

KANTEEL

kinderopvang



PEDAGOGISCH WERKPLAN
KDV & PA Kindcentrum 't Wikveld
Zeis

Inhoudsopgave

Voorwoord	Blz. 4 t/m 5
1. Praktische informatie	Blz. 6 t/m 10
1.1 Adresgegevens Kanteel	Blz. 6
1.2 Adresgegevens locatie	Blz. 6-7
1.3 Halen en brengen	Blz. 7
1.4 De groepen	Blz. 7-8
1.5 Stamgroep	Blz. 8
1.6 Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)	Blz. 8-9
1.7 Afnemen van extra (incidentele) dagen (KDV)	Blz. 9
1.8 Open deuren beleid (KDV)	Blz. 9
1.9 Wennen en intake	Blz. 9-10
1.10 Extern wenbeleid	Blz. 10
1.11 Intern wenbeleid	Blz. 10
1.12 Specifiek PA	Blz. 10
2. Visie op kind en ontwikkeling	Blz. 11 t/m 15
2.1 Organisatie visie	Blz. 11
2.2 Locatie visie	Blz. 11
2.3 Kindvisie	Blz. 11
2.4 Kindbeeld	Blz. 11-14
2.4 VVE: Voor- en vroegschoolse educatie PA	Blz. 14-15
3. De dagelijkse praktijk	Blz. 16 t/m 29
3.1 Wegbrengen en afscheid nemen (KDV)	Blz. 16
3.2 Ophalen (KDV)	Blz. 16
3.3 Wegbrengen en afscheid nemen (PA)	Blz. 16-17
3.4 Ophalen (PA)	Blz. 17
3.5 Eten is belangrijk en gezellig	Blz. 17-18
3.6 Verschonen en zindelijk worden	Blz. 18
3.7 Slapen (KDV)	Blz. 18-19
3.8 Ziek zijn	Blz. 19-20
3.9 Seksualiteit en intimiteit	Blz. 20-21
3.10 Dagritme, rituelen en overgangsmomenten	Blz. 21-22
3.11 Samen leven	Blz. 22
3.12 Samen spelen	Blz. 22
3.13 Samen werken	Blz. 22-23
3.14 Activiteitsaanbod passend bij ontwikkelingsgebieden	Blz. 23-27
3.15 Werken met Uk & Puk	Blz. 27-28
3.16 Verjaardagen vieren en feesten	Blz. 28
3.17 Inrichting van de groepen	Blz. 28-29
4. Pedagogisch vakmanschap	Blz. 30 t/m 36
4.1 TALENT	Blz. 30-31
4.2 Pedagogisch medewerkers	Blz. 31-32
4.3 Overige medewerkers	Blz. 33
4.4 Inzet beroepskrachten in opleiding	Blz. 33-35
4.5 Pedagogisch beleidsmedewerker/interne coach	Blz. 35-36
5. Volgen en observeren	Blz. 37 t/m 39
5.1 Kind-volgsysteem: Kijk!	Blz. 37
5.2 Mentor en oudergesprekken	Blz. 37-38
5.3 Ondersteuningsstructuur 0-13	Blz. 38

5.4 Stappenplan basiszorg	Blz. 39
5.5 SNEL-test	Blz. 39
5.6 Overdrachtsformulier	Blz. 39
6. Samenwerken met anderen	Blz. 40 t/m 41
6.1 Doorgaande ontwikkelingslijn 0-13	Blz. 40
6.2 Samenwerking met de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau (GGD)	Blz. 40-41
6.3 Samenwerking met de BIEB	Blz. 41
7. Ouders	Blz. 42 t/m 44
7.1 Intake gesprek	Blz. 42
7.2 Ouder gesprekken	Blz. 42
7.3 Drie maanden- en eindevaluatie	Blz. 42
7.4 Communicatie	Blz. 43
7.5 Oudercommissie	Blz. 43
7.6 Klachtenregeling	Blz. 43-44
8. Bijlagen	Blz. 45 t/m 49
Bijlage 1: Studenten	Blz. 45-47
Bijlage 2: Stappenplan basiszorg op het kindcentrum	Blz. 48
Bijlage 3: Stappenplan meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Blz. 49

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Voor u ligt het pedagogisch werkplan 0-4 van Kindcentrum 't Wikveld. Kindcentrum 't Wikveld is een samenwerking tussen Kanteel Kinderopvang en Signum Onderwijs, om een voorziening te bieden waar kinderen van 0-13 jaar terecht kunnen voor opvang, vrijetijdsbesteding en onderwijs. Wij zijn gevestigd in twee locaties te Empel en bieden dagopvang aan in de vorm van kinderdagopvang (0 tot 4 jaar), peuterarrangement (2,5 tot 4 jaar) en buitenschoolse opvang (4 tot 13 jaar) aan.

U bent in blijde verwachting of u heeft al een kind/kinderen. In elk geval bent u opzoek naar een fijne plek met professionele mensen aan wie u met een gerust hart uw kind(eren) overdraagt.

