

KANTEEL

kinderopvang



PEDAGOGISCH WERKPLAN
PA KC Meander

Inhoud	Voorwoord	1
1	Praktische informatie	4
	Adresgegevens Kanteel	4
	Adresgegevens locatie	4
	Halen en brengen	5
1.1	De groepen	5
2	Visie op kind en ontwikkeling bij Kanteel	7
2.1	Organisatiemissie	7
2.2	Kindbeeld	7
	De 21-eeuwse vaardigheden hebben we vertaald in onze pedagogische uitgangspunten:	7
3.1	Begroeten en afscheid nemen	11
3.2	Eten en drinken	11
3.3	Verschoenen en zindelijk worden	11
3.4	Seksualiteit en intimiteit	12
3.5	Ziek zijn	13
3.6	Dagritme, rituelen en overgangsmomenten	13
3.7	Activiteitsaanbod	14
3.8	Bewegen en zintuigelijk ervaren	14
3.9	Samen spelen en samen leven	15
3.10	Taal en communicatie	15
3.11	Natuur en fysieke omgeving	15
3.12	Ordenen, meten en rekenen	16
3.13	Geluid en muziek, dans en beweging	16
3.14	Beeldende expressie	16
3.15	Verjaardagen, feesten en rituelen	16
5.3	3-Maanden evaluatie	21
7.1	Communicatie met ouders bij het brengen en halen van het kind	22
7.2	10-minuten gesprek	22
7.3	De oudercommissie	22

Voorwoord

Beste ouder, verzorger,

In dit pedagogisch werkplan staan de uitgangspunten van de dagelijkse omgang met de kinderen binnen peuterarrangement Meander beschreven. We willen u graag vertellen hoe we werken en welke uitgangspunten we hanteren.

De vier pedagogische basisdoelen zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang vormen het uitgangspunt van dit plan. Dit betekent dat:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden, en
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Naast dit wettelijk kader zijn ook de pedagogische bouwstenen van Kanteel (zie www.kanteel.nl) bepalend voor dit werkplan. De bouwstenen zijn het pedagogisch beleidsplan zoals dat Kanteelbreed geldig is. Dit plan is besproken en goedgekeurd door de Centrale Cliëntenraad(CCR) van Kanteel.

Samen met de ouders en medewerkers van onze locatie hebben wij, door het schrijven van dit pedagogisch werkplan, invulling en kleuring gegeven aan deze bouwstenen, want iedere locatie is anders. In dit plan kunt u lezen wat uw kinderen ervaren en zien van onze pedagogische uitgangspunten en keuzes.

Dit plan wordt jaarlijks door alle betrokken partijen geëvalueerd. Wij nodigen u uit om met ons in gesprek te blijven over de inhoud van ons pedagogisch werkplan, zodat we dit, waar nodig, bij kunnen stellen.

Bij dit pedagogisch werkplan hoort het document Randvoorwaarden kinderopvang. Hierin staan een aantal belangrijke procedures en werkwijzen binnen onze organisatie beschreven. Deze kunt u vinden op onze website: www.kanteel.nl.

1 Praktische informatie.

Adresgegevens Kanteel

Kanteel Kinderopvang

Postbus 334 5240

AH Rosmalen

tel. 073-8507850

E-mail: Info@kanteel.nl

Website: www.kanteel.nl

Afdeling relatiebeheer:

E-mail: relatiebeheer@kanteel.nl

Telefoon: 073-851999

Adresgegevens locatie

Kindcentrum Meander

Braspenninglaan 171

5237 NS 's-Hertogenbosch

Tel. 06 38076535

E-mail: pameander@kanteel.nl

Website: www.kanteel.nl

Website: www.kcmeander.nl

Contactgegevens peuterarrangement Meander

Telefoon: 06 38076535

E-mail: pameander@kanteel.nl

Openingstijden: maandag en donderdag van 8.30 – 12.30 uur

Contactgegevens locatiemanager

Margot Doreleijers 06-38076568

Bereikbaar op: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend

Halen en brengen

Peuterarrangement Meander

Brengen: 08.30 uur

Ophalen: 12.30 uur

De dag start met een kwartier spelinloop. Tijdens dit kwartier sluit de ouder aan bij het spel van het kind en is er tevens ruimte voor een overdracht.

Bij het ophalen vragen wij u buiten het lokaal te wachten tot de pedagogisch medewerker de deur opent.

1.1 De groepen.

Stamgroep

Zo noemen we de groep waar uw kind in geplaatst wordt. Aan deze groep is vaste groepsleiding gekoppeld. Door de overheid is vastgesteld wat de maximale bezetting van kinderen op een groep mag zijn in combinatie met het aantal pedagogisch medewerkers. Daar wijken wij niet van af. Het kan voorkomen dat er op rustige dagen stamgroepen worden samengevoegd. Hierover wordt u altijd geïnformeerd door de pedagogisch medewerkers en wordt u gevraagd om hiervoor toestemming te verlenen. Peuterarrangement Meander bestaat uit één stamgroep. Daarmee voegen wij dus nooit samen met een andere stamgroep.

Indeling stamgroepen

Bij peuterarrangement Meander zijn er maximaal 15 kinderen in de groep geplaatst. Deze kinderen starten in principe in de leeftijd vanaf 2,5 jaar tot vier jaar. De stamgroep ruimte is het peuterarrangement lokaal; de Kikkervisjes.

Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

In de wet Kinderopvang is vastgelegd wat het aantal toegestane kinderen is ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. Hier houden wij ons aan bij Kanteel. In de wet is ook vastgelegd dat we hier 3 uur op een dag (bij een openstelling van 10 uur en meer) vanaf mogen wijken. Op de locatie Meander met betrekking tot het peuterarrangement wordt hier niet van afgeweken.

Afnemen van extra (incidentele) dagen

Het is binnen het peuterarrangement Meander niet mogelijk om extra dagen, incidentele opvang of flexibele opvang af te nemen. Wij werken met dezelfde vaste groep kinderen op de maandagen en de donderdagen.

Achterwachtregeling

Binnen Kindcentrum Meander werken wij met een groot team van professionals. Gedurende de openingstijden van het peuterarrangement zijn er altijd meerdere beroepskrachten van Kanteel bereikbaar als achterwacht. Wanneer zij niet in het pand aanwezig zijn, dan zijn deze telefonisch voor de medewerker van het peuterarrangement bereikbaar en maximaal op 15 minuten afstand.

Vierogen principe

Wij werken op ons peuterarrangement volgens het vierogenprincipe. Dit houdt in dat gedurende de openingstijden er altijd een beroepskracht van het Kindcentrum mee kan kijken of mee kan luisteren met de pedagogisch medewerker die alleen met een groep kinderen is.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving worden opgevangen. We brengen het principe van vierogen en transparantie op verschillende manieren in de praktijk.

Gedurende de dag is de sociale controle op de medewerker en kinderen groot.

- Er zijn altijd meerdere volwassenen in het gebouw aanwezig. Aan het begin en einde van het peuterarrangement, tijdens de breng- en haalmomenten zijn er naast de pedagogisch medewerker ook ouders aanwezig;
- De leerkracht van groep 1-2 en andere volwassenen kunnen gedurende de dag regelmatig onze groepsruimtes binnen lopen zonder te kloppen. Daardoor is er zicht op het (pedagogisch) handelen;
- De locatiemanager komt regelmatig binnen in de groepsruimte;

De indeling van de groepsruimte speelt een belangrijke rol als het gaat om openheid en transparantie.

- De groep heeft aan de straatzijde aan weerskanten grote ramen. Hierdoor heb je zicht op de groep;
- Er zijn doorzichtige deuren geplaatst tussen gang en groepsruimte;
- Er hangt boven de verschoontafel een 180 ° spiegel zodat het handelen op de commode vanuit meerdere hoeken gezien kan worden.
- De beroepskrachten van het Kindcentrum kunnen door twee ingangen direct de groep betreden.

We zorgen, met elkaar, voor een open aanspreekcultuur; als je onderbuikgevoel zegt dat er iets niet klopt, zeg je er wat van. Dit vinden wij erg belangrijk en daarmee staat dit onderwerp regelmatig op de agenda van het teamoverleg.

Ook het vierogenprincipe, de meldcode en de gedragscode personeel worden met regelmaat besproken in het teamoverleg.

Wennen

Twee weken voorafgaand aan de ingangsdatum van het contract is er mogelijkheid tot wennen. Op maximaal twee momenten kan een kind komen wennen. Daarbij mag de beroepskracht kind ratio niet worden overschreden. De pedagogisch medewerker kijkt samen met de ouder of er behoefte is aan een wenperiode. Het wennen stemmen we af op de behoefte van ouder en de kinderen. Sommige kinderen kunnen direct starten op de twee dagdelen, andere kinderen hebben behoefte aan een geleidelijke opbouw.

