

KANTEEL

kinderopvang

Pedagogisch Werkplan

Tijd4Kids

Kinderdagverblijf



In het pedagogisch beleid van Kanteel staat beschreven hoe wij naar kinderen en hun ontwikkeling kijken en hoe we deze visie in de praktijk brengen.

Om verantwoorde en veilige kinderopvang te kunnen bieden hebben we naast een pedagogisch beleid ons ook te houden aan kwaliteitseisen die beschreven staan in de Wet kinderopvang. Onder andere de wettelijk eis van de pedagogische basisdoelen van Riksen Walraven. We hebben deze eisen verwerkt in de verschillende onderdelen in dit werkplan. In het pedagogisch beleidsplan zijn deze doelen ook opgenomen en verder uitgewerkt.

Spelen en leren doen wij binnen de spelregels van deze wet en kwaliteitseisen.

Onze locaties en groepen zijn ingericht en ingedeeld volgens onze pedagogische visie en deze spelregels.

In dit deel van het pedagogisch werkplan staat beschreven hoe wij dit als locatie doen. Dit is onze locatie-specifieke invulling van het algemene deel van het pedagogisch werkplan.

Het pedagogisch beleid en de beide delen van het pedagogisch werkplan vullen elkaar aan en vormen samen het complete pedagogisch beleid van Kanteel.

Het algemene deel van het pedagogisch werkplan is samen met het pedagogisch beleid te vinden op de website van Kanteel, het locatiedeel staat in het ouderportaal van je locatie.

Leeswijzer

Daar waar in dit werkplan zij geschreven is kan ook hij of het gelezen worden en vice versa.

Daar waar in dit werkplan ouders of jullie geschreven wordt, wordt ook ouder (enkelvoud) en verzorger(s) bedoeld.

Voor een toelichting op de verschillende onderdelen verwijzen we je naar het algemeen deel van het pedagogisch werkplan. Dit kunt je lezen op de website van Kanteel, in het ouderportaal en het is op te vragen bij de locatiemanager.

In verband met de huidige corona maatregelen hebben we de daarmee samenhangende aanvullingen op ons pedagogisch beleid en veiligheid- en gezondheidsbeleid beschreven in het document "Herstart". Dit document is terug te lezen op de website van Kanteel en op te vragen bij de locatiemanager.

Contactgegevens

Kinderopvang Tijd4Kids

Klokkenlaan 1111

5231 AZ 's-Hertogenbosch

E-mail: KDVtijd4kids@kanteel.nl

Telefoon: 06 – 38 07 65 48

Postadres

Vivent De Hooghe Clock

Kinderdagverblijf Tijd4Kids

Klokkenlaan 85

5231 AP 's-Hertogenbosch

Locatiemanager Kindopvang Tijd4Kids

Ellen Tichelaar

Telefoon: 06- 36557395

E-mail: etichelaar@kanteel.nl

Openingstijden

Ons kindcentrum is geopend van maandag tot en met vrijdag van 7.30 tot 18.30 uur.

Op 1^e en 2^e kerstdag, nieuwjaarsdag, 2^e Paasdag, 2^e pinksterdag, hemelvaart en koningsdag zijn wij gesloten.

Telefoonnummers:

Boefjes	06-38076548
Ukkies	06-38077696
Jacqueline Verhoeven, Coördinator 0 – 4 jaar	06-38077836
Ellen Tichelaar, clustermanager	06-36557395
Afdeling Relatiebeheer	073-8511475

Welkom bij Kinderopvang Tijd4Kids

We zijn blij jullie kennis te kunnen laten maken met onze dagopvang. Ons team staat elke dag klaar om bij ieder kind en iedere ouder, dit doen we met veel passie en toewijding. We vormen samen met trots één team, met één visie over kindontwikkeling. Wij zijn trots op wat we doen, wie we zijn en dragen dat ook uit in onze dagelijkse handelingen. We zorgen er samen met ouders voor dat ieder kind de beste opvang krijgt. Dit doen we door een goede afstemming met ouders en met elkaar en daarbij te kijken naar wat elk individueel kind en wat de groep nodig heeft. We hechten veel waarde aan persoonlijk contact en vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en gezien wordt; kinderen, ouders, onze medewerkers en samenwerkingspartners. In dit werkplan staat beschreven hoe wij hier dagelijks invulling aan geven binnen ons kinderdagverblijf.

Ons team staat elke dag klaar voor ieder kind en iedere ouder, dit doen we met veel passie en toewijding. We vormen samen één team, met één visie over kindontwikkeling. Wij zijn trots op wie we zijn en wat we doen, dit is terug te zien in ons dagelijks handelen.

We hechten waarde aan persoonlijk contact en vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en gezien wordt, kinderen, ouders, onze medewerkers en samenwerkingspartners.

Onze kinderopvang staat midden in de groene wijk De Hambaken in 's-Hertogenbosch. Samen met kinderopvang Locatie de Haren en Duizendpoot vormen wij Kanteel kinderopvang Den-Bosch Noord. Wij zijn gevestigd in het gebouw van zorgcentrum de Hooghe Clock. Binnen de opvang bieden wij, samen activiteiten aan kinderen van 0 tot 4 jaar.

We zijn gevestigd in een gebouw met eigentijdse, uitdagende ruimtes waar kinderen samen kunnen leren en spelen. Het is een veilige en uitdagende speel- leer- omgeving voor alle kinderen. Met aandacht voor omgeving en gezondheid komen kinderen bij ons spelen, ontdekken, leren en ontwikkelen.

De professionals van onze kinderopvang vormen samen één team, met één visie over opvoeding en ontwikkeling. Ieder kind kan zich bij ons ontwikkelen in zijn/haar eigen tempo. Wij volgen de kinderen waarbij de ontwikkeling van je kind centraal staat. Om de brede ontwikkeling te stimuleren zijn welbevinden en betrokkenheid ons vertrekpunt en daarop stemmen we ons aanbod af. Dit alles gaat op een speelse manier want: spelen is leren.

Daarnaast bieden we via kinderen die de Nederlandse taal nog niet of minder goed beheersen extra ondersteuning in het leren van de Nederlandse taal.

Een goede taalontwikkeling tussen 0 en 4 jaar is belangrijk voor het latere leren op de basisschool en voor de totale ontwikkeling van kinderen. Waardoor ieder kind een mooie start kan maken op de basisschool.

In dit werkplan staat beschreven hoe wij hier dagelijks invulling aan geven.

Ben je na het lezen van dit plan benieuwd naar de praktijk, kom dan eens langs. Bel of mail gerust voor een gesprek of een rondleiding door onze locatie. We zien je graag op onze locatie, je vindt mijn gegevens aan het begin van dit werkplan.

Heb je vragen over de inhoud van dit werkplan of over de uitvoering daarvan in de praktijk dan kun je bij mij of bij de pedagogisch professionals van onze kinderopvang terecht.

Ik hoop jullie binnenkort te mogen begroeten.

Ellen Tichelaar

Snel naar.....