Ik ben blij u kennis te laten met Kindcentrum 't Wikveld. U mag ervan uitgaan dat uw kind bij ons in goede handen is. In dit werkplan leest u uitvoerig wat u van ons kunt verwachten en wat wij van u verwachten. Er is per slot van rekening een goede samenwerking tussen ouder/verzorger en pedagogisch medewerker nodig om optimaal uw kind(eren) te kunnen begeleiden in de ontwikkeling. Dit plan gaat onder andere over de dagelijkse gang van zaken, pedagogische uitgangspunten en de service waar u op mag rekenen van Kindcentrum 't Wikveld.

Ook kunt u lezen hoe we de samenwerking met het onderwijs vormgeven. Het geeft onze medewerkers richting en houvast in de dagelijkse praktijk én in de verdere ontwikkeling van hun werk. Daarnaast leest u alles over onze service en waar u op mag rekenen. Het uitgangspunt van dit plan zijn de vier pedagogische basisdoelen zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang. Dit betekent dat:

- a. Er op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, ten einde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, ten einde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden, en
- d. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Naast dit wettelijk kader zijn ook de pedagogische bouwstenen van Kanteel (zie www.kanteel.nl) bepalend voor dit werkplan. De bouwstenen zijn het pedagogisch beleidsplan zoals dat Kanteelbreed geldig is. Dit plan wordt jaarlijks door alle betrokken partijen geëvalueerd. Wij nodigen u uit om met ons in gesprek te blijven over de inhoud van ons pedagogisch werkplan, zodat we dit, waar nodig, bij kunnen stellen.

Samen met de ouders en medewerkers van onze locatie hebben wij, door het schrijven van dit pedagogisch werkplan, invulling en kleuring gegeven aan deze bouwstenen, want iedere locatie is anders. In dit plan kunt u lezen wat uw kind(eren) ervaren en zien van onze pedagogische uitgangspunten en keuzes.

Tot slot stel ik graag de directie van Kindcentrum 't Wikveld aan u voor:

Jorg de Bakker is de directeur van basisschool 't Wikveld en verantwoordelijk voor de inhoudelijke processen binnen het onderwijs. directie@wikveld.nl

Mijn naam is Sabine Frieling – de Poorter en ik ben locatiemanager kinderopvang van Kindcentrum 't Wikveld. Sinds september 2009 ben ik werkzaam bij Kanteel Kinderopvang en heb op diverse locaties ervaring opgedaan als manager. Ik ben verantwoordelijk voor de inhoudelijke en administratieve processen binnen de kinderopvang. Met vragen en/of opmerkingen kunt u uiteraard bij mij terecht. Maar ook de pedagogisch medewerkers kunt u hiervoor aanspreken, zij kunnen u dan wanneer nodig ook naar mij doorverwijzen.

Loop gerust even binnen, bel of stuur een e-mail. U vindt mijn gegevens aan het begin van dit werkplan.

Ik hoop u en uw kind binnenkort te mogen begroeten!

Met vriendelijke groet, ook namens mijn collega's

Sabine Frieling – de Poorter
Locatiemanager Kanteel Kinderopvang

1. Praktische informatie

1.1 Adresgegevens Kanteel

Kanteel Kinderopvang

Postbus 334

5240 AH Rosmalen

tel. 073-8507850

E-mail: info@kanteel.nl

Website: www.kanteel.nl

Afdeling relatiebeheer:

E-mail: relatiebeheer@kanteel.nl

Telefoon: 073-851475

1.2 Adresgegevens locatie

Kindcentrum 't Wikveld Zeis

Zeis 1

5236 PT Empel

Locatiemanager

Sabine Frieling – de Poorter

Tel: 06-36551041

E-mail: sfrieling@kanteel.nl

Wekelijks te bereiken op maandag, dinsdag en donderdag.

Kinderdagverblijf max. 12 kinderen in de leeftijd 0-4 jaar (per groep)

't Wikveld Zeis

Veldbloempjes en Veldmuisjes

Tel: 073-8511346

E-mail: KDVwikveld2@kanteel.nl

Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 7.30 tot 18.30 uur.

Op officiële feestdagen zijn wij gesloten.

Peuterarrangement max. 16 kinderen in de leeftijd van 2,5-4 jaar (per groep)

't Wikveld Zeis

Vrolijke Vlinders en Veldkasteel

Tel: 073-8511347

E-mail: PAwikveld@kanteel.nl (Vrolijke Vlinders)

PAwikveld2@kanteel.nl (Veldkasteel)

Openingstijden:

Maandag: 8.30 tot 12.30 uur

Dinsdag: 8.30 tot 12.30 uur

Woensdag: gesloten

Donderdag: 8.30 tot 12.30 uur

Vrijdag: 8.30 tot 12.30 uur

Op officiële feestdagen en tijdens schoolvakanties (Regio zuid) zijn wij gesloten.

Noodnummer

Kanteel heeft een noodtelefoonnummer dat 24 uur per dag en 365 dagen per jaar gebeld kan worden door ouders/verzorgers in geval van nood. Dit is: 010-2403729.

