

KANTEEL

kinderopvang



PEDAGOGISCH WERKPLAN
KDV en PO Vindingrijk

Inhoud

Voorwoord

1. Praktische informatie
2. Visie op kind en ontwikkeling bij Kanteel
3. De dagelijkse praktijk
4. Pedagogisch vakmanschap
5. Volgen en observeren
6. Samenwerken met anderen
7. Ouders
8. Hygiëne en veiligheid in het kindcentrum
9. Klachtenregeling

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Wij willen u graag middels dit pedagogisch werkplan een indruk geven hoe wij werken binnen ons kindercentrum zodat u met vertrouwen uw kind bij ons brengt.

De vier pedagogische basisdoelen zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang vormen het uitgangspunt van dit plan. Dit betekent dat:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden, en
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Naast dit wettelijk kader zijn ook de pedagogische bouwstenen van Kanteel (zie www.kanteel.nl) bepalend voor dit werkplan. Samen met de ouders en medewerkers van onze locatie hebben wij, door het schrijven van dit pedagogisch werkplan, invulling en kleuring gegeven aan deze bouwstenen. In dit plan kunt u lezen wat uw kinderen ervaren en zien van onze pedagogische uitgangspunten en keuzes.

Dit plan wordt jaarlijks door alle betrokken partijen geëvalueerd. Wij nodigen u uit om met ons in gesprek te blijven over de inhoud van ons pedagogisch werkplan, zodat we dit, waar nodig, bij kunnen stellen.

Bij dit pedagogisch werkplan hoort het document Randvoorwaarden Kinderopvang (zie www.kanteel.nl). Hierin staat een aantal belangrijke procedures en werkwijzen binnen onze organisatie beschreven.

Mocht u nog vragen hebben n.a.v. dit werkplan, neemt u dan gerust contact met ons op!

Met vriendelijke groet,

Petra Hoeke

Locatiemanager KDV en PO Vindingrijk
phoeke@kanteel.nl

1 Praktische informatie

Adresgegevens Kanteel

Kanteel Kinderopvang

Postbus 334

5240 AH Rosmalen

tel. 073-8507850

E-mail: Info@kanteel.nl

Website: www.kanteel.nl

Afdeling relatiebeheer:

E-mail: relatiebeheer@kanteel.nl

Telefoon: 0413-399120

Adresgegevens locatie

Kinderdagverblijf en Peuteropvang Vindingrijk

Horgetouw 1

5404 MA Uden

KDV Vindingrijk Tel: 0413-724906 / 06-38077742

PO Vindingrijk Tel: 0413-724906 / 06-38077744

Openingstijden:

KDV Vindingrijk:

Maandag t/m vrijdag geopend van 7.30 -18.00 u.

In het weekend en op feestdagen zijn wij gesloten.

PO Vindingrijk:

Maandag 8.30 -11.30 uur / 12.00 -15.00 uur

Dinsdag 8.30 -12.30 uur

Woensdag 8.30 -12.30 uur

Donderdag 8.30 -11.30 uur / 12.00 -15.00 uur

Vrijdag gesloten

Tijdens schoolvakantieweken en officiële feestdagen zijn wij gesloten.

U kunt een contract afsluiten voor de 40 schoolweken of voor 52 weken. (PO is 40 weken)
Het was ook mogelijk een flexibel contract af te nemen. Inmiddels zijn wij gestopt met het aanbieden van flexibele contracten. Bestaande flexibele contracten zijn nog geldig.
Deze voorwaarden zijn beschreven en terug te lezen in "Randvoorwaarden Kanteel" dat via de website Kanteel.nl te vinden is.

In het weekend en op feestdagen zijn wij gesloten. In overleg met de Centrale Cliëntenraad (CCR) komen de collectieve sluitingsdagen tot stand. U krijgt jaarlijks een lijst met daarop de desbetreffende data. Mocht u deze kwijt zijn, kunt u altijd om een nieuwe lijst vragen of even kijken op de website: www.kanteel.nl. Ook in de digitale nieuwsbrief zullen deze data genoemd worden.

Noodnummer

Wanneer er buiten de openingstijden van de locatie en die van het servicebureau sprake is van een noodsituatie waarbij de gezondheid van een kind ernstig in gevaar is kunnen ouders telefonisch contact opnemen met Call Care via het telefoonnummer: 010-2403729.

Deze dienst is 24 uur per en 365 dagen per week bereikbaar en zorgt ervoor dat ouders in contact komen met de juiste medewerker(s) van Kanteel.

Ouders krijgen een medewerker van Call Care aan de telefoon. Zij nemen de melding aan en beslissen of het daadwerkelijk een geval van nood is en welke medewerker van Kanteel er gebeld moet worden.

Wat moet er door de ouder aangegeven worden aan informatie bij Call Care:

- * Welke locatie betreft het
- * Wat is er aan de hand
- * Wat voor informatie hebben ze nodig en wie kan de informatie geven
- * Telefoonnummer waarop de ouders te bereiken zijn.

Halen en brengen

KDV Vindingrijk:

Ochtenddeel: voor 09.00 uur brengen en tussen 12.15 en 12.45 uur halen.

Middagdeel: tussen 12.45 en 13.15 uur brengen en tussen 17.00 en 18.00 uur halen.

PO Vindingrijk:

Ochtendgroep :Start om 08:30 met een spelinloop voor ouders tot 08:45. Om 11:30 worden alle kinderen opgehaald

Middag groep: start om 12:00 met een spelinloop voor ouders tot 12:15. Om 15:00 worden alle kinderen opgehaald.

De extra VE-dagdelen (dinsdag- en woensdagochtend) hebben andere tijden: 8.30-12.30uur.

Het is de bedoeling dat uw kind het gehele dagdeel aanwezig is.

De groepen

Stamgroep

Zo noemen we de groep waar uw kind in geplaatst wordt. Aan deze groep is vaste groepsleiding gekoppeld. Door de overheid is vastgesteld wat de maximale bezetting van kinderen op een groep mag zijn in combinatie met het aantal pedagogisch medewerkers. Daar wijken wij niet van af. Het kan voorkomen dat er op rustige dagen stamgroepen worden samengevoegd. Hierover wordt u altijd geïnformeerd door de pedagogisch medewerkers.

Door het samenvoegen kunnen de kinderen uit de verschillende groepen elkaar leren kennen en langer met elkaar spelen dan tijdens een activiteit of het open deurenbeleid. Samenvoegen kan alleen als dit past in de groepsruimte en er voldoende beroepskrachten zijn voor het aantal aanwezige kinderen.

Tijdens het samenvoegen houden wij rekening met de kindaantallen volgens de wettelijke richtlijnen.

Er wordt rekening gehouden met:

- Het aantal kinderen onder één jaar.
- Het vaste gezichten-criterium voor baby's onder één jaar.
- Hoeveel kinderen er zijn onder de drie jaar.

Bij het indelen van de kinderen in de groepen houden wij zoveel als mogelijk rekening met uw wensen en uiteraard kijken wij naar het individuele kind.

Iedere (stam)groep heeft zijn eigen passend ingerichte en sfeervolle groepsruimte.

Daarnaast kan gebruik gemaakt worden van het speelleerplein in de hal voor de groepsruimtes, die eveneens passend en sfeervol ingericht is.

De buitenruimte biedt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden voor elke leeftijd, en waar ook de allerjongste kinderen zich veilig kunnen ontwikkelen. Er kan ook gebruik worden gemaakt van alle andere ruimtes van het kindcentrum zoals de speelzaal en de aula. Ook op de gang zijn hoeken ingericht. De PO en het KDV kunnen daar ook gebruik van maken.

Indeling stamgroepen

Op onze locatie Vindingrijk werken wij met 2 verticale KDV groepen en 4 PO groepen (2 basisgroepen en 2 VE dagdelen):

KDV De Vosjes	Verticale dagverblijfgroep van maximaal 12 kinderen van 0 tot 4 jaar oud
KDV De Uiltjes	Verticale dagverblijfgroep van maximaal 12 kinderen van 0 tot 4 jaar oud
PO Vlinder 1:	Peuteropvang op maandagochtend en donderdagochtend van maximaal 16 kinderen van 2 jaar-
PO Vlinder 2:	Peuteropvang op maandagmiddag en donderdagmiddag van maximaal 16 kinderen van 3 jaar.
PO Vlinder VE 1:	Extra VE dagdeel op dinsdagochtend van maximaal 16 kinderen voor kinderen van 2 en 3 jaar.
PO Vlinder VE 2:	Extra VE dagdeel op woensdagochtend van maximaal 16 kinderen voor kinderen van 2 en 3 jaar.

Afnemen van extra (incidentele) dagen

Het is mogelijk om op het KDV extra dagdelen af te nemen. Als er op de eigen groep van uw kind mogelijkheden zijn voor het afnemen van extra dagdelen wordt uw kind in principe in de eigen groep geplaatst. We houden hierbij rekening met het wettelijk aantal toegestane kinderen ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. Met schriftelijke toestemming van de ouders en voor een vooraf bepaalde periode kan een kind in een tweede basisgroep opgevangen worden.

Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

In de wet Kinderopvang vastgelegd wat het aantal toegestane kinderen is ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. Hier houden wij ons aan bij Kanteel.

Per groep zijn dagelijks (bij een volle groep) ten minste twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers aanwezig die verantwoordelijk zijn voor de begeleiding en de verzorging van de kinderen. Elke groep heeft vaste pedagogisch medewerkers.

Daarnaast streven wij ernaar, met het team (bestaande uit pedagogisch medewerkers en de locatiemanager) daar waar mogelijk is, de diensten intern op te lossen. Op deze manier bieden wij een grote stabiliteit. Tevens kunnen wij terugvallen op de Invalpool van Kanteel. Wanneer wij de diensten niet intern op kunnen lossen kunnen wij zodoende gebruik maken van gekwalificeerde invalskrachten. Daar waar mogelijk of wenselijk zullen wij zoveel mogelijk dezelfde personen laten invallen.

In de wet Kinderopvang is ook vastgelegd dat we hier 3 uur op een dag (bij een openstelling van 10 uur en meer) vanaf mogen wijken. U wordt hier altijd over geïnformeerd.

Voor baby's onder de één jaar zijn wij wettelijk verplicht om te zorgen dat uw baby maximaal twee vaste medewerkers ziet. (Dit geldt niet voor baby's met een flexibel contract.)

Bij onvoorziene omstandigheden zoals ziekte kan er wel een andere medewerker ingezet worden.

Op KDV Vindingrijk wordt op de volgende tijden van afgeweken:

Om 6.30 start de 1^e Pm-er en indien nodig start om 7.00 uur de 2^e Pm-er. Afhankelijk van het aantal kinderen met een contract voor vervroegde opvang.

Om 7.30 is er op allebei de groepen een Pm-er aanwezig en start ieder kind dus op zijn / haar eigen stamgroep.

De tweede Pm-er begint om 08.30 uur op desbetreffende groep. Van 12.30 uur tot 13.00 uur heeft de eerste Pm-er óf de Pm-er die de middag ook werkt pauze. De tweede Pm-er blijft bij de kinderen. Mocht de tweede Pm-er ook de middag werken, dan heeft deze van 13.00 uur tot 13.30 uur pauze en blijft de eerste Pm-er bij de kinderen. Het kan ook zijn dat er om 12.30 uur óf 13.00 uur een wisseling is in Pm-ers. Er is dan géén pauze. Er sluit altijd 1 Pm-er om 18.00 uur.

Als er twee Pm-ers in de middag aanwezig zijn, dan kan er 1 Pm-er om 17.00 uur naar huis.

Op onderstaande tijden wordt *niet* afgeweken van het aantal wettelijke noodzakelijke pedagogisch medewerkers op de groep:

- Tussen 9.00 uur en 12.30 uur
- Tussen 13.30 uur en 17.00 uur

Omdat de kinderen in de peuteropvang allemaal tegelijkertijd komen en gaan geldt bovenstaande niet op de peuteropvang-groep

Open deuren beleid

We proberen ervoor te zorgen dat vriendjes uit verschillende groepen elkaar gedurende de week regelmatig zien en de kans krijgen om samen te spelen. Niet alleen tijdens het buitenspelen maar juist ook bij het binnenspelen, bijvoorbeeld op het speelleerplein of op een andere groep.

Uitgangspunt hierbij is, dat kinderen op elk moment terug kunnen naar de eigen stamgroep.

Werken met het open deuren beleid heeft vele voordelen. Kinderen hebben meer ruimte en meer ontdekkingsmogelijkheden. Daarnaast raken zij ook vertrouwd met alle gezichten op het kindcentrum van zowel de kinderen als ook van de pedagogisch medewerkers. Op deze manier is het voor een kind geen grote stap meer als het in een andere groep mag spelen.

Het kan voorkomen dat op woensdagochtend kdv-kindjes, onder begeleiding van hun vaste pedagogisch medewerker, gaan spelen op de peuteropvang, of andersom, met inachtneming van de kind-leidsterratio en het gegeven dat de kinderen te allen tijde terug kunnen naar hun stamgroep.

Specifiek voor KC Vindingrijk is dat kinderen op eigen initiatief kennis kunnen maken met andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch medewerkers. Onze pedagogisch medewerker begeleidt en stimuleert het kind hierin en houdt hierbij rekening met de eigenheid en het tempo van het kind. Zo kan de leefwereld van het kind telkens een stukje groter worden. Ieder kind krijgt letterlijk en figuurlijk de mogelijkheid om zijn/haar persoonlijke en sociale competenties te vergroten. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen zich hierdoor goed kunnen ontwikkelen. Bovendien is het zo mogelijk om tijdens een bepaalde periode de kinderen even met hun eigen leeftijdsgenoten van andere groepen te laten spelen.

Tijdens de opendeurenmomenten doen wij doelgerichte activiteiten met de kinderen. Ook bieden wij uw kind de mogelijkheid in een andere groep of ruimte en met andere kinderen en andere materialen te gaan spelen. PO Vindingrijk wordt ook bij deze momenten betrokken.

Tijdens het open deuren moment houden we de rust en de ruimte voor onze jongste kinderen goed in de gaten zodat het ook voor hen een leuke ervaring is.

Voorbeelden van activiteiten tijdens een open deur moment met hun specifieke leerdoelen zijn:

- Met een aantal baby's op de groep rol- en balspelletjes doen (interactie en motorische ontwikkeling).
- Met een aantal dreumesen bouwen in de bouwhoek (motorisch, sociaal en ruimtelijk inzicht).
- Met een aantal kinderen in de keukenhoek een fantasiespel spelen (fantasie, rollenspel, emotionele en sociale ontwikkeling).

- Voorlezen op de gang (taal- en cognitieve ontwikkeling).