Specifiek PA

• Spelinloop

Ieder dagdeel wordt gestart met een kwartier spelinloop.

Tijdens dit kwartier kan de ouder rustig met zijn/haar kind spelen. Spelinloop heeft tot doel om het ouder-kind contact én het ouder-ouder contact te stimuleren.

• Koffieochtenden

Soms worden er koffieochtenden georganiseerd, b.v. met Kerstmis of bij de introductie van een nieuw thema.

De ontmoetingsfunctie is het belangrijkste doel van zo'n ochtend. Ontmoeting tussen ouders onderling en tussen ouders en medewerkers verhogen de betrokkenheid. Soms gebruiken we deze ochtend ook om belangrijke informatie over het peuterarrangement te bespreken.

- **Uitstapjes**

Bij het peuterarrangement wordt een enkele keer een uitstapje georganiseerd, zoals een bezoek aan de kinderboerderij, het bos en een jaarafsluiting. Tijdens een uitstapje staat het samen plezier beleven voorop. In principe gaan we ervan uit dat tijdens een uitstapje elk kind door de eigen ouder begeleid wordt.

2 Visie op kind en ontwikkeling bij Kanteel

2.1 Organisatiemissie

Kanteel is een organisatie die bijdraagt aan elke stap van ieder kind op weg naar volwassenheid. Want kinderen zijn de toekomst. Wij geloven in de ontwikkelkracht van kinderen. Daarom stimuleren wij actief de unieke groeimogelijkheden van kinderen.

2.2 Kindbeeld

Kinderen groeien op in een voortdurend veranderende samenleving. En de kwaliteiten en vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben, veranderen mee. De taak van onze pedagogische professionals is bij kinderen vaardigheden te laten ontplooiën, waarvan we nu weten dat die de komende jaren noodzakelijk zijn: ook wel de 21-eeuwse vaardigheden¹ genoemd:

- Samenwerken
- Probleemoplossend denken en handelen
- Creativiteit
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden
- Kritisch denken
- Zelfregulering (inzicht in eigen handelen) en
- ICT-geletterdheid (mediawijsheid, ICT en informatie basisvaardigheden en formulering van problemen)

Bij Kanteel kunnen kinderen dit spelend, betrokken en onderzoekend ontdekken. Wij helpen ze om hun natuurlijke nieuwsgierigheid ruim baan te geven en hun eigen talenten te ontwikkelen. Dit doen we door in te spelen op zaken waar kinderen plezier aan beleven, door kinderen aan te sporen en uit te dagen. Want doen is een hele goede manier van denken. We stimuleren hen om niet op te geven en het zelf te doen, fouten te maken en om hulp te vragen. Kinderen maken een individuele ontdekkingstocht en 'reizen' van fase naar fase en nemen al hun ervaringen mee, op weg naar volwassenheid. Kinderen van nu zijn de burgers van de toekomst, daar bereiden we ze bij Kanteel op voor.

De 21-eeuwse vaardigheden hebben we vertaald in onze pedagogische uitgangspunten:

Ik kan het zelf!

Wij laten een kind dingen zelf doen en geven hiervoor de ruimte en de middelen. Wij luisteren goed naar wat kinderen zelf willen doen en stimuleren hen. Onze locaties zijn zo ingericht dat ze uitdagen tot spel. We noemen dat een rijke speelleeromgeving. Onze medewerkers bieden kinderen een

¹ zie voor uitgewerkte toelichting op www.slo.nl

passend activiteiten aanbod aan en ondersteunen kinderen in hun spel. Op deze manier komen kinderen tot betrokken spel en dan wordt spelen leren.

Ik ben niet alleen!

Op onze locaties hebben we verschillende vormen van groepsopbouw: een babygroep, peutergroep, verticale groep voor kinderen van 0-4 jaar en BSO-groepen met verschillende leeftijdsopbouw.

In het Kindcentrum maakt elk kind deel uit van een vaste groep.

Binnen onze specifieke locatie bieden we zowel peuteropvang als BSO-opvang in onze BSO-groepen met verschillende leeftijdsopbouw.

Deze groep biedt kinderen veel unieke mogelijkheden en kansen. Ze oefenen met samen spelen, leren, ruzies oplossen, je houden aan afspraken, zoeken naar grenzen en verantwoordelijkheid nemen. Aandacht voor een positieve groepssfeer staat daarbij centraal.

Ik mag er zijn!

We vinden het belangrijk dat ieder kind, jong en oud, elke dag ervaart dat het gezien wordt en ertoe doet. Op deze manier ontwikkelt een kind zijn eigen persoonlijkheid met eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Onze medewerkers hebben oog voor wat kinderen denken, willen en voelen. Ze houden rekening met de behoefte van kinderen aan individuele aandacht, erkenning en bevestiging.

Op deze manier wordt het welbevinden van kinderen verhoogd.

Ik ben ik en jij bent jij!

Kinderen groeien op in een wereld waarin veel verschillen bestaan. Verschillen in religie, cultuur, geaardheid en huidskleur maar ook in gezinssamenstelling en het wel of niet hebben van een beperking. Deze verschillen benaderen we bij Kanteel als waardevolle aanvullingen op elkaar. We leren kinderen open te staan en respect te hebben voor ieders leefwereld, gewoonten en gebruiken.

Ik kan dit al!

Een kind is de motor van zijn eigen ontwikkeling! Ze ontwikkelen zich door spelenderwijs te doen, te ervaren en te beleven. Wanneer een kind zelf oplossingen vindt voor problemen waar hij mee te maken krijgt wordt zelfvertrouwen bekrachtigd. Zo ontwikkelt zelfstandigheid. Wanneer kinderen sommige dingen moeilijk blijven vinden dan stimuleren en helpen wij hen. Wij genieten van kinderen die trots op zichzelf zijn als ze ontdekken dat ze iets nieuws hebben geleerd.

Samenwerken

Op het peuterarrangement krijgt deze vaardigheid onder ander vorm door met de kinderen samen aan één werkje te werken. Hierbij neemt ieder kind in de groep automatisch een rol aan. Het ene kind voelt zich er goed bij om het voortouw te nemen en te vertellen hoe de toren er uit gaat zien. Het andere kind gaat direct bouwen. De pedagogisch medewerker zal de kinderen hierin begeleiden en uitdagen. Daarnaast draagt zij zorg dat de kinderen tijdens de groepsopdracht elkaar aanvullen en ondersteunen. Samen gaan ze kijken hoe ze de blokjes stevig kunnen stapelen.

Naast de gerichte activiteiten komt samenwerken naar voren bij de alledaagse handelingen zoals het aantrekken van de jassen. Het kind dat zich deze vaardigheid al eigen heeft gemaakt, zal uitgedaagd worden om het kind dat nog niet zelf zijn jas aan kan doen te helpen. De pedagogisch medewerker heeft hierin een actief sturende rol.

Probleemoplossend denken en handelen

Het probleemoplossend denken en handelen van de peuters wordt onder andere aangesproken op de momenten dat zij hulpje van de dag zijn. De peuters worden uitgedaagd om zelf na te denken in plaats van een kant en klaar antwoord te krijgen op hun vraag. Tijdens het voorbereiden van het fruitmoment vraagt de pedagogisch medewerker aan het hulpje; “wat moet er nu gebeuren?” Piet: “we moeten de bekers op tafel gaan zetten en het fruit pakken.” De pedagogisch medewerker ziet dat de tafel nog vol staat met verfspullen van het knutselen. Zij vraagt aan Piet; “Wat doen we met de verfspullen?”

Tijdens onverwachte momenten stimuleren wij ook het probleemoplossend vermogen en handelen van de peuters. De bak met rijgkralen valt om. Ze rollen alle kanten uit over de grond. De pedagogisch medewerker roept de kinderen bij elkaar en vraagt hoe ze dit nu het best kunnen oplossen. Door open vragen te stellen neemt zij de kinderen mee in het proces. Samen komen de kinderen op het plan om de bezem te gebruiken om de kralen op de grond bij elkaar te vegen.

Creativiteit

Wij dagen de kinderen uit om figuurlijk buiten de lijntjes te kleuren. Wij stimuleren het kind dat van de blokken broden maakt en uit doeken een eigen bakkerij bouwt.