Op het moment dat er na openingstijd van de locatie een calamiteit ontstaat bij uw kind dat is opgevangen op 't Wikveld en waarbij ouders en/of een arts informatie nodig hebben over het verblijf op de locatie. Dan kan het noodnummer buiten onze openingstijden gebeld worden.

1.3 Halen en brengen

Wij hanteren breng- en haaltijden, zodat de rest van de dag het dagprogramma gevolgd kan worden zonder dat in de groep het ritme verstoord wordt. Tevens kan uw kind daardoor een goede inschatting maken van het moment dat hij opgehaald wordt. De momenten van brengen en halen gebruiken wij voor een korte overdracht van informatie tussen u als ouder en onze pedagogisch medewerkers. Om er zeker van te zijn dat hier ook tijd voor is, verwachten wij van u dat u uw kind op tijd brengt en ophaalt. Er wordt op dat moment alleen actuele informatie over thuis en op de groep uitgewisseld. Om dieper in te gaan op zorg- en ontwikkelingsvragen e.d. kan een afspraak gemaakt worden, zodat er in ieder geval voldoende tijd is om deze vragen te bespreken.

Kinderdagopvang

Uw kind komt de hele dag:

Brengen tussen 7.30 en 9.00 uur

Ophalen tussen 16.00 en 18.30 uur

Uw kind komt een ochtend:

Brengen tussen 7.30 en 9.00 uur

Ophalen tussen 12.30 en 13.00 uur

Uw kind komt een middag:

Brengen tussen 13.00 en 13.30 uur

Ophalen tussen 16.00 en 18.30 uur.

Peuterarrangement

Er zijn twee arrangementen:

Arrangement 1: maandagochtend en donderdagochtend

Arrangement 2: dinsdagochtend en vrijdagochtend

Brengen en halen:

Brengen: om 8.30 uur

Halen: om 12.30 uur

1.4 De groepen

Indeling basisgroepen op onze locaties

Op locatie 't Wikveld Zeis hebben wij twee kinderdagopvang groepen. Dit zijn verticale groepen met kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. In beide groepen verblijven maximaal 12 kinderen in deze leeftijdsgroep.

Ook hebben we twee peuterarrangement groepen, hier zitten maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar.

Per kinderdagopvanggroep zijn er 12 kindplaatsen waarvan maximaal 2 kinderen onder één jaar. Wij kiezen specifiek voor de verticale groep, omdat deze het meest lijkt op een gezinssituatie. Hierbij leren de oudste kinderen met hun activiteiten rekening te houden met de jongste kinderen, terwijl de jongere kinderen juist weer de oudere kinderen nadoen en hiervan leren. Uiteraard zorgen we voor veiligheid en vertrouwdheid voor de jongste kinderen.

In onze groepsruimten is plaats voor verschillende soorten spel en hebben we themahoeken ingericht. Kinderen kunnen zelf ontdekken waar ze willen spelen en of ze dit met elkaar willen doen of af en toe even alleen. Van druk spel en flink bewegen houden we natuurlijk ook. We gaan graag naar buiten of spelen in onze speelzaal. Daar kunnen we klimmen, klauteren, rennen en ons even helemaal uitleven.

Buitenschoolse opvang 't Wikveld

Als kinderen vier jaar zijn en naar school gaan, zijn ze buiten de schooltijden van harte welkom op onze buitenschoolse opvang (hierna te noemen: BSO). Wij bieden BSO aan op beide locaties (Zeis en Meerwijkweg).

De BSO sluit tijdens schoolweken aan op de tijden van de basisschool en tijdens vakantieweken zijn wij geopend vanaf 7.30 tot 18.30 uur.

Let op:

De inschrijving voor BSO kan vanaf de leeftijd van 2 jaar via de afdeling Relatiebeheer van Kanteel Kinderopvang. Uw kind stroomt dus niet automatisch door vanuit het kinderdagverblijf of peuterarrangement naar de BSO. U dient uw kind daarvoor in schrijven met daarbij de gewenste dagen van de opvang.

1.5 Stamgroep

Zo noemen we de groep waar uw kind in geplaatst wordt. Aan deze groep is vaste groepsleiding gekoppeld. Voor baby's onder de 1 jaar zijn wij wettelijk verplicht om te zorgen dat uw baby maar maximaal 2 vaste medewerkers ziet. Mocht een vaste medewerker ziek zijn of verlof hebben dan mag daar een andere medewerker naast staan.

Uw kind mag gebruik maken van een 2e stamgroep in ons kindcentrum, hiervoor tekent u het 2^e stamgroepformulier.

Het kan voorkomen dat er op rustige dagen de basisgroepen worden samengevoegd. Hierover wordt u altijd geïnformeerd door de pedagogisch medewerkers of locatiemanager.

