

KANTEEL

kinderopvang

Pedagogisch Werkplan

Meerlaer

Kinderdagverblijf



In het pedagogisch beleid van Kanteel staat beschreven hoe wij naar kinderen en hun ontwikkeling kijken en hoe we deze visie in de praktijk brengen. Om verantwoorde en veilige kinderopvang te kunnen bieden hebben we naast een pedagogisch beleid ons ook te houden aan kwaliteitseisen die beschreven staan in de Wet kinderopvang. Onder andere de wettelijk eis van de pedagogische basisdoelen van Riksen Walraven¹. Spelen en leren doen we bij Kanteel binnen de spelregels van deze wet en kwaliteitseisen. We hebben onze locaties en groepen ingericht en ingedeeld volgens onze pedagogische visie en deze spelregels.

In dit deel van het pedagogisch werkplan staat beschreven hoe wij dit als locatie doen. Dit is onze locatie specifieke invulling van het algemene deel van het pedagogisch werkplan van Kanteel. Het pedagogisch beleid en de beide delen van het pedagogisch werkplan vullen elkaar aan en vormen samen het complete pedagogisch beleid van Kanteel.

Leeswijzer

Daar waar in dit werkplan *zij* geschreven is kan ook *hij* of *het* gelezen worden en vice versa. Daar waar in dit werkplan ouders geschreven wordt, wordt ook ouder (enkelvoud) en verzorger(s) bedoeld. Voor een toelichting op de verschillende onderdelen verwijzen we je naar het algemeen deel van het pedagogisch werkplan. Dit kun je lezen op de website van Kanteel, in het ouderportaal en het is op te vragen bij de locatiemanager.

In verband met de huidige corona maatregelen hebben we de daarmee samenhangende aanvullingen op ons pedagogisch beleid en veiligheid- en gezondheidsbeleid beschreven in het document “Herstart”. Dit document is terug te lezen op de website van Kanteel en op te vragen bij de locatiemanager.

Contactgegevens

Kindcentrum Meerlaer

Sint Jozefstraat 1
5248 AT Rosmalen

Openingstijden

Onze kindcentrum is geopend van maandag tot en met vrijdag van 7.30 tot 18.30 uur.
Op 1^e en 2^e kerstdag, nieuwjaarsdag, hemelvaart en 2^e paasdag zijn wij gesloten.

Telefoonnummers:

- Kantoor: 073-78511414
- (Rupsen): 06-38077759
- (Vlinders): nog onbekend

- Locatiemanager: Anita van Heusden
Assistent manager: Marijke Tinus
Telefoonnummer: 06-36556396
Email: meerlaer@kanteel.nl

- Afdeling Relatiebeheer: 073-851999

¹ We hebben deze eisen verwerkt in de verschillende onderdelen in dit werkplan. In het pedagogisch beleidsplan zijn deze doelen ook opgenomen en verder uitgewerkt.

Welkom bij Meerlaer

We zijn blij jullie kennis te kunnen laten maken met ons kindcentrum. Ons team staat elke dag klaar om bij ieder kind het beste naar boven te halen, dit doen we met veel passie en toewijding. We vormen samen één team, met één visie over kindontwikkeling en onderwijs. Wij zijn trots op wat we doen, wie we zijn en dragen dat ook uit in onze dagelijkse handelingen. We zorgen er samen met ouders voor dat ieder kind de beste opvang krijgt. Dit doen we door een goede afstemming met ouders en met elkaar en daarbij te kijken naar wat elk individueel kind en wat de groep nodig heeft. We hechten veel waarde aan persoonlijk contact en vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en gezien wordt; kinderen, ouders, onze professionals en samenwerkingspartners. In dit werkplan staat beschreven hoe wij hier dagelijks invulling aan geven in ons kinderdagverblijf en peuteropvang.

De professionals van ons kindcentrum vormen zoals gezegd samen één team, met één visie over opvoeding en onderwijs. Ons doel is daarbij het stimuleren van een doorgaande ontwikkeling waarin kinderen spelen en leren in een omgeving waar zij zich betrokken voelen en waaruit zij veilig de wereld kunnen ontdekken.

Ons kindcentrum staat midden in de groene wijk Maliskamp in Rosmalen. Samen met basisschool de Masten, orthopedagogisch kindercentrum De Elzengaard en wijkcentrum ons Trefpunt vormen wij kindcentrum Meerlaer. Binnen KC Meerlaer bieden wij opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar.

We zijn gevestigd met eigentijdse, uitdagende ruimtes waar kinderen samen kunnen leren en spelen. Het is een veilige en uitdagende speel- leer- omgeving voor alle kinderen. We werken nauw samen met het onderwijs waardoor ieder kind een mooie start kan maken op de basisschool.

Bent je na het lezen van dit plan benieuwd naar de praktijk, kom dan eens langs. Bel of mail gerust voor een gesprek of een rondleiding door onze locatie. We zien je graag op onze locatie, je onze gegevens aan het begin van dit werkplan. Heb je vragen over de inhoud van dit werkplan of over de uitvoering daarvan in de praktijk dan kun je bij mij of bij de pedagogisch professionals van ons kindcentrum terecht.

Ik hoop jullie binnenkort te mogen begroeten, warme groet

Anita van Heusden

Snel naar.....

Welkom bij Meerlaer	3
Eerste kennismaking en wennen	5
Onze Groepen	6
Samenvoegen	6
Beroepskracht-kindratio en afwijken	6
Ons aanbod	7
Dagritme	7
Open-deuren-moment	8
Spel	9
Ontwikkelingsgericht aanbod	9
Taal	10
Cijfers en ruimtelijk inzicht	11
Motoriek	12
Sociaal- emotionele ontwikkeling	13
Expressie en creatieve ontwikkeling	15
Workshops	16
Activiteiten met meer dan 30 kinderen	16
Ouderbetrokkenheid	16
Ontwikkeling	17
Mentor	17
Doorgaande ontwikkellijn	17
Overdracht met ouders	18
Overdracht met school en BSO	18
Pedagogisch vakmanschap	19
Pedagogisch coach	19
Aanvullende informatie	19
Oudercommissie (OC) en Centrale Ouder Raad (COR)	19

Eerste kennismaking en wennen

Een eerste kennismaking gebeurt vaak tijdens een rondleiding op de locatie. Ouders en kind kunnen dan een indruk krijgen van de sfeer en een kijkje nemen in onze locatie. Deze rondleiding wordt verzorgd door Marijke Tinus, assistent manager Meerlaer. Tijdens de rondleiding is er de mogelijkheid om vragen te stellen, tevens geven we uitleg over de aanmeld- en inschrijfprocedure. Een afspraak voor een rondleiding kan gemaakt worden via de website www.kanteel.nl, via 06-36556396 of door een mail te sturen naar meerlaer@kanteel.nl.

Na de inschrijving bij Kanteel, plannen we een intakegesprek. Het intakegesprek hebben jullie en je kind met de mentor van je kind. De mentor is een pedagogisch professional die ook op de groep van je kind werkt. Tijdens dit gesprek maken we verder kennis met elkaar, komen we al veel over je kind en zijn omgeving te weten en geven we onder meer uitleg over de werkwijze en afspraken van de groep.