Tijdens knutselen bieden wij naast het geijkte materiaal juist ook materiaal aan wat in eerste lijn niet voor knutselen bedoeld is. Hierbij kan je denken aan het maken van een winterwonderland met scheerschuim. Door de kinderen met het scheerschuim te laten werken ervaren zij een nieuwe textuur die hun zintuigen prikkelt en hen aan het denken en ontdekken zet.

Communiceren

Binnen peuterarrangement Meander leren wij de kinderen op een gepaste wijze te communiceren. Dit leren start bij de voorbeeldfunctie die de pedagogisch medewerker heeft. Zo communiceert de medewerker op kindniveau (kindhoogte). De medewerkers praten vanuit een positieve benadering. Als een kind op afstand is dan lopen we naar het kind toe om iets te zeggen. Wij laten elkaar uitpraten en luisteren naar elkaar.

Binnen het Kindcentrum werken wij aan een aanspreekcultuur. Dit houdt zoveel in als dat een leerkracht onder het peuterarrangement de kinderen aan kan spreken en de pedagogisch medewerker onder schooltijd.

Als een onbekende het terrein van school betreedt, dan begroet de pedagogisch medewerker hem, en stapt op hem af met de vraag wat zij voor hem kan doen-/ voor wie hij komt. De medewerker loopt mee en draagt de onbekende persoon over aan de manager /gastvrouw van het Kindcentrum of de leerkracht waarvoor hij komt.

De diverse vormen van communicatie met ouders wordt later in dit plan besproken.

Sociale en culturele vaardigheden

Sociale afkomst en cultuur bepalen in hoge mate hoe we denken, wat we maken en doen, hoe we betekenis geven aan een steeds veranderende samenleving en hoe we met elkaar omgaan en communiceren.

Om nu en in de toekomst succesvol te kunnen samenleven is het daarom van belang om kennis te hebben van sociale en culturele opvattingen en daarmee rekening te houden in het handelen. Meer specifiek gaat het om:

- Eigen gevoelens en opvattingen kunnen benoemen en erop kunnen reflecteren. Bij de peuters krijgt dit vorm doordat de pedagogisch medewerker tijdens het kringmoment vraagt hoe het Suikerfeest bij Ibrahim thuis is geweest. Samen met de kinderen bespreekt zij wat het Suikerfeest is en hoe dit eruit kan zien. De pedagogisch medewerker zorgt voor een sociaal veilig klimaat in de groep door zelf voorbeeldgedrag te laten zien dat alles goed is en iedereen er mag zijn.
- Bewust zijn van de eigen individuele en collectieve verantwoordelijkheid in een samenleving. Voorbeeld hoe wij hierop sturen is dat wij er soms voor kiezen om met alle kinderen op te ruimen. Ook als zij de rommel niet gemaakt hebben.
- Het tonen van inlevingsvermogen en belangstelling voor anderen. Tijdens het kringmoment mogen de kinderen vertellen over de week, wat ze allemaal hebben meegemaakt. De kinderen leren naar elkaar te luisteren, maar ook om dingen met elkaar te delen. Ze leren elkaar vragen te stellen en belangstelling in elkaar te tonen.
- Het (her)kennen van gedragscodes in verschillende sociale situaties. De pedagogisch medewerker heeft hierin een voorbeeldfunctie. Als een kind bijvoorbeeld vertelt dat oma is overleden, dan condoleert de medewerker ouder/ kind. Zij toont haar medeleven en laat ruimte voor het verdriet van het kind. Maar ook bij heugelijke momenten zoals een verjaardag, laat de pedagogisch medewerker het juiste gedrag zien door kind en ouder te feliciteren middels het geven van een hand en de woorden “gefeliciteerd”.

Kritisch denken

Als pedagogisch medewerkers dagen wij de kinderen uit om zelf hun eigen beeld te vormen. Daarbij kijkend naar de kinderen-/ meningen om hen heen en hieruit datgene te halen wat voor hun waarheid is. (Analyseren)

De pedagogisch medewerker heeft een voorbeeldfunctie naar de kinderen toe. Zij zorgt voor een veilig klimaat waarbinnen ieder kind uniek is en mag zijn. Waar een kind andere denkbeelden heeft en de pedagogisch medewerker merkt dat er vanuit andere kinderen vragen hierover zijn dan maakt zij deze bespreekbaar.

De medewerker oordeelt niet, maar maakt andere gedachten zichtbaar.

Een voorbeeld van kritisch denken. Twee kinderen hebben een conflict. De pedagogisch medewerker laat de kinderen eerst ieder het verhaal vertellen zoals zij het ervaren hebben. Daarna vraagt zij aan Lotte of hij het verhaal van Bart herkent en andersom (inzicht in de ander) De pedagogisch medewerker leert Bart om bv de vraag te stellen “waarom mocht ik niet meespelen?” en helpt Lotte bij het geven van een inhoudelijk antwoord. “We spelen vaders en moeders. En ik ben de moeder en Daan de vader.” (Uitleggen, beargumenteren) De pedagogisch medewerker vraagt aan Lotte en Bart wat nu een oplossing kan zijn. Lotte snapt dat het ongezellig is voor Bart en ook niet helemaal eerlijk. Lotte vraagt aan Bart of hij dan de hond wil zijn.

Zelfregulering (inzicht in eigen handelen)

Wij leren de peuters inzicht te krijgen in hun eigen handelen door het juiste voorbeeldgedrag te laten zien. Tevens spiegelen wij de kinderen in zowel de verbale als de non verbale communicatie. Waarbij wij altijd positief corrigeren. Bijvoorbeeld. Annabel zegt; mag ik die potje. En de pedagogisch medewerker reageert; Natuurlijk mag jij dat potje. Mag ik dan dat potje van jou?

In de non verbale communicatie benoemen wij ook veelal wat wij zien. Roos gaat heel breed lopen om ervoor te zorgen dat Sem er niet langs kan. De pedagogisch medewerker laat zien aan Roos door zich ook heel breed te maken dat dit niet leuk is naar Sem toe.

ICT-geletterdheid

In de praktijk vindt u op Kindcentrum Meander in onder ander de poppenhoek veel alledaagse voorwerpen terug, waaronder ook een laptop en telefoon. Door het gebruik van een notebook en laptop door de pedagogisch medewerkers zien de kinderen hoe wij daar mee omgaan. In hun rollenspel kunnen ze dit dan imiteren.

3. De dagelijkse praktijk

3.1 Begroeten en afscheid nemen

Bij Kindcentrum Meander beginnen de kinderen iedere dag met afscheid nemen van hun ouders en het begroeten van de pedagogisch medewerkers en andere kinderen. Vooral aan kinderen die nieuw zijn stelt dit hoge eisen. Zo kunnen zij het spannend vinden om nieuwe mensen te ontmoeten of ze weten nog niet zo goed wat er op dat moment van hen verwacht wordt.

Wegbrengen bij het peuterarrangement.

De pedagogisch medewerker van de groep ontvangt de kinderen en ouders van het peuterarrangement in de gang van de groep en heet hen welkom.

Het peuterarrangement start iedere ochtend met een kwartier spelinloop. Tijdens dit kwartier kunt u met uw kind rustig de ochtend starten op het peuterarrangement.

Ophalen bij het peuterarrangement.

De peuters van het peuterarrangement sluiten gezamenlijk de ochtend af met een liedje in de kring. Om 12.30 uur kunnen alle ouders hun kinderen ophalen.

3.2 Eten en drinken

Tijdens de ochtend wordt er gezamenlijk door de kinderen fruit gegeten en water gedronken. De kinderen nemen zelf fruit mee. Wij gaan ervan uit dat het kind voordat het naar het Kindcentrum komt, thuis gegeten en gedronken heeft.

3.3 Verschonen en zindelijk worden

Kinderen worden op vaste momenten en wanneer dit nodig is verschoond, de luiers worden van thuis meegebracht. Kinderen raken bij het peuterarrangement vaak al snel vertrouwd met naar de wc gaan. Jongere kinderen zien oudere groepsgenoten naar de wc gaan. Spelenderwijs toont het kind er meer belangstelling voor en wanneer het serieus vorm krijgt, bespreken we dit met ouders. Het speciale peutertoilet bevindt zich op Kindcentrum Meander in de toiletunit tussen de lokalen van groep 1-2. Daarnaast zit er op het toilet ernaast een brilverkleiner om de overgang naar het normale toilet te verkleinen. Op gezette tijden gaan wij met de groep hier naartoe zodat de kinderen die zindelijk zijn, of bezig zijn dit te worden, naar het de wc kunnen.

Aansluitend aan het wc-bezoek worden de kinderen met een luier verschoond in de verschoonruimte op de groep.

