee de manier voor kinderen om zich te ontwikkelen. Alleen of samen met anderen ontdekken ze nieuwe vaardigheden en activiteiten en leren ze zelf keuzes te maken en op zoek te gaan naar oplossingen. Hierbij ontwikkelen zij zich op allerlei gebieden zoals: emotioneel, sociaal, expressief, motorisch, taal en cognitief.

Ons pedagogisch aanbod is hier op afgestemd en vormt een samenspel van een rijke speelleeromgeving, de interacties tussen de kinderen onderling en de nabijheid en begeleiding van pedagogisch medewerkers. Hierdoor krijgen kinderen volop de ruimte om ontwikkeling en talenten te ontplooiën.

Dagritme

Binnen het kinderdagverblijf wordt er gewerkt met een dagritme. Baby's hebben vaak een eigen ritme van slapen en eten, dat soms ook nog per dag wisselend kan zijn. Wij passen ons hierop aan en volgen hun behoeften. In overleg met ouders worden de slaap- en voedingstijden afgesproken. Tussen het slapen en eten is er ruimte om te spelen en bieden de medewerkers geregeld een activiteit aan zoals bijvoorbeeld voorlezen, liedjes zingen, kiekeboe spelen en bellenblazen. Vanaf 1 jaar zijn de kinderen meer gewend aan de gebruiken en aan de groep en komen zij geleidelijk aan in een vast ritme van slapen, eten, en spelen. Het dagritme van de groep is daarbij een leidraad, het ontwikkelingsgerichte aanbod is maatwerk en afhankelijk van de groepssamenstelling.

Soms loopt een ochtend of een middag anders vanwege het activiteitenaanbod of omdat de groep een andere behoefte heeft op dat moment.

Bij het kinderdagverblijf ziet ons ritme er ongeveer zo uit:

Tijden	Programma
07.30 – 09.00 uur	Ontvangst van de kinderen en ouders. Kinderen kiezen een spel of activiteit waarmee zij de dag willen beginnen. We zijn nabij en begeleiden dit
09.00 uur	De dag gaat beginnen. De kinderen gaan aan tafel, worden persoonlijk begroet en er worden liedjes gezongen. Vervolgens drinken ze water en eten vers fruit
09.30 uur	We gaan van tafel en er is een verschoningsmoment en wc-rondje
10.00 uur	De jongste kinderen gaan naar bed voor hun ochtendslaapje. Voor de andere kinderen is er ontwikkelingsgericht aanbod en/of begeleid vrij spel binnen of buiten
11.30	We gaan aan tafel voor de lunch
12.30	Verschoningsmoment en wc-rondje. Hierna gaan kinderen slapen, rusten of doen een rustige activiteit in de groepsruimte
14.30 uur	Kinderen die wakker worden, worden verschoond of gaan naar de wc. Daarna kunnen zij begeleid vrij spelen in de groepsruimte tot alle kinderen wakker zijn
15.00 uur	We gaan aan tafel en eten groenten en drinken een beker yoghurt en water. Daarna is er een ontwikkelingsgericht aanbod of is er ruimte voor begeleid vrij spel binnen of buiten
16.30 uur	Verschoningsmoment en wc-rondje. Hierna gaan we aan tafel en eten we een soepstengel en drinken we water. De jongste kinderen (tot 1 jaar) krijgen een warme maaltijd

17.00 – 18.30 uur	Kinderen worden opgehaald. Er vindt een overdracht plaats naar ouders en ondertussen spelen we in de groepsruimte of buiten.
-------------------	--

Tabel 3: Dagprogramma kinderdagverblijf

Open-deuren-moment²

Iedere dag/iedere week creëren we mogelijkheden voor kinderen om ook met vriendjes en vriendinnetjes uit andere groepen te spelen. Bijvoorbeeld door de deuren tussen naast elkaar gelegen groepen open te zetten of als kinderen uit een groep aansluiten bij een activiteit in een andere groep. Dit blijft steeds maatwerk en is onder meer afhankelijk van de groepssamenstelling. Werken met het open deuren moment heeft vele voordelen. Kinderen krijgen nog meer ruimte en meer ontdekkingsmogelijkheden en raken vertrouwd met de verschillende ruimten en gezichten in het kindcentrum.

Een van de uitgangspunt hierbij is dat kinderen op elk moment terug kunnen naar de eigen stamgroep en er hiervoor altijd een pedagogisch medewerker beschikbaar blijft.

Voor de jongste kinderen en kinderen die meer behoefte hebben aan rust en ruimte zorgen we tijdens het open-deuren-moment voor een eigen speelplek en nabijheid van de pedagogisch medewerker. Om samen te kunnen spelen maken we gebruik van de verschillende binnen- en buitenruimten. Zo spelen de Zonnen en de Regenbogen weleens in onze patio, spelen de Regenbogen en de Sterren in de hal en de Wolkjes, Maantjes en Druppels spelen in de grote gang of op het balkon. Op de buitenspeelplaats ontmoeten alle groepen elkaar.

Begeleid spel

Samen spelen of even alleen.

Het spel van het kind is voor ons het vertrekpunt om aan te kunnen sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van je kind. Het zijn activiteiten die de kinderen vanuit hun eigen behoeften bedenken of ontstaan. Zoals samen in de huishoek of de bouwhoek spelen, een tekening maken, een boekje lezen of gewoon even lekker chillen. We zijn steeds beschikbaar en stemmen ons handelen af op de behoeften van de kinderen. We kijken waar het kind zelf mee komt en spelen ook mee, zo ontstaan waardevolle interactiemomenten.

² Zie voor een verder uitleg hiervan het pedagogisch werkplan algemeen deel

Ontwikkelingsgericht aanbod

We dagen kinderen uit om kennis te maken met nieuwe dingen en activiteiten om hen zo te inspireren en hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren. Door een uitdagend- en gevarieerd aanbod willen wij kinderen leren samen te spelen, elkaar te helpen en samen plezier te maken.