We bieden ieder kind één wennmoment aan in de groep waar het kind wordt geplaatst. Voor de meeste ouders en kinderen is dit voldoende om de eerste ervaringen op te doen met onze locaties. We kijken hierbij samen met jullie wat het beste past bij je kind en de mogelijkheden van de groep, ook als er voor jullie kind meer wennmomenten nodig zijn. Ook als kinderen doorstromen naar een andere groep of de BSO binnen onze locatie zorgen we ervoor dat hier een of meerdere wennmomenten aan voorafgaan.

Tijdens het wennen in de groep maakt je kind kennis met de pedagogisch professionals, andere kinderen, de groepsruimte en het dagritme van de groep. Er worden veel indrukken opgedaan en daarom kijken we goed hoe het kind hiermee omgaat en hoe we hierbij het beste kunnen begeleiden. Jullie kunnen altijd naar de groep bellen om te vragen hoe het met jullie kind gaat. Tijdens de start- en wenperiode is het belangrijk om een vertrouwensrelatie met elkaar op te bouwen. Eerlijkheid is altijd belangrijk, ook als je kind het moeilijk heeft, wordt dit aan je verteld. Samen bekijken we hoe je kind het beste begeleid en ondersteund kan worden in deze wenperiode. Drie maanden na de start kijken we samen met de ouders terug op de wenperiode en bespreken we hoe het met hun kind gaat in de nieuwe groep. Tijdens het intakegesprek plannen we hiervoor alvast een afspraak.

Onze Groepen

De groep waarin je kind geplaatst wordt noemen we bij de dagopvang en peuteropvang een stamgroep. Een stamgroep bestaat uit een vaste groep kinderen. Er werken pedagogisch professionals die een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen.

Kinderen die gebruik maken van incidentele of flexibele opvang plaatsen we zo mogelijk in dezelfde stamgroep. Hiermee creëren we stabiliteit en raken zij sneller vertrouwd met de kinderen en de professionals van deze groep.

Groep	Leeftijden van de kinderen	Maximaal aantal kinderen in de groep	Openingstijden en dagen
Rupsen	0 - 1,5/2 jaar	12	Maandag t/m vrijdag 07.30-18.30
Vlinders	1,5/2- 4 jaar	16	Maandag t/m vrijdag 07.30-18.30

Iedere groep heeft een eigen groepsruimte en deze zijn met elkaar verbonden via een gezamenlijke hal. Iedere groepsruimte heeft een herkenbare indeling waardoor kinderen zich snel vertrouwd en veilig voelen in de ruimte.

Samenvoegen

Tussen 18.00-18.30 uur voegen de groepen Rupsen en Vlinders samen in de groepsruimte van de Rupsen. Op woensdag en vrijdag voegen de groepen Rupsen en Vlinders de hele dag samen in de groepsruimte van de Rupsen.

Als in de vakantieperioden de groepsgrootte het toelaat, voegen de groepen Rupsen en Vlinders samen in de groepsruimte van de Rupsen.

Tijdens het samenvoegen is er altijd een pedagogisch professional aanwezig in de samengestelde groep die bekend is voor alle kinderen. Voor een verdere uitleg over samenvoegen verwijzen we je naar het pedagogisch werkplan algemeen deel.

Beroepskracht-kindratio en afwijken

Op dagen dat wij tien uur of langer open zijn, mogen we op het kinderdagverblijf maximaal 3 uur per dag van de BKR afwijken. Dit gebeurt op momenten dat het minder druk is in de groepen waardoor we bijvoorbeeld een pauze, een overleg of een oudergesprek buiten de groep kunnen voeren. De dagen van de week waarop we afwijken kunnen onderling verschillen, maar zijn wel ieder week hetzelfde.

Dit doen wij op de volgende tijden:

Rupsen en Vlinders		
	Tijd waarop we afwijken van de BKR	Tijd waarop we niet afwijken van de BKR
Maandag t/m Vrijdag	08:00 - 08:30 uur 13:00 - 14:30 uur 17:00 - 18:00 uur	07.30 - 08:00 uur 08.30 - 13:00 uur 14.30 - 17:00 uur 18.00 - 18:30 uur

Rupsen en Vlinders Vakanties en schoolvrije dagen	
Tijd waarop we afwijken van de BKR	Tijd waarop we niet afwijken van de BKR
08:00 - 08:30 uur 13:00 - 14:30 uur 17:00 - 18:00 uur	07:30 - 08:00 uur 08:30 - 13:00 uur 14:30 - 17:00 uur 18:00 - 18:30 uur

Ons aanbod

Spelen, zelf ontdekken en ervaringen opdoen geeft kinderen plezier, draagt bij aan hoge betrokkenheid en is daarmee de manier voor kinderen om zich te ontwikkelen. Alleen of samen met anderen ontdekken ze nieuwe vaardigheden en activiteiten en leren ze zelf keuzes te maken en op zoek te gaan naar oplossingen. Hierbij ontwikkelen zij zich op allerlei gebieden zoals: emotioneel, sociaal, expressief, motorisch, taal en cognitief.

Ons pedagogisch aanbod is hier op afgestemd en vormt een samenspel van een rijke speelleeromgeving, de interacties tussen de kinderen onderling en de nabijheid en begeleiding van pedagogisch professionals. Hierdoor krijgen kinderen volop de ruimte om ontwikkeling en talenten te ontplooien

Dagritme

Baby's hebben vaak een eigen ritme van slapen en eten dat soms ook nog per dag wisselend kan zijn. Wij passen ons hierop aan en volgen hun behoeften. In overleg met ouders worden de slaap- en voedingstijden afgestemd. We voeden tussen 7.30-8.30 en na 17.00 uur met uitzondering i.v.m. het toezicht op de groep. Tussen het slapen en eten is er ruimte om te spelen en bieden de medewerkers geregeld een activiteit aan zoals bijvoorbeeld voorlezen, liedjes zingen, kiekeboe spelen en bellenblazen.

Wanneer zij ouder worden en meer gewend zijn aan de gebruiken en aan de groep, komen dreumesen vanaf ongeveer 1 jaar geleidelijk aan in een vast ritme van slapen, eten, en spelen. Het dagritme van de groep is daarbij een leidraad, het ontwikkelingsgerichte aanbod is maatwerk en afhankelijk van de groepssamenstelling.

Op de groep Vlinders werken we met dagritmekaarten. Dit zijn afbeeldingen van verschillende activiteiten die elke ochtend samen met de kinderen worden besproken en opgehangen in de groepsruimte. Deze afbeeldingen zijn afgestemd met de basisschool. Op deze manier zien zij hoe de dag kan verlopen. Soms loopt een ochtend of een middag anders vanwege het activiteiten aanbod of omdat de groep een andere behoefte heeft op dat moment. Dan kunnen we afwijken van het dagritme.