Als een kind, buiten het vaste toiletmoment, naar de wc moet dan roept de pedagogisch medewerker ondersteuning in van de locatiemanager, de stagiaire of boventallige medewerker die op de groep aanwezig is. De pedagogisch medewerker van het peuterarrangement neemt het kind mee naar de wc, de collega blijft bij de kinderen op de groep. De kinderen gaan **nooit** alleen naar de

wc. Daarnaast mag de gastvrouw van het kindcentrum ook inspringen als de groep het nodig heeft. Zij heeft een geldig VOG en is gekoppeld aan Kanteel.

NB! Momenteel, juli 2020, zijn we de mogelijkheden aan het onderzoeken voor een eigen toiletje aansluitend aan de groep.

Het buitenspelen gebeurt op sommige momenten gezamenlijk met de kleuters. Moet een kind naar de wc, dan draagt de pedagogisch medewerker de overige kinderen concreet over aan een van de leerkrachten van groep 1-2. Vervolgens loopt de pedagogische medewerker met het kind naar de wc. Mocht de groep alleen met de pedagogisch medewerker buiten zijn, dan gaat de hele groep mee naar binnen.

Wij vinden het belangrijk dat het kind zich vrijuit kan bewegen tijdens het spel. Hun kleding kan weleens vuil worden tijdens activiteiten dus houdt u hier rekening mee. Het is raadzaam een set reservekleden achter te laten in de groep, met name tijdens het zindelijk worden.

3.4 Seksualiteit en intimiteit

Seksuele ontwikkeling:

Peuters van 2 tot 4 jaar: nieuwsgierig

Identiteitsontwikkeling: ontdekken eigen lichaam en het eigen geslacht maar vooral ook elkaar. Kinderen ontdekken in deze periode dat er jongetjes en meisjes zijn en ze bestuderen graag de verschillen als ze daar gelegenheid toe krijgen.

De seksuele ontwikkeling verloopt niet zo duidelijk in delen als de andere ontwikkelingsgebieden. Een kind ontwikkelt zich gefaseerd en de genoemde ontwikkelingsleeftijden zijn dan ook geen vaste gegevens.

De seksuele ontwikkeling bij jonge kinderen heeft nog niets van doen met de volwassen seksualiteit, het heeft meer te maken met intimiteit.

Er zijn een aantal doelen die we stellen binnen de kinderopvang:

- Kinderen voelen zich lekker in hun lijf
- Kinderen leren wat vriendschap en liefde is
- Kinderen leren initiatieven nemen als ze iets willen
- Kinderen leren 'nee zeggen' als ze iets niet willen
- Kinderen leren hun eigen keuze te bepalen ten aanzien van normen en waarden

Binnen ons Kindcentrum hebben wij de volgende afspraken gemaakt ten aanzien hiervan:

- Kinderen mogen niet bloot lopen, ze hebben altijd een onderbroekje, luier of zwemkleding aan.
- De kleding van de pedagogisch medewerkers.
- Houding van pedagogisch medewerkers ten aanzien van gedrag en houding m.b.t. intimiteit en seksualiteit
- Tolerantie ten aanzien van andere kinderen.
- Spreken over seksualiteit en intimiteit.
- Respecteren van een "nee" van kinderen, grenzen respecteren en kinderen hier een goed voorbeeld in geven.
- Doktertje spelen. Bijvoorbeeld alleen onder toezicht van de pedagogisch medewerker en alleen met kleden aan.
- Gezamenlijk toiletgebruik.

Lichaamscontact is al op jonge leeftijd erg belangrijk. Kinderen ervaren daardoor dat ze er mogen zijn en dat het fijn is om aangeraakt te worden. Baby's worden geknuffeld, gestreeld, je houdt ze dicht tegen je aan. Op deze manier maken ze kennis met intimiteit. We willen gedrag waar kinderen zich prettig bij voelen, of wat goed is voor hun ontwikkeling, niet afleren. Als kinderen bijvoorbeeld hun geslachtsorgaan betasten vinden wij dit geen probleem, mits het gepast is en niet aanstootgevend is voor anderen. Kinderen in deze leeftijdsfase hebben hier nog geen enkele bedoeling bij en het is volkomen onschuldig gedrag. Wij vinden het niet gepast als kinderen bij elkaar aan hun geslachtsdeel komen. Dit gedrag zullen wij dan ook corrigeren. Kinderen mogen doktertje spelen maar ze moeten daarbij hun kleding aanhouden, hoewel een broekspijp, mouw of T-shirt omhoog mag worden gedaan om de "zere plek" te genezen.

We willen kinderen leren dat ze nooit dwang mogen uitoefenen op een ander en dat ze geen dingen mogen doen die gevaarlijk of pijnlijk zijn. We kijken daarbij altijd naar de leeftijd van het kind en zijn ontwikkelingsfase.

Kinderen mogen om hygiënische en praktische redenen niet bloot lopen. Wij vragen daarom om in de zomer een zwembroekje mee te nemen voor uw kind zodat uw kind heerlijk met water kan spelen. Mocht uw kind een luier dragen dan zorgen wij voor zwempluiers.

3.5 Ziek zijn

Zieke kinderen zijn niet op hun plaats in een groep. Zij hebben extra zorg en aandacht nodig en die kan hen op een groep niet gegeven worden. Daarom hanteert Kanteel de volgende regels bij zieke kinderen:

- Heeft een kind 's- morgens 38,5°C graden koorts of meer, dan mag het niet gebracht worden.
- Wordt een kind tijdens zijn/haar verblijf op het Kindcentrum ziek, dan zullen wij contact opnemen met de ouders met het verzoek het kind te komen halen.

3.6 Dagritme, rituelen en overgangsmomenten

8.30- 8.45	De kinderen worden welkom geheten en spelinloop
8.45	Kringgesprek
	Ontwikkelingsgerichte activiteiten of buitenspelen
	Vrij spelen
10.15	Opruimen
	Toilet en verschoonronde
	Gezamenlijk fruit eten en drinken
10.45	Ontwikkelingsgerichte activiteiten of buitenspelen
12.15-12.30	Afsluiten met een lied, de kinderen worden opgehaald.

Peuterarrangement en basisschool Meander zoeken op activiteitsniveau elkaar op. Het peuterarrangement volgt daarbij het dagritme van de basisschool om op die manier de doorgaande lijn vast te houden.

Zo vindt er bijvoorbeeld 's ochtends overleg plaats tussen de medewerkers of zij eerst buiten gaan spelen met de kleuters of deze dag eerst een ontwikkelingsgerichte activiteit aanbieden.

Overgangsmomenten

De pedagogisch medewerkers proberen de kinderen bewust te betrekken bij de overgangsmomenten. Het is voor kinderen soms moeilijk om met het spel te stoppen en op te gaan ruimen om aan tafel te gaan. We proberen deze overgangsmomenten zo positief mogelijk te houden door:

- Voorspelbare herhaling, rituelen en liedjes.
- Structuur.
- Kinderen een actieve rol geven.
- Tijdig aankondigen en uitleggen.
- Positief en actief taalgebruik.
- 'Geduldige' pedagogisch medewerkers.
- Voorbereide omgeving; opruimen en speelklaar maken. □ Goede samenwerking tussen collega's.

3.7 Activiteitenaanbod

Wij bieden ontwikkelingsgerichte activiteiten aan, (eventueel gekoppeld aan een thema) gericht op de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Daarbij maken wij gebruik van speel-, spel-, sport en/of ontwikkelingsmaterialen. Bij de uitvoering van de activiteit sluit de medewerker bewust aan bij een individueel kind of bij een groepje kinderen. De medewerker is daarbij alert op kansen die zich spontaan voordoen om de ontwikkeling te stimuleren en benut deze. De medewerker gebruikt de ontwikkelingsgerichte activiteiten om voortgang en/of afwijkingen in de ontwikkeling van het kind te signaleren.

Samen met basisschool Meander hopen wij in het schooljaar 2019-2020 steeds meer de verbinding met elkaar te vinden. Zo willen wij gaan aansluiten bij de thema's van school. En op activiteitsniveau meer de verbinding zoeken door bijvoorbeeld met een groepje kleuters en een groepje peuters samen op het Meanderterras een boek voor te lezen.

De ruimte waar het peuterarrangement plaats vindt is zo ingericht dat dit een uitdaging biedt voor de kinderen. Er staan open kasten waar de kinderen zelf materialen uit kunnen halen. Denk hierbij aan puzzels en gezelschapsspelletjes, maar ook kosteloos materiaal waarmee geknutseld kan worden. Bij deze kasten staat een grote tafel met banken waaraan wij de dag starten en met de kinderen fruit eten en knutselen.