Door de overheid is vastgesteld wat de maximale bezetting van kinderen op een groep mag zijn in combinatie met het aantal pedagogisch medewerkers. Daar wijken wij niet van af en dat kan soms tot gevolg hebben dat het niet mogelijk is om een extra dagdeel af te nemen omdat er dan te veel kinderen in de groep zitten ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers.

1.6 Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

Iedere groep heeft fysieke en sociaal-emotionele grenzen. Het BKR geeft aan hoeveel kinderen er aanwezig mogen zijn op hoeveel pedagogisch medewerkers. Hierbij zijn wettelijke kaders afgesproken in de CAO en de wet kinderopvang. Binnen Kanteel Kinderopvang hanteren wij deze kaders. Op een verticale kinderdagverblijf groep zijn maximaal 12 kinderen aanwezig bij twee pedagogisch medewerkers. Dit is geheel afhankelijk van de samenstelling van de leeftijd van de kinderen. Voor het peuterarrangement geldt maximaal 16 kinderen aanwezig bij twee pedagogisch medewerkers.

In de wet is ook vastgelegd dat we hier 3 uur op een dag (bij een openstelling van 10 uur of meer) vanaf mogen wijken.

Het afwijken van de 3-uurs regeling gebeurt in ons kindcentrum mogelijk op de volgende momenten:

- Tussen 8.00 en 9.00 uur; bij de opstart van de dag
- Tussen 13.00 en 14.00 uur; tijdens de pauzemomenten van onze medewerkers
- Tussen 17.00 en 18.00 uur; tijdens het afsluiten van de dag

We hebben gekozen voor genoemde tijden omdat er weinig gebruik wordt gemaakt van kinderopvang voor 08:00 uur en na 18:00 uur.

Alle overige momenten wijken wij niet af.

Tijdens het samenvoegen van de groepen houden wij rekening met de kindaantallen volgens de wettelijke richtlijnen. Er wordt rekening gehouden met het aantal kinderen onder 1 jaar, het vaste

gezichten criteria voor baby's onder 1 jaar en hoeveel kinderen er zijn er onder de 3 jaar.

1.7 Afnemen van extra (incidentele) dagen (KDV)

Het is mogelijk om extra dagdelen of te nemen. Per jaar ontvangt u tweemaal het aantal dagen dat per week in uw overeenkomst staat als extra dagen. Deze kunt u gebruiken, zonder dat u hiervoor hoeft te betalen. Het is ook mogelijk om incidenteel extra betaalde dagdelen af te nemen.

Spelregels extra dagen:

- Wettelijke BKR moet passend zijn. De extra dagen mogen worden ingezet wanneer de zogenoemde BKR dit toelaat. Voor een extra dag wordt geen extra medewerker ingezet.
- Een extra dag vraagt u aan via het ouderportaal (Flexkids ouder app).
- Indien de extra dag mogelijk is ontvangt u uiterlijk 10 dagen voor de extra dag een bevestiging.
- Start uw kind na 1 juli 2020 dan ontvangt u de helft, dus eenmaal het aantal dagen per week dat in de overeenkomst staat.
- Niet opgenomen extra dagen kunnen niet meegenomen worden naar volgend jaar.
- Indien er meer aanvragen zijn dan plaatsen, wordt de extra dag toegekend in volgorde van aanvraag.
- Een extra dag is gebonden aan kind, dit kan niet toegekend worden aan een ander kind in uw gezin.

Als er op de eigen groep van uw kind mogelijkheden zijn voor het afnemen van extra dagdelen wordt uw kind in principe in de eigen groep geplaatst. We houden hierbij rekening met het wettelijk aantal toegestane kinderen ten opzichte van het aantal pedagogisch medewerkers. Met schriftelijke toestemming van de ouders en voor een vooraf bepaalde periode kan een kind in een tweede stamgroep opgevangen worden. Ruilen van opvangdagen is niet mogelijk.

1.8 Open deuren beleid (KDV)

We proberen ervoor te zorgen dat vriendjes uit verschillende groepen elkaar gedurende de week regelmatig zien en de kans krijgen om samen te spelen. Niet alleen tijdens het buitenspelen maar juist ook bij het binnenspelen, bijvoorbeeld in de speelzaal, of op een andere groep.

Uitgangspunt hierbij is, dat kinderen op elk moment terug kunnen naar de eigen stamgroep. Werken met het open deuren beleid heeft vele voordelen. Kinderen hebben meer ruimte en meer ontdekkingsmogelijkheden. Daarnaast raken zij ook vertrouwd met alle gezichten op het kindcentrum van zowel de kinderen alsook van de pedagogisch medewerkers. Op deze manier is het voor een kind geen grote stap meer als het in een andere groep mag spelen. Soms zijn er andere redenen waarom groepen worden samengevoegd, bijvoorbeeld in vakanties of op rustige dagen.

Hierover wordt u altijd geïnformeerd en wordt u gevraagd indien nodig toestemming te geven middels het 2^e stamgroepformulier.