Onze interacties, begeleiding en de omgeving zijn afgestemd op het stimuleren van het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Ieder kind ervaart in spel andere uitdagingen.

Ruimten

Onze binnen- en buitenruimten zijn overzichtelijk ingericht. De kinderen weten hier de weg en komen hierdoor snel tot betrokken spel. De hoeken/ruimten hebben een duidelijke functie.

Er zijn ruimten die uitnodigen tot samenspel en die waarin kinderen zich even rustig terug kunnen trekken. Zo hebben we een babyhoek waarbij de baby ongestoord kan spelen en zich zo kan ontwikkelen, hebben we een autohoek waar samenspel tot uiting kan komen en hebben we een leeshoek waar het kind zich even kan terugtrekken.

Met persoonlijke kunstwerken, familiekaarten en foto's van activiteiten maken we de groepsruimten eigen voor de kinderen. Dit draagt bij aan een prettige sfeer waarbij je kind zich op zijn gemak voelt. Onze buitenruimte biedt de mogelijkheid om vrij te bewegen of sportactiviteiten te ondernemen.

Materialen

In ons materiaalaanbod kiezen wij steeds meer voor natuurlijke en duurzame materialen. Dit draagt bij aan hoge spelbetrokkenheid en aan actief en kritisch denken. Denk hierbij aan levensecht materiaal en open-eind-materiaal, zoals het experimenteren met herfstelementen als kastanjes, boomschors, eikels en takken. Onderdelen en materialen die kinderen kunnen bewegen, manipuleren, controleren en veranderen tijdens spel. Kinderen weten waar de materialen te vinden zijn en kunnen deze makkelijk zelf pakken.

Activiteiten worden afwisselend aangeboden in grotere groepen en kleine groepen. Het stimuleren van en de aandacht voor de ontwikkelingsgebieden is verweven in ons totale aanbod, onder andere:

- Taal
- Cijfers en ruimtelijk inzicht
- Motoriek
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Expressie en creatieve ontwikkeling

Hierna beschrijven we hoe wij kinderen uitnodigen, uitdagen, stimuleren en prikkelen op in bovenstaande ontwikkelingsgebieden tijdens geplande activiteiten, overgangsmomenten, in onze ruimten en in het spelmateriaal van onze locatie.

Taal

Taalontwikkeling is een essentieel onderdeel van de algemene ontwikkeling van het kind. Taal is een communicatiemiddel: met spreken, denken en fantaseren komt een kind in contact met zijn omgeving. Met “woorden” en geluiden kan je kind kenbaar maken hoe het de omgeving om zich heen beleeft. Pedagogisch medewerkers reageren hier adequaat op. We benoemen steeds bewust alles wat er door de dag heen gebeurt, wat we zelf doen en wat kinderen zien, horen en meemaken. Emoties die kinderen ervaren krijgen woorden. Dit geeft je kind een gevoel van bevestiging, veiligheid en vertrouwen, waardoor je kind zich makkelijker verder kan ontwikkelen. Het ontwikkelt zijn eigen identiteit en dit gaat samen met zijn behoefte aan verbondenheid met andere kinderen en volwassenen.

Geplande activiteiten

We beginnen de dag door bij elkaar te komen en iedereen welkom te heten. Hier maken we altijd een gezellig moment van waarbij er ruimte is voor verhalen van de kinderen en het rustig opstarten van de dag. Tijdens het fruit eten zingen we vrolijke, herkenbare liedjes. De taal, het ritme en de gebaren in de liedjes worden steeds op dezelfde manier aangeboden waardoor alle kinderen dit in hun eigen tempo eigen kunnen maken.

Na het brood eten creëren we voor het slapen gaan een rustmoment door een boekje aan te bieden. Er wordt een boekje voorgelezen of de kinderen kunnen zelf een boekje ontdekken. Dit bevordert naast de taalontwikkeling ook de fantasie. Door regelmatig voor te lezen leren kinderen nieuwe woorden en de bijbehorende plaatjes maken de woorden herkenbaar.

Hieronder een voorbeeld hoe de taalontwikkeling wordt gestimuleerd bij een baby, dreumes en peuter:

Voorbeeld bij baby's:

Tijdens een verzorgingsmoment benoemt de pedagogisch medewerker waar de baby naar kijkt en benoemt wat hij of zij aan het doen is door te zeggen: “Ik pak nu een luier.” Daarnaast is dit een mooi moment om interactie met de baby te hebben door zijn of haar geluidjes na te doen.

Voorbeeld bij dreumesen:

We zitten met alle kinderen aan tafel en er wordt gevraagd wat het kind op zijn brood wilt. Hij wijst naar de appelstroop, maar maakt verder geen geluid. De pedagogisch medewerker vraagt: “Wil je appelstroop?”. Op deze manier geven we woorden aan wat het kind bedoelt en stimuleren we de taalontwikkeling.

Samen met de dreumesen lezen we veel boekjes om zo de taalontwikkeling te stimuleren. De pedagogisch medewerker pakt een boek met veel plaatjes en begint voor te lezen. Opeens zegt een kindje: “Miauw!” en wijst naar de poes in het boek. De pedagogisch medewerker heeft dit gehoord en vraagt aan het kindje: “Wat is dit voor dier?” Het kindje zegt weer: “Miauw!” Hier reageert de pedagogisch medewerker op door te zeggen: “Heel goed het is een poes.” De poes komt vaker terug in het verhaal en op de laatste bladzijde wijst het kindje weer de poes aan en zegt: “Poes.”.

Voorbeeld bij peuters:

De vrije spelmomenten worden benut om de taalontwikkeling van kinderen te stimuleren. Een goed voorbeeld hiervan is het buitenspelen. De kinderen zijn aan het spelen in de zandbak en een pedagogisch medewerker sluit hierbij aan. Zij vraagt wat de kinderen aan het maken zijn waarop de kinderen vertellen dat ze taart bakken. De pedagogisch medewerker probeert dit spel te verrijken door te vragen welke smaak taart is het? De kinderen zeggen dat het slagroomtaart is. Waarop de

pedagogisch medewerker zegt: “Dat is mijn lievelingstaart. Wat is jullie lievelingstaart?”. Door verschillende vragen te stellen verrijkt de pedagogisch medewerker de taalontwikkeling.