De ruimte bestaat uit veel hoekjes waar de kinderen voor hun gevoel ongezien en ongestoord kunnen spelen.

Achter in de hoek bevindt zich de huishoek bestaand uit een keuken, tafel met twee stoelen, een schommelbank, poppenbedje en verkleedkleden. Tevens is er in deze ruimte een spiegel op de kast zodat de kinderen hun eigen spel kunnen bekijken.

Als je de hoek om gaat bevindt zich aan de linkerkant de leeshoek. Hier staat een grote kastenwand vol prentenboeken met een leesbank. Daartegenover hebben wij de constructiehoek ingericht met onder andere Smartmaxx, houten blokken, Knex en de auto's.

Aan het einde van deze ruimte is de verschoontafel geplaatst met goed zicht op de groep.

3.8 Bewegen en zintuiglijk ervaren

Een kind brengt een groot deel van de dag door met spelen en bewegen. Spelen is voor kinderen een levensbehoefte. Door middel van spelen ontdekken kinderen de omgeving, materialen, dingen en mensen en leren zij hoe zij daar zelf in staan, wat zij zelf wel en niet kunnen.

Spel staat in dienst van de gehele ontwikkeling, biedt mogelijkheden tot imitatie, het uiten van emoties en het verwerken van bepaalde gebeurtenissen. Een kind leert en ontwikkelt zich spelenderwijs. Het is daarom ook van belang dat een kind de mogelijkheid krijgt om vrij te spelen,

met het speelgoed waarvoor het op dat moment kiest. Het kind kan in zijn spel zijn eigen betekenis aan dingen geven. Zo wordt een opbergkist een auto; en door een hoed op te zetten ben je opeens een prins. Er zijn dagelijks periodes van vrij spel.

Tijdens een fantasiespel krijgt een pedagogisch medewerkster een kopje koffie van Kees. De pedagogisch medewerkster stimuleert het spel door te vragen of er al melk in zit. Kees haast zich om ook nog melk en suiker te halen.

Welke activiteit er aangeboden wordt, hangt onder andere af van het thema waaraan op dat moment gewerkt wordt, van de samenstelling van de groep en van wat de kinderen op dat moment willen.

3.9 Samen spelen en samen leven

We geven de kinderen de mogelijkheid te ontdekken wat het betekent als je samen iets doet. Samen aan tafel zitten tijdens het eten en drinken is hiervan een goed voorbeeld. Ze ruimen samen het speelgoed op en wij laten de oudere kinderen de jongeren daarbij helpen. Het is belangrijk dat ze leren om rekening met elkaar te houden: wachten op je beurt, luisteren als een ander kind/medewerkster iets vertelt en er niet doorheen praten. Wij maken kinderen er ook op attent dat niet iedereen hetzelfde hoeft te zijn, zodat bijvoorbeeld een rustig kind, dat liever de kat uit de boom kijkt, niet direct op dezelfde manier in een spel mee hoeft te doen als een actief kind. We wijzen kinderen erop wat het betekent wanneer een ander kind verdriet heeft, omdat zij bijvoorbeeld haar vader of moeder mist en daarom even moet huilen.

De groep is voor de kinderen in ieder geval een ideale situatie om de ander (kinderen en medewerkers) te kunnen imiteren; een belangrijke voorwaarde om zich sociaal te kunnen ontwikkelen.

3.10 Taal en communicatie

Taal is erg belangrijk om de wereld om ons heen beter te begrijpen. Zelfs wanneer kinderen de taal nog niet of nauwelijks begrijpen of spreken is taal erg belangrijk. Door met kinderen te praten leren zij de taal kennen en ervaren. Kinderen communiceren verbaal en non-verbaal. Door goed te kijken kan de pedagogisch medewerkster goed inspelen op de behoeften van het kind. Je kunt wel zeggen dat de pedagogisch medewerkster twee talen spreekt. Zij is continue bezig met het stimuleren van taal door kinderen uit te dagen en te communiceren. Vaste activiteiten om de taalvaardigheid te stimuleren zijn het voorlezen, het samen lezen van boekjes, zingen op vaste momenten van de dag, het kletsen met de kinderen en het benoemen van de dingen die kinderen zien en beleven. Het benoemen van onze handelingen bij onder andere het verschonen, aan- en uitkleden en brood smeren is van groot belang in de taalstimulering. Taal wordt naarmate ze ouder worden ook steeds belangrijker in het overleg en in het samenspel.

3.11 Natuur en fysieke omgeving

De natuur heeft een enorme aantrekkingskracht op ieder kind. We zitten met ons kindcentrum dicht bij de natuur en maken daar dan ook veel gebruik van, we vinden het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met de natuur. Peuters gebruiken hun zintuigen volop, ze zijn gericht bezig met oorzaak en gevolg en experimenteren met hun ontdekkingen en dat proberen wij op een positieve manier te stimuleren. Zo halen wij voor activiteiten bijvoorbeeld slakken op de groep om de kinderen ernaar te laten kijken, ze uit te dagen de slak aan te raken en ze te laten ruiken of een slak geur heeft.

3.12 Ordenen, meten en rekenen

Spelenderwijs zijn kinderen bezig met ordenen, meten en rekenen. Ze kijken naar de kenmerken van voorwerpen zoals kleur, grootte en smaak. Ze kijken naar aantal: veel, weinig maar ook telwoorden; een, twee, drie. De ruimte: boven, onder, naast. De tijd: eten, aankleden, even spelen.

Terwijl we bezig zijn met de alledaagse dingen zijn er voortdurend kansen waarbij kinderen kunnen rekenen, meten of ordenen. Tussen alle schoenen zoek je je eigen paar, bij het buiten spelen kijken we wie erboven op de glijbaan zit en wie er al beneden is. Ben je groter dan of even groot als je medegroepsgeenootje? We maken puzzels en zingen liedjes over getallen. Als we gaan drinken tellen we hoeveel bekers we nodig hebben en kijken naar de kleuren van de bekers. Pedagogisch medewerkers zullen door middel van de ritmekaarten de dagindeling met de kinderen bekijken: Wat gaan we doen na het fruit eten? Door het ordenen, vergelijken en meten wordt de wereld voor kinderen overzichtelijker. Ze doen dit met concrete voorwerpen die ze hebben in hun spel. Een puzzel laat je aandacht hebben voor kleur, vormen. En als het niet past hoe los ik dit dan op?

3.13 Geluid en muziek, dans en beweging

Op het kindcentrum zijn we veel bezig met muziek, dans en bewegen op muziek. Muziek vormt een herkenning. Als we gaan eten dan wordt steeds hetzelfde liedje gezongen. Zingen zorgt er vaak voor dat voor de kinderen de rituelen herkenbaar worden.

3.14 Beeldende expressie

Wij vinden dat kinderen moeten kunnen experimenteren met materialen en gereedschappen. Daarom bieden we ze verschillende materialen aan, zoals verf, papier, plak, klei, zand en water waaruit de kinderen zelf kunnen kiezen. Ze kunnen iets maken of doen en ervaren wat je met de materialen kunt en hoe ze voelen. Samen een kunstwerk maken of iets maken wat je zelf hebt bedacht. Het stimuleert het zelfvertrouwen door ze hun gang te laten gaan en de fantasie de vrije loop te laten.

3.15 Verjaardagen, feesten en rituelen

Jarig zijn is een groot feest waar de kinderen soms dagen van tevoren al mee bezig zijn! Op die speciale dag staat het kind in de belangstelling en vieren we feest in de eigen groep. Met slingers, muziek, een kroon, een speciale stoel, een gezonde traktatie én natuurlijk een cadeautje maken we dan ook iets heel bijzonders van deze dag.

Maar als een kind niet zoveel aandacht wil, houden we daar natuurlijk rekening mee!

Verjaardagen en afscheidsfeesten hebben vaste onderdelen zodat het voor ieder kind een vertrouwd gebeuren is. De ouders zijn van harte welkom om dit feestje mee te vieren. Als dit niet kan en u wilt graag dat wij foto's maken dan kunt u uw camera aan ons afgeven. Wij maken dan enkele opnames zodat u toch een indruk krijgt van het feest.

Binnen ons kindcentrum besteden we met de kinderen aandacht aan feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen. Dit doen we met de kinderen van het peuterarrangement en de school. Ze vormen steeds terugkerende rituelen die sfeer geven aan de groep en voor de kinderen belangrijk zijn als herkenning. Samen feest vieren legt de nadruk op het gevoel van verbondenheid met elkaar. Natuurlijk is het feest dat gevierd wordt afgestemd op de groep en de persoon.