Eerste kennismaking en wennen	6
Onze groepen	6
Aanbod voorschoolse educatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Samenvoegen	7
Beroepskracht-kindratio en afwijken	7
Ons aanbod	7
Dagritme	8
Open-deuren-moment	9
Begeleid spel	9
Ontwikkelingsgericht aanbod	9
Taal	10
Cijfers en ruimtelijk inzicht	12
Motoriek	12
Sociaal-emotionele ontwikkeling	14
Expressie en creatieve ontwikkeling	15
Voorschoolse educatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Workshops	16
Activiteiten met meer dan 30 kinderen	16
Ouderbetrokkenheid	17
Ontwikkeling	17
Mentor	17
Doorgaande ontwikkelijn	18
Overdracht met ouders	19
Overdracht met school en BSO	20
Pedagogisch vakmanschap	20
Pedagogisch coach	20
Studenten en stagiaires	21
Aanvullende informatie	21
Oudercommissie (OC) en Centrale Ouder Raad (COR)	21

Eerste kennismaking en wennen

Een eerste kennismaking gebeurt vaak tijdens een rondleiding op de locatie. Jullie kunnen een kijkje nemen in onze locatie en krijgen dan een eerste indruk van de sfeer. Deze rondleiding wordt verzorgd door de Coördinator 0-4, Jacqueline Verhoeven. Na de rondleiding hebben we een kennismakingsgesprek en geven we uitleg over de aanmeld- en inschrijfprocedure.

Na de inschrijving plannen we een intakegesprek, dat jullie hebben met een pedagogisch medewerker van de groep. Tijdens dit gesprek maken we verder kennis met elkaar. Ook geven we onder meer uitleg over de werkwijze en afspraken van de groep waar je kind geplaatst is.

We bieden ieder kind twee wennmomenten aan in deze groep.

Voor de meeste ouders en kinderen is dit voldoende om de eerste ervaringen op te doen met onze locatie. We kijken hierbij samen met jou wat het beste past bij je kind en de mogelijkheden van de groep, ook als er voor je kind meer wennmomenten nodig zijn.

Tijdens het wennen in de groep maakt je kind kennis met de pedagogisch medewerkers, andere kinderen, de groepsruimte en het dagritme van de groep. Er worden eerste indrukken opgedaan en daarom kijken we goed hoe je kind hiermee omgaat en hoe we hierbij het beste kunnen begeleiden. Ben je benieuwd hoe het met je kind gaat? Je kunt ons altijd even bellen of een berichtje sturen via de Ouderapp.

Samen met jullie bekijken we hoe je kind het beste begeleid en ondersteund kan worden in deze wenperiode. Drie maanden na de start kijken we samen met jullie terug en bespreken we hoe het gaat in de nieuwe groep. Tijdens het intakegesprek plannen we hiervoor alvast een afspraak.

Onze groepen

De groep waarin je kind geplaatst wordt noemen we bij de dagopvang een stamgroep. Een stamgroep bestaat uit een vaste groep kinderen, vaak van dezelfde leeftijd of ontwikkelingsfase. Er werken pedagogisch medewerkers die een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen.

Kinderen die gebruik maken van incidentele of flexibele opvang plaatsen we zo mogelijk in dezelfde stamgroep. Hiermee creëren we stabiliteit en raken zij sneller vertrouwd met de kinderen en de professionals van deze groep.

Groep	Leeftijden van de kinderen	Maximaal aantal kinderen in de groep	Openingstijden en dagen
Boefjes	0 - 4 jaar	12 & 1 flexplek	Maandag t/m vrijdag 07.00 - 18.00 uur
Ukkies	0 - 4 jaar	12 & 1 flexplek	Maandag t/m vrijdag 07.00 - 18.00 uur

Iedere groep heeft een eigen groepsruimte en deze zijn met elkaar verbonden via de gezamenlijke speelhal. Iedere groepsruimte heeft een herkenbare indeling waardoor kinderen zich snel vertrouwd en veilig voelen in de ruimte.

Samenvoegen

Tussen 07:00 en 07.30 en tussen 17.30 en 18.00 uur voegen de groepen Boefjes en Ukkies samen in de groepsruimte van groep Boefjes.

Als in vakantieperioden en op rustige dagen de groepsgrootte het toelaat, voegen groepen Boefjes en Ukkies samen in de groepsruimte van groep Boefjes . Hierover informeren wij jullie via de ouderapp.

Tijdens het samenvoegen is er altijd een pedagogisch medewerker aanwezig in de samengestelde groep die bekend is voor alle kinderen. Voor een verdere uitleg over samenvoegen verwijzen we je naar het pedagogisch werkplan algemeen deel op de website van Kanteel.

Beroepskracht-kindratio en afwijken

Op dagen dat wij tien uur of langer open zijn, mogen we op het kinderdagverblijf maximaal 3 uur per dag van de BKR afwijken. Het afwijken gebeurt op de momenten dat het minder druk is in de groepen waardoor we bijvoorbeeld een pauze, een overleg of een oudergesprek buiten de groep kunnen voeren. De dagen van de week waarop we afwijken kunnen onderling verschillen, maar zijn wel ieder week hetzelfde. Dit verdelen wij op de volgende tijden:

De Boefjes en de Ukkies		
	Tijd waarop we afwijken van de BKR	Tijd waarop we niet afwijken van de BKR
Maandag t/m Vrijdag	07.30 – 08.30 uur 13:30 - 14:30 uur 16.30 – 17.30 uur	07.00 – 07.30 uur 08.30 - 13:30 uur 14.30 – 16.30 uur 17.30 - 18:00 uur

Ons aanbod

Spelen, zelf ontdekken en ervaringen opdoen geeft kinderen plezier, draagt bij aan hoge betrokkenheid en is daarmee de manier voor kinderen om zich te ontwikkelen. Alleen of samen met anderen ontdekken ze nieuwe vaardigheden en activiteiten en leren ze zelf keuzes te maken en op zoek te gaan naar oplossingen. Dit doen we met de hele groep, in kleinere groepjes of in individuele momenten en altijd spelenderwijs. Hierbij ontwikkelen zij zich op allerlei gebieden zoals: emotioneel, sociaal, expressief, motorisch, taal en cognitief.

Ons pedagogisch aanbod is hier op afgestemd en vormt een samenspel van een rijke speelleeromgeving, de interacties tussen de kinderen onderling en de nabijheid en begeleiding van pedagogisch medewerkers. Hierdoor krijgen kinderen volop de ruimte om ontwikkeling en talenten te ontplooien.

Dagritme

Baby's hebben vaak een eigen ritme van slapen en eten, dat soms ook nog per dag wisselend kan zijn. Wij passen ons hierop aan en volgen hun behoeften. In overleg met ouders worden de slaap- en voedingstijden afgesproken. Tussen het slapen en eten is er ruimte om te spelen en bieden de medewerkers geregeld een activiteit aan zoals voorlezen, liedjes zingen, kiekeboe spelen en bellenblazen.

Vanaf 1 jaar zijn de kinderen meer gewend aan de gebruiken en aan de groep en komen zij geleidelijk aan in een vast ritme van slapen, eten, en spelen.

Het dagritme van de groep is daarbij een leidraad, het ontwikkelingsgerichte aanbod is maatwerk en afhankelijk van de groepssamenstelling.

Voor peuters werken we met dagritmekaarten. Dit zijn afbeeldingen van verschillende activiteiten die elke ochtend samen met de kinderen worden besproken en opgehangen in de groepsruimte. Op deze manier zien zij hoe de dag kan verlopen.

Soms loopt een ochtend of een middag anders vanwege het activiteitenaanbod of omdat de groep een andere behoefte heeft op dat moment.