Overgangsmomenten

We stimuleren onderlinge gesprekken tussen kinderen en door antwoord te geven op hun vragen, zelf vragen te stellen en soms nieuwe woorden toe te voegen, zonder hun spel te verstoren. Voordat we baby's oppakken maken we contact en vertellen we wat we gaan doen. Dit draagt bij aan de voorspelbaarheid en de emotionele veiligheid.

We bereiden kinderen voor op de afronding van een activiteit door dit te benoemen. We nodigen kinderen uit om mee te helpen bij het opruimen en het voorbereiden van de volgende activiteit.

We benoemen bij individueel contact wat we doen en wat wij zien. We nodigen het kind uit om daarop te reageren. Bijvoorbeeld: Na het spelen zingen we een liedje over opruimen en gaan we aan de slag. Voordat we naar buiten gaan trekken we gezamenlijk de jassen aan, waarbij we ook veel met elkaar praten.

Ruimten

In onze groepsruimten is plaats voor verschillende soorten spel en hebben we themahoeken ingericht. Kinderen kunnen hun eigen verhaal vertellen, naspelen of ontdekken met de verschillende spelmaterialen. Ze kunnen zelf ontdekken waar ze willen spelen en of ze dit met elkaar willen doen of af en toe even alleen.

Elke hoek is speelklaar en materialen zijn door kinderen zelf te pakken. Zo zorgen we bijvoorbeeld voor gezellige aangeklede huishoek met herkenbare materialen die we in gezamenlijkheid benoemen en bespreken.

Zo kunnen de kinderen ook taal koppelen aan hun spel en weten ze zelfstandig materiaal te vinden.

We nodigen kinderen uit te vertellen over hun bouwwerk of hun beleving in de huishoek.

Het materiaal, de woorden en de inrichting van de ruimte worden afgestemd op ieder thema. Op de groepen vind je het thema in verschillende vormen toe zoals een slinger of themahoek.

Spelmateriaal

De taalontwikkeling van baby's stimuleren wij onder andere met verschillende boeken zoals: kijkboekjes-voelboekjes-knuffelboekjes-kartonnen boekjes- zwart wit boekjes en boekjes met fellere kleuren. De boekjes hebben duidelijke prenten die we ondersteunen met taal.

Wij werken in iedere groep themagericht, materialen in de groep passen we hierop aan. Bij “thema Zomer” kunnen wij bijvoorbeeld een koffer met vakantiespulletjes toevoegen. Kinderen leren op deze manier ook weer nieuwe woorden kennen en toepassen.

Voor dreumesen en peuters zijn er boeken, puzzels en spelletjes afgestemd op het thema. Met concreet materiaal worden spelletjes gedaan in de kring. Al het aanwezige materiaal kan worden ingezet om de woordenschat te vergroten.

Door onze samenwerking met de Bieb hebben wij een ruim aanbod aan boeken en kunnen wij deze aanpassen per thema en naar behoefte van het kind. Kinderen mogen zelfstandig in deze boeken kijken/lezen en we doen dit ook graag samen met de kinderen. Er vindt geregeld interactief voorlezen plaats. Dit wil zeggen dat het voorlezen van het prentenboek wordt onderbroken door open vragen over het verhaal of over de plaatjes. Hieruit komen spontane reacties van de kinderen wat een leuke aanleiding kan zijn voor een gesprekje. Ook wordt het begrijpend luisteren gestimuleerd.

Cijfers en ruimtelijk inzicht

De betekenis van getallen begint vanaf de peuterleeftijd zich steeds verder te ontwikkelen. Ruimtelijk inzicht helpt bijvoorbeeld om bij het buitenspelen goede verstoppelplekjes te vinden. Daarnaast leren kinderen meten met begrippen als tijd, afstand, groot, klein en daarbij verbanden te leggen. Door het ordenen, vergelijken en meten wordt de wereld voor kinderen overzichtelijker. Ze doen dit met concrete voorwerpen die ze hebben in hun spel.

Geplande activiteiten

Spelenderwijs zijn kinderen bezig met ordenen, meten en rekenen. Kinderen ervaren kenmerken van voorwerpen zoals kleur, grootte en hoeveelheid. We benoemen begrippen zoals; boven, onder, naast, kort of lang. Bijvoorbeeld als we met elkaar aan tafel zitten tellen we de bekers en bordjes en hebben we het er met elkaar over naast wie we zitten.

Een puzzel laat je aandacht hebben voor kleur, vormen en maten. En als het niet past hoe los ik dit dan op?

Hieronder een voorbeeld hoe het ruimtelijk inzicht wordt gestimuleerd bij een dreumes en peuter:

Voorbeeld bij dreumesen:

De pedagogisch medewerker ziet een meisje van één jaar spelen met een picknickmandje. Zij stopt er een blokje in en haalt het er weer uit. De pedagogisch medewerker gaat bij het kindje op de grond zitten en benoemt wat ze ziet: “Nu zit het blokje in het mandje.” Het kindje haalt het blokje er weer uit: “Nu is het blokje uit de mand.” Als pedagogisch medewerker vervolgens vraagt aan het kindje doe je het blokje in de mand doet ze dit ook. Zo oefenen de kinderen met meetkundige begrippen.

Voorbeeld bij peuters:

Met de peuters doen we een spelletje passend binnen het thema ‘Oef wat warm’ waarbij we de cijfers stimuleren. De kinderen gooien met de dobbelsteen en tellen het aantal ogen. De pedagogisch medewerker heeft een lijst gemaakt waarbij het aantal ogen van de dobbelsteen gelijkstaat aan een gekleurd bolletje ijs. De kinderen zoeken het juiste aantal ogen op de kaart en pedagogisch medewerker benoemt het cijfer. Zij kijken welk cijfer gelijkstaat aan welke kleur. Zo oefenen de kinderen met tellen.