Bij de Rupsen ziet ons ritme er ongeveer zo uit, het aanbod van de baby's stemmen we af op het ritme van het kind:

7:30 - 9:00	Ontvangst van kinderen en ouders. Kinderen kiezen een spel of activiteit waarmee zij de dag willen beginnen. De pedagogisch professionals zijn nabij en spelen mee.
09:00	De dag gaat beginnen. De kinderen gaan aan tafel en worden persoonlijk begroet. Ze drinken water en eten een cracker.
09:30	We gaan van tafel en op de grond starten we een speelactiviteit. Dit is begeleid spel en vrijspel.
10:00	Verschoningsmoment. De jongste kinderen gaan daarna naar bed voor hun ochtendslaapje (afstemmen op ritme van het kind).
10:15	Ontwikkelingsgericht aanbod en/of begeleid/ vrij spel binnen of buiten.
11:30	We gaan aan tafel voor de lunch.
12:30	Verschoningsmoment en wc rondje. Hierna gaan kinderen slapen (afstemmen op het ritme van het kind).
12:30 - 13:30	Kinderen die een ochtend of middag komen, worden gehaald of gebracht door de ouders.

14:30	Kinderen die wakker worden en worden verschoond. Daarna kunnen zij begeleid vrij spelen in de groepsruimte tot alle kinderen wakker zijn.
15:00	We gaan aan tafel eten fruit en drinken een beker water. Daarna is er een ontwikkelingsgericht aanbod of is er ruimte voor begeleid vrij spel binnen of buiten.
16:00 - 16.30	De jongste kinderen (tot 1 jaar) krijgen een warme vers gemaakte (ingevroren) maaltijd.
16:30 – 17.00	Verschonings- en snackmoment (soepstengel).
17:00 - 18:30	Kinderen worden opgehaald, overdracht aan ouders. Ondertussen spelen we in de groepsruimte , de hal of zijn we buiten.

Bij de Vlinders hebben we ongeveer het volgende vergelijkbare dagritme:

7:30 - 9:00	Ontvangst van kinderen en ouders. Kinderen kiezen een spel of activiteit waarmee zij de dag willen beginnen. De pedagogisch medewerkers zijn nabij en begeleiden dit.
09:00	De dag gaat beginnen. De kinderen gaan aan tafel en worden persoonlijk begroet. Ze drinken water en eten een cracker.
09:30	We gaan van tafel en we starten een kringgesprek. De dagindeling wordt besproken met behulp van de dagritmekaarten.
10:00	Verschoningsmoment en wc- rondje. De nieuwe dreumes-peutergroep maakt gebruik van de toiletten in de gang. Hierover hebben we met elkaar afspraken gemaakt en richtlijnen opgesteld in het veiligheid en gezondheidsbeleid.
10:15	Ontwikkelingsgericht aanbod en/of begeleid vrij spel binnen of buiten.
11:30	We gaan aan tafel voor de lunch.
12:30	Verschoningsmoment en wc rondje. De nieuwe dreumes-peutergroep maakt gebruik van de toiletten in de gang. Hierover hebben we met elkaar afspraken gemaakt en richtlijnen opgesteld in het veiligheid en gezondheidsbeleid. Hierna gaan kinderen slapen of rusten.
12:30 - 13:30	Kinderen die een ochtend of middag komen, worden gehaald of gebracht door de ouders.
14:00	Kinderen die wakker worden of klaar zijn met rusten, worden verschoond of gaan naar de wc. De nieuwe dreumes-peutergroep maakt gebruik van de toiletten in de gang. Hierover hebben we met elkaar afspraken gemaakt en richtlijnen opgesteld in het veiligheid en gezondheidsbeleid. Daarna kunnen zij begeleid vrij spelen in de groepsruimte tot alle kinderen wakker zijn.
15:00	We gaan aan tafel eten fruit en drinken een beker water. Daarna is er een ontwikkelingsgericht aanbod of is er ruimte voor begeleid vrij spel binnen of buiten.
16:30 – 17.00	Verschonings- en snackmoment (soepstengel). De nieuwe dreumes-peutergroep maakt gebruik van de toiletten in de gang. Hierover hebben we met elkaar afspraken gemaakt en richtlijnen opgesteld in het veiligheid en gezondheidsbeleid.
17:00 - 18:30	Kinderen worden opgehaald, overdracht aan ouders. Ondertussen spelen we in de groepsruimte , de hal of zijn we buiten.

Open-deuren-moment²

Op maat creëren we mogelijkheden voor kinderen om ook met vriendjes en vriendinnetjes uit andere groepen te spelen. Bijvoorbeeld door de deuren tussen 2 naast elkaar gelegen groepen open te zetten of als kinderen uit een groep aansluiten bij een activiteit in een andere groep. Dit blijft steeds maatwerk en is onder meer afhankelijk van de groepssamenstelling. Werken met het open deuren moment heeft vele voordelen. Kinderen krijgen nog meer ruimte en meer

² Zie voor een verder uitleg hiervan het pedagogisch werkplan algemeen deel

ontdekkingsmogelijkheden en raken vertrouwd met de verschillende ruimten en gezichten in het kindcentrum. Een van de uitgangspunt hierbij is, dat kinderen op elk moment terug kunnen naar de eigen stamgroep en er hiervoor altijd een pedagogisch professional beschikbaar blijft. Hierbij zorgen we er uiteraard voor dat er voor de jongste baby's en oudere kinderen die behoefte aan hebben, voldoende rust en ruimte is tijdens het open-deuren-moment. Om samen te kunnen spelen maken we gebruik van de verschillende binnen- en buitenruimten. Bijvoorbeeld de speelzaal, het onderbouwplein en de buitenspeelplaats.

Spel

Samen spelen of even alleen. Het zijn activiteiten die de kinderen vanuit hun eigen behoeften bedenken of ontstaan zoals samen in de huishoek of de bouwhoek spelen, een tekening maken, een boekje lezen of gewoon even lekker chillen. De pedagogisch professionals zijn steeds beschikbaar en stemmen hun handelen en nabijheid af op de behoeften van de kinderen. Kinderen weten hierdoor waar de pedagogisch professional is. Dit geeft hen het vertrouwen om vanuit daar gemakkelijk tot spel te komen en langer 'in' hun spel te blijven. Dit verhoogt de spelbetrokkenheid. Ook zijn pedagogisch professionals vaak onderdeel van het spel. Vanuit nabijheid observeren zij het spel en de spelbetrokkenheid van de kinderen. De pedagogisch professionals spelen mee als dit bijdraagt aan de spelbetrokkenheid van de kinderen. Hierin zijn de spelinitiatieven van het kind leidend en wordt het handelen hierop afgestemd. Hierdoor ontstaan waardevolle interactiemomenten.

Ontwikkelingsgericht aanbod

Ons aanbod is altijd een samenspel van een rijke speelleeromgeving, de interacties tussen de kinderen onderling en de begeleiding van pedagogisch professionals. De interacties, begeleiding en omgeving is altijd afgestemd op het stimuleren van de ontwikkeling van alle kinderen. Onze binnen- en buitenruimten zijn overzichtelijk ingericht. De kinderen weten hier de weg en komen hierdoor snel tot betrokken spel. De hoeken hebben een duidelijke functie. Zo hebben we een huishoek, bouwhoek en themahoek. In de inrichting hebben we rekening gehouden met hoeken die uitnodigen tot samenspel en hoeken waarin kinderen zich even rustig terug kunnen trekken.