Bij het kinderdagverblijf ziet ons ritme er ongeveer zo uit:

7:00 – 8.30	Ontvangst van kinderen en ouders. Kinderen kiezen een spel of activiteit waarmee zij de dag willen beginnen. We zijn nabij en begeleiden dit.
08.30	De dag gaat beginnen. De kinderen gaan aan tafel en worden persoonlijk begroet. Ze drinken water en eten vers fruit.
09:00	We starten het kringgesprek. De dagindeling wordt besproken met behulp van de dagritmekaarten.
09.45	Verschoningsmoment en wc- rondje. De jongste kinderen gaan daarna naar bed voor hun ochtendslaapje.
10:15	Begeleid spelen binnen of buiten. Er worden in kleine groepjes activiteiten aangeboden volgens de activiteiten planning, zoals spelen met bouw- en constructiemateriaal, knutselen, een spelletje buiten of samen een boekje lezen.
11:30	We gaan aan tafel voor de lunch.
12:30	Verschoningsmoment en wc rondje. Hierna gaan kinderen slapen, rusten of doen een rustige activiteit in de groepsruimte. Voor de oudste kinderen (3+) bieden we een ontwikkelingsgerichte activiteit.
13:00	Kinderen die een ochtend of middag komen, worden gehaald of gebracht door de ouders.
14:30	Kinderen die wakker worden, worden verschoond of gaan naar de wc. Daarna kunnen zij begeleid spelen in de groepsruimte tot alle kinderen wakker zijn.
15:00	We gaan aan tafel eten groenten/crackers en drinken een beker yoghurt/water. Daarna is er een ontwikkelingsgericht aanbod of is er ruimte voor begeleid spel binnen of buiten.
16:00	De jongste kinderen (tot 1 jaar) krijgen een warme maaltijd.
16:30	Verschoningsmoment en wc- rondje. Hierna gaan we aan tafel en eten we een soepstengel en drinken we water.
17:00 - 18:00	Kinderen worden opgehaald, overdracht aan ouders. Ondertussen spelen we in de groepsruimte, de hal of zijn we buiten.

Open-deuren-moment¹

Iedere dag/iedere week creëren we mogelijkheden voor kinderen om ook met vriendjes en vriendinnetjes uit de ander groep te spelen. Bijvoorbeeld door de deuren naast elkaar gelegen groep open te zetten of als kinderen uit een groep aansluiten bij een activiteit in de andere groep. Dit blijft steeds maatwerk en is onder meer afhankelijk van de groepssamenstelling.

Werken met het open deuren moment heeft vele voordelen. Kinderen krijgen nog meer ruimte en meer ontdekkingsmogelijkheden en raken vertrouwd met de verschillende ruimten en gezichten in de kinderopvang.

Een uitgangspunt hierbij is dat kinderen op elk moment terug kunnen naar de eigen stamgroep en er hiervoor altijd een pedagogisch professional beschikbaar blijft.

Voor de jongste kinderen en kinderen die meer behoefte hebben aan rust en ruimte zorgen we tijdens het open-deuren-moment voor een eigen speelplek en nabijheid van de pedagogisch medewerker. Om samen te kunnen spelen maken we gebruik van de verschillende binnen- en buitenruimten. Bijvoorbeeld in de hal en de buitenspeelplaats.

Uitgangspunt hierbij is, dat kinderen op elk moment terug kunnen naar de eigen stamgroep.

Begeleid spel

Samen spelen of alleen. Het spel van het kind is voor ons het vertrekpunt om aan te kunnen sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van je kind. Het zijn activiteiten die de kinderen vanuit hun eigen behoeften bedenken of ontstaan. Zoals samen in de huishoek of de bouwhoek spelen, een tekening maken, een boekje lezen of gewoon even lekker chillen. We zijn steeds beschikbaar en stemmen ons handelen af op de behoeften van de kinderen. We kijken waar het kind zelf mee komt en spelen ook mee, zo ontstaan waardevolle interactiemomenten.

Ons aanbod is een samenspel van een rijke speelleeromgeving, de interacties tussen de kinderen onderling en onze begeleiding.

Ontwikkelingsgericht aanbod

We dagen kinderen uit om kennis te maken met nieuwe dingen en activiteiten om hen zo te inspireren en hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren. Door een uitdagend- en gevarieerd aanbod willen wij kinderen leren samen te spelen, elkaar te helpen en samen plezier te maken. We houden hierin rekening met de verschillende leeftijden, de interesses en behoeften van kinderen.

Onze interacties, begeleiding, inrichting en de omgeving zijn afgestemd op het stimuleren van het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Ieder kind ervaart in spel andere uitdagingen.

Ruimten

Onze binnen- en buitenruimten zijn overzichtelijk ingericht. De kinderen weten hier de weg en komen hierdoor snel tot betrokken spel. De hoeken en ruimten hebben een duidelijke functie. Er zijn ruimten die uitnodigen tot samenspel en die waarin kinderen zich even rustig terug kunnen trekken. Zo hebben we een huishoek, een bouwhoek en is er een thematafel om aan te spelen.

Met persoonlijke kunstwerken, familiekaarten en foto's van activiteiten maken we de groepsruimten eigen voor de kinderen. Dit draagt bij aan een prettige sfeer waarbij je kind zich op zijn gemak voelt. Onze hal en buitenruimte biedt de mogelijkheid om vrij te bewegen of sportactiviteiten te ondernemen.

Spelmateriaal

In ons materiaal aanbod kiezen wij steeds meer voor natuurlijke en duurzame materialen. Dit draagt bij aan hoge spelbetrokkenheid en aan actief en kritisch denken. Hierbij kan je denken aan materialen die het thema ondersteunen bijvoorbeeld: thema kleding: een kledingrek, kleding, schoenen, een kassa etc. Daarnaast maken we ook gebruik van echte materialen zoals pannen, pakken melk, bladeren etc. Onderdelen en materialen die kinderen kunnen bewegen, manipuleren, controleren en veranderen tijdens spel. Kinderen weten waar de materialen te vinden zijn en kunnen deze makkelijk zelf pakken. We proberen deze materialen af te wisselen door aan te sluiten bij de thema's van het moment. Op deze manier blijven kinderen continue uitgedaagd.

Activiteiten worden afwisselend aangeboden in grotere groepen en kleine groepen. Het stimuleren van en de aandacht voor de ontwikkelingsgebieden is verweven in ons totale aanbod, onder andere:

- Taal
- Cijfers en ruimtelijk inzicht
- Motoriek
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Expressie en creatieve ontwikkeling

Hierna beschrijven we hoe wij kinderen uitnodigen, uitdagen, stimuleren en prikkelen op in bovenstaande ontwikkelingsgebieden tijdens geplande activiteiten, overgangsmomenten, in onze ruimten en in het spelmateriaal van onze locatie.

Taal

Taalontwikkeling is een essentieel onderdeel van de algemene ontwikkeling van het kind. Taal is een communicatiemiddel: met spreken, denken en fantaseren komt een kind in contact met zijn omgeving. Met "woorden" en geluiden kan je kind kenbaar maken hoe het de omgeving om zich heen beleeft, we reageren hier adequaat op. We benoemen steeds bewust alles wat er door de dag heen gebeurt, wat we zelf doen en wat kinderen zien, horen en meemaken. Emoties die kinderen ervaren krijgen woorden. Dit geeft je kind een gevoel van bevestiging, veiligheid en vertrouwen, waardoor je kind zich makkelijker verder kan ontwikkelen. Het ontwikkelt zijn eigen identiteit en dit gaat samen met zijn behoefte aan verbondenheid met andere kinderen en volwassenen.