Overgangsmomenten

Kinderen leren oorzaak, gevolg en verbanden leggen tussen gebeurtenissen in tijd.

Door samen te spelen, ervaringen op te doen en dit te verwoorden stimuleren we de kinderen om op onderzoek te gaan, zelf na te denken, te vergelijken, ordenen en te meten.

Bijvoorbeeld: Wanneer wij de tafel dekken helpen de kinderen graag, dan tellen wij ook hoeveel kinderen er zijn. “En hoeveel borden, bekers en slabbers hebben we dan nodig?”

We oefenen met eerste, laatste, voorste en achterste plekken in de rij voordat we naar buiten gaan.

Ruimten

We maken cijfers zichtbaar in de groep en hebben spelmaterialen met cijfers zoals blokken of puzzels. Samen opruimen en speelgoed sorteren is een leuke manier om ook met cijfers bezig te zijn.

Spelmateriaal

We spelen met houten bouwblokken, puzzels en boekjes met cijfers erin. We hebben verrekijkers waarmee we verschil in groot en klein dichtbij en veraf oefenen.

In de huishoek liggen bijvoorbeeld: vier bordjes, vier kopjes en vier boterhammen. Kinderen kunnen ook bezig zijn met het sorteren en groeperen. Bijvoorbeeld door het rode kopje bij het rode bord te zetten of alle kopjes op te stapelen tot een grote toren.

Spelletjes als stoelendans en spelmaterialen waarbij geteld of gemeten moet worden, zoals de weegschaal en de vormen-stoof worden regelmatig aangeboden.

Baby's krijgen verschillende spelmaterialen aangeboden zodat zij ook vormen en materialen leren kennen. We wisselen spelmaterialen af om ze kennis te laten maken met diverse materialen en te prikkelen en inspireren tot nieuw spel of ontdekkingen.

Motoriek

Een goede motoriek is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen bewegen en samen te kunnen spelen. De basis voor de motoriek wordt gelegd in de eerste twee levensjaren, maar blijft zich ook daarna verder ontwikkelen. We ondersteunen en stimuleren kinderen hierbij door middel van spel, bewegingsactiviteiten en bewegingsruimte, zowel binnen als buiten, in grove en fijne motoriek.

Geplande activiteiten

We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf bewegen. Baby's leggen we ook regelmatig even op hun buik in de box zodat ze kunnen oefenen hun hoofd omhoog te houden. We stimuleren kinderen om zelf dingen te pakken zodat ze ook een doorzettingsvermogen ontwikkelen dat ook bijdraagt aan het gevoel van zelfvertrouwen; "Kijk ik kan het zelf!".

In de babygroep hebben we diversen blokken waar ze kunnen klimmen en vanaf kunnen glijden. In de grondbox hebben de jonge kinderen veel ruimte om te oefenen met kruipen, rollen en optrekken. Ook gaan we iedere dag naar buiten om te rennen, springen, kruipen, glijden en fietsen.

De ontwikkeling van de fijne motoriek stimuleren we bijvoorbeeld door een kind zelf te laten proberen een sluiting van een verkleedpak dicht te maken of tijdens het tekenen een potlood vast te houden. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van de oog – handcoördinatie.

We spelen met kleinere materialen aan tafel en oefenen op de grond of met baby's in de box met dingen oppakken en neerzetten. We oefenen ook door te knutselen met verf, klei, plakken-knippen. Daarnaast worden er in de groep bewegingsspelletjes gedaan of gedanst.

Hieronder een voorbeeld hoe de motoriek wordt gestimuleerd bij een baby, dreumes en peuter:

Voorbeeld bij baby's:

Baby's worden steeds beweeglijker en het is van belang je activiteiten aanbod hierop aan te passen. Als een kindje begint met tijgeren/kruipen, kan de pedagogisch medewerker bij hem of haar op de grond gaan liggen. Zij zoekt contact met het kindje en daagt het op die manier uit om naar haar toe te komen tijgeren of kruipen.

Voor baby's is het belangrijk dat zij zich door beweging ontwikkelen waarbij de hersenen zich verder ontwikkelen en de basis wordt gelegd waarbij onder andere inhoud, rekenen, hoeveelheden een grote rol spelen. Als de baby wat groter wordt speelt de pedagogisch medewerker gericht in om de

baby te stimuleren in deze ontwikkeling. Vanuit spel wordt de baby gestimuleerd om speelgoed te pakken, te gaan rollen en het hoofdje op te tillen.

Voorbeeld bij dreumesen:

Op de groep zetten we vaak muziek op, zodat de kinderen kunnen dansen. Natuurlijk dansen pedagogisch medewerkers mee. Zij doen de bewegingen voor, zodat de kinderen ze na kunnen doen. Regelmatig draaien we in het rond en zwaaien met onze armen in de lucht. Hierbij is herhaling van belang.

Voorbeeld bij peuters:

Buiten een activiteit doen geeft ons veel ruimte om te bewegen. Zo mogen ze buiten lekker rennen en fietsen. Een mooie activiteit om de motoriek te stimuleren is het uitzetten van een parcours. De pedagogisch medewerker tekent lijnen op de grond waar de kinderen overheen mogen lopen. Tijdens dit parcours mogen de kinderen verschillende bewegingen doen. Zo kunnen ze springen als een kikker van blad naar blad. En op de tenen lopen om zo lang mogelijk te zijn net als een giraffe.

Overgangsmomenten

Tijdens het verschoonmoment mogen kinderen die dat willen zelf via een trap de verschoontafel op en af klimmen. Als we aan tafel gaan stimuleren wij je kind om zelf op een stoel of bank te klimmen waarbij we aanwezig zijn om te helpen.

Buitenspelen vinden we belangrijk. We oefenen dan ook de grove en fijne motoriek door de kinderen zelf de jassen en laarzen aan te laten aandoen en te oefenen met knopen en ritsen dicht maken.