4. Pedagogisch vakmanschap

Wij werken met vakmensen met een gedeelde passie. De werkwijze is gericht op de ontwikkeling van kinderen maar ook op die van zichzelf en hun team. Iedere collega heeft andere kwaliteiten en

ervaringen. Deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron voor collega's. De diversiteit in het team maakt dat medewerkers van elkaar kunnen leren. Want net als de kinderen, moeten ook zij soms juist iets doen om andere talenten te ontwikkelen.

4.1 TALENT

Bij Kanteel werken we met TALENT*. Hiermee bedoelen we de vaardigheden die pedagogisch medewerkers gebruiken om professioneel en positief bij te dragen aan de ontwikkeling van ieder kind. (*'TALENT' is afgeleid van de interactievaardigheden zoals door het NCKO onderzocht en geadviseerd.)

T Talent ontwikkelen van ieder kind

Onze pedagogisch medewerkers weten in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Ze volgen structureel ieder kind in zijn ontwikkeling en sluiten aan bij de behoeftes en interesses van het kind. Ze scheppen de juiste omstandigheden waardoor kinderen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten. Zij werken actief aan de talentontwikkeling van ieder kind. Er is daarom iedere dag voor ieder kind weer iets te beleven en te leren bij Kanteel.

Ook als kinderen hier extra steun bij nodig hebben, dan kunnen wij kinderen dit bieden. Hiervoor werken wij op een aantal locaties met een voor- en vroegschoolse educatieprogramma. (VVE).

A Autonomie respecteren

Kinderen hebben een innerlijke drang om de wereld te leren kennen en te begrijpen. In deze ontdekkingstocht laten kinderen al heel jong een eigen wil en eigen karakter zien. Doordat wij dat erkennen en stimuleren bouwt een kind zelfvertrouwen op en een positief gevoel over zichzelf. Wij respecteren de eigen oplossingen en ideeën van kinderen. Hoe ouder een kind wordt, hoe meer het zelf zal willen en kunnen doen. Wij geven kinderen hiervoor de mogelijkheid en de ruimte. In ons werk staat daarom kinderopparticipatie centraal. Hiermee willen wij de autonomie van kinderen actief stimuleren door ze uit te nodigen om mee te denken, zelf beslissingen te nemen, dingen uit te proberen en problemen op te lossen. Bij kinderopparticipatie gaat het niet om eenrichtingsverkeer, maar om een wisselwerking tussen de kinderen onderling en de pedagogisch medewerkers.

L Leiding geven en structuur bieden

Vrijheid en structuur hangen nauw met elkaar samen. Kinderen de vrijheid geven in het maken van eigen keuzes werkt het beste in een omgeving waar regelmaat en structuur aangebracht zijn en waar grenzen worden gesteld. Dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid en welbevinden van een kind. Onze pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de belangrijke rol die ze hebben in het bieden van deze veiligheid. Zij helpen kinderen om hun gedrag te sturen en leren hen de regels te begrijpen en zich hieraan te houden. Deel uitmaken van een stabiele groep met vaste pedagogisch medewerkers en het aanbieden van een programma met een dagritme en regelmaat geeft kinderen houvast en gevoel van veiligheid, zij weten wat hen te wachten staat. Want waar je je veilig voelt kom je tot ontwikkeling.

E Emotioneel Steunen

Emotionele steun van een volwassene zorgt ervoor dat kinderen op verkenning gaan en zich ontwikkelen. Hiervan zijn onze medewerkers zich altijd bewust. De pedagogisch professionals op de groepen hebben oog voor kinderen. Door goed te kijken naar een kind en door te proberen te begrijpen wat het bedoelt, kan de medewerker op de juiste manier op een kind reageren. Het creëren van een emotioneel veilige plek staat centraal in ons dagelijks werk. Als een kind ontspannen is, openstaat voor de wereld en goed in zijn vel zit, dan komt het tot optimale groei. Het is onze taak om hier zorg voor te dragen.

N Naast elkaar en samen leren spelen

Kinderen uiten zich vanaf hun geboorte als sociale wezens. Door ervaringen te delen met andere kinderen en volwassenen, door samen dingen te doen en door de communicatie die daarmee gepaard gaat geven kinderen betekenis aan hun ervaringen. Een groep op een kindcentrum is een unieke leerplek voor kinderen. Zij doen hierbij positieve en negatieve ervaringen op. Als pedagogisch medewerker heb je door je manier van ondersteunen en begeleiden veel invloed op de manier waarop interacties tussen kinderen verlopen. Door zelf positieve interacties met kinderen aan te gaan, bevorder je ook positieve interacties tussen kinderen onderling. De pedagogisch medewerkers zoeken altijd naar een goede balans tussen het kind als individu en de groep, tussen samen en alleen. Maar ook tussen jongste en oudste kind in een groep.

T Taal is de basis

Communicatie, verbaal en non-verbaal, vormt de basis van het werk van de pedagogisch medewerker op de groep. Alles is communicatie: een baby die je met een pruillip aankijkt, een peuter die aan je hand trekt of een schoolkind dat je van alles wil vertellen. Voor kinderen is taal dé manier om de wereld beter te leren kennen. Door met kinderen te praten leren zij de taal kennen en gebruiken. Pedagogisch medewerkers benoemen wat er gebeurt en bereiden kinderen voor op situaties, leggen deze uit en helpen kinderen gedachten en gevoelens te verwoorden. Wij vinden communicatie de belangrijkste basis voor alle ontwikkeling.

Het team van kindcentrum Meander ervaart bovenstaande als een uitdaging en een meerwaarde voor hun dagelijks werk. Alle pedagogisch medewerkers zijn gericht op het welbevinden van alle kinderen.

Als ouder kunt u een pedagogische medewerker van Meander herkennen aan:

- Iemand die oprechte aandacht voor het kind heeft en plezier heeft in wat kinderen doen. Ieder kind helpt zijn gevoelens te uiten en op te vangen. Die in dialoog gaat met de kinderen en zorgt dat ieder kind zich veilig voelt (sensitieve responsiviteit).
- Iemand die vertrouwen toont in de kinderen en hun mogelijkheden. De kinderen zelf keuzes laat maken en luistert en kijkt naar de kinderen (respect voor de autonomie).
- Iemand waarbij kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van ze verwacht wordt. Die duidelijk is in de afspraken die gemaakt zijn in de groep met de kinderen en die zorgt dat voor de kinderen de momenten van uitdaging en rust in balans zijn (structureren en grenzen stellen).
- Iemand die samen met de kinderen de dag beleeft met dezelfde dagindeling, dezelfde manier van eten, dezelfde manier waarop je je verjaardag viert (rituelen beleven).
- Iemand die de hele dag praat en in contact is met de kinderen door te vertellen wat ze gaat doen; uit te leggen wat er gebeurt; feitelijke dingen voor kinderen verwoorden. (informatie en uitleg geven).
- Iemand die zorgt dat alle kinderen zich veilig en vertrouwd met elkaar voelen. Die helpt om vriendjes te maken en leert hoe je een conflict op kunt lossen (ondersteunen van positieve relaties bij kinderen)

Teamwork is essentieel; als we bovenstaande willen bereiken dan is het een vereiste dat mensen goed samen kunnen werken. Het samenwerken in de groep is belangrijk; teamleden moeten steun voelen bij elkaar en op elkaar kunnen bouwen. In de groepsoverleggen en teamvergaderingen is het onderwerp samen werken een belangrijk onderwerp; hoe werk je goed samen? Hoe zeg je dat je iets minder prettig vindt van je collega? Maar ook hoe werk ik zelf? Wat kan ik goed en waar moet ik groeien? Het reflecteren op jezelf komt regelmatig terug in het team of individuele gesprekken. Als je jezelf goed kent, kun je ook goed afstemmen op de kinderen, collega's en ouders.

Het voorbeeldgedrag van de medewerker is heel belangrijk. Kinderen leren het meeste door imitatie van zowel andere kinderen als volwassenen om hen heen. Onze medewerkers zijn zich hiervan bewust en door middel van **video interactie begeleiding** worden zij uitgenodigd om hier nog bewuster mee om te gaan.

Doordat pedagogisch medewerkers regelmatig trainingen bezoeken, proberen we elkaar steeds weer te inspireren en aan te vullen. De bevindingen die hier opgedaan zijn, worden altijd weer uitgewisseld in de teamvergadering op deze manier proberen we de (pedagogische) kwaliteit te verbeteren. Binnen het team van Meander proberen we altijd gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

Zoals te lezen in bovenstaande wordt er heel wat van onze pedagogisch medewerkers verwacht. Om de medewerkers te ondersteunen in hun werk is er naast de “Video Interactie Begeleiding”, die iedere pedagogisch medewerker een keer per jaar krijgt, kunnen de medewerkers binnen Kanteel gebruik maken van de werkprocessen en protocollen die kanteel voor de medewerkers heeft ingericht. En is er een aantal cursussen om de deskundigheid te bevorderen.