Vierogen principe

Wij werken op al onze KDV en PO-locaties volgens het vierogen principe. Dit houdt in dat gedurende de dag er altijd een volwassene mee kan kijken of mee kan luisteren met de pedagogisch medewerker die alleen is met een groep kinderen.

Daarom moet, daar waar een pedagogisch medewerker alleen is vanwege het aantal kinderen, altijd een extra volwassene in het gebouw aanwezig zijn die mee kan kijken of kan luisteren.

Op KDV Vindingrijk start er om 6.30 uur 1 Pm-er alleen. Op dat moment is er nog geen 2^e persoon aanwezig. In die tijd is er veel inloop van ouders waardoor er te allen tijde met de Pm-er meegekeken of geluisterd kan worden. Om 7.30 uur komt er een 2^e Pm-er en ook de VSO en de conciërge van school zijn dan aanwezig. Er is afgesproken dat je regelmatig bij elkaar binnen loopt/ kijkt.

De lokalen op KC Vindingrijk zijn allen voorzien van vele raampartijen waardoor je altijd zichtbaar bent en we maken gebruik van babyfoons. In de slaapkamer staan deze standaard aan zodat het hoorbaar en zichtbaar is wat er gebeurt.

Op PO Vindingrijk zijn er meestal 2 Pm-ers aanwezig dit is afhankelijk van het aantal kinderen.

Mocht er maar 1 Pm-er aanwezig zijn dan worden de collega's van het kindcentrum hiervan op de hoogte gesteld. We hebben met elkaar afgesproken dat je dan nog meer actief bij elkaar binnen loopt en elkaar ondersteuning biedt. (Zie achterwacht.) Als de locatiemanager aanwezig is zal zij op dat moment ook regelmatig binnen komen lopen.

Wennen

Voor kinderen en voor hun ouders is het belangrijk om te wennen in de groep waarin het kind geplaatst wordt. Dat wennen gebeurt op onderstaande wijze.

Voordat de feitelijke opvang van uw kind start vindt er een kennismakingsgesprek plaats. Vervolgens wordt er tijdens de rondleiding kennisgemaakt met de groep waar uw kind naar toe gaat.

Een rondleiding in ons gebouw geeft u een indruk van de sfeer, de omgang met de kinderen en hoe het is voor uw kind in ons kindcentrum.

Intern wenbeleid

Als uw kind al op de dagopvang van Kanteel zit en doorstroomt naar een andere leeftijdsgroep op dezelfde locatie is er ook een moment waarop het kind gaat kennismaken op de groep waarin het geplaatst wordt. Deze kennismakingsmomenten zullen met de ouders afgestemd worden.

Omdat het kind altijd weer terug kan keren naar de eigen stamgroep mag het voor de korte wenperiode boventallig op een andere groep aanwezig zijn.

Over het wennen bij de kleuters als uw kind bijna 4 jaar is zijn wenafspraken met school gemaakt. Hierover wordt u ingelicht door school.

Doordat wij een kindcentrum zijn is de overgang naar school voor het kind niet zo groot. Het kind kent het gebouw en door de gezamenlijke activiteiten die we organiseren is de nieuwe juf of meester al aardig vertrouwd voor het kind.

Intern wenbeleid

Als uw kind nog geen gebruik maakt van onze opvang, worden er met u tijdens het intakegesprek afspraken gemaakt over de manier waarop en wanneer uw kind gaat wennen op de groep waarin het kind geplaatst wordt.

De BKR mag niet overschreden worden voor dit wenmoment.

Kinderen mogen niet op de groep wennen voordat het contract is ingegaan.

Wennen op het KDV Vindingrijk

Wij laten kinderen op het KDV altijd maximaal twee dagdelen wennen. Op het moment dat uw contract voor de opvang is ingegaan kunnen de medewerkers met u een wennmoment afstemmen op onze groepen.

Vanuit het kennismakingsgesprek weten we wat uw kind prettig vindt tijdens het wennen en kunnen we hier rekening mee houden.

Als uw kind bij ons verblijft, kunt u altijd bellen naar de groep om te vragen hoe het met uw kind gaat, of wij bellen u. U hoeft zich daarvoor zeker niet bezwaard te voelen.

Aan de andere kinderen in de groep wordt verteld dat er een nieuw kindje komt spelen, zodat deze kinderen ook vertrouwd raken met het nieuwe kind.

Belangrijk is dat er een basis van wederzijds vertrouwen ontstaat; dit is een voorwaarde om de opvang te laten slagen. Een open en eerlijke communicatie is daarvoor noodzakelijk en vragen we ook uw medewerking hierin.

Wennen op de peuteropvang Vindingrijk

Voor het eerst naar de peuteropvang is best spannend. Voor de peuters maar ook voor hun ouders. Daarom geven we ouders en peuter(s) graag alle tijd die nodig is om aan de peuteropvang te wennen.

Voordat de opvang van start gaat, kunnen ouder(s) altijd een afspraak maken om een keer met de peuter te komen kijken. Als de peuter officieel start, heeft het dan al kennisgemaakt met de locatie, de medewerkers en gezien hoe de groep peuters speelt.

Tijdens deze kennismaking geven de medewerkers alle informatie over de dagelijkse praktijk op de opvang. Ouders kunnen dan hun vragen stellen.

Ouders krijgen informatie over het dagprogramma, wie de vaste medewerkers zijn, wie de mentor van het kind is en ouders kunnen eventuele bijzonderheden over hun peuter bespreken.

Om het wennen makkelijker te maken gebruiken we op alle locaties dagritme kaarten en een gestructureerde dagindeling. Regelmatig terugkerende elementen (kring, fruit eten, vrij spel) geven herkenbaarheid en duidelijkheid voor de peuter. Het gebruik van de dagritme kaarten zorgt dat de peuter steeds kan zien welke activiteiten nog komen voordat de peuters worden opgehaald.



2 Visie op kind en ontwikkeling bij Kanteel

Organisatiemissie

Kanteel is een organisatie die bijdraagt aan elke stap van ieder kind op weg naar volwassenheid. Want kinderen zijn de toekomst. Wij geloven in de ontwikkelkracht van kinderen. Daarom stimuleren wij actief de unieke groeimogelijkheden van kinderen.

Kindbeeld

Kinderen groeien op in een voortdurend veranderende samenleving. En de kwaliteiten en vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben, veranderen mee. De taak van onze pedagogische professionals is bij kinderen vaardigheden te laten ontplooiën, waarvan we nu weten dat die de komende jaren noodzakelijk zijn: ook wel de 21-eeuwse vaardigheden¹ genoemd:

- Samenwerken
- Probleemoplossend denken en handelen
- Creativiteit
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden
- Kritisch denken
- Zelfregulering (inzicht in eigen handelen) en
- ICT-geletterdheid (mediawijsheid, ICT en informatie basisvaardigheden en formulering van problemen)

Bij Kanteel kunnen kinderen dit spelend, betrokken en onderzoekend ontdekken. Wij helpen ze om hun natuurlijke nieuwsgierigheid ruim baan te geven en hun eigen talenten te ontwikkelen. Dit doen we door in te spelen op zaken waar kinderen plezier aan beleven, door kinderen aan te sporen en uit te dagen. Want doen is een hele goede manier van denken. We stimuleren hen om niet op te geven en het zelf te doen, te proberen en om hulp te vragen. Kinderen maken een individuele ontdekkingstocht en 'reizen' van fase naar fase en nemen al hun ervaringen mee, op weg naar volwassenheid. Kinderen van nu zijn de burgers van de toekomst, daar bereiden we ze bij Kanteel op voor.

De 21-eeuwse vaardigheden hebben we vertaald in onze pedagogische uitgangspunten:

Ik kan het zelf!

Wij laten een kind dingen zelf doen en geven hiervoor de ruimte en de middelen. Wij luisteren goed naar wat kinderen zelf willen doen en stimuleren hen. Onze locaties zijn zo ingericht dat ze uitdagen tot spel. We noemen dat een rijke speelleeromgeving. Onze medewerkers bieden kinderen een passend activiteiten aanbod aan en ondersteunen kinderen in hun spel. Op deze manier komen kinderen tot betrokken spel en dan wordt spelen leren. Bij KDV Vindingrijk stimuleren wij de kinderen om zelf tot spel te komen waarin ze hun zelfredzaamheid vergroten en in hun zelfvertrouwen gestimuleerd worden.

Ik ben niet alleen!

Op onze locaties hebben we verschillende vormen van groepsopbouw: een babygroep, peutergroep, verticale groep voor kinderen van 0-4 jaar en BSO-groepen met verschillende leeftijdsopbouw. In het kindcentrum maakt elk kind deel uit van een vaste groep. Deze groep biedt kinderen veel unieke mogelijkheden en kansen. Ze oefenen met samen spelen, leren, ruzies oplossen, je houden aan afspraken, zoeken naar grenzen en verantwoordelijkheid

¹zie voor uitgewerkte toelichting op www.slo.nl

nemen. Aandacht voor een positieve groeps sfeer staat daarbij centraal. Onze manier van activiteiten aanbieden speelt hierbij een belangrijke rol. We doorlopen samen een thema met activiteiten, passend aan de behoefte van ieder kind. Maar zijn wel allemaal in de groep bezig waardoor het van ons allemaal is.

Ik mag er zijn!

We vinden het belangrijk dat ieder kind, jong en oud, elke dag ervaart dat het gezien wordt en er toe doet. Op deze manier ontwikkelt een kind zijn eigen persoonlijkheid met eigenwaarde en zelfvertrouwen. Onze medewerkers hebben oog voor wat kinderen denken, willen en voelen. Ze houden rekening met de behoefte van kinderen aan individuele aandacht, erkenning en bevestiging. Op deze manier wordt het welbevinden van kinderen verhoogd. Aandacht voor emoties mogen er bij ons zijn!

Ik ben ik en jij bent jij!

Kinderen groeien op in een wereld waarin veel verschillen bestaan. Verschillen in religie, cultuur, geaardheid en huidskleur maar ook in gezinssamenstelling en het wel of niet hebben van een beperking. Deze verschillen benaderen we bij Kanteel als waardevolle aanvullingen op elkaar. We leren kinderen open te staan en respect te hebben voor ieders leefwereld, gewoonten en gebruiken. Spelenderwijs benoemen we verschillen. Het mooie is dat kinderen die niet zien als verschil maar gewoon als feit.

Ik kan dit al!

Een kind is de motor van zijn eigen ontwikkeling! Ze ontwikkelen zich door spelenderwijs te doen, te ervaren en te beleven. Wanneer een kind zelf oplossingen vindt voor problemen waar hij mee te maken krijgt wordt zelfvertrouwen bekrachtigd. Zo ontwikkelt zelfstandigheid. Wanneer kinderen sommige dingen moeilijk blijven vinden dan stimuleren en helpen wij hen. Wij genieten van kinderen die trots op zichzelf zijn als ze ontdekken dat ze iets nieuws hebben geleerd. Onze activiteiten passen wij aan naar de behoefte van kinderen. Zo worden ze net iets meer uitgedaagd op momenten dat ze iets al goed kunnen en groeien nog meer als ze dit samen met iemand anders doen, elkaar helpen!

VE Voor en vroegschoolse Educatie (PO Vindingrijk)

Algemeen

Voor- en Vroegschoolse educatie (VE) heeft als eerste doel de brede algemene ontwikkeling te stimuleren van kinderen van 2 tot 6 jaar. Daarnaast bieden we kinderen die de Nederlandse taal niet of matig beheersen extra ondersteuning in het leren van de Nederlandse taal. Een goede taalontwikkeling tussen 0 en 4 jaar is belangrijk voor het latere leren op de basisschool en voor de totale ontwikkeling van kinderen. Via de VVE-programma's werken we samen met het basisonderwijs actief aan het verminderen of voorkomen van (het risico op) ontwikkelingsachterstanden bij kinderen.

Bij PO Vindingrijk werken wij met VVE programma Piramide. Dit is een projectmatige methode die als doel heeft de achterstand op met name taalgebied zo klein mogelijk te maken. De peuters die ondersteuning nodig hebben krijgen extra aandacht. Deze peuters kunnen ook, onder bepaalde voorwaarden, een derde dagdeel komen spelen. De pedagogisch medewerker gaat binnen de groepsruimte met de peuters individueel of in een klein groepje activiteiten doen waardoor meer actief en passief taalgebruik wordt ontwikkeld. Om de ontwikkeling te volgen en bij zorg, worden "toetsen" d.m.v. spelletjes voor de peuters gemaakt. Voor deze toetsen is wat meer rust nodig en daarom zoekt de pedagogisch medewerker van PO Vindingrijk dan samen met een peuter een rustig plekje. Bij de start van een nieuw project ontvangen de ouders informatie via de app waarin activiteiten en begrippen worden genoemd die in het thema aan bod komen. De ouders worden hierdoor gestimuleerd thuis ook extra aandacht aan deze begrippen te geven.

Het programma Piramide sluit aan bij wat jonge kinderen leuk vinden en bij wat zij dagelijks meemaken. Thema's staan centraal in het programma. Samen maken de kinderen allerlei dingen mee. Verder wordt er veel voorgelezen uit mooie prentenboeken. Zo leren de kinderen taal te begrijpen (luisteren) en te spreken. Ze leren in de themahoek te spelen over het thema, hier wordt veel taal geoefend.

Elke week leren kinderen weer nieuwe woordjes. Hiermee kunnen ze nu communiceren met andere peuters en de pm'ers, en leren ze omgaan met taal. Ook helpt het hen om straks een goede start maken als ze naar het basisonderwijs gaan.

Naast taal leren de kinderen ook omgangsvormen - hoe ga je met elkaar om in een groep - en leren ze luisteren naar andere volwassenen dan de ouders. Ook dit is een belangrijk onderdeel in de voorbereiding op de basisschool.

Er is aandacht voor het kind in de groep, maar ook voor ieder kind apart.

Onder deskundige begeleiding van de pedagogisch medewerkers doen de kinderen activiteiten waar ze van leren maar vooral ook plezier aan beleven.

Piramide is opgebouwd rond projecten. Binnen deze projecten komen een aantal activiteiten aan bod, waarbij alle peuters op alle ontwikkelingsgebieden actief gestimuleerd worden. Niet alleen de taalontwikkeling wordt gestimuleerd maar ook de verstandelijke ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling, de ontwikkeling van het waarnemen, denken en rekenen, de oriëntatie op ruimte en tijd en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voorschoolse Educatie bij PO Vindingrijk

Peuters met een ondersteuningsbehoefte worden naar PO Vindingrijk doorverwezen door de GGD. Het kan natuurlijk ook zijn dat peuters starten zonder VVE-indicatie; als blijkt dat op basis van observatie en toetsen extra ondersteuning gewenst is, dan kan een pedagogisch medewerker dit bij de GGD aangeven, zodat een kind alsnog een VVE-indicatie krijgt.