Ruimten

De gehele binnenruimte is ruim opgezet zodat kinderen zich vrij kunnen bewegen. Voor baby's hebben we op ieder groep een grondbox. Hierdoor hebben ze ruimte om te rollen, tijgeren en materialen te pakken en te ontdekken. Ondertussen houden ze contact met de andere kinderen en pedagogisch medewerkers in de ruimte.

Onder de hoge boxen is er ruimte voor dreumesen en peuters om alleen of met anderen te rollen, stoeien en bijvoorbeeld huizen te bouwen met kussens.

In de speelhal bieden we ontwikkelingsgerichte activiteiten, maar kunnen kinderen zich ook even afzonderen en individueel spelen met bijvoorbeeld de lichttafel of lego.

De buitenruimte is avontuurlijk ingericht en biedt voor ieder wat wils. Het is ruim opgezet met verschillende mogelijkheden, zoals een zandbak, glijbaan, boomstammen, bankjes, een fietsrace plein en een moestuin.

Spelmateriaal

In de babyboxen ligt bewust weinig materiaal. Hierdoor krijgen kinderen ruimte om zichzelf uit te dagen met wat er is en worden ze niet overspoeld met allerlei prikkels die de ontdektocht belemmeren. We hebben een mand met speelgoed waar we gedurende de dag het aanbod aanpassen aan de behoefte en ontwikkeling van elk kind. Hierin hebben we materialen met verschillende structuren en eigenschappen zoals knisperboekjes, balletjes met noppen, rammelaars en een babygym.

In de groepen hebben we voor de dreumesen en peuters verschillend materiaal om de fijne motoriek te prikkelen zoals open-eind-materiaal en verschillende soorten constructiemateriaal.

Ook tijdens het buitenspelen wordt er gericht materiaal aangeboden om kinderen uit te dagen te bewegen. Ook hebben we verschillende soorten los speelmateriaal om de motoriek te stimuleren zoals ballen, loopauto's en fietsjes.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We begeleiden kinderen in hun interacties om sociale kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen. Hierdoor leren we ze steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. We helpen ze woorden geven aan hun emoties en deze te begrijpen. We geven ze de ruimte om hierin te ontwikkelen en ondersteunen hen daarbij. We stimuleren de kinderen om met elkaar in gesprek te gaan, naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren. In zowel de inrichting, het spelmateriaal en het aanbod zorgen we voor uitdragen van diversiteit en groepsgevoel. We zien, benoemen en respecteren overeenkomsten en verschillen van elkaar. Zo zorgen we er met elkaar voor dat iedereen erbij hoort.

Geplande activiteiten

Kinderen leren emoties te herkennen doordat we hier woorden aan geven. Door te benoemen wat wij zien, zoals: “Ik zie dat je verdrietig/boos/ bang bent” leren kinderen uiteindelijk hun eigen emoties beter te begrijpen en er woorden aan te geven.

Door middel van een uitdagend en gevarieerd aanbod in spel en activiteiten hebben kinderen samen plezier, spelen met elkaar en helpen ze elkaar.

In kleine groepjes begeleiden we het spel en onderlinge interacties. Waar nodig verrijken we het spel door bijvoorbeeld nieuw of ander spelmateriaal aan te bieden. In gesprekken met elkaar nodigen we kinderen uit om te vertellen, mee te denken en naar elkaar te luisteren.

We stimuleren de kinderen om naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen waardoor we ook zorgen voor het overdragen van normen en waarden.

Bijvoorbeeld bij een tafelmoment leren kinderen om aandacht te hebben voor elkaar en op elkaar te wachten. Ze leren keuzes maken in wat zij op hun boterham willen en krijgen zelfvertrouwen door het zelf leren smeren van hun boterham of inschenken van hun drinken.

Hieronder een voorbeeld hoe de sociaal-emotionele wordt gestimuleerd bij een baby, dreumes en peuter:

Voorbeeld bij baby's:

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling bij baby's te stimuleren zijn één op één momenten van belang. Wij nemen de tijd om samen met een baby op schoot te spelen en hebben aandacht voor onze interacties met elkaar. Hiermee dragen we bij aan het creëren van een gevoel van geborgenheid, vertrouwen en veiligheid. Het kiekeboe-spel is een mooi voorbeeld waarmee je de sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleert.

Voorbeeld bij dreumesen:

Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling hoort ook het ik-besef. Kinderen leren zichzelf herkennen en ontdekken dat zij een individu zijn met eigen behoeftes en emoties. Om hierop in te spelen doen wij met de dreumesen een activiteit met een grote spiegel. Deze leggen we op de grond en laten de kinderen naar zichzelf kijken en zwaaien. Vaak beginnen ze dan naar zichzelf te lachen.

Voorbeeld bij peuters:

Peuters worden zich steeds meer bewust van zichzelf en de ander. Zij ervaren verschillende emoties waar zij soms geen woorden aan kunnen geven. Hier proberen wij met een activiteit (passend bij het thema dit ben ik) hen meer over te leren. Zo kijken we naar de plaatjes van puk met verschillende gezichtsuitdrukkingen en vragen aan de kinderen of puk boos, verdrietig of blij is. Vervolgens vragen we of zij ook wel eens boos zijn geweest. Zo proberen we de kinderen te leren hun emoties te benoemen.

Tijdens alle activiteiten hebben wij oog voor de emotionele veiligheid, welbevinden en betrokkenheid van je kind en bieden hierbij begeleiding op maat. We spelen mee of zijn op de achtergrond beschikbaar. Hierdoor kunnen we het spel of de activiteit observeren ondersteuning bieden als dat nodig is. Dit draagt bij aan een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt. We ondersteunen je kind of de groep zo nodig bij het oplossen van conflicten waardoor ze leren omgaan met elkaar en met behoeften van anderen.

Overgangsmomenten

Elk overgangsmoment gebruiken we om kinderen te stimuleren hun eigen vaardigheden te vergroten. Bijvoorbeeld door te oefenen met zelf hun schoenen uittrekken of hun jas aan doen. Ook hierin kunnen kinderen elkaar ondersteunen waardoor hun sociale vaardigheden ook geoefend worden.