Onze locatie heeft aaneensluitende basisgroepen. De pedagogisch medewerkers van de verschillende stamgroepen werken nauw samen en zijn inzetbaar op alle opvang groepen. Deze flexibele inzet is gewenst omdat kinderen bekend en vertrouwd moeten zijn met alle pedagogisch medewerkers van de locatie en omgekeerd. De pedagogisch medewerkers volgen de kinderen en sluiten bij hun aan waar mogelijk en creëren voor de kinderen de omgeving waaraan ze behoefte hebben en waar het veilig is. De veiligheid en het welbevinden staan hierbij voorop. Indien een kind liever in de eigen groep wil blijven, blijft er ook automatisch een pedagogisch medewerker bij het kind. Er wordt nooit een kind alleen (achter)gelaten!

Tijdens de opendeuren momenten doen wij extra en/of gerichte activiteiten met de kinderen. Ook bieden wij uw kind de mogelijkheid in een andere groep of ruimte en met andere kinderen en andere materialen te gaan spelen. Met regelmaat worden de deuren opengezet (hier hangt geen vaste structuur aan). Dit zijn niet alleen de tussendeuren, maar bij goed weer ook de buitendeuren. Daarnaast werken wij ook samen met de kleuter- en yoga juf waar kinderen naar toe mogen. Deze extra motorische activiteiten zijn eens in de week en duren maximaal 45 minuten. Uiteraard kijken

wij hierin sterk naar de behoefte van de kinderen. Tevens zijn de ruimtes (speelzaal en BSO-ruimte) waar deze activiteiten plaatsvinden gescreend en beschreven in ons veilig- en gezondheidsbeleid.

Voorbeelden van activiteiten tijdens een opendeur moment met hun specifieke leerdoelen zijn:

- Met een aantal baby's op de groep rol- en balspelletjes (interactie en motorische ontwikkeling);
- Met een aantal peuters in het atelier knutselen (fijn motorisch en creatieve ontwikkeling);
- Met een aantal dreumesen bouwen in de bouwhoek (motorisch, sociaal en ruimtelijk inzicht);
- Met een aantal kinderen in de keukenhoek een fantasiespel (fantasie, rollenspel, emotionele en sociale ontwikkeling);
- Voorlezen op de gang (cognitieve ontwikkeling);
- Gym, yoga, voorlezen en muziek lessen (motorische en creatieve ontwikkeling).

1.9 Wennen en intake

Een rondleiding in ons kindcentrum geeft u een indruk van de sfeer, de omgang met de kinderen, en hoe het is voor uw kind op ons kindcentrum. Voordat de feitelijke opvang van uw kind start, is er eerst een intakegesprek met een medewerker op de groep.

Tijdens een intakegesprek bespreken wij de gang van zaken van onze organisatie van ons kindcentrum. Wat is onze visie ten aanzien van de ontwikkeling van uw kind. Hoe doen we dit, waarom doen we dit etc. Daarnaast bespreken we ook wat zakelijke aspecten van de opvang, bijvoorbeeld de regels omtrent ziekte.

Verder bespreekt u de zaken die betrekking hebben op onder meer de organisatie van de groep: eet- en slaapgewoonten, hygiëne, dagindeling, speelgewoonten, omgang en afspraken met de kinderen. U kunt de sfeer van de groep proeven en zien hoe het pedagogisch beleid in de praktijk wordt vertaald. Ook wisselt u met ons informatie uit over uw kind en wordt er tijdens dit gesprek de basis gelegd voor verdere contacten. U krijgt van ons eventueel nog formulieren mee om de gegevens verder in te vullen die voor ons van belang zijn op de groep.

Als uw kind bij ons verblijft, kunt u altijd bellen naar de groep om te vragen hoe het met uw kind gaat, of wij bellen u. U hoeft zich daarvoor zeker niet bezwaard te voelen.

Belangrijk is dat er een basis van wederzijds vertrouwen ontstaat. Eerlijkheid en openheid zijn hierin onze uitgangspunten. Ook als een kind het moeilijk heeft, zullen wij dit open met u bespreken.

Specifiek KDV

Vanaf de ingangsdatum contract mag u kind een dagdeel komen wennen mits de bezetting op de groep dit toelaat (zie paragraaf 1.10). Op deze manier wordt uw kind vertrouwd gemaakt met het dagritme, de regels en de gewoonten van de groep. Indien u het prettig vindt om bij uw kind te blijven is deze mogelijkheid er ook maar dit is niet aan te raden voor het wenproces.

Op de eerste dag dat uw kind komt wordt ervoor gezorgd dat de naam van uw kind op het mandje staat. In het mandje kunt u persoonlijke spulletjes kwijt van uw kind bijvoorbeeld reserve kleren, speen, pyjama etc. We zorgen er ook voor dat de gegevens voor de administratie in orde zijn. Aan de andere kinderen wordt verteld dat er een nieuw kindje komt spelen, zodat deze kinderen ook vertrouwd raken met het nieuwe kind.