Bij PO Vindingrijk spelen peuters die voornamelijk in de omliggende wijk komen. In de wijk staan koopwoningen, sociale huurwoningen en flats.

Er komen veel anderstalige peuters op PO Vindingrijk spelen. Zij beheersen de Nederlandse taal meestal (nog) niet. Ook veel ouders hebben Nederlands als tweede taal.

De peuters gaan meestal als ze 4 jaar worden naar de basisschool binnen het kindcentrum. Zij hebben het uitgebreide taalaanbod nodig om straks op de basisschool mee te kunnen in het aanbod van de kleutergroep. Er zijn ook peuters van PO Vindingrijk die niet naar het reguliere onderwijs gaan vanuit de peuteropvang. Er gaan regelmatig peuters naar Unik, het Kwetternest of een andere vorm van speciale opvang of onderwijs.

Op PO Vindingrijk wordt geoefend om in de kring te zitten, te wachten op elkaar, naar elkaar te luisteren en samen te spelen en te ontdekken. Hierdoor wordt het groepsgevoel gestimuleerd.

Het aanbod VE is bij PO Vindingrijk aangepast aan de groep peuters. Piramide doorloopt ieder thema een aantal fases. Als er in de groep veel peuters spelen met een ondersteuningsbehoefte, wordt meer tijd besteed aan de oriënterende fase (de eerste fase). Dit is terug te zien in de themaplanningen, waarbij data, doelen en bijzonderheden n.a.v. de toets en/of observatie worden vermeld.

Afhankelijk van observaties en toetsen wordt het aanbod van de activiteiten aangepast aan de peuters. In kleine groepjes, individueel of in de grote groep worden activiteiten aangeboden.

Bijvoorbeeld: Als enkele peuters de belangrijkste woorden over het lichaam nog niet goed kunnen benoemen wordt dit extra geoefend met bijvoorbeeld puzzels van het lichaam. Als peuters de begrippen onder, boven, achter, etc. nog niet voldoende kunnen gebruiken wordt dit geoefend met motorische activiteiten.

Er is specifieke aandacht voor activiteiten waarbij een pedagogisch medewerker in een klein groepje of individueel de voorbereiding van groepsactiviteiten doet:

- Woorden uitleggen behorend bij thema en/of prentenboek.
- Prentenboeken extra uitleggen waarbij goed aangesloten wordt bij de betekenisverlening van de kinderen.
- Spelbegeleiding in de themahoek die voor het thema is ingericht.

We zijn ook op andere momenten bewust bezig met de kinderen met een VVE- indicatie:

- Extra gesprekjes bij spel, binnen en buiten.
- Taal koppelen aan de dagelijkse bezigheden en routines.

Spelen en de sociale ontwikkeling horen bij elkaar. Bij vrij spelen leren kinderen rekening houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Bij het vrijspelen buiten en in de speelzaal is het ontspannen bezig zijn in een veilige omgeving heel belangrijk.

Kinderen krijgen bij het spelen vertrouwen in hun eigen kunnen en ze kunnen velerlei vaardigheden oefenen.

Bij de thema's worden spelhoeken en spelsituaties gecreëerd waarbij kinderen spelenderwijs leren hoe de echte wereld eruit ziet en de taal die nodig is gebruikt wordt.

Kinderen worden begeleid in hun spel. Het ontwikkelingsniveau van het spelen wordt geobserveerd en daar wordt het aanbod op aangepast.

Kinderen met een VVE-indicatie worden extra begeleid en uitgenodigd om mee te spelen. Spelen is een leidende activiteit waarin gewerkt wordt aan de brede ontwikkeling. De thema's van Piramide zijn de leidraad voor de spelsituaties.

Iedere dag wordt in de groep voorgelezen in de grote of de kleine kring. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling, de spel- en de denkontwikkeling van kinderen.

Bij de thema's worden specifieke thema woordlijsten gemaakt, gebruikt en via de nieuwsbrief aan de ouders gezonden.

We stimuleren de kinderen om veel te vertellen en actief bezig te zijn met taal.

Aan kinderen met een VVE-indicatie worden extra spel- en taalactiviteiten aangeboden. In een klein groepje of individueel worden (nieuwe) woorden aangeleerd vanuit de principes: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

We gebruiken bij de thema's behorende praatplaten die kinderen uitnodigen tot vertellen.

Buitenspelen is een onmisbaar onderdeel tijdens het werken in de groep. We doen dat bij voorkeur twee maal per dag. Op het speelplein hebben kinderen meestal meer ruimte en andere speelmogelijkheden dan thuis. Klimmen, klauteren, oefenen met rijdend materieel en loopspelletjes enz.. We stimuleren kinderen om mee te doen. Kinderen met een VVE-indicatie worden extra gestimuleerd mee te doen en samen te spelen.

Samen plezier beleven aan motorisch activiteiten staat voorop.

Als we niet naar buiten kunnen, bieden we binnen veel motorische activiteiten aan in de speelzaal. Spelenderwijs worden kinderen geconfronteerd met vaardigheden zoals beginnende rekenontwikkeling en ruimtelijke oriëntatie. A.d.h.v. de presentielijst wordt samen met de kinderen geteld wie er allemaal zijn. Is iedereen aanwezig of is er een kindje ziek.

VE ontwikkelingsgebieden

Wij gebruiken het VVE programma Piramide. Jaarlijks wordt er een jaarplanning gemaakt en afgestemd op de groepen. Voor ieder thema is er een themadoos met materiaal, knutselvoorbeelden en boekjes. Voor de thematafel wordt zoveel mogelijk "echt" materiaal gebruikt. Ieder dagdeel wordt er een aanbod in materiaal op de tafels gelegd en dat wordt steeds

gewisseld. Peuters kunnen het ook aangeven als ze ander materiaal willen gebruiken. Veel kunnen zij zelf pakken, niet alles.

De kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd om hun motorische -, cognitieve -, taal- en creatieve vaardigheden te ontwikkelen. De groep werkt met het thema bouwen en dat komt overal terug. Ingekleurde gereedschapskoffers en ingekleurde huizen hangen aan de muur, er is samen een kartonnen huis gemaakt en geverfd. Er wordt voorgelezen over Tommy die een huis bouwt. Daarnaast worden er liedjes gezongen zoals: 'opa Bakkebaard heeft een huisje, we hebben fijn gespeeld, we hebben goede zin'. De kinderen kennen de liedjes en zingen enthousiast mee. Kinderen hebben de mogelijkheid om (leer)ervaringen op te doen in de groep. De inrichting van de ruimte, het spelmateriaal en het activiteiten aanbod sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de interesses van de kinderen.

Voor de kinderen zijn specifieke speelhoeken aanwezig, geschikt voor een specifiek speldoel. Zoals een huishoek, bouwhoek en leeshoek. Het spelmateriaal is voor kinderen laag en toegankelijk neergezet. De beroepskrachten begeleiden de kinderen bij hun spel. Er is ruimte voor vrij spel of kinderen mogen (op bepaalde momenten) kiezen met wie en waarmee ze gaan spelen. Daarnaast beschikt het kindercentrum over een buitenruimte waar verschillende activiteiten kunnen plaatsvinden, zoals fietsen en spelen met een bal.

Op PO de Vlinder werken we dagelijks op de volgende manier aan de volgende ontwikkelingsgebieden: Taal – ontluikende gecijferdheid – motoriek en sociaal / emotionele ontwikkeling:

Ontwikkelingsgebied: Taal

Geplande activiteiten	Als de peuters binnen zijn en de ouders uitgezwaaid, gaan we met de peuters in de kring zitten. We praten over de dagritme kaarten en de activiteiten, het weer, en wat de peuters hebben meegemaakt. Er worden liedjes gezongen, versjes of een boekje uit het thema interactief voorgelezen. We stellen eenvoudige vragen om taal uit te lokken.
Overgangsmomenten (tussen de geplande activiteiten)	Tijdens vrij spel stimuleren we onderlinge gesprekjes en fantasiespel om verrijking in het spel te brengen. Bij overgang van activiteiten zingen we signaal liedjes (<i>we gaan opruimen, aan tafel</i>)
Hoe is de ruimte ingericht om taal te stimuleren	In de groepsruimte is elk thema herkenbaar aanwezig door de titel van het thema, op het raam of in de leeshoek. Er hangen platen met afbeeldingen en tekst van het thema. In de leeshoek staan boekjes die de peuters zelf kunnen gaan lezen.
Spelmateriaal dat wordt ingezet voor taalontwikkeling	Om de taal te stimuleren is aanwezig: - Boekjes - Cd met liedjes - Praatplaten Aan al het ontwikkelingsmateriaal wordt taal gegeven. Er wordt bv. samen gepuzzeld en hierover wordt gepraat, als er met blokken wordt gebouwd, of samen in de poppenhoek.

Ontwikkelingsgebied: Rekenen (ontluikende gecijferdheid)

Geplande activiteiten: Tijdens de kringactiviteiten tellen we samen alle kinderen. Bij verschillende activiteiten wordt geteld (hoeveel gele *drinkbekers*, *stukjes fruit*, *ontwikkelingsmateriaal*, *zit er veel of weinig water in de bekers?*) In de bouwhoek wordt ruimtelijk inzicht geoefend (*hoge torens*, *grote huizen*).

Overgangsmomenten: We stapelen de bekers als ze leeg zijn (hoge toren). We praten over veel of weinig fruit.

Hoe hebben we de ruimte ingericht voor dit ontwikkelingsgebied: Bouwhoek

Spelmateriaal dat wordt ingezet voor rekenontwikkeling: Blokken om torens te maken.
Constructiemateriaal. Alles kan geteld worden.
Sorteerplank.
Puzzels met klein en groot.
Boekjes.

Ontwikkelingsgebied: Motoriek

Geplande activiteiten We spelen bijna iedere dag buiten en knutselen iedere week. De beweegcoach komt eens per 3 weken per groep om met de peuters beweegspelletjes te doen. We maken regelmatig een circuitje met materiaal op de middaggroep (ook wel in de gymzaal).

Overgangsmomenten: Kinderen mogen zich vrij bewegen in de groepsruimte en buiten. Kinderen mogen zelf op de trap klimmen naar het aankleedkussen. Kinderen mogen zelf de trap van de glijbaan buiten opklimmen.

Hoe hebben we de ruimte ingericht om de motoriek te stimuleren: De gehele binnenruimte is zo opgezet zodat kinderen zich vrij kunnen bewegen.
Buiten hebben we een vast klimtoestel en een zandbak.

Spelmateriaal ingezet voor de motoriek: Materiaal: fietsen, steppen, klimrek, zandbak, gymmateriaal, groot ontwikkelingsmateriaal als blokken en duplo; puzzels, klein ontwikkelingsmateriaal, auto's, creatief materiaal (*verf*, *potloden*, *krijt*, *klei*, *kwastjes*), hamertje tik, grote kralen, vingerverf, etc.

Ontwikkelingsgebied: Sociaal- emotionele ontwikkeling

Geplande activiteiten We praten met de peuters op ooghoogte op een vriendelijke toon. We benoemen de gevoelens van de kinderen en stellen ze op hun gemak. We laten de peuters merken dat we hun signalen hebben verstaan door te reageren en te zorgen dat het kind zich gehoord, gezien en begrepen voelt. Als meerdere peuters tegelijk onze aandacht vragen, geven we aan dat we het gehoord hebben en ze even moeten wachten (beurt verdelen). Tijdens activiteiten werken we in kleine groepjes. We stimuleren kinderen samen te werken. We leren hen naar elkaar te luisteren door kringactiviteiten. Ieder kind wordt hierdoor gezien en gehoord.
Nieuwe peuters krijgen extra aandacht voor het dagritme bij het wennen.

Overgangsmomenten	<p>We spelen of doen mee met de kinderen of zijn op de achtergrond aanwezig. We luisteren en kijken mee met de kinderen. We zijn te allen tijde toegankelijk voor hen en helpen hen waar nodig. Er worden grenzen en structuur aangeboden, met respect voor de autonomie (<i>bv. op eigen manier en tempo de jas zelf aandoen, handen wassen bij toiletgang</i>).</p> <p>Bij overgangs-momenten worden signaal liedjes gezongen, bv. bij opruimen, handen wassen.</p> <p>We reageren positief op positieve contacten tussen kinderen. Bij ruzie bespreken we met de kinderen wat er gebeurde en zoeken samen naar een oplossing om de kinderen zelf weer op weg te helpen. We benoemen gedrag en gevolgen van gedrag met de peuters.</p>
Inrichting ruimte:	<p>De ruimte heeft een redelijk vaste indeling (soms is de huishoek winkel op een andere plek) waardoor deze voorspelbaar en herkenbaar is voor kinderen.</p>
Spelmateriaal voor de sociaal-emotionele ontwikkeling:	<p>Materiaal: Poppenhoek/ huis-hoek met tafel, stoelen, bedjes, poppenkleding, keukenspullen, telefoon, keukenblok, etc.; verkleedkleden; poppen; kosteloos materiaal, poppenkast-poppen, boekjes, dagritme kaarten.</p>

Ouderbetrokkenheid en doorgaande lijn zijn verderop in dit werkplan beschreven, zie blz.33 3n 34.

3 De dagelijkse praktijk

KDV Vindingrijk

Dagindeling

We besteden speciale aandacht aan de allerkleinsten. Kinderen onder het jaar volgen in het begin zoveel mogelijk hun eigen ritme van eten en slapen. Daarna laten we ze langzaam wennen aan de dagstructuur. Er is gedurende de dag een aantal gezamenlijk momenten waarin kinderen mogen deelnemen als dat past binnen hun eigen ritme: fruitmoment, verschoningsmoment en eetmoment. De communicatie tussen de pedagogisch medewerker en de ouders wordt dagelijks bijgehouden in een schriftje. Hierin staat beschreven hoe uw kind(eren) de dag heeft doorgebracht, wat de slaaptijden zijn geweest en of er goed is gegeten/gedronken. Ook de bijzonderheden van thuis kunnen hierin door de ouders genoteerd worden, zodat de pedagogisch medewerker hier rekening mee kan houden op het kinderdagverblijf. Activiteiten zijn aangepast op de leeftijd namelijk knuffelen, rollen, zitten, kruipen, volgen, herkenning geluiden, zingen en voorlezen. Maar ook hier wordt er met de dreumesen gekleurd, geplakt en geverfd om ze al kennis te laten maken met de verschillende materialen.

Tussen 06.30 en 09.00 uur:

Kinderen worden gebracht en ouders hebben de gelegenheid met de pm'ers een praatje te maken. Als de kinderen gebracht zijn worden de tassen uitgepakt en zorgvuldig opgeborgen.