Geplande activiteiten

We beginnen de dag door bij elkaar te komen en iedereen welkom te heten. Hier maken we altijd een gezellig moment van waarbij er ruimte is voor verhalen van de kinderen en het rustig opstarten van de dag.

Tijdens het fruit eten zingen we vrolijke, herkenbare liedjes. De taal, het ritme en de gebaren in de liedjes worden steeds op dezelfde manier aangeboden waardoor alle kinderen dit in hun eigen tempo eigen kunnen maken.

In iedere groep maken we gebruik van dagritmekaarten. In een kringgesprek nemen we de dagritmekaarten met de kinderen door zodat ze weten wat de kaarten betekenen en hoe de dag eruit gaat zien. Kinderen gaan de plaatjes herkennen en geven hier woorden aan. Gedurende de dag zijn de dagritmekaarten een terugkerend onderdeel als we overgaan naar een andere activiteit. We benoemen dan wat we gedaan hebben en wat we nog meer gaan doen.

Na het brood eten creëren we voor het slapen gaan een rustmoment door een boekje aan te bieden. Er wordt een boekje voorgelezen of de kinderen kunnen zelf een boekje ontdekken. Dit bevordert

naast de taalontwikkeling ook de fantasie. Door regelmatig voor te lezen leren kinderen nieuwe woorden en de bijbehorende plaatjes maken de woorden herkenbaar.

Woorden passend bij het thema, laten we terugkomen in onze activiteiten en in onze omgeving. Bijvoorbeeld: 'Wat voor weer is het buiten?' 'Regen' 'Wat hebben we nodig als het buiten regent?' 'Inderdaad laarzen en een jas'.

Overgangsmomenten

We stimuleren onderlinge gesprekken tussen kinderen en door antwoord te geven op hun vragen, zelf vragen te stellen en soms nieuwe woorden toe te voegen, zonder hun spel te verstoren. Voordat we baby's oppakken maken we contact en vertellen we wat we gaan doen. Dit draagt bij aan de voorspelbaarheid en de emotionele veiligheid.

We bereiden kinderen voor op de afronding van een activiteit door dit te benoemen. We nodigen kinderen uit om mee te helpen bij het opruimen en het voorbereiden van de volgende activiteit. We benoemen bij individueel contact wat we doen en wat wij zien. We nodigen het kind uit om daarop te reageren.

Bijvoorbeeld: Na het spelen zingen we een liedje over opruimen en gaan we aan de slag. Voordat we naar buiten gaan trekken we gezamenlijk de jassen aan, waarbij ook veel met elkaar praten en elkaar vragen stellen.

Ruimten

In onze groepsruimten is plaats voor verschillende soorten spel en hebben we themahoeken ingericht. Kinderen kunnen hun eigen verhaal vertellen, naspelen of ontdekken met de verschillende spelmaterialen. Ze kunnen zelf ontdekken waar ze willen spelen en of ze dit met elkaar willen doen of af en toe alleen.

Elke hoek is speelklaar en materialen zijn door kinderen zelf te pakken.

Zo zorgen we bijvoorbeeld voor een leuk gedekte tafel in de huishoek en ligt het bestek in de bestekbak. En voor je het weet zijn kinderen dan lekkere broodjes aan het bakken.

Elke hoek is aangeduid met een woordkaart. In de hoeken is het spelmateriaal voorzien van pictogrammen. Zo kunnen de kinderen ook taal koppelen aan hun spel en weten ze zelfstandig materiaal te vinden.

We nodigen kinderen uit te vertellen over hun bouwwerk of hun beleving in de huishoek.

Het materiaal, de woorden en de inrichting van de ruimte worden afgestemd op ieder thema.

Bijvoorbeeld bij een herfsttafel kan er een bak met herfstblaadjes en bosmaterialen zijn om te ontdekken en er met elkaar over in gesprek te gaan. In iedere hoek passen we de materialen aan het thema aan.

Spelmaterialen

De taalontwikkeling van baby's stimuleren wij onder andere met verschillende boeken zoals: kijkboekjes-voelboekjes-knuffelboekjes-kartonnen boekjes- zwart wit boekjes en boekjes met fellere kleuren. De boekjes hebben duidelijke prenten die we ondersteunen met taal.

Wij werken in iedere groep themagericht, materialen in de groep passen we hierop aan. Bij "thema Zomer" kunnen wij bijvoorbeeld een koffer met vakantiespulletjes toevoegen. Kinderen leren op deze manier ook weer nieuwe woorden en passen deze toe in hun spel of activiteit.

Voor dreumesen en peuters zijn er boeken, puzzels en spelletjes afgestemd op het thema. Met woordkaarten/foto's en concreet materiaal worden spelletjes gedaan in de kring. Al het aanwezige materiaal kan worden ingezet om de woordenschat te vergroten.

Door onze samenwerking met de Bieb hebben wij een ruim aanbod aan boeken en kunnen wij deze aanpassen per thema en naar behoefte van het kind. Kinderen mogen zelfstandig in deze boeken kijken/lezen en we doen dit ook graag samen met de kinderen.

Cijfers en ruimtelijk inzicht

De betekenis van getallen begint vanaf de peuterleeftijd zich steeds verder te ontwikkelen. Ruimtelijk inzicht helpt bijvoorbeeld om bij het buitenspelen goede verstoppelplekjes te vinden. Daarnaast leren kinderen meten met begrippen als tijd, afstand, groot, klein en daarbij verbanden te leggen.

Door het ordenen, vergelijken en meten wordt de wereld voor kinderen overzichtelijker. Ze doen dit met concrete voorwerpen die ze hebben in hun spel.

Geplande activiteiten

Spelenderwijs zijn kinderen bezig met ordenen, meten en rekenen. Kinderen ervaren kenmerken van voorwerpen zoals kleur, grootte en hoeveelheid. We benoemen begrippen zoals; boven, onder, naast, kort of lang.

Bijvoorbeeld; als we met elkaar aan tafel zitten tellen we de bekertjes en bordjes en hebben we het er met elkaar over naast wie we zitten.

Een puzzel laat je aandacht hebben voor kleur, vormen en maten. En als het niet past hoe los ik dit dan op?

Overgangsmomenten

Kinderen leren oorzaak, gevolg en verbanden leggen tussen gebeurtenissen in tijd.

Door samen te spelen, ervaringen op te doen en dit te verwoorden stimuleren we de kinderen om op onderzoek te gaan, zelf na te denken, te vergelijken, ordenen en te meten.

Bijvoorbeeld: Wanneer wij de tafel dekken helpen de kinderen graag, dan tellen wij ook hoeveel kinderen er zijn. "En hoeveel borden, bekertjes en slabbertjes hebben we dan nodig?"

We oefenen met eerste, laatste, voorste en achterste plekken in de rij voordat we naar buiten gaan.

Ruimten

We maken cijfers zichtbaar in de groep en hebben spelmateriaal met cijfers zoals blokken of puzzels. Samen opruimen en speelgoed sorteren is een leuke manier om ook met gecijferdheid bezig te zijn.

Spelmaterialen

We spelen met houten bouwblokken, puzzels en boekjes met cijfers erin. We hebben verrekijkers waarmee we verschil in groot en klein dichtbij en veraf oefenen.