1.10 Extern wenbeleid

Als uw kind nog geen gebruik maakt van onze opvang, wordt er met u tijdens het intakegesprek een afspraak gemaakt voor een wenmoment op de groep waarin uw kind geplaatst wordt. Dit vindt plaats binnen 14 dagen vóór de start van de opvang. Hier zijn geen kosten aan verbonden. De BKR mag niet overschreden worden voor dit wenmoment.

1.11 Intern wenbeleid

Als uw kind al op de dagopvang van Kanteel zit en doorstroomt naar een andere leeftijdsgroep op dezelfde locatie is er ook een moment waarop het kind gaat kennismaken op de groep waarin het geplaatst wordt.

Dit gebeurt gewoon tijdens de dagen dat uw kind bij ons is. De pedagogisch medewerkers begeleiden dit wenproces. Dit kan echter alleen wanneer het kind te allen tijde kan terugkeren naar de eigen stamgroep. Deze kennismakingsmomenten zullen met u, als ouder, afgestemd worden.

1.12 Specifiek PA

Spelinloop

Ieder dagdeel wordt gestart met een kwartier spelinloop.

Tijdens dit kwartier kan de ouder rustig met zijn/haar kind spelen. Spelinloop heeft tot doel om het ouder-kind contact én het ouder-ouder contact te stimuleren.

Uitstapjes

Bij het peuterarrangement wordt een enkele keer een uitstapje georganiseerd, zoals een bezoek aan de kinderboerderij, de speeltuin, het bos en een jaarafsluiting. Tijdens een uitstapje staat het samen plezier beleven voorop. In principe gaan we ervan uit dat tijdens een uitstapje elk kind door de eigen ouder begeleid wordt.

2. Visie op kind en ontwikkeling

2.1 Organisatie visie

Kanteel is een organisatie die bijdraagt aan elke stap van ieder kind op weg naar volwassenheid. Want kinderen zijn de toekomst. Wij geloven in de ontwikkelkracht van kinderen. Daarom stimuleren wij actief de unieke groeimogelijkheden van kinderen.

2.2 Locatie visie

Kindcentrum 't Wikveld draagt professioneel en positief bij aan een gezonde en doorlopende ontwikkeling van kinderen. Wij werken actief samen met ouders, onderwijs en partners in de wijk. Bij ons is het veilig voor baby's, stimulerend voor peuters en aantrekkelijk voor kinderen.

Onze pedagogisch medewerkers zijn vakbekwaam en dragen onze kernwaarden actief uit. Kindcentrum 't Wikveld is relevant en herkenbaar voor kinderen, ouders en partners in de wijk. Wij acteren lokaal en worden centraal ondersteund: regie op locatie! Ook dragen wij op landelijk niveau bij aan de professionalisering van ons vak.

Wij inspireren, verbinden en ondernemen!

2.3 Kindvisie

Ieder kind heeft ontwikkelrecht

Kinderen ontwikkelen zich op een geheel eigen en unieke wijze. Dit is vaak goed zichtbaar: ze zijn initiatiefrijk, spontaan en nieuwsgierig. Kinderen leren met al hun zintuigen. Dit doen zij vaak samen met andere kinderen maar soms ook alleen. De groep inspireert kinderen; ze spelen samen, maken ruzie en hebben samen plezier. De groep is een unieke proeftuin voor het verdere leven. Hierin krijgt een kind de mogelijkheid zichzelf te zijn, leert rekening te houden en samen te werken met anderen. Wij zien kinderen als onderzoekers van hun eigen ontwikkeling en hun eigen omgeving. Ze leren in hun eigen tempo en geven heel persoonlijk vorm en betekenis aan de wereld.

2.4 Kindbeeld

Kinderen groeien op in een voortdurend veranderende samenleving. En de kwaliteiten en vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben, veranderen mee. De taak van onze pedagogische professionals is bij kinderen vaardigheden te laten ontplooiën, waarvan we nu weten dat die de komende jaren noodzakelijk zijn: ook wel de 21-eeuwse vaardigheden¹ genoemd:

- Samenwerken
- Probleemoplossend denken en handelen
- Creativiteit
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden
- Kritisch denken
- Zelfregulering (inzicht in eigen handelen) en
- ICT-geletterdheid (mediawijsheid, ICT en informatie basisvaardigheden en formulering van problemen)

Bij Kanteel kunnen kinderen dit spelend, betrokken en onderzoekend ontdekken. Wij helpen ze om hun natuurlijke nieuwsgierigheid ruim baan te geven en hun eigen talenten te ontwikkelen. Dit doen we door in te spelen op zaken waar kinderen plezier aan beleven, door kinderen aan te sporen en uit te dagen. Want doen is een hele goede manier van denken. We stimuleren hen om niet op te geven en het zelf te doen, fouten te maken en om hulp te vragen. Kinderen maken een individuele ontdekkingstocht en 'reizen' van fase naar fase en nemen al hun ervaringen mee, op weg naar

volwassenheid. Kinderen van nu zijn de burgers van de toekomst, daar bereiden we ze bij Kanteel op voor.