9.30 uur:

Tot ongeveer 09.15 uur wordt er vrij gespeeld en als alle kinderen aanwezig zijn, wordt er gezamenlijk opgeruimd en aan tafel fruit gegeten. Daarna krijgt ieder een beker water, verdunde Diksap of fruitwater. Soms eten we nog een cracker of soepstengel. Ondertussen worden er liedjes gezongen of wordt er een verhaal voorgelezen. Na het fruit eten worden o.a. handen gewassen en luiers verschoond. Kinderen die zindelijkheidstraining hebben gaan onder begeleiding naar het toilet. Daarna mogen de kinderen vrij spelen of wordt er een activiteit aangeboden die in het thema van de week/ maand past. Onder activiteit verstaan we o.a. knutselen, knuffelen, buitenspelen, voorlezen, puzzelen, kringspelletjes, zingen.

Bij een activiteitenaanbod specifiek voor een bepaalde leeftijd splitsen we indien mogelijk de groep op leeftijd. Hierdoor kan voor iedere leeftijdsgroep een passend aanbod gedaan worden.

11.30 uur:

Er wordt gezamenlijk opgeruimd en alle kinderen gaan aan tafel voor het nuttigen van de lunchmaaltijd (mocht uw kind een allergie hebben voor een bepaald ingrediënt van voeding, dan vragen wij de ouder het kind eigen eten mee te geven). Ook na de broodmaaltijd worden de handen gewassen, luiers verschoond en naar het toilet gegaan.

Tussen 12.15 uur en 13.15 uur:

Er worden er kinderen gebracht en gehaald door de ouders en wordt er verslag van de dag door de pm'er gegeven.

Tussen 13.30 uur en 16.30 uur:

Het middagprogramma ziet er ongeveer hetzelfde uit als de ochtend, weliswaar rekening houdend met het middagslaapje van de kinderen. Elk kind heeft een vast bedje dat eventueel gedeeld wordt met een ander kind die op andere dagen komt.

Tussen 17.00 en 18.00 uur:

De ouders komen hun kind(eren) weer ophalen. De pm'er zal de ouder een verslag geven over het reilen en zeilen van de dag. Bijzonderheden die de ouders moeten weten over een gebeurtenis of een voorval wordt ook geschreven in het schriftje, zodat de ouders hier zeker van op de hoogte zijn. Regelmatig wordt er ook in het schriftje geschreven hoe het gaat met uw kind(eren) op het kinderdagverblijf of als er iets leuks is voorgevallen.

We proberen gedurende de dag een aantal momenten te zoeken om met de grote kinderen een leuke, maar ook leerzame activiteit aan te bieden. In kleine groepjes gaan we uiteen om dit aanbod toe te passen. Het kan zijn dat dit kinderen uit beide groepen zijn die we dan gezamenlijk meenemen. Dit kan de buitenspeelruimte zijn, het speelleerplein of de speelzaal. Dit is afhankelijk van de activiteit.

Slapen

Met samen spelen, ontdekken en rennen verbruikt een kind heel wat energie. Naast de rustige momenten die de pedagogisch medewerker tussendoor inbouwt (zoals bijv. een boekje voorlezen, samen aan tafel iets doen), is slapen voor een kind een belangrijk moment om bij te tanken. De jongste kinderen gaan slapen wanneer we signaleren dat het kind moe is. Ieder kind heeft een eigen bedje zodat het slapen bij ons vertrouwd wordt. De peuters gaan rond 12:30 uur slapen. Kinderen mogen gaan slapen in hun eigen pyjama of slaapzak, hun speen en vertrouwde knuffels gaan mee. Voor de kinderen moet het slapen gaan gebeuren in een ontspannen en veilige sfeer. Daarbij zijn rituelen belangrijk, bijvoorbeeld met de pyjama aan nog 5 minuten spelen of een boekje lezen. Samen omkleden om naar bed te gaan, even fijn ingestopt worden door de vertrouwde pedagogisch medewerker. Natuurlijk mag het kind eerder slapen als het moe is en wanneer dit met u als ouder is afgestemd. Indien nodig helpen we kinderen bij het in slaap komen, bijvoorbeeld door in de slaapkamer te zitten of een verhaaltje te lezen. Kinderen tot minstens 2 jaar slapen onder een katoenen deken of in een slaapzak. Pas als het kind 2 jaar geweest is krijgt het een dekbedje. Deze maatregel houdt verband met het protocol veilig slapen.

Soms komt van de ouder het verzoek om het slapen af te bouwen, omdat het kind anders 's avonds niet goed inslaapt. Dit doen we in overleg met de ouder en als het kind het in onze ogen daadwerkelijk aankan. Ook komt het voor dat we in overleg met de ouders het 's middags naar bed gaan proberen af te bouwen, omdat het kind op korte termijn naar de basisschool gaat. Als een kind niet meer slaapt, wordt tussen de middag een rustige activiteit georganiseerd, zoals rusten op de bank in de groep, luisteren naar rustige muziek of een rustige activiteit aan tafel. Kinderdagverblijf Vindingrijk heeft de beschikking over twee slaapkamers.

Inrichting van de ruimte kdv en Po

Het spelmateriaal

Het spelmateriaal is afgestemd op de lichamelijke, verstandelijke, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van deze leeftijd; het spelmateriaal wordt geselecteerd op kwaliteit en veiligheidsnormen. Alle soorten vaardigheden zijn vertegenwoordigd in het spelmateriaal. Het speel- en spelmateriaal moet zinvol en duurzaam zijn, en voor meerdere doeleinden geschikt is en laat ruimte voor eigen verbeelding en fantasie.

We leren kinderen met zorg omgaan met de verschillende soorten spelmateriaal. Samen met de kinderen opruimen hoort hierbij.

Kinderen mogen kiezen waar ze mee willen spelen. De meeste materialen staan in open kasten in de groep en kunnen de kinderen zelf pakken. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat deze materialen op tijd gewisseld worden. Knutselmateriaal worden aangeboden voor een creatieve activiteit of tevoorschijn gehaald door de pedagogisch medewerker wanneer daar vraag naar is.

Spelmateriaal kan ook uit de natuur komen; met blaadjes, stokjes en steentjes kunnen kinderen heerlijk spelen, net als met kosteloos materiaal. Er worden op onze locatie materialen gebruikt bij die een grote speelwaarde kunnen hebben, bijvoorbeeld kartonnen dozen of doeken. Een voorwaarde is wel dat het materiaal voldoet aan de veiligheidseisen.

We zullen alleen kwalitatief goed, heel en stevig tweedehands speelgoed van ouders of anderen aannemen. De pedagogisch medewerker beoordeelt of het speelgoed geschikt is, en geeft ongeschikt speelgoed terug aan de schenker. Bij twijfel raadpleegt zij de manager.

Inrichting van binnen- en buitenruimte

Een goed ingerichte ruimte nodigt kinderen uit tot spelen en ontdekken. Kinderen doen veel samen, maar hebben soms ook behoefte aan rust en ruimte. De groepsruimte is daarop ingericht. Er zijn een aantal standaardhoeken, zoals de huishoek, de leeshoek en een bouwhoek en ontdekhoek maar ook een rustig plekje voor als kinderen dat nodig hebben.

In de ruimte is een thematafel waarop materiaal ligt behorend bij het thema.

Er wordt gebruik gemaakt van spel materiaal en 'levensecht' dagelijks gebruiksmateriaal.

Alle hoeken en de thematafel worden steeds weer aangepast aan het thema. De hoeken zijn herkenbaar voor de kinderen, zodat zij zelf gemakkelijk een keuze kunnen maken in spelvorm.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een evenwichtige inrichting. Het is gezellig en warm met creatieve kunstwerken van kinderen aan de muur; pedagogisch medewerkers houden er met de inrichting van de ruimte rekening mee, dat kinderen niet overprikkeld raken. De babyruimte is rustig, knus en functioneel.

De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de diversiteit in gender en de gedragingen en belevingen daarbij. Dit maakt een groep gevarieerd en levendig. De pedagogisch medewerker wordt geboeid door de leuke verschillen van diversiteit en zien bepaald gedrag dan niet als probleem maar als uitdaging. Een positieve, ondersteunende benadering voor alle kinderen vinden we daarbij belangrijk.

Bij het kinderdagverblijf zorgen we dan ook voor een uitdagende speelleeromgeving zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen en ontdekken. We streven er naar de fysieke omgeving niet alleen in te richten voor rustig spel maar ook ruimte te creëren voor beweging. Zo komen we tegemoet aan de bewegingsdrang van kinderen, en dan met name van jongens. Ook in het dagritme houden we hier rekening mee door rustig en actief spel gevarieerd aan te bieden, waarin zowel meisjes als jongens kunnen spelen met kinderen van hun eigen en de andere sekse.

De buitenruimten zijn zo ingericht dat er een uitdagende ruimte voor kinderen ontstaat. Er is een zandbak en een speeltoestel. Pedagogisch medewerkers zorgen voor verrassende elementen in de spel-mogelijkheden buiten. Dat kan zijn met het aanbieden van spel materiaal, maar ook door het aanbieden van (bewegings)activiteiten.

PO Vindingrijk

Er is gekozen voor een vaste dagindeling omdat structuur/ritme belangrijk is voor de peuters, het geeft ze houvast, herkenbaarheid en ze ontwikkelen enigszins een gevoel voor tijd. Het gebruik van signaal liedjes biedt de voor peuters belangrijke voorspelbaarheid. Ook de wijze van communicatie (pedagogisch medewerker-kind, pedagogisch medewerker-ouder, pedagogisch medewerker-pedagogisch medewerker en kind-kind) en respectvolle benadering geven de peuters een gevoel van emotionele veiligheid. Bij de dagindeling is er aandacht voor diversiteit bij de peuters (kwetsbare kinderen, kinderen met een beperking, culturele verschillen, verschillen jongens/meisjes). Dit is vooral te merken bij bv afscheid nemen, feesten vieren, eet- en drinkmomenten). De ochtendgroep is vaak een voorloper (m.b.t. bijvoorbeeld de liedjes) van de middag dus ook daar worden voor alle activiteiten herkenbare liedjes en rituelen gebruikt om naast de dagritmekaarten een basis te vormen voor de overgang naar de middag.

De dagindeling op PO Vindingrijk ziet er als volgt uit:

De kinderen worden bij aankomst verwelkomd door de pedagogisch medewerkers. Na een kort speelmoment van kinderen met hun ouders (spelinloop) nemen ouders afscheid. Alle kinderen gaan daarna op de bank zitten. De presentielijst wordt ingevuld. Dit ritueel wordt aangekondigd door het liedje 'goede morgen/middag'.

Na het invullen van de presentielijst worden de kinderen voorgelezen uit een boekje.

Wanneer het boek is uitgelezen hebben de kinderen vrije speeltijd. In deze tijd wordt er eventueel ook geknutseld. Daarna volgt begeleid spel. Het opruimen wordt aangekondigd door het opruimlied. De kinderen weten hierdoor dat het tijd is om op te ruimen. Nadat er is opgeruimd gaan de kinderen aan tafel zitten. Na het fruit eten worden er liedjes gezongen. Het laatste liedje vertelt de kinderen dat ze moeten slapen. Ondertussen worden de bekertjes drinken uitgedeeld en wanneer de wekker afgaat mogen de kinderen wakker worden en hun drinken opdrinken. Daarna volgt nog een bewegingsactiviteit, zoals bijvoorbeeld de stoelendans. We spelen veel buiten en daar doen we aan bewegingsactiviteiten. Door middel van het zwaailied wordt er van elkaar afscheid genomen en tot slot worden de deuren geopend voor de ouders. Op de middag is er een uitbreiding van de vaste rituelen. Bijvoorbeeld de koekenbakker, op stoeltje staan, namen spel (met namen van het kindje wat naast je zit), bekers ophalen. Er is dus een vergelijkbare opbouw in het programma maar in de middaggroep is er meer verdieping en uitbreiding van rituelen. Daarnaast is er speciale aandacht voor het VE-project. In de kring/op de bank komt een onderdeel van het Piramide-project aan de orde (groepsexploratie). De activiteiten, knutsels en verhaaltjes zijn in de sfeer van het project. Naast een veilige sfeer en herkenbare dagindeling is alles van de dag afhankelijk; de pedagogisch medewerkers passen zich te allen tijde aan op de kinderen en de omstandigheden. Het kan dus voor komen dat de peuters bij mooi weer lekker buiten gaan spelen en dan de volgende keer alsnog een knutsel activiteit gaan doen.

PO Spelinloop

Ieder dagdeel wordt gestart met een kwartier spelinloop.

Tijdens dit kwartier kan de ouder rustig met zijn/haar kind spelen. Spelinloop heeft tot doel om het ouder-kind contact én het ouder-ouder contact te stimuleren.

Eten is belangrijk en gezellig

Tijdens de ochtend of de middag wordt er door de kinderen samen fruit gegeten en limonade gedronken. Mocht uw kind i.v.m. allergie of geloofsovertuiging bepaalde voedingsmiddelen niet eten, dan kunt u dit tijdens de intake aan de pedagogisch medewerker doorgeven. Wij kunnen hier dan rekening mee houden.

Activiteitsaanbod op alle ontwikkelingsgebieden

VRIJ SPELEN (hieronder valt ook het meegaan in fantasiespel, het lekker even niks doen en even geknuffeld worden)..... iedere dag
 KNUTSELEN..... bijna iedere dag
 KRINGSPEL..... afhankelijk van het verloop van het dagdeel
 MUZIEK EN DANS..... wekelijks
 BOEK VOORLEZEN MET DE GROTE GROEP..... iedere dag
 BOEK VOORLEZEN MET EEN KLEINE GROEP..... afhankelijk van het verloop van de dag
 CADEAUTJES MAKEN voor papa/mama/etc..... per peuter incidenteel
 CADEAU VADER/MOEDERDAG..... 2x per jaar
 OPA/OMADAG..... zo mogelijk 1x per jaar per groep
 GROEPSEXPLORATIE (VE)..... iedere dag
 UITSTAPJES (dierenpark, speeltuin, bos)..... afhankelijk van thema en seizoen
 THEMAFEESTEN (Sinterklaas, Pasen, Kerst, etc)..... afhankelijk van thema en seizoen

Koffieochtenden

Soms wordt er op de peuteropvang een koffieochtend georganiseerd. U wordt hiervoor uitgenodigd via het fladdernieuws.

De ontmoetingsfunctie is het belangrijkste doel van zo'n ochtend. Ontmoeting tussen ouders onderling en tussen ouders en medewerkers verhogen de betrokkenheid. Soms gebruiken we deze ochtend ook om belangrijke informatie over het peuterarrangement te bespreken.