Ruimte

Onze groepsruimten zijn ingericht als huiskamers met een eettafel, bank en speelhoeken. De ruimte hebben een vaste en herkenbare indeling voor kinderen.

Om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen hebben we onder meer de speelgoedbakken op kindhoogte voorzien van pictogrammen/foto's. Hierdoor is het voor kinderen mogelijk om zelf een keuze te maken in spelmateriaal en dit te pakken.

In de groepsruimte zijn foto's, kunstwerken van de kinderen zichtbaar. Hierdoor wordt de groepsruimte nog meer een eigen plek voor de kinderen en dit draagt bij aan het gevoel van geborgenheid.

Spelmateriaal

Rollenspel leent zich bij uitstek om de sociaal-emotionele ontwikkeling te kunnen stimuleren. Hierin leert het kind, doen alsof. Maar ook delen, inleven en rekening houden met de ander.

We hebben een keukenhoek, de leeshoek, de huishoek en diverse spelmaterialen die levensecht nadoen stimuleren. Ook de winkel, het huisje en het poppenhuis zijn voorbeelden van spelmateriaal die hierin ondersteunen en prikkelen.

Expressie en creatieve ontwikkeling

Kinderen zijn fantasierijk en kunnen van open materiaal een prachtig verhaal maken. De wereld zien door de ogen van een kind, maakt dat we dicht bij creatieve ontwikkeling van het kind staan. Dit is dan ook ons uitgangspunt om de expressie- en creatieve ontwikkeling te verrijken. We bieden kinderen verschillende materialen en mogelijkheden om hun creatieve- en expressieve vaardigheden te stimuleren.

Geplande activiteiten

Tijdens geplande activiteiten maken we regelmatig gebruik van open-eind-materiaal zodat kinderen uitgenodigd worden om hun eigen creativiteit te ontdekken. Hieronder een voorbeeld hoe de sociaal-emotionele wordt gestimuleerd bij een baby, dreumes en peuter:

Voorbeeld baby's:

Baby's ontdekken de wereld met hun zintuigen. Daarom is het van belang om hier rekening mee te houden tijdens een creatieve activiteit. Het gaat tenslotte niet om het resultaat, maar om het (creatieve) proces. Een leuke activiteit voor baby's is verf op een papier doen en daaroverheen huishoudfolie spannen. Zo zien ze de kleuren en kunnen ze de verf verplaatsen door er met hun handjes op te slaan. Plak of leg dit vervolgens op de grond, zodat de baby op haar buikje kan voelen aan de verf en de kleuren kan beleven.

Voorbeeld dreumesen:

Met de dreumesen kunnen we een blotevoeten pad maken. Dat wil zeggen dat zij met hun blote voetjes in de verf mogen om die zo te voelen. Vervolgens mogen zij met de blote voeten over een groot wit vel lopen. De dreumesen kijken heel verwonderlijk naar het resultaat achter hen. Voor dreumesen is het vooral belangrijk om creatief bezig te zijn door materialen te voelen en ervaren.

Voorbeeld peuters:

De peuters vinden het erg leuk om zichzelf te verkleden en hier vervolgens een rollenspel mee te spelen. Zo hebben we rondom sinterklaas verschillende pieten- en sinterklaaspakjes op de groep. Dit sluit aan bij de belevingswereld van het kind. Maar ook gedurende de rest van het jaar zien we bijvoorbeeld prinsessen die in hun kasteel wonen. Op deze manier beelden de kinderen een (fantasie)verhaal uit en sluiten de pedagogisch medewerkers in hun spelbegeleiding hierop aan.

Overgangsmomenten

Tijdens overgangsmomenten is er steeds ruimte voor fantasiespel en beleving van de kinderen. Met een tafelkleed om als een echte superman de tafel dekken of je jas achterstevoren aantrekken bij het buitenspelen omdat je zo extra sterk lijkt. Er is altijd ruimte om te ontdekken wat je (anders) kan. Zelf je jas, das en schoenen aantrekken kan creatieve plaatjes opleveren, zoals je schoenen verkeerd om aan doen. Zelf ervaren dat het zo misschien niet lekker loopt is dan ook een leerervaring. Tijdens het tafeldekken kan een bord en bestek veranderen in een trommel met trommelstokken. Zo kan er een band ontstaan om onze liedjes te begeleiden.

Ruimten

Regelmatig maken we gebruik van de hal om te gaan spelen. De hal toveren we om naar een nieuwe thema, bijvoorbeeld het thema beroepen. De hal heeft verschillende hoeken waarin in elke hoek een beroep centraal staat. Zo kunnen de kinderen langs bij de dokter, de schilder of de post ophalen in hun zelfgemaakte brievenbus. In iedere groep hebben we verkleedkleding dat aansluit bij het thema.

Spelmateriaal

We maken gebruik van verschillende materialen zoals zand, water en andere natuurlijke materialen, verf, papier, plak, klei etc. Samen een kunstwerk maken of iets maken wat je zelf hebt bedacht. Het stimuleert het zelfvertrouwen en de fantasie van kinderen en hiermee ondersteunen we ook de sensomotorische ontwikkeling.

Soms plannen we een speelgoedvrije week. Hierin worden kinderen gestimuleerd en uitgedaagd om in hun spel nog meer fantasie en verbeeldingskracht te gebruiken met alleen materialen zoals kartonnen dozen, dekens en kussens etc.

Ontwikkelingsgericht aanbod

In ons ontwikkelingsgericht aanbod maken we gebruik van de VE-methode Uk en Puk.

Uk en Puk

Bij Uk & Puk staat het kind, de 'Uk', centraal, en wordt de pop 'Puk' gebruikt als tussenpersoon tussen de pedagogisch medewerker en de kinderen.

Puk is hét speelkameraadje van de kinderen en in de meeste activiteiten speelt Puk een rol.

Puk maakt voor de kinderen herkenbare dingen mee. Hij heeft nieuwe schoenen, of is verkouden. Ook speelt hij graag mee buiten en heeft hij al menig logeerpartijtje bij kinderen thuis achter de rug. Puk biedt ook troost en veiligheid aan de baby's, dreumesen en peuters.