4.2 Inzet beroepskrachten in opleiding/stagiaires

Bij Kanteel willen we graag investeren in het TALENT van de toekomst daarom werken we op alle locaties met studenten van verschillende opleidingen.

Door het aanbieden van stageplaatsen:

- werken wij daadwerkelijk mee aan het opleiden van toekomstige beroepsbeoefenaars;
- kunnen wij onze kennis overdragen;
- leggen wij contacten met de beroepsopleidingen;
- blijven we op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen;
- vergroten we de bekendheid van onze organisatie;
- verwerven we nieuwe medewerkers;
- krijgen we een frisse kijk op vanzelfsprekendheden;
- kunnen we beoordelen welke beroepsopleiding het beste aansluit bij bepaalde functies.

Een goed leerklimaat draagt er toe bij dat de werkomgeving een leeromgeving wordt. De student is tijdens de werkuitvoering bezig met werken en leren tegelijk (werkomgeving). In deze omgeving doet de student ervaringen op en dat maakt de werkomgeving tot een leeromgeving. Dit betekent dat van alledaagse handelingen en situaties, leersituaties gemaakt worden. De werkbegeleider zorgt ervoor dat de werkomgeving ook een leeromgeving kan zijn zodat de student kan groeien in het leerproces. De houding, de begeleidingsstijl en het vermogen tot organiseren van de werkbegeleider spelen hierbij een belangrijke rol.

De opleidingscoördinator/praktijkopleider begeleidt in samenwerking met de werkbegeleider de student planmatig binnen het competentiegericht onderwijs

De afspraken zoals geformuleerd in het stageboek rondom opdrachten, gesprekken, verslagen etc. zijn leidend binnen dit proces.

De werkbegeleider en de student nemen deel aan intervisiebijeenkomsten en interne trainingen.

5. Volgen en observeren

5.1 Welke methode, welke vorm

De pedagogisch medewerkers observeren dagelijks de kinderen en de groep. Dit is een bron van plezier, inzicht en verwondering. Bij het structureel observeren van de individuele ontwikkeling en welbevinden van de kinderen wordt gebruik gemaakt van observatie instrumenten.

Bij peuterarrangement Meander werken we vooralsnog met de boekjes van KIIJK. Het schooljaar van 2019-2020 gaan wij met de basisschool onderzoeken of wij samen kunnen gaan werken met een observatiesysteem welke past bij de wens voor het volgen van een doorgaande lijn.

Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van het kind volgen. Aan de hand van het kind volgsysteem worden de oudergesprekken gevoerd. Deze vinden jaarlijks plaats in de vorm van een tienminuten gesprek. Daarnaast worden de resultaten besproken in het groepsoverleg van pedagogisch medewerkers en locatiemanager. Ook wordt de werkwijze op de groep besproken en waar nodig aangepast.

In januari wordt de vaste medewerker van het peuterarrangement geschoold in HOREB. HOREB staat voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. Zo volgt de pedagogisch medewerker elk kind in zijn individuele ontwikkeling.

Als pedagogisch medewerkers vermoeden dat er iets aan de hand is, observeren zij eerst gericht het kind om vervolgens het probleem met de ouders en de locatiemanager te bespreken. Er wordt met de ouders besproken of ze de problemen herkennen en welke stappen ondernomen worden. Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Dit doen wij niet alleen. We werken nauw samen met zorgpartners uit de wijk en in de locatiegebonden kindbespreking 0-13. Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders want ouders kennen hun kind het beste. De pedagogisch medewerker of de locatiemanager zal u uitgebreid informeren over de werkwijze.

Het stappenplan basiszorg op KDV_(zie bijlage) is de werkinstructie voor medewerkers in het geval zij problemen signaleren bij een kind. Dit stappenplan wordt in de gemeente 's-Hertogenbosch gemeente breed gehanteerd in het kader van de Ondersteuningstructuur 0-13. De pedagogisch medewerkers hebben trainingen gevolgd op het gebied van observeren en communiceren zodat ze op een verantwoorde manier de zorgbehoefte van kinderen in kaart kunnen brengen en hierover in gesprek gaan met ouders.

Meldcode.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik geldt een ander plan van aanpak. Wanneer er een vermoeden van kindermishandeling of seksueel misbruik is, hanteren we binnen Kanteel de wettelijk verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die is vastgelegd door de Brancheorganisatie Kinderopvang. Daarnaast worden alle locatiemanagers voor 1 juli opgeleid tot aandacht functionaris.

5.2 SNEL

In de gemeente 's-Hertogenbosch wordt bij alle kinderen in de kinderopvang of het peuterarrangement op de leeftijd van 2,8 jaar de SNEL 30-33 maanden afgenomen. Het doel van deze test is om zo snel mogelijk in te kunnen springen als uw kind kans loopt om een taalachterstand te ontwikkelen. We werken hierbij nauw samen met de jeugdverpleegkundige.

U wordt over deze test op uw locatie verder geïnformeerd. Ook zullen wij voor de afname van deze test vooraf uw toestemming vragen.

Bij Kanteel heeft ieder kind een mentor, dat is een pedagogisch medewerker van de groep van uw kind. Bij de start van de kinderopvang krijgt u te horen wie de mentor is van uw kind. Deze mentor is uw aanspreekpunt als het gaat om de ontwikkeling en welbevinden van uw kind. De mentor volgt en registreert de ontwikkeling van uw kind en voert de oudergesprekken.

5.3 3-Maanden evaluatie

Na drie maanden wordt u gevraagd om een 3-maanden evaluatie- formulier in te vullen. Deze ontvangt u via de mail.

5.4 Overdrachtsformulier

Als uw kind vanuit het peuterarrangement doorstroomt naar de basisschool, vindt er een overdracht plaats. Dit na uitdrukkelijke toestemming van de ouders/ verzorgers.

Tijdens deze zogeheten warme overdracht wordt de ontwikkeling van het kind besproken. De leerkracht is op deze manier op de hoogte van de vaardigheden. Ook weet hij wie het kind heeft begeleid en kan er indien gewenst een terugkoppeling plaatsvinden. Op Meander voeren wij het overdrachtsgesprek bij voorkeur samen met u als ouder, de leerkracht en de pedagogisch medewerker.

Gaat uw kind naar een andere basisschool, dan sturen wij het overdrachtsformulier, met uw toestemming, op naar de basisschool waar uw kind naar toe gaat. Indien gewenst kan er aan de leerkracht nog een mondelinge toelichting gegeven worden.

Wanneer uw kind doorstroomt van PA naar de Buitenschoolse opvang dan wordt het kind intern besproken tijdens de kindbespreking zodat alle medewerkers bekend zijn met het kind en zijn ontwikkeling. Op de eerste dag bij de BSO wordt het kind opgevangen en welkom geheten door de nieuwe mentor.

6. Samenwerken met anderen.

We doen het samen, dat is ons uitgangspunt.

In alles wat we doen proberen we de leefwerelden waarin kinderen opgroeien te verbinden: thuis, kinderopvang, buurt en school. Zo creëren we een emotioneel positief klimaat waarin kinderen kunnen groeien en ontwikkelen.

Wat u op ons kindcentrum kunt verwachten is een enthousiast team die er alles aan doet om de kinderen hier een fijne tijd aan te bieden, en een veilige en uitdagende omgeving te creëren. Ouders kunnen altijd bij onze medewerkers terecht voor vragen en ondersteuning met betrekking tot het kind en de opvoeding.

7. Ouders.

Een gelukkige en veilige kindertijd gun je ieder kind. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders om daarvoor te zorgen. Wanneer een kind naar een van onze locaties komt, willen wij daar graag een steentje aan bijdragen. Hiervoor is een open en positieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers belangrijk. Daarom gaan we regelmatig met ouders in gesprek over wat een kind meemaakt, hoe het zich ontwikkelt en of er eventuele zorgen zijn.

In de relatie met elkaar, staan duidelijke en eerlijke communicatie en wederzijds begrip, centraal. Mondeling en schriftelijk wisselen we informatie uit over dagelijkse zaken en belangrijke gebeurtenissen. Ieder jaar zijn er oudergesprekken waarin de ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal staan. We vinden het ook belangrijk dat ouders elkaar ontmoeten, daarom vieren we samen feest of organiseren we ouderbijeenkomsten.