Uitstapjes

Bij de PO Vindingrijk wordt een enkele keer een uitstapje georganiseerd, zoals een bezoek aan de kinderboerderij, het bos en een jaarafsluiting. Tijdens een uitstapje staat het samen plezier beleven voorop. Tijdens het uitstapje wordt elk kind door de eigen ouder begeleid.

Voeding op kdv/po

Eten is belangrijk en gezellig!

Wij hanteren, net zoals de overige locaties van Kanteel Kinderopvang, ten aanzien van het voedingsbeleid de uitgangspunten van het landelijk voedingscentrum. Voor de babyvoeding volgen wij de adviezen van het consultatiebureau.

Alle maaltijden (kdv) en tussendoortjes zijn gezamenlijke activiteiten. Dit doen we omdat naast het eten en drinken de sfeer, het contact en het samenzijn belangrijk zijn. We proberen op een positieve, stimulerende manier met eten en drinken om te gaan. We stimuleren uw kind om te helpen met het dekken en afruimen van de tafel en zelf het beleg te laten kiezen en op het kdv bij de lunch indien het kind hieraan toe is, zelf de boterham te smeren.

Wij vinden deze betrokkenheid belangrijk. Het spelen, eten en slapen in een groep maakt het zelfstandig worden daardoor makkelijker.

Bij baby's begint dit door ze bijvoorbeeld een stukje fruit te geven dat ze zelf in de mond kunnen stoppen of door ze zelf een fles of beker vast te laten houden. Bij kinderen ouder dan één jaar stimuleren wij het gebruik van een beker.

We gaan ervan uit dat uw kind heeft gegeten voordat het naar ons kindercentrum komt.

Een traktatie is een extraatje bij het vieren van een feestelijk moment zoals een verjaardag. Voor jonge kinderen is een traktatie al snel een hele maaltijd. Wij vinden het daarom belangrijk dat (indien het kind wilt trakteren) de traktatie niet te groot is en niet teveel calorieën bevat. Daarnaast trakteren wij geen ongezonde traktaties. Wij zullen deze in de mandjes van uw kind doen en u heeft dan zelf de keuze of u deze thuis geeft. Voorbeelden van traktaties zijn krentjes of rozijntjes, popcorn, fruit, zoute stengels.

Verschonen en zindelijk worden op kdv/po

Op verschillende vaste momenten op de dag verschonen we de kinderen, en zijn we bezig de kinderen er bewust van te maken om zindelijk te worden. Heeft een kind tussendoor in de broek geplast of gepoept, dan wordt hij natuurlijk verschoond. We stimuleren de kinderen door te oefenen om mee naar de wc te gaan, op het potje of op het toilet te oefenen. Een kind zal echter nooit gedwongen worden.

Ouders, maar ook de kinderen zelf, geven zelf aan wanneer het kind toe is aan zindelijkheidsstraining. Wij zullen de kinderen alleen maar aanmoedigen, door hen met andere kinderen samen naar het toilet te laten gaan en hen zo op een prettige manier te laten ervaren dat een plasje op het toilet heel gewoon is.

Het komt voor dat kinderen helemaal zindelijk zijn bij de overstap naar de basisschool en daar plots weer in hun broek gaan plassen. Bespreek dit met de leerkracht en of onze medewerkers. Wellicht kunnen we samen kijken naar een oplossing. Het is namelijk voor uw kind vervelend hier weer last van te hebben.

Ziek zijn

Als een kind ziek is of koorts heeft adviseren wij ouders het kind thuis te houden. We zijn van mening dat kinderen wanneer ze ziek zijn beter herstellen als ze thuis in een rustige omgeving zijn. Wordt het kind ziek tijdens het verblijf bij het kindercentrum, dan wordt de ouder gebeld om te overleggen wat het beste is voor het kind. In goed overleg wordt besloten of het kind opgehaald moet worden, of dat het nog prima kan blijven. Het is belangrijk dat er wordt gehandeld vanuit het welbevinden van uw kind. Het is van belang dat het zich prettig en veilig voelt. Het kan ook voorkomen dat het kind geen koorts heeft, maar dat wij het toch ziek vinden en contact met u opnemen om te overleggen.

Wij zijn niet bevoegd om uw kind medicatie toe te dienen zonder schriftelijke opdracht van de arts en het volledig ingevulde formulier "medicijnverklaring". Daarnaast vragen wij u om uw kind niet onder invloed van paracetamol naar het kinderdagverblijf te brengen. Op dat moment kunnen wij namelijk niet goed inschatten hoe het werkelijk gaat met uw kind. Als uw kind medicatie nodig heeft willen wij u vragen deze zoveel als mogelijk thuis toe te dienen.

Seksualiteit en intimiteit

Het is belangrijk dat kinderen zich lekker voelen in hun lijf. Hierbij is het van belang in te kunnen schatten op welke leeftijd een kind behoefte heeft aan bepaalde intimiteiten zoals knuffelen en op schoot zitten. Hierbij is acceptatie en respect voor elk kind erg belangrijk.

Wij vinden het van groot belang dat kinderen leren wat vriendschap en liefde is. Dit proberen wij kinderen te leren door kinderen de ruimte te geven om zelf hun grenzen aan te geven, kinderen te laten ervaren wat respect tonen en krijgen is. Kinderen leren dingen samen te doen en anderen te laten helpen.

Wij willen kinderen op een natuurlijke manier leren omgaan met seksueel gedrag.

Door het bespreekbaar te maken, willen we bepaalde grenzen aangeven. Als kinderen van 0-4 jaar hun geslachtsorganen betasten is dit niet direct aanstootgevend voor anderen en in een gepaste situatie vinden wij dit geen probleem. Kinderen in deze leeftijdsfase hebben hier nog geen enkele bedoeling bij en is het volkomen onschuldig gedrag. Maar er zijn ook grenzen: wij vinden het niet gepast als kinderen bij elkaar aan de geslachtsorganen komen. Dit gedrag zullen we bespreekbaar maken en uitleggen. Dit doen we op een manier dat een kind er geen vervelend gevoel aan overhoudt. We willen kinderen leren dat ze nooit dwang uit mogen oefenen op een ander en dat ze geen dingen mogen doen die gevaarlijk of pijnlijk zijn. We kijken daarbij altijd naar de leeftijd van het kind en zijn ontwikkelingsfase. Kinderen mogen bij ons dokkertje spelen maar ze moeten de kleren aanhouden, hoewel een broekspijp, mouw of T-shirt omhoog mag worden gedaan om de "zere plek" te genezen.

Wij laten kinderen niet bloot lopen om hygiënische reden maar zeker ook omdat het buitenterrein aan de openbare weg ligt. Wij vragen dus altijd aan de ouders om in de zomer, zwemkleding of zwemluiers mee te nemen.

Verjaardagen, feesten en rituelen en uitstapjes:

Verjaardagen en andere feesten krijgen op het kindcentrum bijzondere aandacht.

Ze vormen steeds terugkerende rituelen die sfeer geven aan de groep en voor de kinderen belangrijk zijn als herkenning. Als een kindje jarig is wordt er die dag natuurlijk op de groep feest gevierd.

Samen een feest vieren legt de nadruk op het gevoel van verbondenheid met elkaar. Het feest dat gevierd wordt, is op de groep en de persoon afgestemd.

Binnen het kindcentrum wordt onder andere aandacht besteed aan dierendag, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen en aan andere seizoensgebonden activiteiten. Zo is er een vast patroon om de seizoenen of dierendag onder de aandacht te brengen. Er wordt gewerkt met diverse thema's uit de directe belevingswereld van het kind, zoals wonen, eten, logeren en huisdieren.

Activiteitsaanbod op alle ontwikkelingsgebieden

Lichamelijke en motorische ontwikkeling

De lichamelijke ontwikkeling is een proces waarin kinderen pas iets kunnen doen zodra ze er aan toe zijn. Hoe dat proces zich ontwikkelt en in welke tijdsduur, kan sterk per kind verschillen. Het is een proces waar we goed zicht op hebben want elke stap laat zich duidelijk zien.

Van belang is dat een kind zich niet onderschat of overschat.

De enige manier om een kind te helpen zichzelf goed te leren inschatten is door geduldig en niet bezorgd of angstig, als vangnet aanwezig te zijn bij alles wat het kind aandurft.

Een uitdagende omgeving stimuleert het verleggen van grenzen. Dat werkt niet voor elk kind hetzelfde. Een zichzelf overschattend en impulsief kind kan beter een omgeving hebben waarin niet teveel prikkels tegelijk zijn. Een zichzelf onderschattend kind, dat eerst graag toekijkt en in alle rust oefent, kan soms licht aangespoord worden, zonder druk uit te oefenen.

Speelgoed om de grove motoriek te stimuleren is op alle locaties aanwezig.

Hierbij valt te denken aan een glijbaan, fietsen, ballen, evenwichtsspeelgoed, steppen. Er is speelgoed bij wat binnen/buiten gebruikt kan worden. Zo stimuleren we de grove motoriek ook door o.a. met de kinderen te dansen, balspelletjes en evenwichtsspelletjes te doen.

Wij bieden de kinderen activiteiten aan waarmee ze de fijne motoriek kunnen ontwikkelen en daarmee ook hun technische vaardigheden. Dit kan zijn knutselen, spelen met constructiemateriaal, puzzelen maar ook het losmaken van een knoop hoort hierbij.

Dagelijks gaan we met de kinderen naar buiten.

Zintuiglijke ontwikkeling

Met de zintuigen kun je ervaren en kinderen leren in eerste instantie door ervaring. Het stimuleren van het gebruik en de ontwikkeling van de zintuigen neemt bij ons een belangrijke plaats in. We werken regelmatig met thema's op zintuiglijk gebied.

In spelactiviteiten wordt volop gebruik gemaakt van geluiden, beelden, smaken, geuren en aanraking. We geven de kinderen de ruimte om te experimenteren binnen de normen van de veiligheid.

Bewegen en zintuiglijk ervaren

Bewegen en gebruik van de zintuigen zijn de basis van alle andere vormen van communicatie en leren. Jonge kinderen hebben een spontane drang om te bewegen en om hun zintuigen te gebruiken. Kinderen maken op hoofdlijnen dezelfde ontwikkeling door, maar met grote verschillen in tempo.

We proberen de kinderen zelfvertrouwen te geven in eigen lijf en het vertrouwen in hulp van anderen door de kinderen te stimuleren zichzelf leren te bewegen: zich omdraaien, het hoofd ophouden, zitten, kruipen, lopen, zelf dingen kunnen pakken.

Bewegen doen kinderen uit plezier, om te spelen, om iets te bereiken of om te helpen. Ze herhalen en oefenen spontaan tot ze een beweging goed kunnen of begrijpen. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen de ruimte en gelegenheid om veel ervaringen op te doen, om te voelen, balans te leren houden, gedrag te coördineren, bewegingen te automatiseren.

Pedagogisch medewerkers geven daarbij extra impulsen en stimulatie door imitatie-, beweeg-, en ontdekspelletjes aan te bieden, door kinderen zelf dingen te laten doen, een beetje hulp te geven waardoor ze een stapje verder komen, uitlokken van spel en meespelen.

Verstandelijke en cognitieve ontwikkeling

De cognitieve ontwikkeling is het leren denken. Denken is meer dan alleen redeneren en het oplossen van problemen. Het gaat ook om het verwerken van allerlei informatie die via de zintuigen binnenkomt. Denken begint met doen, met handelen, met het onderzoeken van en experimenteren met allerlei voorwerpen en materialen. Kinderen onderzoeken daarbij ook hoe andere kinderen en pedagogisch medewerkers reageren op hun activiteit. Van de reacties van anderen leren ze

bijvoorbeeld wat wel en niet kan, wat wel en niet mag, dat je iets moet kunnen delen, dat je soms op je beurt moet wachten, dat alles een oorzaak heeft en een gevolg.

Een jong kind leert verbanden te leggen tussen voorwerpen, gebeurtenissen en symbolen. De ontwikkeling van de taal heeft invloed op het denken. Taal is namelijk een hulpmiddel bij het ordenen en betekenis geven aan ervaringen. Bij peuters loopt het denken vaak vooruit op de taal. *Wij stimuleren de cognitieve ontwikkeling door een rijke speelomgeving te creëren zodat kinderen al spelend ervaringen opdoen. De pedagogisch medewerkers zijn voortdurende in gesprek met de kinderen, benoemen het handelen en emoties, zodat kinderen hun handelen en ervaringen ook onder woorden leren brengen.*

Sociaal emotionele ontwikkeling

Binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn er een aantal aspecten die zich niet eerder laten stimuleren dan op het moment dat het kind er daadwerkelijk aan toe is. Een goed voorbeeld is de ontwikkeling van het geweten. Voordat het geweten ontwikkeld is, moeten er eerst een aantal processtappen gezet zijn. Dat proces kan qua tijdsduur per kind sterk verschillen. Wat we wel kunnen doen is de omstandigheden zo gunstig mogelijk maken. Uitermate belangrijk de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is zelfvertrouwen/ eigenwaarde; we bieden de kinderen veiligheid door grenzen aan te geven die passen bij de fase van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. In het algemeen kan gezegd worden dat de ontwikkeling tot vier jaar zich meer afspeelt rond het emotionele dan rond het sociale deel van de ontwikkeling. Jonge kinderen begrijpen meer van lichaamstaal dan van gesproken taal.

Er zijn een aantal richtlijnen die we volgen bij het aangeven van grenzen:

- We zijn als pedagogisch medewerker eerlijk en echt. We spreken in de ik-vorm. Eigen irritaties en ervaringen leggen we niet bij het kind neer. Om duidelijkheid te geven komen onze taal en lichaamstaal overeen.
- We passen ons verbaal aan bij de ontwikkeling van het kind.
- Bij het stellen van grenzen worden nooit angst- of schuldgevoelens meegegeven aan het kind.
- Bij het stellen van grenzen laten we kinderen een uitweg zien, door ze een andere activiteit aan te bieden met hetzelfde doel. Zo kan boosheid ook worden ontladen door op een trommel te slaan.
- Soms halen we een kind weg uit een situatie die teveel prikkelt.
- We zijn consequent, dat geeft rust en veiligheid. Kinderen kunnen zich veilig concentreren op hun spel omdat de grenzen die aan hen en aan de andere kinderen zijn gesteld, zijn gewaarborgd.