We volgen en stimuleren de ontwikkeling van alle kinderen en we stemmen ons aanbod hierop af. Dit doen we met een aanbod voor de hele groep, in kleinere groepjes of in individuele momenten en altijd spelenderwijs. Het stimuleren van de ontwikkeling van taal, motoriek, cijfers, creativiteit en sociaal- emotionele ontwikkeling gebeurt de hele dag zowel tijdens vrij spel, geplande activiteiten als tijdens overgangsmomenten. Bijvoorbeeld tijdens het voorlezen ligt de nadruk meer op taal en kan tijdens het naspelen van het verhaal het accent meer worden gelegd op samen spelen waarbij taal, creativiteit en motoriek weer onderdelen zijn.

We stimuleren kinderen om kennis te maken met nieuwe dingen en activiteiten om hen te inspireren en hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren. Wil een kind niet deelnemen aan een activiteit dan heeft het kind hier een vrije keuze in.

Materialen

In ons materiaalaanbod kiezen wij bij voorkeur voor natuurlijke en duurzame materialen. Dit draagt bij aan hoge spelbetrokkenheid en aan actief en kritisch denken. Denk hierbij aan levensecht materiaal en open eind materiaal (loose parts). Onderdelen en materialen die kinderen kunnen bewegen, manipuleren, controleren en veranderen tijdens spel. Kinderen weten de materialen zelf te vinden en kunnen deze makkelijk pakken.

Ieder kind ervaart in spel andere uitdagingen. Het aanbod in begeleiding, materiaal en activiteiten wordt hierop afgestemd.

Activiteiten worden afwisselend aangeboden in grotere en kleine groepen. We hebben hierbij aandacht voor verschillende ontwikkelingsgebieden. Ons aanbod sluit zoveel mogelijk aan bij het kindcentrumbrede thema. We hebben onder andere aandacht voor onderstaande ontwikkelingsgebieden:

- Taal
- Cijfers en ruimtelijk inzicht
- Motoriek
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Expressie en creatieve ontwikkeling

Hieronder beschrijven we hoe wij kinderen uitnodigen, uitdagen, stimuleren en prikkelen op onze locatie bij bovenstaande ontwikkelingsgebieden. Bij ieder ontwikkelingsgebied wordt toegelicht hoe we dit doen tijdens geplande activiteiten, overgangsmomenten, in onze ruimten en in het spelmateriaal van onze locatie.

Taal

Taalontwikkeling is een essentieel onderdeel van de algemene ontwikkeling van het kind. Taal is een communicatiemiddel: met spreken, denken en fantaseren komt een kind in contact met zijn omgeving. Met “woorden” en geluiden kan een kind kenbaar maken hoe het de omgeving om zich heen beleeft. Pedagogisch professionals reageren hier adequaat op. Ze benoemen steeds bewust alles wat er door de dag heen gebeurt, wat zij zelf doen en wat kinderen zien, horen en meemaken. Emoties die kinderen ervaren krijgen woorden. Dit geeft het kind een gevoel van bevestiging, veiligheid en vertrouwen, waardoor het zich makkelijker verder kan ontwikkelen. Het ontwikkelt zijn eigen identiteit en dit gaat samen met zijn behoefte aan verbondenheid met andere kinderen en volwassenen. Om taal optimaal te stimuleren komen er specifieke taalactiviteiten altijd terug.

Geplande activiteiten

We beginnen de dag door bij elkaar te komen en iedereen welkom te heten. Hier maken we altijd een gezellig moment van waarbij er ruimte is voor verhalen van de kinderen en het rustig opstarten van de dag.

Tijdens het fruit eten zingen we vrolijke, herkenbare liedjes. De taal, het ritme en de gebaren in de liedjes worden steeds op dezelfde manier aangeboden waardoor alle kinderen dit in hun eigen tempo eigen kunnen maken.

In iedere groep maken we gebruik van dagritmekaarten. In een kringgesprek nemen we de dagritmekaarten met de kinderen door zodat ze weten wat de kaarten betekenen en hoe de dag eruit gaat zien. Kinderen gaan de plaatjes herkennen en geven hier woorden aan. Gedurende de dag zijn de dagritme kaarten een terugkerend onderdeel als we overgaan naar een andere activiteit. We benoemen dan wat we gedaan hebben en wat we nog meer gaan doen.

Na het brood eten creëren we voor het rusten een rustmoment door een boekje aan te bieden in de groep Vlinders. Er wordt een boekje voorgelezen of de kinderen mogen zelf een boekje ontdekken. Dit bevordert naast de taalontwikkeling ook de fantasie. Door regelmatig voor te lezen leren kinderen nieuwe woorden en de bijbehorende plaatjes maken de woorden herkenbaar.

Woorden passend bij het thema, laten we terugkomen in onze activiteiten en in onze omgeving. Bijvoorbeeld: ‘Wat voor weer is het buiten?’ ‘Regen’ ‘Wat hebben we nodig als het buiten regent?’ Inderdaad laarzen en een jas.

Overgangsmomenten

We stimuleren onderlinge gesprekken tussen kinderen door antwoord te geven op hun vragen, zelf vragen te stellen en soms nieuwe woorden toe te voegen, zonder hun spel te verstoren. Voordat we baby's oppakken maken we contact en vertellen we wat we gaan doen. Dit draagt ook bij aan de voorspelbaarheid en de emotionele veiligheid.

We bereiden kinderen voor op de afronding van een activiteit door dit te benoemen. We nodigen kinderen uit om mee te helpen bij het opruimen en het voorbereiden van de volgende activiteit. We benoemen bij individueel contact wat we doen en wat wij zien. We nodigen het kind uit om daarop te reageren.

Bijvoorbeeld: Na het spelen zingen we een liedje over opruimen en gaan we aan de slag. Voordat we naar buiten gaan trekken we gezamenlijk de jassen aan, waarbij we ook veel met elkaar praten en elkaar vragen stellen.

Ruimte

In al onze groepsruimten is plaats voor verschillende soorten spel en hebben we themahoeken ingericht. Kinderen kunnen hun eigen verhaal vertellen, naspelen of ontdekken met de verschillende spelmaterialen. Ze kunnen zelf ontdekken waar ze willen spelen en of ze dit met elkaar willen doen of liever even alleen. Elke hoek is speelklaar en materialen zijn door kinderen zelf te pakken. Zo zorgen we bijvoorbeeld voor een leuk gedekte tafel in de huishoek en ligt het bestek in de bestekbak. En voor je het weet zijn kinderen dan lekkere broodjes aan het bakken.