In de huishoek staan bijvoorbeeld. 4 bordjes, 4 kopjes. Kinderen kunnen ook bezig zijn met het sorteren en groeperen. Bijvoorbeeld door het groene kopje bij het groene bord te zetten of alle kopjes op te stapelen tot een grote toren.

Spelletjes als stoelendans en spelmateriaal waarbij geteld of gemeten moet worden, zoals de weegschaal en de vormen-stoof worden regelmatig aangeboden.

Baby's krijgen verschillende spelmaterialen aangeboden zodat zij ook vormen en materialen leren kennen. We wisselen spelmateriaal af om ze kennis te laten maken met diverse materialen en te prikkelen en inspireren tot nieuw spel of ontdekkingen.

Motoriek

Een goede motoriek is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen bewegen en samen te kunnen spelen. De basis voor de motoriek wordt gelegd in de eerste twee levensjaren, maar blijft zich ook daarna verder ontwikkelen. We ondersteunen en stimuleren kinderen hierbij door middel van spel, bewegingsactiviteiten en bewegingsruimte, zowel binnen als buiten, in grove en fijne motoriek.

Geplande activiteiten

We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf bewegen. Baby's leggen we ook regelmatig even op hun buik in de box zodat ze kunnen oefenen hun hoofd omhoog te houden. We stimuleren kinderen om zelf dingen te pakken zodat ze ook doorzettingsvermogen ontwikkelen dat bijdraagt aan het gevoel van zelfvertrouwen; "Kijk ik kan het zelf!".

In de gezamenlijke hal hebben we diversen blokken waar ze kunnen klimmen, klauteren en vanaf kunnen glijden. En waar ze kunnen oefenen met kruipen, rollen en optrekken.

Ook gaan we iedere dag naar buiten om te rennen, springen, kruipen, glijden, fietsen en wandelen.

De ontwikkeling van de fijne motoriek stimuleren we bijvoorbeeld door een kind zelf te laten proberen een sluiting van een verkleedpak dicht te maken of tijdens het tekenen een potlood vast te houden. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van de oog – handcoördinatie.

We spelen met kleinere materialen aan tafel en oefenen op de grond of met baby's in de box met dingen oppakken en neerzetten. We oefenen ook door te knutselen met verf, klei, plakken-knippen. Daarnaast worden er in de groep bewegingsspelletjes gedaan of gedanst.

Overgangsmomenten

Tijdens het verschoonmoment mogen kinderen die dat willen zelf via een trap de verschoontafel op en af klimmen. Als we aan tafel gaan stimuleren wij je kind om zelf op een stoel of bank te klimmen waarbij we aanwezig zijn om te helpen.

Buitenspelen vinden we belangrijk. We oefenen dan ook de grove en fijne motoriek door de kinderen zelf de jassen en laarzen aan te laten aandoen en te oefenen met knopen en ritsen dicht maken.

Ruimten

De gehele binnenruimte is ruim opgezet zodat kinderen zich vrij kunnen bewegen.

Voor baby's hebben we op iedere groep matten en grondkleden. Hierdoor hebben ze ruimte om te rollen, tijgeren en materialen te pakken en te ontdekken. Ondertussen houden ze contact met de andere kinderen en pedagogisch medewerkers in de ruimte.

Onder de hoge boxen is er ruimte voor dreumesen en peuters om alleen of met anderen te rollen, stoeien en bijvoorbeeld huizen te bouwen met kussens.

In de speelhal bieden we beweegspelletjes en kunnen kinderen oefenen met klimmen en klauteren op verschillende grondkussens.

De buitenruimte is avontuurlijk ingericht en biedt voor ieder wat wils en is ruim opgezet met verschillende mogelijkheden. Er is onder andere een zandbank, een natuurlijke heuvel om overheen te lopen en onderdoor te klauteren, een mat voor de baby's en een fietsplein.

Spelmateriaal

In de babyboxen ligt bewust weinig materiaal. Hierdoor krijgen kinderen ruimte om zichzelf uit te dagen met wat er is en worden ze niet overspoeld met allerlei prikkels die de ontdektocht belemmeren. We hebben een bak met speelgoed waar we gedurende de dag het aanbod aanpassen aan de behoefte en ontwikkeling van elk kind. Hierin hebben we materialen met verschillende structuren en eigenschappen zoals knisperboekjes, balletjes met noppen en rammelaars.

In de groepen hebben we voor de dreumesen en peuters verschillend materiaal om de fijne motoriek te prikkelen zoals open-eind-materiaal en verschillende soorten constructiemateriaal.

Ook tijdens het buitenspelen wordt er gericht materiaal aangeboden om kinderen uit te dagen te bewegen. De speelplaats hebben we verrijkt met spel materiaal zoals matten, stoeltjes en fietsjes. Er is buiten een natuurlijke heuvel waar kinderen hun eigen fantasiespel kunnen beleven en op kunnen klimmen of doorheen te klauteren. Ook hebben we buiten verschillende soorten los spel materiaal om de motoriek te stimuleren zoals ballen, loopauto's en fietsjes.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We begeleiden kinderen in hun interacties om sociale kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen. Hierdoor leren we ze steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. We helpen ze woorden geven aan hun emoties en deze te begrijpen. We geven ze de ruimte om hierin te ontwikkelen en ondersteunen hen daarbij. We stimuleren de kinderen om met elkaar in gesprek te gaan, naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren. In zowel de inrichting, het spelmateriaal en het aanbod zorgen we voor uitdragen van diversiteit en groepsgevoel. We zien, benoemen en respecteren overeenkomsten en verschillen van elkaar. Zo zorgen we er met elkaar voor dat iedereen erbij hoort.

Dit doen wij bijvoorbeeld door het spelen van het 'emotie-spel'.

Wij kijken naar wat kinderen zelf kunnen, zodat zij de mogelijkheid hebben zélf te ontdekken wat ze aan kunnen. Dat geeft een kind allereerst een prettig en veilig gevoel en op den duur een goed gevoel van zelfvertrouwen. En het draagt bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid.

Eten en spelen in een groep maakt in het algemeen het zelfstandig worden makkelijker. Verder laten wij de kinderen zélf hun speelgoed pakken, zélf naar toilet gaan en als het kan lossen ze zélf een 'conflict' op. In onze begeleiding houden we hierin rekening met de leeftijd, wat kinderen al zelf kunnen. Lukt het nog niet zelfstandig of samen met andere kinderen, dan begeleiden wij hun hierin zonder het over te nemen. Dit doen we bijvoorbeeld door te benoemen wat we zien gebeuren en door vragen te stellen die de kinderen uitnodigt om zelf en met elkaar na te denken over een geschikte oplossing.

Geplande activiteiten

Kinderen leren emoties te herkennen doordat we hier woorden aan geven. Door te benoemen wat wij zien, zoals: "Ik zie dat je blij/verdrietig/boos/ bang bent " leren kinderen uiteindelijk hun eigen emoties beter te begrijpen en er woorden aan te geven.

Door middel van een uitdagend en gevarieerd aanbod in spel en activiteiten hebben kinderen samen plezier, spelen met elkaar en helpen ze elkaar.

In kleine groepjes begeleiden we het spel en onderlinge interacties. Waar nodig verrijken we het spel door bijvoorbeeld nieuw of ander spelmateriaal aan te bieden. In gesprekken met elkaar nodigen we kinderen uit om te vertellen, mee te denken en naar elkaar te luisteren. Zo voelt iedereen zich gezien en gehoord.