Binnen Kindcentrum 't Wikveld werken wij met een voorschools programma; Uk en Puk. Kinderen krijgen passende activiteiten aangeboden gekoppeld aan een thema en passend bij de ontwikkelingsfase van baby's, dreumes en peuters. Hierin wordt een beroep gedaan op alle ontwikkelgebieden van kinderen en de 21-eeuwse vaardigheden. Zo hebben wij hierin ook een vertaalslag gemaakt naar onze pedagogische uitgangspunten.

Ik kan het zelf!

Wij laten een kind dingen zelf doen en geven hiervoor de ruimte en de middelen. Wij luisteren goed naar wat kinderen zelf willen doen en stimuleren hen. Onze locatie is zo ingericht dat het uitdaagt tot spel. We noemen dat een rijke speelleeromgeving. Onze medewerkers bieden kinderen een passend activiteitsaanbod aan en ondersteunen kinderen in hun spel. Op deze manier komen kinderen tot betrokken spel en dan wordt spelen leren. Competenties op dit gebied zijn:

- *Grof motorische vaardigheden:* voorbeelden hiervan zijn kruipen, lopen, rennen, rollen, springen, glijden en dansen. Deze vaardigheden komen bij het spelen aan bod en worden gericht aangeboden en geoefend bij de dagopening. Bewegen is essentieel voor kinderen, daarom krijgen zowel vrije beweegmomenten zoals buiten spelen, en gerichte beweegoefeningen, bij ons iedere dag een plekje in het programma.
- *Fijn motorische vaardigheden:* deze vaardigheden komen elke dag aan bod, bijvoorbeeld bij het eten of spelen met fijn materiaal als verf, puzzels of blokjes. De kinderen worden gestimuleerd het 'zelf' te doen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen niet overvraagd, maar wel uitgedaagd worden. Zo ervaren kinderen al op jonge leeftijd dat ze meer kunnen dan ze zelf wellicht dachten. We ondersteunen het kind waar nodig en stimuleren zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- *Plezier in zintuiglijke ervaringen:* Kinderen leren door middel van hun zintuigen, niet voor niets stoppen jonge kinderen speelgoed in eerste instantie in hun mond. Ook door te ruiken, horen, proeven en zien worden alle aspecten van het object verwerkt in de hersenen. De zintuigen komen allemaal aan bod in de thema's die we door het jaar heen behandelen. Denk aan het voelen van de wind en regen bij thema herfst, het hard en zacht tikken van de regen tegen het raam, het ruiken van de bloemen in de lente, het proeven van het heerlijke fruit of ander lekkers in thema eten en drinken en het voelen van verschillende texturen in thema kunst.

We maken gebruik van Puk (dat is een pop) om kinderen te stimuleren zelf tot spel te komen waarin ze hun zelfredzaamheid vergroten en zelfvertrouwen gestimuleerd wordt.

Ik ben niet alleen!

Op onze Kanteel locaties hebben we verschillende vormen van groepsopbouw: een babygroep, peutergroep, verticale groep voor kinderen van 0-4 jaar en BSO-groepen met verschillende leeftijdsopbouw. In het kindcentrum maakt elk kind deel uit van een vaste groep.

Deze groep biedt kinderen veel unieke mogelijkheden en kansen. Ze oefenen met samen spelen, leren, ruzies oplossen, je houden aan afspraken, zoeken naar grenzen en verantwoordelijkheid nemen. Aandacht voor een positieve groeps sfeer staat daarbij centraal.

Ons programma speelt hierin ook een belangrijke rol. We doorlopen samen het thema met activiteiten, passen het aan de behoefte van ieder kind aan, maar zijn wel in de groep bezig waardoor het van ons allemaal is.

De sociale competenties ontstaan ook in relatie met andere mensen. Enkele voorbeelden:

- *Hulp vragen en ontvangen:* bij het aan- en uitkleden kan een kind goed samenwerken. Het kind weet wanneer hij zijn armen omhoog moet doen, wat hij zelf kan en waar hulp nodig is. De grotere kinderen vragen hulp wanneer ze hun knoop of rits niet zelf dicht krijgen. We stimuleren de kinderen vanaf 2 á 2,5 jaar om zichzelf uit en aan te kleden wanneer ze naar bed gaan en uit bed komen. Daarbij wordt aangegeven dat het kind het eerst zelf mag proberen en pas om hulp komt vragen wanneer het niet lukt. Wij leren kinderen om hulp te vragen.

- *Anderen aanvoelen en rekening houden met elkaar:* door de verticale groepen zien we vaak dat oudere kinderen de kleinere kinderen troosten. De oudere kinderen leren rekening te houden met de allerkleinsten. Baby's leren door te kijken naar andere (oudere) kinderen. De rol van het kind verandert in de jaren dat hij/ zij bij ons komt en wij begeleiden hen in deze verandering.
- *Imiteren:* het kind kan goed kijken en zowel volwassenen als kinderen nadoen. Het kind kan ook gedrag voordoen en andere kinderen uitnodigen om te imiteren.
- *Samen spelen:* het kind leert beurten geven en nemen, snappen wat andere kinderen willen, bij het spel van andere kinderen aansluiten, conflicten oplossen en verzoenen.