In elke hoek staat aangegeven door middel van pictogrammen waar wat staat. Zo kunnen de kinderen ook taal koppelen aan hun spel en weten kinderen zelfstandig materiaal te vinden. We nodigen kinderen uit te vertellen over hun bouwwerk of hun beleving in de huishoek. Het materiaal, de woorden en de inrichting van de ruimte worden afgestemd op ieder thema. Bijvoorbeeld bij een herfsttafel kan er een bak met herfstblaadjes en bosmaterialen zijn om te ontdekken en er met elkaar over in gesprek te gaan.

Spelmateriaal

De taalontwikkeling van baby's stimuleren wij ook met verschillende boeken zoals: kijkboekjes-voelboekjes-knuffelboekjes-kartonnen boekjes- zwart wit boekjes en boekjes met felle kleuren. De boekjes hebben duidelijke prenten die ondersteund worden met taal door de pedagogisch professional.

Wij werken in iedere groep themagericht, materialen in de groep kunnen hierbij dan ook wisselen. Bij "thema Zomer" kunnen wij bijvoorbeeld een koffer met vakantiespulletjes toevoegen. Kinderen leren op deze manier ook weer nieuwe woorden kennen en toepassen.

Voor dreumesen en peuters zijn er boeken, puzzels en spelletjes afgestemd op het thema. Met woordkaarten/foto's en concreet materiaal worden spelletjes gedaan in de kring. Al het spelmateriaal kan worden ingezet om de woordenschat te vergroten.

Door onze samenwerking met de Bieb hebben wij een ruim aanbod aan boeken en kunnen wij deze aanpassen per thema en naar behoefte van het kind. Kinderen mogen zelfstandig in deze boeken kijken/lezen en we doen dit ook graag samen met de kinderen.

Cijfers en ruimtelijk inzicht

De betekenis van getallen begint vanaf de peuterleeftijd zich steeds verder te ontwikkelen. Ruimtelijk inzicht helpt ons bijvoorbeeld om bij het buitenspelen goede verstoppelplekjes te vinden. Daarnaast leren kinderen meten met begrippen als tijd, afstand, groot, klein en daarbij verbanden te leggen.

Door het ordenen, vergelijken en meten wordt de wereld voor kinderen overzichtelijker. Ze doen dit met concrete voorwerpen die ze hebben in hun spel.

Geplande activiteiten

Spelenderwijs zijn kinderen bezig met ordenen, meten en rekenen. Kinderen ervaren kenmerken van voorwerpen zoals kleur, grootte en hoeveelheid. We benoemen begrippen zoals; boven, onder, naast, kort of lang.

Bijvoorbeeld als we met elkaar aan tafel zitten tellen we de bekers en bordjes en hebben we het er met elkaar over naast wie we zitten. Of een puzzel laat je aandacht hebben voor kleur, vormen en maten. En als het niet past hoe los ik dit dan op?

Overgangsmomenten

Kinderen leren oorzaak, gevolg en verbanden leggen tussen gebeurtenissen in tijd. Door samen te spelen, ervaringen op te doen en dit te verwoorden stimuleren we de kinderen om op onderzoek te gaan, zelf na te denken, te vergelijken, ordenen en te meten.

Bijvoorbeeld; Wanneer wij de tafel dekken helpen de kinderen graag, dan tellen wij ook hoeveel kinderen er zijn. “En hoeveel borden, bekers en slabbers hebben we dan nodig?” We oefenen met eerste, laatste, voorste en achterste plekken in een rij.

Ruimte

We maken cijfers zichtbaar in de groep en hebben spel materiaal met cijfers zoals blokken of puzzels. Samen opruimen en speelgoed sorteren is een leuke manier om ook met gecijferdheid bezig te zijn.

Spelmateriaal

We spelen met houten bouwblokken, puzzels en boekjes met cijfers erin. We hebben verschillende loose parts waarmee we verschil in groot en klein dichtbij en veraf oefenen. Zo hebben we cilinders in verschillende maten waarmee we kunnen sorteren. Spelletjes als stoelendans en spel materiaal waarbij geteld of gemeten moet worden, zoals de weegschaal en de vormen-stoof worden regelmatig aangeboden.

Baby's krijgen verschillende spelmaterialen aangeboden zodat zij ook vormen en materialen leren kennen. We wisselen spel materiaal af om ze kennis te laten maken met diverse materialen en te prikkelen en inspireren tot nieuw spel of ontdekkingen.

Motoriek

Een goede motoriek is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen bewegen en ontwikkelen en om samen te kunnen spelen. De basis voor de motoriek wordt gelegd in de eerste twee levensjaren, maar blijft zich ook daarna verder ontwikkelen. We ondersteunen en stimuleren kinderen hierbij door middel van spel, bewegingsactiviteiten en bewegingsruimte, zowel binnen als buiten, in grove en fijne motoriek.

Geplande activiteiten

We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf bewegen. Baby's leggen we ook regelmatig even op hun buik in de grondbox zodat ze kunnen oefenen hun hoofd omhoog te houden. We stimuleren kinderen om zelf dingen te pakken zodat ze ook een doorzettingsvermogen ontwikkelen dat ook bijdraagt aan het gevoel van zelfvertrouwen; “Kijk ik kan het zelf!”.

In de babygroep hebben we diverse matten waarover de baby's kunnen klimmen en vanaf kunnen glijden/rollen. In de grondbox hebben de jonge kinderen veel ruimte om te oefenen met kruipen, rollen en optrekken.

De ontwikkeling van de fijne motoriek stimuleren we tijdens het spelen. In de groep worden verschillende bewegingsspelletjes gedaan en gedanst. Daarnaast wordt er regelmatig geknutseld (kleuren-tekenen-verven-kleien- plakken-knippen) om de fijne motoriek te oefenen.

Overgangsmomenten

Tijdens het verschoonmoment mogen kinderen die dat willen zelf via een trap de verschoontafel op en af klimmen. Als we aan tafel gaan stimuleren wij de kinderen om zelf op een stoel of bank te klimmen waarbij de pedagogisch medewerker aanwezig is om ze te helpen.

Buitenspelen vinden we belangrijk. We oefenen dan ook de motoriek door bijvoorbeeld de kinderen zelf de jassen te laten aandoen en te klimmen en klauteren in onze buitenruimte.

Ruimte

De gehele binnenruimte is ruim opgezet zodat kinderen zich vrij kunnen bewegen.

Voor baby's hebben we op de groep een grondbox. Hierdoor hebben ze ruimte om te rollen, tijgeren en materialen te pakken en te ontdekken. Ondertussen houden ze contact met de andere kinderen en pedagogisch medewerkers de groep. De buitenruimte is avontuurlijk ingericht en biedt voor ieder wat wils. Er zijn onder andere een zandbak, glijbaan, boomstammen, bankjes, en een struinpad.

Spelmateriaal

In de grondbox ligt bewust weinig materiaal. Hierdoor krijgen kinderen ruimte om zichzelf uit te dagen met wat er is en worden ze niet overspoeld met allerlei prikkels die de ontdektocht belemmeren. We passen gedurende de dag het aanbod aan, aan de behoefte en ontwikkeling van het kind. Zo hebben we materialen met verschillende structuren en eigenschappen zoals knisperboekjes, balletjes met noppen en rammelaars.