Peuters zijn gevoelig voor emoties. Zij kunnen emoties nog niet altijd verwoorden en ook nog niet altijd scheiden wat van henzelf is en wat van een ander. We leren kinderen dat emoties komen en gaan, dat emoties erbij horen. We reiken de kinderen middelen aan om de emotie de ruimte te geven die het kind nodig heeft, bijvoorbeeld door hen buiten te laten spelen, bewegen, schilderen, etc. Door emoties te benoemen als iets heel gewoons in het bijzijn van andere kinderen, leren kinderen wat bij zichzelf hoort en wat bij het andere kind hoort.

Pedagogisch medewerkers zijn zich, tijdens hun handelen, bewust van hun eigen emoties. Als pedagogisch medewerker tonen wij op de werkvloer onze professionaliteit en proberen onze eigen onrust thuis te laten of buiten het werk te ontladen.

We begeleiden conflicten tussen jonge kinderen totdat we er nagenoeg zeker van zijn dat de kinderen de vaardigheden bezitten conflicten zelf op te lossen. Van een conflict leren kinderen over hun eigen verwachtingen en over die van een ander.

We stimuleren ‘samen spelen, samen delen’. Samen spelen is vaak ‘om de beurt’. We schenken hier veel aandacht aan. Het is goed voor een kind om te weten dat het ook aan de beurt komt. Door een begin te maken met gezelschapsspelletjes leren we kinderen om te gaan met winnen en verliezen.

Wanneer er ingrijpende dingen gebeuren in het leven van een kind zoals bijvoorbeeld het overlijden van een familielid, dan geven we deze kinderen de ruimte en de gelegenheid om zich te uiten. Door goed te luisteren maar ook door non-verbale aandacht laten we merken dat we er voor hem of haar zijn. In het geval van scheiding van ouders tonen de pedagogisch medewerker in het contact met de ouders geen oordelen.

Gedrag moet af en toe worden gecorrigeerd. Dat doen we op een manier die binnen de belevingswereld van het kind past en er wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau van het kind. Elke situatie vraagt een eigen aanpak. Uitleg is belangrijk om te zorgen dat het kind de regels begrijpt. Uiteraard is het van essentieel belang dat dit corrigeren gebeurt vanuit een positieve grond /werkhouding. Mogelijkheden voor corrigeren, zijn bijvoorbeeld het gewenste gedrag te stimuleren en te complimenteren, en ook door het kind tijdig af te leiden kan het ongewenst gedrag vaak voorkomen worden.

Als kinderen na enkele waarschuwingen niet luisteren dan kan het kind door de pedagogisch medewerker ook even apart gezet worden. Dit gebeurt bij voorkeur in dezelfde ruimte. Indien dit niet mogelijk is blijft het kind te allen tijde onder begeleiding. Soms is het goed om kinderen de keuze te geven, dit om het kind te helpen in het oplossen van emoties. Wanneer kinderen wat ouder zijn proberen we de kinderen zelf te laten vertellen wat er mis is gegaan.

In sommige gevallen zijn we van mening dat het beter is niet in te grijpen. Dat kan bijvoorbeeld zijn in situaties waarvan wij vinden dat het beter is als kinderen zelf een oplossing zoeken.

Zelfvertrouwen / eigenwaarde

Het is voor het gevoel van eigenwaarde van een kind zeer belangrijk dat het voelt dat het “er mag zijn”. Zodra een kind ervaart dat het prima is zoals het is en dat het niet gaat om wat het (al) kan of hoe het zich gedraagt, zijn we op de goede weg.

Enkele verschillen die we tegen kunnen komen in wie het kind is en wat het kind meebrengt:

- Kinderen kunnen heftige en minder heftige emoties hebben.
- Kinderen zijn impulsief en voorzichtig.
- Kinderen hebben aanleg om iets specifiek vlot te leren en moeten om andere dingen te leren soms meer moeite doen.
- Kinderen brengen een hoop ervaring en voorbeeldgedrag mee uit allerlei omstandigheden die we niet kennen.
- Kinderen bevinden zich in een bepaalde fase in hun ontwikkelingsproces en die fase kan korter of langer duren.

Veiligheid geeft vertrouwen en dat is een belangrijke gunstige omstandigheid om zelfvertrouwen en een goed gevoel van eigenwaarde te ontwikkelen.

Samen spelen, samen leven

De basis van de sociale ontwikkeling is, dat alle kinderen in de groep zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelen. Vanuit deze basis leren ze met elkaar en onder leiding van de pedagogisch medewerkers basale sociale vaardigheden.

Al heel jong hebben kinderen met elkaar een sociaal leven. Ze hebben samen plezier, dagen elkaar uit en hebben conflicten. *Ze leren met elkaar en onder begeleiding van de pedagogisch medewerker sociale vaardigheden: samen spelen, op elkaar wachten, elkaar helpen, beurtverdeling, elkaar troosten.* We leren ze hoe ze om kunnen gaan met emoties en het uiten daarvan naar elkaar. Belangrijke sociale vaardigheden die kinderen op de groep leren zijn:

- Uiten van emoties
- Imiteren
- Oplossen van conflicten
- Doelgericht handelen en vasthoudendheid: eigen wil
- Zichzelf naar elkaar begrijpelijk maken door verbale en non-verbale communicatie.

Ontwikkeling van de zelfredzaamheid

Zelfredzaamheid betekent dat het kind in staat is om voor zichzelf te zorgen, zonder dat het daarbij afhankelijk is van de hulp van anderen. Het is een belangrijk ontwikkelingsaspect: het kind leert namelijk groot te worden en groot te zijn. De wijze waarop een kind de zelfredzaamheid ontwikkelt hangt samen met zijn karakter en de ondersteuning die het daarbij krijgt van de volwassene. Over bezorgdheid en verwennen houden de ontwikkeling tegen. Het kind leert dan niet zelfstandig te worden. Het kind teveel dingen zelf laten doen kan daarentegen averechts werken. Het gaat steeds om een juiste balans tussen hulp bieden enerzijds, en vertrouwen in wat het kind op eigen kracht kan anderzijds.

Signalen van zelfredzaamheid:

- Het kind wil zelf leren eten en drinken en zelf aan- en uitkleden.
- Het kind wil zindelijk worden.
- Het kind ontwikkelt het vermogen om duidelijk aan te geven wat hij wil en te begrijpen wat anderen van hem verwachten.
- Het kind wil zelf problemen oplossen en daagt zichzelf uit.

Creatieve ontwikkeling

Als je gebruik maakt van je creativiteit zie je meerdere oplossingen voor hetzelfde probleem. Tevens prikkelt dit kinderen om zelf na te laten denken.

Voor een creatieve ontwikkeling is het belangrijk dat er volop mogelijkheden zijn voor het ontdekken en dat er plezier is in het spel en er geen voorwaarden of eindresultaat aan verbonden zijn. Creativiteit wordt vaak gekoppeld aan knutselen maar kan veel breder zijn.

We geven de kinderen alle ruimte om te experimenteren met verf, klei, kleurpotloden, papier, materiaal uit de natuur en andere materialen. Maar onder creativiteit valt ook het experimenteren met muziekinstrumentjes, je stem, verkleedkleden, poppenkastpoppen, proeven, ruiken, dans en drama.

Soms zijn er ook activiteiten die minder met creativiteit te maken hebben, maar bijvoorbeeld wel met de ontwikkeling van de fijne motoriek, zoals het maken van een kleurplaat. We gaan hier bewust mee om.

Er zijn kinderen die meer behoefte hebben aan ontwikkeling van hun creativiteit. We komen hieraan tegemoet door hun extra materialen aan te bieden.

Taalontwikkeling

We vertellen de hele dag door peuters wat we doen. Woorden worden zo vanzelf gevuld met gevoel en betekenis. Liedjes worden ondersteund met gebaren. Met vaste regelmaat worden er prentenboeken voor gelezen en verhalen verteld.

Belangrijk is dat taal geassocieerd wordt met positieve aandacht. We zorgen ervoor dat wat we zeggen de aandacht trekt van het kind, door het de moeite waard te maken om naar te luisteren, qua toon en inhoud. De VVE methode Piramide is hierbij een nuttig instrument.

We vinden het belangrijk als anderstalige kinderen de Nederlandse taal leren kennen. We lezen hen voor en herhalen uitdrukkingen en woordjes voor hen. In een sociale activiteit met andere kinderen vragen en helpen we het kind Nederlands te spreken.

Zowel voor kinderen met een taalachterstand als anderstalige kinderen is het extra belangrijk dat onze lichaamstaal overeenkomt met wat we vertellen. We hebben extra aandacht voor kinderen die dit nodig hebben op taalgebied.

Taal en communicatie

Jonge kinderen communiceren met hun hele lichaam. Maar taal wordt al snel een steeds belangrijker communicatiemiddel.

Baby's, dreumesen en peuters communiceren op twee manieren:

- Non verbaal
- En door te praten of te brabbelen

Een veilige omgeving betekent dat pedagogisch medewerkers beide talen spreken. Ze verbinden concrete ervaringen met taal. Bij baby's speelt de pedagogisch medewerker in op de non-verbale manier van communiceren, herhaalt en vertelt wat ze doet. Naarmate een kind ouder wordt, krijgt de gesproken taal steeds meer betekenis. Wij stimuleren en helpen de kinderen om zich in taal uit te drukken en leren de kinderen om te zeggen wat ze voelen.

Door middel van voorlezen, liedjes

zingen, plaatjes benoemen, handelingen benoemen en continu benoemen wat er gebeurt en gaat gebeuren op de groep, fantasiespellen en rollenspellen, ontwikkelingsgerichte activiteiten leren de kinderen via de pedagogisch medewerkers en elkaar spelenderwijs te communiceren.

4 Pedagogisch vakmanschap

Pedagogische medewerkers met TALENT

Wij werken met vakmensen met een gedeelde passie. De werkwijze is gericht op de ontwikkeling van kinderen maar ook op die van zichzelf en hun team. Iedere collega heeft andere kwaliteiten en ervaringen. Deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron voor collega's. De diversiteit in het team maakt dat medewerkers van elkaar kunnen leren. Want net als de kinderen, moeten ook zij soms juist iets doen om andere talenten te ontwikkelen.

Bij Kanteel werken we met TALENT*. Hiermee bedoelen we de vaardigheden die pedagogisch medewerkers gebruiken om professioneel en positief bij te dragen aan de ontwikkeling van ieder kind. (*'TALENT' is afgeleid van de interactievaardigheden zoals door het NCKO onderzocht en geadviseerd.)

Als ouder of bezoeker van ons kinderdagverblijf ervaart en ziet u onderstaande kwaliteiten terug in de werkwijze van de pedagogisch medewerkers. Zo kan iedereen in ons kinderdagverblijf ontwikkelen in eigen tempo, behoefte en talent.

T Talent ontwikkelen van ieder kind

Onze pedagogisch medewerkers weten in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Ze volgen structureel ieder kind in zijn ontwikkeling en sluiten aan bij de behoeftes en interesses van het kind. Ze scheppen de juiste omstandigheden waardoor kinderen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten. Zij werken actief aan de talentontwikkeling van ieder kind. Er is daarom iedere dag voor ieder kind weer iets te beleven en te leren bij Kanteel.

Ook als kinderen hier extra steun bij nodig hebben, dan kunnen wij kinderen dit bieden. Hiervoor werken wij (op een aantal locaties) met een voor- en vroegschoolse educatieprogramma (VE).

A Autonomie respecteren

Kinderen hebben een innerlijke drang om de wereld te leren kennen en te begrijpen. In deze ontdekkingstocht laten kinderen al heel jong een eigen wil en eigen karakter zien. Doordat wij dat erkennen en stimuleren bouwt een kind zelfvertrouwen op en een positief gevoel over zichzelf. Wij respecteren de eigen oplossingen en ideeën van kinderen. Hoe ouder een kind wordt, hoe meer het zelf zal willen en kunnen doen. Wij geven kinderen hiervoor de mogelijkheid en de ruimte.

In ons werk staat daarom kinderopparticipatie centraal. Hiermee willen wij de autonomie van kinderen actief stimuleren door ze uit te nodigen om mee te denken, zelf beslissingen te nemen, dingen uit te proberen en problemen op te lossen. Bij kinderopparticipatie gaat het niet om eenrichtingsverkeer, maar om een wisselwerking tussen de kinderen onderling en de pedagogisch medewerkers.

L Leiding geven en structuur bieden

Vrijheid en structuur hangen nauw met elkaar samen. Kinderen de vrijheid geven in het maken van eigen keuzes werkt het beste in een omgeving waar regelmaat en structuur aangebracht zijn en waar grenzen worden gesteld. Dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid en welbevinden van een kind. Onze pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de belangrijke rol die ze hebben in het bieden van deze veiligheid. Zij helpen kinderen om hun gedrag te sturen en leren hen de regels te begrijpen en zich hieraan te houden. Deel uitmaken van een stabiele groep met vaste pedagogisch medewerkers en het aanbieden van een programma met een dagritme en regelmaat geeft kinderen houvast en gevoel van veiligheid, zij weten wat hen te wachten staat. Want waar je je veilig voelt kom je tot ontwikkeling.

E Emotioneel Steunen

Emotionele steun van een volwassene zorgt ervoor dat kinderen op verkenning gaan en zich ontwikkelen. Hiervan zijn onze medewerkers zich altijd bewust. De pedagogisch professionals op de

groepen hebben oog voor kinderen. Door goed te kijken naar een kind en door te proberen te begrijpen wat het bedoelt, kan de medewerker op de juiste manier op een kind reageren. Het creëren van een emotioneel veilige plek staat centraal in ons dagelijks werk. Als een kind ontspannen is, openstaat voor de wereld en goed in zijn vel zit, dan komt het tot optimale groei. Het is onze taak om hier zorg voor te dragen.

N Naast elkaar en samen leren spelen

Kinderen uiten zich vanaf hun geboorte als sociale wezens. Door ervaringen te delen met andere kinderen en volwassenen, door samen dingen te doen en door de communicatie die daarmee gepaard gaat geven kinderen betekenis aan hun ervaringen. Een groep op een kindcentrum is een unieke leerplek voor kinderen. Zij doen hierbij positieve en negatieve ervaringen op. Als pedagogisch medewerker heb je door je manier van ondersteunen en begeleiden veel invloed op de manier waarop interacties tussen kinderen verlopen. Door zelf positieve interacties met kinderen aan te gaan, bevorder je ook positieve interacties tussen kinderen onderling. De pedagogisch medewerkers zoeken altijd naar een goede balans tussen het kind als individu en de groep, tussen samen en alleen. Maar ook tussen jongste en oudste kind in een groep.

T Taal is de basis

Communicatie, verbaal en non-verbaal, vormt de basis van het werk van de pedagogisch medewerker op de groep. Alles is communicatie: een baby die je met een pruillip aankijkt, een peuter die aan je hand trekt of een schoolkind dat je van alles wil vertellen.