We stimuleren de kinderen om naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen waardoor we ook zorgen voor het overdragen van normen en waarden.

Bijvoorbeeld bij een tafelmoment leren kinderen om aandacht te hebben voor elkaar en op elkaar te wachten. Ze leren keuzes maken in wat zij op hun boterham willen en krijgen zelfvertrouwen door het zelf leren smeren van hun boterham of inschenken van hun drinken.

Tijdens alle activiteiten hebben wij oog voor de emotionele veiligheid, welbevinden en betrokkenheid van je kind en bieden hierbij begeleiding op maat. We spelen mee of zijn op de achtergrond beschikbaar. Hierdoor kunnen we het spel of de activiteit observeren ondersteuning bieden als dat nodig is. Dit draagt bij aan een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

We ondersteunen je kind of de groep zo nodig bij het oplossen van conflicten waardoor ze leren omgaan met elkaar. En ze leren omgaan met behoeften van anderen.

Bijvoorbeeld: Met onze 3+ kinderen gaan we regelmatig kijken en spelen in het zorgcentrum de Hooge Clock. We spelen samen met blokken of maken een tekening. Op deze manier kunnen onze oudste peuters spelenderwijs kennismaken met ouderen in het zorgcentrum.

Overgangsmomenten

Elk overgangsmoment gebruiken we om kinderen te stimuleren hun eigen vaardigheden te vergroten. Bijvoorbeeld door te oefenen met zelf hun schoenen uittrekken of hun jas aan doen. Ook hierin kunnen kinderen elkaar ondersteunen waardoor hun sociale vaardigheden ook geoefend worden.

Ruimten

Onze groepsruimten zijn ingericht als huiskamers met een eettafel, bank en speelhoeken. De ruimten hebben een vaste en herkenbare indeling voor kinderen.

Om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen hebben we onder meer de speelgoedbakken op kindhoogte voorzien van pictogrammen/foto's. Hierdoor is het voor kinderen mogelijk om zelf een keuze te maken in spelmateriaal en dit te pakken.

In de groepsruimte zijn foto's, kunstwerken van de kinderen zichtbaar. Hierdoor wordt de groepsruimte nog meer een eigen plek voor de kinderen en dit draagt bij aan het gevoel van geborgenheid.

Spelmateriaal

Rollenspel leent zich bij uitstek om de sociaal-emotionele ontwikkeling te kunnen stimuleren. Hierin leert het kind, doen alsof. Maar ook delen, inleven en rekening houden met de ander.

We hebben een huishoek en diverse spelmaterialen die levensecht nadoen stimuleren. Ook de bouwhoek, de boerderij en het poppenhuis zijn voorbeelden van spelmateriaal die hierin ondersteunen en prikkelen.

Expressie en creatieve ontwikkeling

Kinderen zijn fantasierijk en kunnen van open materiaal een prachtig verhaal maken. De wereld zien door de ogen van een kind, maakt dat we dicht bij creatieve ontwikkeling van het kind staan. Dit is dan ook ons uitgangspunt om de expressie- en creatieve ontwikkeling te verrijken. We bieden kinderen verschillende materialen en mogelijkheden om hun creatieve- en expressieve vaardigheden te stimuleren.

Geplande activiteiten

Tijdens geplande activiteiten maken we regelmatig gebruik van open-eind-materiaal zodat kinderen uitgenodigd worden om hun eigen creativiteit te ontdekken. Zo gebruiken we bijvoorbeeld lege dozen waar we samen met de kinderen een auto of huis van te maken. Dans, muziek en zang zijn vaste onderdelen in onze dag.

Overgangsmomenten

Tijdens overgangsmomenten is er steeds ruimte voor fantasiespel en beleving van de kinderen. Met een tafelkleed om als een echte superman de tafel dekken of je jas achterstevoren aantrekken bij het buitenspelen omdat je zo extra sterk lijkt. Er is altijd ruimte om te ontdekken wat je (anders) kan.

Zelf je jas, das en schoenen aantrekken kan creatieve plaatjes opleveren, zoals je schoenen verkeerd om aan doen. Zelf ervaren dat het zo misschien niet lekker loopt is dan ook een leerervaring. Tijdens het tafeldekken kan een bord en bestek veranderen in een trommel met trommelstokken. Zo kan er een band ontstaan om onze liedjes te begeleiden.

Ruimten

Regelmatig maken we gebruik van de hal om te gaan spelen. Er staat bijvoorbeeld een tafel waar we met knutselmaterialen kunnen werken of cognitief spel kunnen doen.

En we kunnen materialen neerzetten voor een beweeg activiteiten. Bijvoorbeeld: ochtendgymnastiek. Dit doen we met kinderen vanaf 1,5 jaar.

Spelmaterialen

We maken gebruik van verschillende materialen zoals zand, water en andere natuurlijke materialen, verf, papier, plak, klei etc. Samen een kunstwerk maken of iets maken wat je zelf hebt bedacht. Het stimuleert het zelfvertrouwen en de fantasie van kinderen en hiermee ondersteunen we ook de sensomotorische ontwikkeling.

Soms plannen we een speelgoedvrije week. Hierin worden kinderen gestimuleerd en uitgedaagd om in hun spel nog meer fantasie en verbeeldingskracht te gebruiken met alleen materialen zoals kartonnen dozen, dekens en kussens etc.

Workshops

We nodigen regelmatig externe partijen uit om de kinderen kennis te laten maken met verschillenden beroepen, dieren en/of materialen. Samen met andere locaties organiseren we ook regelmatig gezamenlijke workshops binnen een thema. Een voorbeeld hiervan is de buschauffeur die met een grote bus naar onze kinderopvang komt tijdens het thema verkeer of een politieagent met een politieauto.

Activiteiten met meer dan 30 kinderen

Het kan voorkomen dat we tijdens vieringen of activiteiten met meer dan 30 kinderen in een groep samen zijn. Bijvoorbeeld tijdens een sinterklaasviering.

We bereiden de kinderen voor op deze activiteiten door dit van te voren met ze te bespreken. We vertellen hen hoe de activiteit in grote lijnen zal verlopen en hoe wij hierbij hen zullen begeleiden en ondersteunen. Vooraf maken we met elkaar gedragsafspraken over elkaar kunnen helpen en wat ze kunnen doen als de samenwerking of het samen spelen minder fijn verloopt.

We gaan vaak ook vooraf eens kijken in de ruimte waar dit plaatsvindt, zodat de kinderen weten waar we naar toe gaan.

Vindt je kind de activiteit iets te druk of wil je kind niet mee doen? Dan zijn er altijd andere activiteiten om te doen. We zorgen ervoor dat de kinderen onze nabijheid ervaren en voldoende ruimte krijgen om hun ervaringen op te doen.

Vieren en feesten

Op allerlei manieren en momenten vieren wij feest met elkaar.

Feesten vormen steeds terugkerende rituelen die sfeer geven aan de groep en leggen de nadruk op het gevoel van verbondenheid. Ieder feest wordt afgestemd op de persoon, de groep of op de situatie. Zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen.