In de groepen hebben we voor de dreumesen en peuters verschillend materiaal om de fijne motoriek te prikkelen zoals open eind materiaal en verschillende soorten constructiemateriaal.

Ook tijdens het buitenspelen wordt er gericht materiaal aangeboden om kinderen uit te dagen tot bewegen. De speelplaats hebben is verrijkt met een struinpad. Ook hebben we verschillende soorten los speelmateriaal om de motoriek te stimuleren zoals ballen, loopauto's en fietsjes.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling gaat om de ontwikkeling van het gevoelsleven en de unieke persoonlijkheid van ieder kind. Het leren omgaan met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden in de groep. Kinderen leren veelal door naast en samen met anderen ervaringen op te doen. Naast dat wij kinderen kunnen stimuleren in hun ontwikkeling, kunnen kinderen dit ook heel goed bij elkaar. Stap voor stap herkennen ze steeds beter emoties van zichzelf en van een ander en kunnen ze steeds beter hanteren. We leren kinderen respect te hebben voor zichzelf, elkaar en de groep. Het aanleren van algemeen aanvaarde waarden en normen zijn hier een onderdeel van. Jonge kinderen hebben hierbij nog begeleiding nodig. De pedagogisch professional helpt het kind woorden te geven aan emoties en ervaringen. We zien, benoemen en respecteren overeenkomsten en verschillen van elkaar. Zo zorgen we er met elkaar voor dat iedereen erbij hoort.

Geplande activiteiten

Kinderen leren emoties te herkennen doordat we hier woorden aan geven. Door te benoemen wat wij zien, zoals: “Ik zie dat je verdrietig/boos/ bang bent “ leren kinderen uiteindelijk hun eigen emoties beter te begrijpen en er woorden aan te geven. Door middel van een uitdagend en gevarieerd aanbod in spel en activiteiten hebben kinderen samen plezier, spelen met elkaar en helpen ze elkaar. In kleine groepjes begeleiden we het spel en onderlinge interacties. Waar nodig verrijken we het spel door bijvoorbeeld nieuw of ander spelmateriaal aan te bieden. In gesprekken met elkaar nodigen we kinderen uit om te vertellen. We stimuleren de onderlinge interacties in de groep door te luisteren naar het kind, de groep en elkaar; kinderen te helpen behoeften te uiten en te leren voor zichzelf op te komen. We overleggen met elkaar en gaan samen uitdagingen aan. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt zowel in de geplande activiteiten als in vrij spel geobserveerd en gestimuleerd. Bijvoorbeeld bij een tafelmoment leren kinderen om aandacht te hebben voor elkaar en op elkaar te wachten. Ze leren keuzes maken in wat zij op hun boterham willen en krijgen zelfvertrouwen door het zelf leren smeren van hun boterham of inschenken van hun drinken. Ook door het zingen van liedjes en gesprekjes voeren met elkaar wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Bij binnenkomst begroeten we ieder kind op een manier die bij het kind past. We geven hen, waar nodig, ruimte om weer even te wennen aan de nieuwe dag. Tijdens alle activiteiten hebben wij oog voor de emotionele veiligheid, welbevinden en betrokkenheid en bieden hierbij begeleiding op maat. De pedagogisch professional speelt of doet mee met de kinderen of is op de achtergrond beschikbaar. Hierdoor kan de pedagogisch professional het spel of de activiteit goed observeren en kinderen ondersteunen als dat nodig is. Dit draagt bij aan een prettige sfeer waarin kinderen zich veilig voelen. We ondersteunen kinderen zo nodig bij het oplossen van conflicten waardoor ze leren omgaan met elkaar en met behoeften van anderen.

Met onze 3+ kinderen spelen we regelmatig op het onderbouwplein samen met de kleuters of we gaan met hen mee naar buiten. Op deze manier kunnen onze oudste peuters spelenderwijs kennismaken met school en de leerkrachten.

Overgangsmomenten

Elk overgangsmoment gebruiken we om kinderen te stimuleren hun eigen vaardigheden te vergroten. Bijvoorbeeld door te oefenen met zelf hun schoenen uittrekken of hun jas aan doen. Ook hierin kunnen kinderen elkaar ondersteunen waardoor hun sociale vaardigheden ook geoefend worden.

Ruimte

Onze groepsruimten zijn ingericht met laag meubilair en hebben een vaste herkenbare indeling voor de kinderen. Om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen hebben we naast het lage meubilair onder meer ook de speelgoedbakken op kindhoogte voorzien van pictogrammen/foto's. Hierdoor is het voor kinderen mogelijk om zelf een keuze te maken in spelmateriaal en dit te pakken. In de groepsruimte zijn foto's, kunstwerken van de kinderen zichtbaar. Hierdoor wordt de groepsruimte nog meer een eigen plek voor de kinderen en dit draagt bij aan het gevoel van geborgenheid. Ook kunnen ze met elkaar en met hun ouders hierover in gesprek en ideeën of inspiratie op doen van het werk van de groep.

Spelmateriaal

Rollenspel leent zich bij uitstek om de sociaal- emotionele ontwikkeling te stimuleren. Hierin leert het kind, doen alsof. Maar ook delen, inleven en rekening houden met de ander. We hebben een

huishoek, leeshoek, themahoek en diverse spelmaterialen die levensecht nadoen stimuleren. Ook de winkel, het huisje en het poppenhuis zijn voorbeelden van spelmateriaal die hierin ondersteunen en prikkelen.

Expressie en creatieve ontwikkeling

Ontwikkelen van creativiteit gaat over verbeeldingskracht en het bedenken van oplossingen. Het leren combineren van (nieuwe) kennis en vaardigheden binnen bekende en onbekende situaties. Kinderen hebben een frisse kijk op de wereld en hebben vaak een enorme fantasie en creativiteit. Ze leren hun wereld te begrijpen en te ervaren door bijvoorbeeld het rollenspel. Kinderen oefenen in hun speelwereld met rollen en situaties die ze daarna kunnen uitproberen in de werkelijkheid.

De wereld zien door de ogen van een kind, maakt dat we dicht bij creatieve ontwikkeling van het kind staan. Kinderen zijn fantasierijk en kunnen van simpel materiaal een prachtig verhaal maken. Dit is dan ook ons uitgangspunt. We observeren het spel en stimuleren het spel door bijvoorbeeld de omgeving er beter op in te richten of door mee te spelen om deze expressie en creatieve ontwikkeling te verrijken.

Geplande activiteiten

Tijdens geplande activiteiten maken we regelmatig gebruik van open- eindmateriaal zodat kinderen uitgenodigd worden om hun eigen creativiteit te ontdekken. Zo gebruiken we bijvoorbeeld lege dozen waar we samen met de kinderen een auto of huis van te maken. Dans, muziek en zang zijn vaste onderdelen in onze dag.

Overgangsmomenten

Tijdens overgangsmomenten is er steeds ruimte voor fantasiespel en beleving van de kinderen. Met een tafelkleed om als een echte superman de tafel dekken of je jas achterstevoren aantrekken bij het buitenspelen omdat je zo extra sterk lijkt. Er is altijd ruimte om te ontdekken wat je (anders) kan met voorwerpen.