Voor kinderen is taal dé manier om de wereld beter te leren kennen. Door met kinderen te praten leren zij de taal kennen en gebruiken. Pedagogisch medewerkers benoemen wat er gebeurt en bereiden kinderen voor op situaties, leggen deze uit en helpen kinderen gedachten en gevoelens te verwoorden. Wij vinden communicatie de belangrijkste basis voor alle ontwikkeling.

Ondersteuning beroepskrachten

Teamwork van de pedagogisch medewerkers is daarin natuurlijk essentieel; als we bovenstaande willen bereiken dan is het een vereiste dat pedagogisch medewerkers goed kunnen samenwerken. In de groeps-team overleggen worden pedagogisch medewerkers gecoacht door de locatiemanager op bovengenoemde aspecten. Het onderwerp samenwerking is een belangrijk onderwerp:

- Hoe werk je goed samen?
- Hoe zeg je dat je iets minder prettig vindt van je collega? Het reflecteren op jezelf komt dan ook aan de orde.
- Wat zijn de kwaliteiten van jezelf en van je collega's?

Als je jezelf goed kent, kun je ook goed afstemmen op de kinderen, collega's en ouders. We vinden het een meerwaarde om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en stimuleren dit ook. Kinderen leren het meeste door kopiëren van zowel andere kinderen als volwassenen om hen heen. Het voorbeeldgedrag van de pedagogisch medewerker is hierin erg belangrijk.

Onze pedagogisch medewerkers beschikken minimaal over het gewenste diploma zoals beschreven in de wet kinderopvang (minimaal MBO, SPW-3) en een geldig VOG.

Wij hechten veel waarde aan een doorlopende deskundigheidsbevordering van de pedagogisch medewerkers. Een aantal opleidingen, c.q. workshops, trainingen zijn verplicht voor alle medewerkers van Kanteel. Daarnaast hebben de pedagogisch medewerkers ook andere trainingen gedaan.

De persoonlijke ontwikkeling van de pedagogisch medewerker is voortdurend in beweging. Om zich te kunnen ontwikkelen bieden wij ondersteuning in de onderstaande processen en maken we gebruik van een pedagogisch coach.

Wij verwachten van pedagogisch medewerkers dat zij zich:

- Leerbaar opstellen door VIB (Video Interactie Begeleiding) als feedbackmiddel in te zetten blijven bijscholen en verbeteren.
- Deelnemen aan maandelijkse team- en groepsoverleggen.
- Gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
- Gebruik maken van de werkinstructies en protocollen die Kanteel voor haar processen heeft ingericht.
- Verdiepen in het pedagogisch werkplan en dit hanteren om het pedagogisch handelen te toetsen, verder te ontwikkelen, te bespreken en te evalueren.

Ook tijdens groeps- en teamoverleggen is het pedagogisch werkplan de basis. Daarnaast wordt het werkplan gebruikt om beginnende pedagogisch medewerkers en stagiaires een handvat te bieden. Naast deze trainingen krijgen medewerkers de gelegenheid deel te nemen aan het 'Kanteel Café': een regelmatige informatieve bijeenkomst voor pedagogisch medewerkers waar uiteenlopende werk gerelateerde onderwerpen aan bod komen die door een externe partij worden toegelicht/ uitgelegd en verdiept.

Ook kunnen en moeten de pedagogisch medewerkers gebruik maken van het aanbod op ons kanteelplein. Op het Kanteelplein vinden zij onder meer alle protocollen die van belang zijn voor hun werk in de kinderopvang. We gebruiken de werkinstructies, protocollen en processen zoals beschreven in het Kanteel handboek.

Jaarlijks vinden er jaargesprekken plaats met de locatiemanager waarin algeheel functioneren, persoonlijke groei en ontwikkeling centraal staat.

Inzet beleidsmedewerkers en pedagogisch coaches

Bij Kanteel werken we met vier beleid of stafmedewerkers B. Zij zijn verantwoordelijk voor alle pedagogische beleidstaken voor de gehele organisatie en voorzien hiermee alle kindcentra. Tevens hebben wij pedagogisch coaches (zonder beleidstaken) in dienst voor de coaching van alle pedagogisch medewerkers binnen de organisatie in hun dagelijks, pedagogisch handelen.

Werkwijze pedagogisch coach op locatie

Jaarlijks stellen wij binnen iedere locatie pedagogische doelen vast te weten:

- een locatiedoel
- een groepsdoel
- één of meerdere persoonlijke doelen met betrekking tot pedagogisch vakmanschap.

Aan de hand van deze doelen wordt vastgesteld welke coach wanneer en gedurende welke periode komt coachen. Op deze manier ontvangen alle pedagogisch medewerkers gedurende het jaar coaching op maat.

Intervisie

Jaarlijks vinden er intervisiebijeenkomsten plaats voor onze pedagogisch coaches en VIB-ers.

Deze bijeenkomsten worden georganiseerd door de beleidsmedewerkers.

Tijdens deze bijeenkomsten wordt o.a. ingezoomd op pedagogische actualiteiten. Deze input wordt o.a. gebruikt om het pedagogisch beleid actueel te houden.

Doel en missie van Kanteel als leerbedrijf

Kanteel Kinderopvang heeft als neven doel een functie als opleidingsinstituut: leerplaats voor de beroepspraktijkvorming (B.P.V.).

Door middel van een gedeelde visie de inhoud en kwaliteit van het product kinderopvang in al zijn facetten (mensen, kennis, kunde) continu ontwikkelen en verbeteren door te beginnen met de student en deze binnen de organisatie een goede start voor een toekomstige loopbaan te bieden.

Kanteel kinderopvang voelt zich mede verantwoordelijk voor de educatie van toekomstige beroepsbeoefenaren. Daarom bieden wij BPV-plaatsen aan studenten van diverse opleidingen. Bij Kanteel willen we graag investeren in het TALENT van de toekomst daarom werken we op alle locaties met studenten van verschillende opleidingen.

Door het aanbieden van stageplaatsen:

- Werken wij daadwerkelijk mee aan het opleiden van toekomstige beroepsbeoefenaars.
- Kunnen wij onze kennis overdragen.
- Leggen wij contacten met de beroepsopleidingen.
- Blijven we op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen.
- Vergroten we de bekendheid van onze organisatie.
- Verwerven we nieuwe medewerkers.
- Krijgen we een frisse kijk op vanzelfsprekenden.
- Kunnen we beoordelen welke beroepsopleiding het beste aansluit bij bepaalde functies.

Een goed leerklimaat draagt er toe bij dat de werkomgeving een leeromgeving wordt. De student is tijdens de werkuitvoering bezig met werken en leren tegelijk (werkomgeving). In deze omgeving doet de student ervaringen op en dat maakt de werkomgeving tot een leeromgeving. Dit betekent dat van alledaagse handelingen en situaties, leersituaties gemaakt worden.

De student van nu is de collega van de toekomst

Taken en werkzaamheden van pedagogisch werker in opleiding niveau 3/4

De pedagogisch werker biedt dagelijkse opvang, ondersteuning en ontwikkelingsmogelijkheden aan kinderen en jongeren van 0 tot en met 13 jaar. Over het algemeen zijn dit kinderen zonder specifieke begeleidingsvraag. Voor een exacte beschrijving van de kerntaken, werkprocessen en competenties die horen bij de opleiding(en) wordt verwezen naar het kwalificatiedossier en de stageboeken van de betreffende opleidingsinstituten.

Kerntaak 1.

Opstellen van een activiteitenprogramma en plan van aanpak

De student inventariseert de situatie en wensen van het kind, voert een kennismakingsgesprek met ouders/opvoeders. Ze voert observatieopdrachten uit en verzamelt aanvullende informatie. De student stelt een activiteitenprogramma op wat aansluit bij de behoefte van het kind en wat uitvoerbaar is binnen de organisatie.

Voor een individueel kind kan wanneer dat nodig is een plan van aanpak gemaakt worden. Dit kan de student bespreken met de ouders.

Kerntaak 2.

Opvoeden en ontwikkelen van het kind

De student biedt het kind een 2e thuis en begeleiding. Ze wisselt informatie uit met ouders en verzorgers, houdt zicht op de groep, signaleert problemen en begeleidt de kinderen daarbij. Ze

handhaaft orde en treedt op bij ongewenst gedrag. De student toont voorbeeldgedrag en draagt waarden en normen over. De student helpt kinderen om te gaan met beperkingen of gedragsproblemen.

Bij de persoonlijke verzorging stimuleert de student het kind tot zelfstandig gedrag. De student signaleert bij de verzorging afwijkingen in de ontwikkeling en bespreekt dit met de leidinggevende. De student werkt mee aan een veilige en uitdagende leefomgeving en voert huishoudelijke taken uit.

Kerntaak 3.

Uitvoeren van organisatie- en professie gebonden taken

De student vraagt om feedback op eigen functioneren en geeft feedback aan anderen. Ze stelt samen met de begeleider leerdoelen op en werkt hieraan. De student leest vakliteratuur, neemt deel aan inhoudelijke discussies over het beroep met collega's (informeel of tijdens overlegmomenten) en ontwikkelt zo een eigen visie. De student werkt mee aan de verbetering van de kwaliteit van de opvang en begeleiding en kan haar kennis inzetten bij verbetertrajecten. De student bewaakt de kwaliteit van de werkzaamheden en signaleert en rapporteert knelpunten. De student stemt werkzaamheden af met collega's maakt afspraken over de uitvoering van taken en neemt deel aan relevante overlegvormen. Tenslotte evalueert en reflecteert de student op eigen werkzaamheden en voert in overleg met de leidinggevende veranderingen in opvang en begeleiding door.

Niet alle drie de kerntaken zullen in het 1^e leerjaar even "zwaar" aan bod komen. Er is vooral aandacht voor kerntaak 1 en 2 van het kwalificatiedossier. Kerntaak 3 komt bij 2^e en 3^e jaars studenten meer aan de orde. Voor alle competenties/werkprocessen geldt dat er elk jaar een hoger beheersingsniveau, een verdiepingsslag en koppeling van de competenties vanuit de student wordt verwacht. Uiteindelijk zal de student aan het einde van het 3^e leerjaar in een proeve van bekwaamheid op de BPV kunnen laten zien dat hij alle gevraagde competenties op een voldoende niveau beheerst om een beginnend beroepsbeoefenaar te zijn.

Niet alleen de leerdoelen zijn doorslaggevend, ook de persoonlijke groei van de student is belangrijk. Het gaat bij een beroepsopleiding niet om de student of het beroep maar om de student in het beroep.

Afhankelijk van het leerjaar en de competenties van de student/stagiaire wordt deze ingezet bij de volgende taken:

- Persoonlijke verzorging: kinderen uitkleden, aankleden, verschonen, toiletgang, assisteren bij eetmomenten. Was draaien en was vouwen.
- Schoonmaakwerkzaamheden: tafels en stoelen schoonmaken, bedden verschonen, keuken, verschoonruimte, groepsruimte schoonmaken.
- Overdrachtsgesprekken met ouders (altijd onder eindverantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker/werkbegeleider).
- Ruimte voorbereiden voor activiteiten: activiteitenmaterialen opzoeken, thema uitwerkingen voorbereiden.
- Groeps-/teamoverleg bijwonen.
- (Gespecialiseerd) Activiteitenprogramma's opzetten, themaoverleg bijwonen.
- (Gespecialiseerde) Activiteiten met de kinderen vorm te geven, uit te voeren en te evalueren met de werkbegeleider.
- Begeleiden van de kinderen bij het dagprogramma, kinderen voorbereiden op hetgeen gaat komen, ondersteunen bij de wisselmomenten.
- Werkzaamheden evalueren met werkbegeleider, collega pedagogisch medewerkers of leidinggevende.

Begeleiding van de beroepskracht in opleiding

Werkbegeleider

De werkbegeleider is de directe begeleider, het directe aanspreekpunt. De stagiaire/beroepskracht i.o. en werkbegeleider hebben onderling het meeste en intensievere contact. Door het observeren en begeleiden van de stagiair/beroepskracht i.o. zal hij/zij bewust(er) omgaan met de werkzaamheden in de groep en zijn/haar handswijze regelmatig en kritisch bekeken en geëvalueerd worden.

De werkbegeleider zorgt ervoor dat de werkomgeving ook een leeromgeving kan zijn zodat de student kan groeien in het leerproces. De houding, de begeleidingsstijl en het vermogen tot organiseren van de werkbegeleider spelen hierbij een belangrijke rol.

De taken worden door de student/stagiaire uitgevoerd onder supervisie van de werkbegeleider en zijn gericht op het uitvoeren van de dagelijkse praktijk van het werken als toekomstige pedagogisch medewerker.

De werkbegeleider en de student nemen deel aan intervisiebijeenkomsten en interne trainingen. De werkbegeleider heeft elke twee weken een evaluatieoverleg met de stagiaire en begeleidt de stagiaire in zijn of haar leerdoelen.

Opleidingscoördinator/praktijkopleider

De praktijkopleider van Kanteel coördineert de zaken die betrekking hebben op het werven, begeleiden en beoordelen van stagiairs en het stagebeleid in zijn algemeenheid. De praktijkopleider heeft contact met de locatiemanager, de werkbegeleider en de stagiaire/ beroepskracht i.o.

De opleidingscoördinator/praktijkopleider begeleidt in samenwerking met de werkbegeleider de student planmatig binnen het Competentie Gericht Onderwijs De afspraken zoals geformuleerd in het stageboek rondom opdrachten, gesprekken, verslagen etc. zijn leidend binnen dit proces.

Bij vraagstukken of uitdagingen in het (leer-)proces wordt door de werkbegeleider de opleidingscoördinator of de BPV-begeleider van school ingeschakeld.

Team

Het team; het team ondersteunt zowel de werkbegeleider als de beroepskracht i.o. / stagiair door mee te kijken, te luisteren en waar nodig ondersteuning te verlenen tijdens het dagelijkse leerproces van de beroepskracht i.o./ stagiair. Het team communiceert (on) gevraagd hierover.

5 Volgen en observeren

Observatiemethode, kindvolgsysteem

De pedagogisch medewerkers observeren dagelijks de kinderen en de groep. Dit is een bron van plezier, inzicht en verwondering. Bij het structureel observeren van de individuele ontwikkeling en welbevinden van de kinderen wordt gebruik gemaakt van observatie instrumenten. Uitkomsten van observaties zijn uitgangspunt voor een aanbod aan activiteiten en materialen.

Kindvolgsysteem KDV Vindingrijk

Op het kinderdagverblijf van Vindingrijk, werken we met een eigen methode. Aan de hand van deze observatiemethode kunnen we de ontwikkeling van uw kind goed volgen. De observatiemomenten zijn bij: 4-6 mnd., 6-9 mnd., 9-18 mnd., 2,5 jaar, 3,5 jaar.