Per thema maken we beredeneerde keuzes voor:

- de inrichting van de hoeken in de groepsruimten;
- de verschillende activiteiten die binnen het thema passen.

Hierbij wordt rekening gehouden met voorkennis, ontwikkelingsniveau en interesses van de kinderen. Hierbij betrekken we de kinderen actief en nodigen we hen uit met ons mee te denken over activiteiten en de inrichting.

Workshops

We nodigen regelmatig externe partijen uit om de kinderen kennis te laten maken met verschillenden beroepen, dieren en/of materialen. Een voorbeeld hiervan is de brandweerman, de politie en de ambulance die met hun voertuig naar ons kindcentrum komen tijdens het thema beroepen.

Activiteiten met meer dan 30 kinderen

Het kan voorkomen dat we tijdens vieringen of activiteiten met meer dan 30 kinderen in een groep samen zijn. Bijvoorbeeld tijdens het jaarlijkse zomerfeest.

We bereiden de kinderen voor op deze activiteiten door dit van te voren met ze te bespreken. We vertellen hen hoe de activiteit in grote lijnen zal verlopen en hoe wij hierbij hen zullen begeleiden en ondersteunen. Vooraf maken we met elkaar gedragsafspraken over elkaar kunnen helpen en wat ze kunnen doen als de samenwerking of het samen spelen minder fijn verloopt. We gaan vaak ook vooraf eens kijken in de ruimte, zodat de kinderen weten waar we naar toe gaan.

Vindt je kind de activiteit iets te druk of wil je kind niet mee doen? Dan zijn er altijd andere activiteiten om te doen. We zorgen ervoor dat de kinderen onze nabijheid ervaren en voldoende ruimte krijgen om hun ervaringen op te doen.

Vieringen en feesten

Op allerlei manieren en momenten vieren wij feest met elkaar.

Feesten vormen steeds terugkerende rituelen die sfeer geven aan de groep en leggen de nadruk op het gevoel van verbondenheid. Ieder feest wordt afgestemd op de persoon, de groep of op de situatie. Zoals een verjaardag of de geboorte van een broertje of zusje.

Ook vieren we grote en kleine successen en bijzondere momenten met elkaar waarbij het plezier en de ervaring voor het kind centraal staan. Zo vieren we samen Sinterklaas en worden er gemeenschappelijke cadeaus op de groepen uitgepakt. En vieren we kerst met een gezellige kerstboom en een kerstlunch.

Ouderbetrokkenheid

Samen met jullie stimuleren we de ontwikkeling van kinderen en volgen we hun welbevinden en betrokkenheid. We willen je zoveel mogelijk bij de ontwikkelingen en de thema's in de groep betrekken.

Voor de start van een thema ontvangen je een nieuwsbrief via het ouderportaal met daarin alle informatie over het thema. De doelen van het thema en de geplande activiteiten staan hierin vermeld. Ook de liedjes, de thema-woorden die aan bod zullen komen en activiteiten om thuis te doen staan hierin. Soms wordt er aan je gevraagd iets mee te geven aan je kind ter ondersteuning van het thema. Bijvoorbeeld het verzamelen van foto's voor het maken van een familiekaart bij het thema 'thuis' of het vertellen over een beroep dat bij ons thema hoort.

En uiteraard ben je uitgenodigd om de verjaardag van je kind bij ons op de groep te vieren.

Ontwikkeling

Ieder kind krijgt ruimte om vanuit ervaring te ontwikkelen, wij volgen deze ontwikkeling de gehele dag. Dit geeft ons een beeld van het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkelingsbehoeften van zowel je kind als van de groep. Hierdoor kunnen we nog beter inspelen op de behoeften van ieder kind en die van de groep.

Mentor

Ieder kind heeft bij ons een mentor. In KidsKonnnect is voor jullie terug te lezen wie dit is. Bij de start en bij eventuele wisselingen maken jullie kennis met elkaar. De mentor is het aanspreekpunt als het gaat om de ontwikkeling en welbevinden van je kind. Hij/zij volgt en registreert de ontwikkeling van en voert de oudergesprekken hierover.

Bijvoorbeeld tijdens de:

- 3 maanden evaluatie (3 maanden na plaatsing)
- 10 minutengesprek (een keer per jaar, rond de verjaardag)
- Overgangs-/overdrachtsgesprek (bijv. als je kind van baby naar de peutergroep gaat)
- Overdrachtsgesprek/eindevaluatie

De gespreksverslagen hiervan worden gedeeld tijdens het oudergesprek en opgenomen in het kinddossier.

Doorgaande ontwikkellijn

We observeren de kinderen tijdens hun spel, in hun ontwikkeling, welbevinden en hun lichamelijk welzijn. Dit registreren we in het kindvolgsysteem: Kijk! Tijdens de jaarlijkse 10- minutengesprekken gaat de mentor hierover met jullie in gesprek.

Als in de ontwikkeling van je kind ons iets opvalt gebruiken we het kindvolgsysteem om onze dagelijkse observaties gericht in te zetten. Dit geeft ons een nog beter beeld hoe wij onze begeleiding kunnen afstemmen aan de behoeften van je kind. Dit bespreken we met jullie en samen kijken we hoe we de ontwikkeling van je kind nog beter kunnen volgen of ondersteunen.

Wanneer er na deze aanpassing toch zorgen of vragen blijven over de ontwikkeling van je kind, wordt er samen met jullie een plan van aanpak opgesteld voor meer begeleiding of ondersteuning door ons.

Als dit niet voldoende blijkt te zijn of niet aansluit bij de behoeften van jullie kind verwijzen we jullie naar de professionals in ons netwerk voor meer passende ondersteuning. Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kindcentrum, eventueel aangevuld met externe professionals.

Bijvoorbeeld die van de Vliegende brigade³ of de jeugdverpleegkundige. Zij kunnen aanvullende tips geven of doorverwijzen naar de juiste instantie als dit nodig blijkt te zijn.