7.1 Communicatie met ouders bij het brengen en halen van het kind

Wij hechten waarde aan vaste breng- en haaltijden, omdat dit voor kinderen herkenning, duidelijkheid en dus veiligheid biedt. Bovendien brengt dit rust in de groep. De momenten dat u uw kind bij ons brengt en haalt, gebruiken wij graag voor een overdracht tussen u en de medewerker. Om er zeker van te zijn dat hier tijd voor is, verwachten wij van u dat u uw kind op tijd komt brengen en halen.

Voorop staat dat wij een prettige open sfeer willen creëren bij het halen en brengen van uw kind. Wij vinden het belangrijk dat u ons op de hoogte stelt van eventuele bijzonderheden in de thuissituatie met betrekking tot uw kind, bijvoorbeeld: is uw kind niet helemaal fit, heeft het niet goed geslapen, zijn er veranderingen in eet- en/of slaapgewoonte of zijn er gebeurtenissen geweest die indruk maken op uw kind?

Bij de dagelijkse overdracht wisselen we informatie uit hoe het met uw kind gaat. Als u wat langer wilt praten over uw kind, redenen hiervoor kunnen zijn dat u wat dieper in wilt gaan op zorgvragen, verbeterpunten of problemen, dan kunt u altijd een afspraak maken met een van onze pedagogische medewerkers van de groep.

Daarnaast maken wij gebruik van socialschools. Ook ons programma flexkids biedt mogelijkheden tot het versturen van berichten en leuke foto-momenten.

7.2 10-minuten gesprek

In deze gesprekken wordt de voortgang en de ontwikkeling van een kind met de ouders besproken. Rondom de verjaardag van uw kind nodigen wij u uit voor een gesprek. Er is dan tijd om rustig met elkaar te praten over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind zonder andere ouders of kinderen in de buurt. Indien de pedagogisch medewerkers zich zorgen maken over een kind is er soms eerder of vaker behoefte aan een gesprek. Mocht u behoefte hebben aan een gesprek tussendoor, dan kunt u ook altijd hiervoor een afspraak maken.

De gesprekken worden teruggekoppeld naar teamgenoten en de manager tijdens het groepsoverleg. Bij problemen is de manager eventueel aanwezig bij de gesprekken met de ouders. Ook kunt u altijd direct contact met de manager opnemen.

Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders want ouders kennen hun kind het beste. De pedagogisch medewerker of de locatiemanager zal u hierover altijd uitgebreid informeren.

De pedagogisch medewerkers hebben trainingen gevolgd op het gebied van observeren en communiceren zodat ze op een verantwoorde manier de zorgbehoefte van kinderen in kaart kunnen brengen en hierover in gesprek gaan met ouders.

7.3 De oudercommissie

Bij Kanteel is de inspraak van ouders op verschillende manieren mogelijk. Elk kindcentrum of locatie heeft een eigen oudercommissie waarin ouders mee kunnen praten over de manier van werken op het kindcentrum. De locatiemanager is altijd bij deze vergaderingen aanwezig.

De verschillende oudercommissies zijn verenigd in de Centrale Cliëntenraad (CCR). Binnen de CCR krijgen ouders de mogelijkheid om mee te praten over de besluitvorming en beleidsvoering van Kanteel Kinderopvang.

We hebben ook een klachtenprocedure waarmee ouders zowel klachten als tips en verbeterpunten kunnen delen. De locatiemanager kan u hier meer over vertellen, ook kunt u kijken op onze website.

Mocht uw klacht niet naar tevredenheid worden afgehandeld dan kunt u altijd contact opnemen met het Klachtenloket Kinderopvang (www.klachtenloket-kinderopvang.nl).

Kindcentrum Meander

Bij Kindcentrum Meander hebben we momenteel een oudercommissie waarin een 1 ouder zit. De oudercommissie heeft een aantal keer per jaar een overleg, waarbij de locatiemanager aansluit.

Zo informeren wij ouders

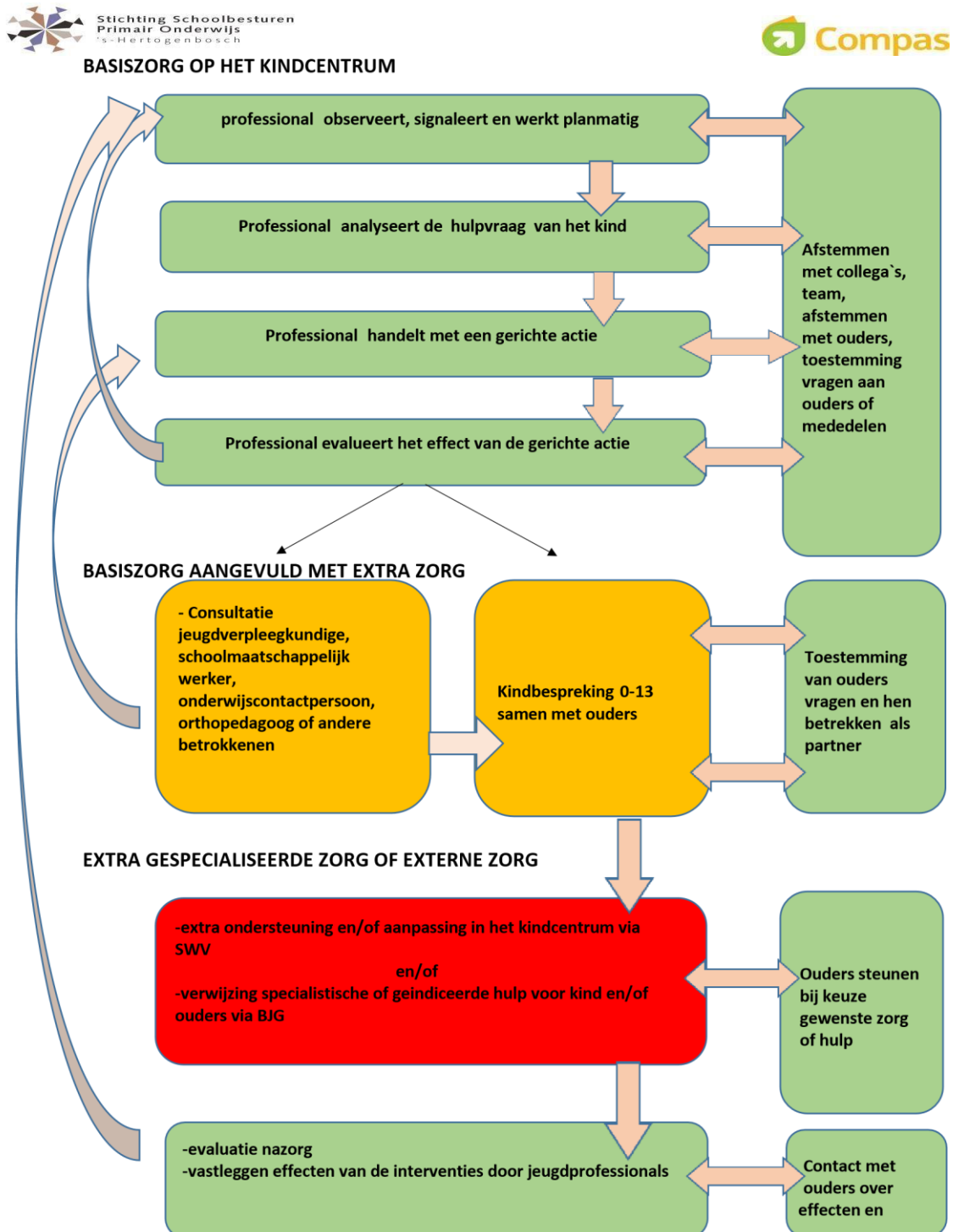
Wij informeren ouders via de nieuwsbrief. Deze wordt vier keer per jaar digitaal aan u verzonden. In deze nieuwsbrief vindt u informatie over de activiteiten, eventuele tariefwijzigingen, aanpassingen in het hygiënebeleid, aanpassingen van het pedagogisch werkplan en over de veiligheid op de groep.

Zo vragen wij u mee te denken

Aan de hand van de informatie die wij u verzenden willen wij u actief uitnodigen mee te denken over de kwaliteit van onze locatie. Door middel van informatiebijeenkomsten en ouderavonden vragen wij uw mening. Uw mening zullen wij vervolgens meenemen in de besluitvorming.

Het team van kindcentrum Meander hecht veel waarde aan uw mening.

8 Bijlage.



In samenwerking met Gemeente `s-Hertogenbosch en de werkgroep 0-23 (BJG, Farent, GGD, MEE, Kanteel Kinderopvang, SWV regio de Meierij PO en VO)