Met betrekking tot de doorgaande lijn wordt komend jaar in afstemming met de basisschool onderzocht met welke digitale observatiemethode gewerkt gaat worden.

Alle kinderen worden met 3 jaar en met 3,9 jaar geobserveerd a.d.h.v. de Udense Overdrachtslijst. Deze methode is Udenbreed afgestemd.

Kindvolgsysteem PO Vindingrijk

Dagelijks observeren we de kinderen. We registreren bijzonderheden in het dossier. Hierdoor kan het activiteitenaanbod voor ieder kind en het handelen op het kind worden afgestemd.

De ontwikkeling wordt gevolgd door middel van een observatielijst (de Udense Overdrachtslijst wordt 2x ingevuld) en de peutertoetsen van Piramide. Deze worden ingevuld als de peuter 3 jaar is en de observatielijst wordt nogmaals ingevuld met 3 jaar en 9 maanden. Indien van belang voor een goede ondersteuning wordt de toets met 3 jaar en 9 maanden nogmaals afgenomen.

De observaties en toetsresultaten worden altijd met de ouders besproken. Indien nodig wordt een VVE-indicatie aangevraagd bij de GGD voor extra ondersteuning op de peuteropvang.

Afhankelijk van de uitkomsten van het observeren en toetsen van het ontwikkelingsgebied wordt het aanbod afgestemd. Als een peuter extra ondersteuning nodig heeft op b.v. actieve woordenschat of getalbegrip zullen we de activiteiten hierop afstemmen.

Bv. Plaatjes aanwijzen en laten benoemen, blokjes tellen, zijn de bekers eerlijk verdeeld?

Als meer peuters op hetzelfde gebied ondersteuning nodig hebben, kunnen we in een klein groepje ondersteuning bieden.

Het mentorschap

Op het kindcentrum werken we met mentoren. Dit zijn vaste pedagogisch medewerkers op de groep, die verantwoordelijk zijn voor het observeren en volgen van de ontwikkeling en het welbevinden van een aantal kinderen. Elk kind heeft een eigen mentor. Kinderen worden in een stamgroep geplaatst met vaste pedagogisch medewerkers, zodat zij met elkaar vertrouwd kunnen raken en een band op kunnen bouwen. Alle pedagogisch medewerkers hebben contact met de ouders, maar het contact over de ontwikkeling van een kind gebeurt door de mentor. Voor ouders is de mentor een eerste aanspreekpunt als het gaat om de ontwikkeling en welbevinden van het kind. Ouders worden tijdens een intake op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Bij langdurige ziekte/afwezigheid van een collega zullen wij het kind en de ouders op de hoogte brengen wie de vervangende mentor is.

De mentor volgt en registreert de ontwikkeling van uw kind en voert de oudergesprekken:

- 3 maanden evaluatie (3 maanden na plaatsing);
- 10 minutengesprek (jaarlijks rond de verjaardag van een kind (en vaker indien nodig b.v. bij zorg);

- Overgangsgesprek (als uw kind van de ochtend naar de middag gaat of vanuit KDV naar de peuteropvang);
- Overdrachtsgesprek/eindgesprek bij 3 jaar en 9 maanden.

Ook wordt de ontwikkeling en welbevinden van kinderen intern besproken tijdens de groepsoverleggen met de pedagogisch medewerkers van de groep van uw kind. Als pedagogisch medewerkers iets opvalt in de ontwikkeling van het kind of het vermoeden heeft dat er iets aan de hand is met uw kind dan wordt dit met de ouders besproken of ze dit herkennen en wordt afgesproken welke stappen ondernomen moeten worden. Eventueel kunnen ouders en kind worden doorverwezen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

De pedagogisch medewerkers hebben trainingen gevolgd op het gebied van observeren en communiceren zodat ze op een verantwoorde manier de zorgbehoefte van kinderen in kaart kunnen brengen en hierover in gesprek gaan met ouders.

Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. Dit doen wij niet alleen. We werken nauw samen met zorgpartners uit de wijk of omgeving.

Bij zorg gaan we in overleg met de wijkverpleegkundige of de IB-er van school. Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders want ouders kennen hun kind het beste.

De pedagogisch medewerker of de locatiemanager zal u hierover altijd uitgebreid informeren.

Mocht een kind tijdelijk andere zorg nodig hebben dan hebben we daar ook overleg mee, zodat we met elkaar afstemmen wat nodig is om het kind zo optimaal mogelijk te begeleiden. (Bijvoorbeeld Het Kwetternest en Unik.)

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik geldt een ander plan van aanpak. Wanneer er een vermoeden van kindermishandeling of seksueel misbruik is, hanteren we binnen Kanteel de wettelijk verplichte Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Alle pedagogisch medewerkers bij Kanteel zijn hiervan op de hoogte. De locatiemanager is aandachtsfunctionaris voor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en aanspreekpunt voor de pedagogisch medewerkers hierin.

Doorgaande ontwikkellijn

De pedagogisch medewerkers hebben o.a. als taak, afhankelijk van de grootte van de locatie, het (mede) coördineren en uitvoeren van VE-activiteiten en leveren een bijdrage aan de doorgaande (ontwikkelings-) lijn 0-6 in samenwerking met de school.

De jaarplanning wordt ingevuld en waar mogelijk werken we bij activiteiten samen met de dagopvang.

Via het overdrachtsformulier worden kinderen “overgedragen” naar de basisschool. Bij kinderen met een ondersteuning voorschoolse educatie is dat een warme overdracht.

Indien gewenst kan de IB-er van school (of een andere professional met bepaalde expertise) ingeschakeld worden indien er twijfel is over de schoolrijpheid/ontwikkeling van een kind.

Mocht een ouders externe hulp nodig hebben dan kunnen wij ze daarvoor ook doorverwijzen.

Als de kinderen na het KDV of PO overgaan naar de BSO, gaan we samen met de kinderen kennismaken met de pedagogisch medewerkers en de ruimte van de BSO.

Overdrachtsformulier

In het overdrachtsformulier staat de ontwikkeling van het kind omschreven. Wij werken Uden breed met de Udense overdrachtlijst. De leerkracht en mentor van de BSO worden op deze manier op de hoogte gebracht van de vaardigheden. Ook weten zij hierdoor wie het kind heeft begeleid en hierdoor kan er eventueel een terugkoppeling plaatsvinden. Voordat wij dit formulier aan de basisschool en de BSO geven, krijgt u het uiteraard eerst zelf te lezen en vragen wij u toestemming om deze informatie te delen. Als uw kind vanuit het kinderdagverblijf of peuteropvang doorstroomt naar de basisschool en BSO, vindt er een overdracht plaats met de leerkracht van de basisschool en de nieuwe mentor van de BSO. Op dit moment is dit meestal nog een overdracht door middel van het formulier, indien nodig maken we een afspraak.

In de toekomst willen we graag een warme overdracht plannen voor alle kinderen.

Gaat uw kind naar een andere basisschool of BSO, dan sturen wij het overdrachtsformulier met uw toestemming op naar de basisschool waar uw kind naar toe gaat. Hierbij kan eventueel telefonisch een mondelinge toelichting bij worden gegeven.

6 Samenwerken met anderen

We doen het samen, dat is ons uitgangspunt.

In alles wat we doen proberen we de leefwerelden waarin kinderen opgroeien te verbinden: thuis, kinderopvang, buurt en school. Zo creëren we een emotioneel positief klimaat waarin kinderen kunnen groeien en ontwikkelen.

Op onze kinderopvang ziet en beleeft u veel mogelijkheden. Daar staan wij ook zeker voor open. Wij zijn altijd op zoek naar partijen die een steentje kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Ook vinden we het leuk om naast onze werkzaamheden op de locaties ook actief te zijn in onze omgeving.

Wij krijgen iedere week een half uurtje een peuterbeweegaanbod aangeboden. Dit wordt verzorgd door Guus Beweegt, hiervoor komt een sportcoach vanuit een samenwerkingsproject met de Gemeente Uden de scholen en Kanteel een beweegles geven.

De intentie is uitgesproken om in het kader van het IKC gezamenlijke feestdagen en studiedagen te gaan organiseren.

Natuurlijk sluiten we graag aan bij activiteiten die Uden breed worden aangeboden.

7 Ouders

Een gelukkige en veilige kindertijd gun je ieder kind. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders om daarvoor te zorgen. Wanneer een kind naar een van onze locaties komt, willen wij daar graag een steentje aan bijdragen. Hiervoor is een open en positieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers belangrijk. Daarom gaan we regelmatig met ouders in gesprek over wat een kind meemaakt, hoe het zich ontwikkelt en of er eventuele zorgen zijn.

In de relatie met elkaar staan, duidelijke en eerlijke communicatie en wederzijds begrip, centraal. Mondeling en schriftelijk wisselen we informatie uit over dagelijkse zaken en belangrijke gebeurtenissen. Ieder jaar zijn er oudergesprekken waarin de ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal staan. We vinden het ook belangrijk dat ouders elkaar ontmoeten daarom vieren we samen feest of organiseren we ouderbijeenkomsten.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn ook bij VE (PO de Vlinder) een belangrijke partner. Door het betrekken van ouders bij het VE-programma wordt de ontwikkeling van de kinderen nog verder gestimuleerd.

Op onze locatie doen wij dit op de volgende manier:

Ouders ontvangen aan het begin van een nieuw thema een ouderbrief/themabrief met daarin de woorden die centraal staan in het thema, suggesties voor liedjes en versjes. Tijdens de spelinkoop leggen we aan de (anderstalige) ouders het thema (met debegrippen/woorden) en materiaal uit. De ouders worden gevraagd hier thuis extra aandacht aan te geven. Deze nieuwsbrief wordt voor de ouders op een centrale plek in de hal opgehangen.

Het eerste kwartier van de peuteropvangtijd kunnen de ouders via de spelinloop, meemaken wat het thema inhoudt. Ze kunnen met hun peuter meespelen, puzzeltje maken en zien welke sfeer bij het thema hoort.

Communicatie

Op de groepen vinden wij het belangrijk om u elke dag een persoonlijke overdracht te geven. Op het KDV schrijven wij dagelijks in het schriftje bij kinderen tot 1 jaar, bij kinderen vanaf 1 jaar is de frequentie 1x per twee weken.

Bij PO de Vlinder hangt bij de deur een informatiebord. Hierop kunnen ouders lezen wie de Pm'ers zijn, nieuws en andere belangrijke mededelingen.

Indien nodig versturen we een nieuwsbrief zodat uw op de hoogte blijft van de ontwikkelingen bij Peuteropvang de Vlinder en of KDV Vindingrijk.

Oudergesprekken

Halen en brengen

Bij het brengen/halen is er een overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

Intake gesprek

Als uw kind geplaatst is bij KC Vindingrijk wordt u door de pedagogisch medewerker van de betreffende groep uitgenodigd voor een intakegesprek. In dit gesprek wordt uitgelegd hoe de werkwijze is op het kinderdagverblijf. Ook praktische dingen worden besproken en we praten over uw kind en wat u van ons verwacht. Uw kind zal zeker de eerste tijd heel veel nieuwe indrukken opdoen. Dit is vaak merkbaar bij de nieuwe kinderen, zij hebben tijd nodig om hun draai te vinden in de groep.

U kunt altijd bellen om te vragen hoe het met uw kind gaat. Als er een aanleiding toe is, belt de pedagogisch medewerker van de groep u. Belangrijk is dat er een basis van wederzijds vertrouwen groeit, hierbij is eerlijkheid altijd belangrijk. Ook als een kind het moeilijk heeft, zullen we dit open met u bespreken.

In het kennismakingsgesprek wordt de basis gelegd voor de verdere contacten. In dit gesprek worden de algemene huisregels besproken en er worden afspraken gemaakt over het kennismaken op de groep.

3-maanden evaluatie

Na drie maanden wordt u gevraagd om een (digitaal) 3-maanden evaluatieformulier in te vullen over het hoe en waarom van onze werkwijze en is er ruimte en gelegenheid om met elkaar van gedachten te wisselen.

10-minuten gesprek

Rond de verjaardag van uw kind organiseren wij 10-minuten gesprekken. U ontvangt hiervoor een uitnodiging van de groep. Tijdens het 10-minuten gesprek bespreekt de mentor met de ouder(s)/verzorger(s) de ontwikkeling van het kind. Wij koppelen hier o.a. de uitkomsten van de observaties aan.

Oudercommissie

Bij Kanteel is de inspraak van ouders op verschillende manieren mogelijk.

Elk kindcentrum of locatie heeft een eigen oudercommissie waarin ouders mee kunnen praten over de manier van werken op het kindcentrum. De locatiemanager is altijd bij deze vergaderingen aanwezig. De verschillende oudercommissies zijn verenigd in de Centrale Cliëntenraad (CCR). Binnen de CCR krijgen ouders de mogelijkheid om mee te praten over de besluitvorming en beleidsvoering van Kanteel Kinderopvang.

Zowel KDV en PO heeft een eigen oudercommissie.

8 Klachtenregeling

We doen er bij Kanteel alles aan om u en uw kind(eren) een zo prettig mogelijke tijd te geven. Wanneer u daar misschien niet helemaal tevreden over bent, horen we dat erg graag. Heeft u een vraag of juist een klacht, bespreek deze dan eerst op de locatie of met de medewerker met wie u in contact bent. Komt u er samen niet uit dan is de manager van de locatie het volgende aanspreekpunt. Ook onze managers zijn erop gericht om een eventuele klacht zo goed mogelijk met u samen op te lossen. Mocht de klacht onverhoopt toch blijven bestaan, dan kunt u gebruik maken van onze klachtenregeling voor officiële klachten.

Een officiële klacht kunt u indienen:

Onder de knop 'contact' maakt u gebruik van het contactformulier. Vink in het keuzemenu aan dat het om een klacht gaat en laat ons via een beschrijving van de klacht weten wat er mis is gegaan.

Komen we er samen uiteindelijk niet uit, dan bestaat nog de mogelijkheid om de klacht in te dienen bij het Klachtenloket van de Geschillencommissie Kinderopvang:

<https://www.klachtenloketkinderopvang.nl/ouders/>

Kanteel is hierbij aangesloten voor bemiddeling bij klachten die we niet zelf met onze klanten tot een oplossing hebben kunnen brengen. Wanneer dit niet tot tevredenheid leidt, kan de klacht tot slot worden voorgelegd aan de Geschillencommissie Kinderopvang

<https://www.degeschillencommissie.nl>

Deze commissie onderzoekt de klacht grondig en doet een bindende uitspraak waar zowel Kanteel als u zich aan moeten houden.

De klachtenregeling van Kanteel is terug te vinden op www.kanteel.nl