Ook vieren we grote en kleine successen en bijzondere momenten met elkaar waarbij het plezier en de ervaring voor het kind centraal staan. Bijvoorbeeld een verjaardag van een kind wordt een feestmuts gemaakt, de feeststoel versierd, we zingen liedjes, maken muziek en nodigen ouders uit bij het feest.

We hebben ook vieringen en feesten waar we aansluiten bij de ouderen denk bijvoorbeeld aan Sinterklaas die op bezoek komt.

Ouderbetrokkenheid

Samen met jou stimuleren we de ontwikkeling van kinderen en volgen we hun welbevinden en betrokkenheid. We willen je zoveel mogelijk bij de ontwikkelingen en de thema's in de groep betrekken.

Iedere dag is er aan het einde van de dag ruimte voor algemene vragen over onze kinderopvang. Wanneer je behoefte hebt aan een uitgebreider gesprek over je kind, plannen we hiervoor een ander moment.

Voor de start van een thema ontvang je een nieuwsbericht via het ouderportaal met daarin alle informatie over het thema. De doelen van het thema en de geplande activiteiten staan hierin vermeld. Ook de liedjes, de thema-woorden die aan bod zullen komen en activiteiten om thuis te doen staan hierin. Soms wordt er aan je gevraagd iets mee te geven aan je kind ter ondersteuning van het thema. Bijvoorbeeld het verzamelen van foto's voor het maken van een familiekaart bij het thema 'thuis' of het vertellen over een beroep dat bij ons thema hoort.

Een aantal keer per jaar zijn er activiteiten waarvoor ouders worden uitgenodigd zoals de voorleesdagen, herfstwandeling, kerstactiviteit, sinterklaasfeest en de afsluiting van het schooljaar. Elk thema komt de voorleesconsulent van de schoolbibliotheek. Deze zorgt voor boeken passend bij het thema die je kind mee naar huis krijgt. Je kunt deze boeken thuis met je kind lezen. Ook komt de voorleesconsulent een paar keer per jaar voorlezen aan ouders en kinderen om voor te doen hoe dit op een interactieve manier kan.

Elk jaar organiseren we samen met de oudercommissie een (thema) ouderavond om je te informeren en inspireren over thema's waar we op dat moment mee bezig zijn. Zoals een avond over de (spel) ontwikkeling van jonge kinderen.

Ontwikkeling

Ieder kind krijgt ruimte om vanuit ervaring te ontwikkelen, wij volgen deze ontwikkeling de gehele dag. Dit geeft ons een beeld van het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkelingsbehoeften van zowel je kind als van de groep. Hierdoor kunnen we nog beter inspelen op de behoeften van ieder kind en die van de groep.

Mentor

Ieder kind heeft bij ons een mentor, in het ouderportaal is voor jullie terug te lezen wie dit is. Bij de start en bij eventuele wisselingen maken jullie kennis met elkaar. De mentor is het aanspreekpunt als het gaat om de ontwikkeling en welbevinden van je kind. Hij/zij volgt en registreert de ontwikkeling van je kind en voert de oudergesprekken hierover.

Bijvoorbeeld tijdens de:

- 3 maanden evaluatie (3 maanden na plaatsing)
- 10 minutengesprek (een keer per jaar, rond de verjaardag)
- Overgangs-/overdrachtsgesprek (bijv. als je kind van baby naar de peutergroep gaat)
- Overdrachtsgesprek
- Eindevaluatie (als je kind naar een andere opvangvorm of organisatie gaat)

De gespreksverslagen hiervan worden gedeeld via en het ouderportaal en opgenomen in het kinddossier.

Doorgaande ontwikkellijn

We observeren de kinderen tijdens hun spel, in hun ontwikkeling, welbevinden en hun lichamelijk welzijn. Dit registreren we in het kindvolgsysteem: Looqin. Tijdens de jaarlijkse 10-minutengesprekken gaat de mentor hierover met jullie in gesprek.

Als in de ontwikkeling van je kind ons iets opvalt gebruiken we Looqin om onze dagelijkse observaties gerichter in te zetten. Dit geeft ons een nog beter beeld hoe wij onze begeleiding kunnen afstemmen aan de behoeften van je kind. Dit bespreken we en samen kijken we hoe we de ontwikkeling van je kind nog beter kunnen volgen of ondersteunen.

Wanneer er na deze aanpassing toch zorgen of vragen blijven over de ontwikkeling van je kind, wordt er samen met jullie een plan van aanpak opgesteld voor meer begeleiding of ondersteuning door ons.

Zijn er na deze bovenstaande stappen nog zorgen of vragen dan kunnen we advies vragen aan het zorgteam van onze kinderopvang. Dit team bestaat uit de jeugdverpleegkundige en onze clustermanager.

Jullie worden door de mentor uitgenodigd voor een overleg met dit team. Tijdens dit overleg bespreken we wat er nodig is voor het kind en hoe dit geboden kan worden door onze kinderopvang of door het inzetten van andere professionals. Bijvoorbeeld die van de Vliegende brigade (De Vliegende Brigade kan ondersteuning bieden op het gebied van ontwikkeling, gedrag en pedagogisch handelen. Meer informatie hierover is op te vragen bij de locatiemanager) of de jeugdarts. Zij kunnen aanvullende tips geven of doorverwijzen naar de juiste instantie indien dit nodig blijkt te zijn.

Voorschoolse educatie

In ons ontwikkelingsgericht aanbod maken we gebruik van de VE-methode Piramide.

VE staat voor voorschoolse educatie en is een methode die wij gebruiken om de ontwikkeling van kinderen spelenderwijs extra te stimuleren.

Piramide is te gebruiken voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Piramide biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn.

Piramide

Piramide is gericht op het optimaliseren van een brede ontwikkeling bij jonge kinderen, in een veilige omgeving en een positief educatief klimaat.

Jaarlijks werken we met thema's met herkenbare onderwerpen zoals Wonen, Lente, Kunst, Eten & drinken. Elk jaar komen (op een steeds hoger niveau) dezelfde projecten terug, maar met een andere invulling zodat het past bij de behoeften, leeftijd en de ontwikkeling van de kinderen.

Per thema maken we beredeneerde keuzes voor

- de inrichting van de hoeken in de speelruimte;
- de verschillende activiteiten die tijdens de vier verschillende projectstappen uitgevoerd gaan worden.

Peuterprojecten bij Tijd4kids

Tijdens het peuterproject brengt een kleine groep kinderen uit de peutergroep een bezoek aan de dagbehandeling of aan een groep ouderen met dementie. Wekelijks ondernemen de peuters en ouderen gezamenlijke activiteiten zoals spelletjes, liedjes zingen, tekenen of knutselen. Zowel voor de peuters als voor de ouderen is deze wekelijkse ontmoeting een waardevol moment. Er wordt veel gelachen en er zijn vrolijke gezichten te zien, maar het levert ook een bijdrage aan de ontwikkeling van de kinderen. Zo wordt onder andere de sociale ontwikkeling geprikkeld. Ze leren delen, helpen en samenwerken, maar ook sociale gewoontes als groeten, een hand schudden en luisteren worden gestimuleerd. Kinderen die in aanraking komen met andere leeftijdsgroepen, zoals ouderen, ontwikkelen dit sociale gedrag sneller dan leeftijdgenoten die niet in aanraking komen met ouderen.