Ruimte

Binnen onze ruimte zijn verschillende materialen aanwezig die de expressieve en creatieve ontwikkeling van de kinderen stimuleert. Zo hebben we verkleedkleding die aansluit bij het thema en is er kosteloos materiaal om mee te kunnen knutselen. Verder nodigt onze buitenruimte uit om je zintuigen te gebruiken.

Spelmateriaal

Wij maken gebruik van verschillende materialen zoals zand, water en andere natuurlijke materialen, verf, papier, plak, klei etc. Samen een kunstwerk maken of iets maken wat je zelf hebt bedacht. Het stimuleert het zelfvertrouwen en de fantasie van kinderen en hiermee ondersteunen we de sensomotorische ontwikkeling.

Om deze ontwikkelingsgebieden extra te stimuleren werken wij met kindcentrumbrede thema's vanuit de grondbeginselen van het ontwikkelingsgericht leren. We kijken naar de actuele ontwikkelingsmogelijkheden, belangstelling en initiatieven van kinderen in de groep en tegelijk sturen we aan op het zetten van een volgende stap in de ontwikkeling. Omdat ontwikkelingsmogelijkheden en interesses per situatie en voor elk kind verschillen, wordt er niet gewerkt met een vaste structuur of gesloten werkplan.

Workshops

We nodigen incidenteel externe partijen uit om de kinderen kennis te laten maken met verschillende beroepen, dieren en/of materialen. Een voorbeeld hiervan is de buschauffeur die met een grote bus naar ons kindcentrum komt tijdens het thema verkeer. Doordat we een nauwe samenwerking hebben met de basisschool organiseren we ook regelmatig gezamenlijke workshops binnen een thema. Ouders worden hierover geïnformeerd via de pedagogisch professionals van de groepen en via de nieuwsbrief.

Activiteiten met meer dan 30 kinderen

Het kan wel eens voorkomen dat we met grote vieringen en/of activiteiten meer dan 30 kinderen hebben. Dit gebeurt als we aansluiten bij de Sinterklaasviering, de thema- afsluiting en het jaarfeest van school of van de BSO . We bereiden de kinderen voor op deze activiteiten door dit ruim van te voren met ze te bespreken. We vertellen hen hoe de activiteit in grote lijnen zal verlopen en hoe wij hierbij hen zullen begeleiden en ondersteunen. We gaan vaak ook vooraf eens kijken in de ruimte, zodat de kinderen weten waar we naar toe gaan.

De pedagogisch professionals van de groep blijven tijdens de activiteit dicht bij de groep en houden het welzijn van de kinderen goed in de gaten. We zorgen ervoor dat de kinderen onze nabijheid ervaren en ons goed kunnen zien. Als er kinderen zijn die last hebben van de drukte of niet mee kunnen/willen doen is er altijd de mogelijkheid om terug te gaan naar de eigen groepsruimte.

Vieringen

Verjaardagen en andere feesten krijgen binnen het kinderdagverblijf bijzondere aandacht. Ze vormen steeds terugkerende rituelen die sfeer geven aan de groep en voor de kinderen belangrijk zijn als herkenning. Samen een feest vieren, legt de nadruk op het gevoel van verbondenheid met elkaar. Het feest dat gevierd wordt, is op de groep en de het kind afgestemd. We besteden onder meer aandacht aan Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen. Er zijn gezamenlijke activiteiten op dit gebied met de basisschool en De Elzengaard.

Een verjaardags-, en afscheidsfeest heeft vaste programmaonderdelen, zodat het voor ieder kind een vertrouwd ritueel is. We maken een mooie verjaardagsmuts om de jarige extra te feliciteren. Als een kind wil trakteren dan vragen we aan ouders om een gezonde traktatie mee te geven.

Ouderbetrokkenheid

Samen met jullie als ouders stimuleren we de ontwikkeling van kinderen en volgen we hun welbevinden en betrokkenheid. We zien en creëren kansen om ieder kind de ruimte te bieden om de volgende stap in ontwikkeling te kunnen zetten. De afstemming en samenwerking met jullie hierbij vinden wij erg belangrijk. We zijn daarom graag met hen in gesprek over hoe wij hun kinderen hierbij ervaringen op laten doen. We leren door deze informatie- uitwisseling kinderen en hun omgeving beter kennen; hierdoor kunnen we de juiste begeleiding en ondersteuning bieden. We willen ouders zoveel mogelijk bij de ontwikkelingen en de thema's in de groep betrekken. Dit doen wij onder meer in de nieuwsbrief en via het ouderportaal.

Ontwikkeling

Wij volgen elke dag de ontwikkeling van de kinderen. Hierdoor kunnen we nog beter inspelen op het welbevinden, de betrokkenheid, de diverse ontwikkelingsbehoeften van ieder kind en die van de groep. Dit doen we de ene keer heel gericht voor een bepaalde vaardigheid of uitdaging, de andere keer gedurende de dag. Elk kind krijgt zo de kans zich vanuit ervaring te ontwikkelen.

Mentor

Ieder kind heeft bij ons een mentor. Ouders worden hierover per brief geïnformeerd na het intakegesprek. Ook is er in het ouderportaal voor ouders terug te lezen wie de mentor van hun kind is. De mentor is uw aanspreekpunt als het gaat om de ontwikkeling en welbevinden van uw kind. De mentor volgt en registreert de ontwikkeling van uw kind en voert de oudergesprekken. Als er bijzonderheden zijn zal de mentor dit met de ouders bespreken.

Oudergesprekken met de mentor vinden plaats:

- 3 maanden evaluatie (3 maanden na plaatsing)
- 10 minutengesprek (een keer per jaar, rond de verjaardag)
- Overgangs-/Overdrachtsgesprek (bijv. als uw kind van baby naar de peutergroep gaat)
- Overdrachtsgesprek/Eindevaluatie (warme overdracht)

De gespreksverslagen hiervan worden met ouders gedeeld en worden opgenomen in het kinddossier.

Doorgaande ontwikkellijn

We werken nauw samen met de basisschool van ons kindcentrum. Regelmatig plannen we met onze 3+ kinderen en de kleuterklassen gezamenlijke activiteiten binnen het thema. Bijvoorbeeld een voorstelling of een voorleesmoment. Ook zijn er periodiek overlegmomenten tussen de kinderopvang en de leerkrachten van de onderbouwunit. Daarnaast vinden er twee kindcentrum-avonden plaats waar leren van en met elkaar en elkaar inspireren centraal staan.

Om de ontwikkeling, het welzijn en de betrokkenheid van kinderen te volgen observeren we kinderen de gehele dag; tijdens hun spel, in hun ontwikkeling, welbevinden, betrokkenheid en hun lichamelijk welzijn. Naast deze dagelijkse observaties maken we ook gebruik van een kindvolgsysteem dat bijdraagt aan een overdracht en doorgaande ontwikkellijn naar het basisonderwijs. Wij maken hiervoor gebruik van het kindvolgssysteem KIJK. In dit volgsysteem vullen we een keer per jaar de bevindingen in per ontwikkelingsgebied van ieder kind in. Tijdens het jaarlijkse 10 minutengesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind aan met behulp van de bevindingen uit het kind-volgsysteem met ouders.