SNEL

In de gemeente Den Bosch wordt bij alle kinderen in de kinderopvang of de peuteropvang op de leeftijd van 2,8 jaar de SNEL 30-33 maanden afgenomen. Het doel van deze test is om zo snel mogelijk in te kunnen springen als er een taalachterstand kan ontstaan. We werken hierbij nauw samen met de jeugdverpleegkundige. Voordat de test wordt afgenomen worden ouders geïnformeerd en om toestemming gevraagd.

³ De Vliegende Brigade kan ondersteuning bieden op het gebied van ontwikkeling, gedrag en pedagogisch handelen. Meer informatie hierover is op te vragen bij de locatiemanager.

Overdracht met ouders

Een open en positieve samenwerking met jullie vinden wij erg belangrijk. In de relatie met elkaar staan duidelijke en eerlijke communicatie en wederzijds begrip centraal. Via KidsKonnnect kun je informatie geven over hoe het met je kind gaat en hoe hij de dag gestart is. Dit is belangrijke informatie voor ons om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeftes van je kind.

Iedere dag plaatsen we in het ouderportaal een dagboekbericht over activiteiten van die dag. Wanneer je je kind komt ophalen, vertellen we hoe de dag op de groep gegaan is en welke bijzonderheden er zijn. Tijdens de overdracht is er ruimte om wensen en vragen samen af te stemmen. Mocht er behoefte zijn aan een meer uitgebreid gesprek dan maken we daar graag een afspraak voor.

Wanneer er bijzonderheden zijn die niet kunnen wachten dan nemen we contact met je op. Bijvoorbeeld als je kind zich niet lekker voelt of wanneer je kind is gevallen. Het hoeft dan niet altijd dringend te zijn. Je kunt zelf ook altijd contact opnemen met de groep van je kind.

Overdracht met school en BSO

Net voor de 4e verjaardag van je kind vullen we een overdrachtsformulier in. In het overdrachtsformulier staat de ontwikkeling van je kind beschreven. Als je kind vanuit kinderopvang of peuteropvang doorstroomt naar de basisschool wordt het overdrachtsformulier, uitsluitend met jullie toestemming, gedeeld met de groepsleerkracht en de mentor van de BSO. Zij kunnen hierdoor in hun begeleiding aansluiten bij de ontwikkeling die je kind bij ons heeft doorgemaakt.

Gaat je kind naar een basisschool en/of een BSO **buiten** ons kindcentrum, dan sturen wij een overdrachtsformulier op naar de basisschool en de BSO waar je kind naar toe gaat. Deze overdracht gebeurt uitsluitend met schriftelijke toestemming van jullie. Indien gewenst kan er nog een mondelinge toelichting gegeven worden aan de mentor van de nieuwe BSO, de leerkracht of IB-er van de nieuwe school.

Pedagogisch vakmanschap

Bij ons werken professionals met een passie voor kinderen. Iedere collega heeft andere kwaliteiten, ervaringen en ontwikkelingsbehoeften. Deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron. De diversiteit in het team maakt dat alle medewerkers van elkaar kunnen leren want net als de kinderen willen we graag blijven leren en ontwikkelen.

Pedagogisch coach

Iedere pedagogisch medewerker wordt gecoacht in pedagogisch handelen. De richtlijnen hierover staan beschreven in het algemeen deel van het pedagogisch werkplan.

De pedagogisch coach is een vast gezicht voor alle kanteellocaties in de wijk, hierdoor kan zij ook samenwerken met de netwerkpartners in de wijk. Bijvoorbeeld de jeugdverpleegkundige.

Een pedagogisch coach kan als meewerkend coach in de groep of als extra medewerker in de locatie aanwezig zijn. De pedagogisch coach is er met name ter ondersteuning voor pedagogisch medewerkers. De jeugdverpleegkundige roepen we in als we zorgen maken om een kind.

De pedagogisch coach staat net als alle andere teamleden vermeld op de OuderApp. Regelmatig word je via de OuderApp en de locatie nieuwsbrief geïnformeerd over de aanwezigheid van de coach. Bij de locatiemanager kun je informatie over de ureninzet van de pedagogisch coach op onze locatie opvragen.

Studenten en stagiaires

In onze kinderdagverblijfgroep hebben wij soms stagiaires die de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk niveau 3 of 4 volgen (SPW). Haar taken zijn onder meer:

- Oudergesprekken/overdracht onder begeleiding
- Activiteiten voorbereiden en uitvoeren aan de hand van een doel en de ruimte hiervoor inrichten
- Onder begeleiding kinderen observeren en observatieformulier invullen
- In een kleine groep leiding geven/leiding nemen
- Zelfstandig verzorgmomenten uitvoeren (werkbegeleider is altijd eindverantwoordelijk)
- Zelfstandig uitvoeren van huishoudelijke werkzaamheden
- Specifiek dagritme van individuele kinderen kennen en daarop inspelen (fles maken, tafel dekken, etc.)
- Afstemming werkzaamheden en taken
- Verdiepen in beleid (Ped. Bouwstenen, protocollen, etc.)
- Overdrachten kunnen lezen en schrijven

Aanvullende informatie

Oudercommissie (OC) en Centrale Ouder Raad (COR)

De oudercommissie (OC) van ons kindcentrum bestaat uit twee leden en vergadert een aantal keer per jaar. Onderwerpen zoals voeding, inrichting van de buitenspeelruimte, organiseren van ouderavonden, actualiteiten in de kinderopvang etc. staan dan op de agenda.

Wil je meer weten over de rol van de oudercommissie of wil je ook graag meedenken met de oudercommissie mail dan naar oczonnehuis@kanteel.nl

Informatie over de oudercommissie is ook op te vragen bij de locatiemanager of de pedagogisch medewerkers van de groepen.

De lokale oudercommissies zijn verenigd in de Centrale Ouder Raad (COR). Ze zijn bereikbaar via mail: cor@kanteel.nl

Meer informatie hierover is te lezen in het algemeen deel van het pedagogisch werkplan.