Naast het stimuleren van de sociale ontwikkeling worden kinderen ook bewust van verschillen tussen mensen. Door het peuterproject ervaren kinderen dat er mensen zijn die anders zijn en dat er verschillen bestaan waar rekening mee gehouden moet worden. Kinderen leren respect te hebben voor anderen en zich aanpassen in gedrag. Daarnaast worden de kinderen ook gestimuleerd in hun motorische ontwikkeling door de spelletjes die zij samen met de ouderen ondernemen.

Ook voor de ouderen brengt het peuterproject veel. Ouderen kunnen in een isolement verkeren en de peuters kunnen helpen om dit te doorbreken. Daarnaast stimuleert het de alertheid en wordt door bijvoorbeeld het zingen van kinderliedjes herinneringen bij ouderen opgeroepen. Ook wordt het verantwoordelijkheidsgevoel op gebied van verzorging geprikkeld en laat het ouderen weer genieten van het moment.

Jong en oud in verbinding met elkaar, een unieke ervaring.

SNEL

In de gemeente 's- Hertogenbosch wordt bij alle kinderen in de kinderopvang op de leeftijd van 2,8 jaar de SNEL 30-33 maanden afgenomen. Het doel van deze test is om zo snel mogelijk in te kunnen springen als er een taalachterstand kan ontstaan. We werken hierbij nauw samen met de jeugdverpleegkundige. Voordat de test wordt afgenomen worden ouders geïnformeerd en om toestemming gevraagd.

Overdracht met ouders

Een open en positieve samenwerking met jullie vinden wij erg belangrijk. In de relatie met elkaar staan duidelijke en eerlijke communicatie en wederzijds begrip centraal. Via het ouderportaal kun je informatie geven over hoe het met je kind gaat en hoe hij de dag gestart is. Dit is belangrijke informatie voor ons om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeftes van je kind.

Iedere dag plaatsen we in het ouderportaal een dagboekbericht over activiteiten van die dag. En kun je het dagritme van je kind volgen.

Wanneer je je kind komt ophalen, vertellen we hoe de dag in de groep is gegaan en welke bijzonderheden er zijn. Tijdens de overdracht is er ruimte om wensen en vragen samen af te stemmen. Mocht er behoefte zijn aan een meer uitgebreid gesprek dan maken we daar graag een afspraak voor.

Wanneer er bijzonderheden zijn die niet kunnen wachten dan nemen we contact met je op. Bijvoorbeeld als je kind zich niet lekker voelt of wanneer je kind is gevallen. Het hoeft dan niet altijd dringend te zijn. Je kunt zelf ook altijd contact opnemen met de groep van je kind.

Overdracht naar school en BSO

Net voor de 4e verjaardag van je kind vullen we samen een overdrachtsformulier in. In het overdrachtsformulier staat de ontwikkeling van je kind beschreven. Als je kind vanuit peuteropvang doorstroomt naar de basisschool wordt het formulier, uitsluitend met jullie toestemming, gedeeld met de groepsleerkracht en de mentor van de BSO. Zij kunnen hierdoor in hun begeleiding aansluiten bij de ontwikkeling die je kind bij ons heeft doorgemaakt.

Gaat je kind naar de basisschool en/ of een BSO, dan sturen wij een overdrachtsformulier op naar de basisschool en de BSO waar je kind naar toe gaat. Deze overdracht gebeurt uitsluitend met schriftelijke toestemming van jullie. Indien gewenst kan er nog een mondelinge toelichting gegeven worden aan de mentor van de nieuwe BSO, de leerkracht of IB-er van de nieuwe school.

Voor de overdracht van kinderen die bij ons extra begeleiding of ondersteuning hebben gehad, heeft de mentor samen met jullie een gesprek met de groepsleerkracht en de mentor van de BSO. Vaak sluit hier ook de intern begeleider van de school bij aan. Door deze “warme” overdracht kan de begeleiding in het basisonderwijs en de BSO beter worden afgestemd op de ontwikkeling die een kind bij ons heeft gemaakt.

Pedagogisch vakmanschap

Bij ons werken medewerkers met een passie voor kinderen. Iedere collega heeft andere kwaliteiten, ervaringen en ontwikkelingsbehoeften. Deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron. De diversiteit in het team maakt dat alle medewerkers van elkaar kunnen leren want net als de kinderen willen we graag blijven leren en ontwikkelen.

Pedagogisch coach

Iedere pedagogisch medewerker wordt gecoacht in pedagogisch handelen. De richtlijnen hierover staan beschreven in het algemeen deel van het pedagogisch werkplan.

De pedagogisch coach is een vast gezicht voor alle kanteellocaties in de wijk, hierdoor kan zij ook samenwerken met de netwerkpartners in wijk. Bijvoorbeeld: opvoedondersteuner of jeugdverpleegkundige.

Een pedagogisch coach kan als meewerkend coach in de groep of als extra professional in de locatie aanwezig zijn.

Als de pedagogisch coach aanwezig is hangt bij de ingang van de groepen, naast de foto's van de aanwezige pedagogisch medewerkers, ook de naam en foto van de pedagogisch coach.

Regelmatig word je via het ouderportaal en de locatie nieuwsbrief geïnformeerd over de aanwezigheid van de coach. Bij de locatiemanager kun je informatie over de ureninzet van de pedagogisch coach op onze locatie opvragen.

Studenten en stagiaires

In onze kinderdagverblijfgroep hebben wij op dit moment 1 stagiaires, zij volgen de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk niveau 3 (SPW). Haar taken zijn onder meer:

- Oudergesprekken/overdracht onder begeleiding
- Activiteiten voorbereiden en uitvoeren aan de hand van een doel en de ruimte hiervoor inrichten
- Onder begeleiding kinderen observeren en observatieformulier invullen
- In een kleine groep leiding geven/leiding nemen
- Zelfstandig verzorgmomenten uitvoeren (werkbegeleider is altijd eindverantwoordelijk)
- Zelfstandig uitvoeren van huishoudelijke werkzaamheden
- Specifiek dagritme van individuele kinderen kennen en daarop inspelen (fles maken, tafel dekken, etc.)
- Afstemming werkzaamheden en taken
- Verdiepen in beleid (Ped. Bouwstenen, protocollen, etc.)
- Overdrachten kunnen lezen en schrijven

Aanvullende informatie

Oudercommissie (OC) en Centrale Ouder Raad (COR)

De oudercommissie (OC) van onze kinderopvang bestaat uit 3 leden en vergadert 4 tot 5 keer per jaar.

Onderwerpen zoals voeding, inrichting van de buitenspeelruimte, organiseren van ouderavonden, actualiteiten in de kinderopvang etc. staan dan op de agenda.

Wil je meer weten over de rol van de oudercommissie of wil je ook graag meedenken met de oudercommissie mail dan naar : octijd4kids@kanteel.nl.

Informatie over de oudercommissie is ook op te vragen bij de locatiemanager of de pedagogisch medewerkers van de groepen.

Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrief, het ouderportaal en mail.

Dit kan zijn bijvoorbeeld: veranderingen van openingstijden, tariefwijzigingen, kwaliteitsbeeld, VE beleid of Algemeen beleid op het gebied van voeding, opvoeding, beleid VE, veiligheid of gezondheid. Ouders worden ook gevraagd mee te denken over eventuele onderwerpen.

De lokale oudercommissies zijn verenigd in de Centrale Ouder Raad (COR). Ze zijn bereikbaar via mail: cor@kanteel.nl

Meer informatie hierover is te lezen in het algemeen deel van het pedagogisch werkplan.