Als in de ontwikkeling van een kind ons iets opvalt gebruiken we KIJK om onze dagelijkse observaties gericht in te zetten. Als het nodig blijkt te zijn kunnen we hierna onze begeleiding van het kind aanpassen. Dit bespreken we met ouders en samen kijken we hoe we de ontwikkeling van hun kind nog beter kunnen volgen of ondersteunen. Als er ondanks de aanpassingen in de begeleiding toch zorgen of vragen blijven over de ontwikkeling van een kind, wordt er tijdens een groepsoverleg een plan van aanpak opgesteld. Ook dit plan van aanpak bespreken we met ouders, zodat zij de aanpak eventueel ook thuis kunnen toepassen. Binnen het kindcentrum is er de mogelijkheid om de interne begeleider van het kindcentrum mee te laten kijken. Wanneer de zorgen of vragen ook hierna nog blijven bestaan kunnen we extern advies vragen aan het ZAT van ons kindcentrum. Dit team bestaat uit de intern begeleider van de basisschool, de jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker van ons kindcentrum. Dit kan anoniem of na toestemming van ouders met naam en toenaam.

Indien nodig worden ouders en de mentor van het kind uitgenodigd voor een overleg met dit team. Tijdens dit overleg bespreken we wat er nodig is voor het kind en hoe dit geboden kan worden door ons kindcentrum of door het inzetten van andere professionals. Bijvoorbeeld die van de Vliegende brigade³ of de jeugdarts. Zij kunnen aanvullende tips geven of doorverwijzen naar de juiste instantie indien dit nodig blijkt te zijn.

Overdracht met ouders

Een open en positieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch professionals vinden wij erg belangrijk. In de relatie met elkaar staan duidelijke en eerlijke communicatie en wederzijds begrip centraal. Bij het brengen en halen van een kind wordt er daarom tijd gemaakt voor een persoonlijke overdracht met ouders. Graag horen we in de ochtend hoe het gaat en hoe een kind de dag gestart is. Dit is belangrijke informatie voor ons om zo goed mogelijk en in het hier en nu, aan te sluiten bij de behoeftes van een kind.

Wanneer ouders hun kind komen halen, vertellen we hoe de dag op de groep gegaan is en welke bijzonderheden er zijn. Tijdens de overdracht is er ruimte om wensen en vragen samen af te stemmen. Mocht er behoefte zijn aan een meer uitgebreid gesprek dan maken we daar graag een afspraak voor. Wanneer er bijzonderheden zijn die niet kunnen wachten dan nemen we telefonisch contact op met ouders. Bijvoorbeeld als een kind zich niet lekker voelt of wanneer een kind gevallen is. Het hoeft dan niet altijd dringend te zijn. Ouders kunnen ook altijd contact opnemen met de groep van hun kind.

Overdracht met school en BSO

Net voor de 4e de verjaardag van een kind vullen we een overdrachtsformulier in. Deze delen we met de ouders en lichten we toe tijdens een gesprek. In het overdrachtsformulier staat de ontwikkeling van het kind omschreven. Als een kind vanuit kinderopvang of peuteropvang doorstroomt naar de basisschool wordt het overdrachtsformulier, uitsluitend met toestemming van ouders, gedeeld met de groepsleerkracht en de mentor van de BSO. De basisschool en de BSO kunnen hierdoor in hun begeleiding aansluiten bij de ontwikkeling die het kind bij ons heeft doorgemaakt.

Gaat een kind naar een basisschool en/ of een BSO buiten ons kindcentrum, dan sturen wij het overdrachtsformulier, met toestemming van ouders, op naar de basisschool waar het kind naar toe gaat. Indien gewenst kan er aan de leerkrachten of mentor van de nieuwe BSO nog een mondelinge toelichting gegeven worden.

Voor de overdracht van kinderen die bij ons extra begeleiding of ondersteuning hebben gehad plant de mentor samen met ouders een gesprek met de groepsleerkracht en de mentor van de BSO. Vaak sluit hier ook de intern begeleider van de school bij aan. Door deze “warme” overdracht kan de begeleiding in het basisonderwijs en de BSO beter worden afgestemd op de ontwikkeling die een kind bij ons heeft gemaakt.

³ De Vliegende Brigade kan ondersteuning bieden op het gebied van ontwikkeling, gedrag en pedagogisch handelen. Meer informatie hierover is op te vragen bij de locatiemanager.

Pedagogisch vakmanschap

Bij ons werken professionals met een passie voor kinderen. Ons werk is gericht op de ontwikkeling van kinderen, op die van onszelf en ons team. Iedere collega heeft andere kwaliteiten, ervaringen en ontwikkelingsbehoeften. Deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron voor ons. Deze diversiteit in het team maakt dat alle medewerkers van elkaar kunnen leren. Want net als de kinderen willen we blijven leren en ons blijven ontwikkelen.

Pedagogisch coach

Op onze locatie wordt een pedagogisch coach ingezet volgens de werkwijze die beschreven staat in het algemeen deel van het pedagogisch werkplan. Iedere professional ontvangt pedagogische coaching. Het aantal uur coaching kan per locatie en per medewerker op maat worden ingezet. De tijden en data van de pedagogisch coaching wordt afgestemd met de pedagogisch professionals op de groep.

Ouders worden voordat de coaching start hierover via het ouderportaal geïnformeerd. Bij de ingang van de groepen wordt naast de foto's van de aanwezige pedagogisch professionals ook de naam en foto van de pedagogisch coach geplaatst op de dagen dat zij aanwezig is.

Bij de locatiemanager kunnen de ouders informatie over de ureninzet van de pedagogisch coach op onze locatie opvragen. In de bijlage van het algemeen deel van het pedagogisch werkplan is het beschikbaar aantal coachingsuren voor Kanteel na te lezen voor ouders.

Aanvullende informatie

Oudercommissie (OC) en Centrale Ouder Raad (COR)

Bij Kanteel is de inspraak van ouders op verschillende manieren mogelijk. Elk kindcentrum of locatie heeft een eigen oudercommissie de verschillende oudercommissies zijn verenigd in de Centrale Ouder Raad (COR). Ze zijn bereikbaar via mail: ccr@kanteel.nl

De taken van de centrale ouderraad staan toegelicht in het algemene deel van het pedagogisch werkplan.

De oudercommissie (OC) van ons kindcentrum bestaat uit 6 leden en vergadert 4 tot 5 keer per jaar. Onderwerpen zoals voeding, inrichting van de buitenspeelruimte, organiseren van ouderavonden, actualiteiten in de kinderopvang etc. staan dan op de agenda.

Wil je meer weten over de rol van de oudercommissie of wil je ook graag meedenken met de oudercommissie mail dan naar: meerlaer@kanteel.nl Informatie over de oudercommissie is ook op te vragen bij de locatiemanager of de pedagogisch medewerkers van de groepen.