Ik mag er zijn!

We vinden het belangrijk dat ieder kind, jong en oud, elke dag ervaart dat het gezien wordt en ertoe doet. Op deze manier ontwikkelt een kind zijn eigen persoonlijkheid met eigenwaarde en zelfvertrouwen. Onze medewerkers hebben oog voor wat kinderen denken, willen en voelen. Ze houden rekening met de behoefte van kinderen aan individuele aandacht, erkenning en bevestiging. Op deze manier wordt het welbevinden van kinderen verhoogd.

Ook Puk vindt soms dingen lastig en moeilijk. Ook Puk is blij, verdrietig etc. Dit mag en kan allemaal bij ons in het kindcentrum. Aandacht voor emoties en indien nodig mogen en worden ze uiteraard ook besproken worden.

Enkele voorbeelden hoe wij dit op onze groepen vormgeven:

- *Vertrouwen in de pedagogisch medewerker:* het kind kan steun zoeken en troost ervaren, bijvoorbeeld bij het afscheid nemen van de ouder. Bij het spelen gebruikt het kind de pedagogisch medewerker als veilig baken en zoekt nabijheid en oogcontact.
- *Bewustwording van zichzelf:* dit houdt in dat een kind durft aan te geven wanneer het niet geknuffeld wil worden of de aanraking van een ander kind niet prettig vindt. We leren de kinderen om aan te geven wanneer ze iets niet prettig vinden.
- *Vertrouwen op eigen kracht en vermogen:* het kind leert door vallen en opstaan en is niet snel ontmoedigd. Het kind wil zelf problemen oplossen en onderzoekt zijn omgeving. We stimuleren de kinderen om zelf 'probleempjes' op te lossen. Wanneer dit lukt, soms met hulp van de pedagogisch medewerker, groeit het zelfvertrouwen van het kind.

Ik ben ik en jij bent jij!

Kinderen groeien op in een wereld waarin veel verschillen bestaan. Verschillen in religie, cultuur, geaardheid en huidskleur maar ook in gezinssamenstelling en het wel of niet hebben van een beperking. Deze verschillen benaderen we bij Kanteel als waardevolle aanvullingen op elkaar. We leren kinderen open te staan en respect te hebben voor ieders leefwereld, gewoonten en gebruiken.

We schenken middels de thema's van Uk en Puk aandacht aan verschillen. Spelenderwijs, in activiteiten en gesprekken benoemen we deze. Het mooie is dat kinderen dit niet zien als verschil zoals wij volwassenen dit ervaren maar gewoon als feit, dat het zo is.

Hierbij gaat het ook om:

- *Emoties:* het uiten van eigen emoties en hiermee op een acceptabele manier om kunnen gaan. Hiermee wordt bedoeld dat kinderen niet met spullen gooien wanneer zij boos zijn en geen kinderen pijn doet. Ook leren kinderen rekening houden met andermans emoties.
- *Eigen handelen brengt iets in beweging:* het kind leert dat actie reactie plaats kan vinden. Het kind leert dat het iemand blij kan maken door te helpen of te delen. Het kind wordt verantwoordelijk en is zich van zijn aandeel bewust wanneer er iets gebeurt.
- *Zelfvertrouwen:* het kind leert dat het voor zichzelf op mag komen en kan aangeven wanneer hij/zij iets niet of juist wel wil.
- *Kennis:* het kind leert steeds meer woorden. In de thema's die we behandelen worden steeds specifieke woorden aangeboden. Deze woorden komen terug in de inrichting van het lokaal, zowel in de echte vorm als in de afbeelding ervan aan de muur. Dezelfde woorden komen ook terug in de gerichte activiteiten die we de kinderen aanbieden. In deze activiteiten oefenen we ook het begin

van rekenen: het vermogen om te ordenen, meten en tellen, bijvoorbeeld door objecten met een bepaalde vorm of kleur bij elkaar te verzamelen.

Ik kan dit al!

Een kind is de motor van zijn eigen ontwikkeling! Ze ontwikkelen zich door spelenderwijs te doen, te ervaren en te beleven. Wanneer een kind zelf oplossingen vindt voor problemen waar hij mee te maken krijgt wordt zelfvertrouwen bekrachtigd. Zo ontwikkelt zelfstandigheid. Wanneer kinderen sommige dingen moeilijk blijven vinden dan stimuleren en helpen wij hen. Wij genieten van kinderen die trots op zichzelf zijn als ze ontdekken dat ze iets nieuws hebben geleerd.

Door de vele mogelijkheden binnen Uk en Puk zijn de activiteiten makkelijk aan te passen aan de ontwikkeling en behoefte van kinderen. Ze worden net iets meer uitgedaagd op momenten dat ze iets al goed kunnen en groeien nog meer om dit samen met je vriendje te doen of Puk helpt je daarbij.

- *Bouwen en constructies maken:* door gebruik te maken van groot en klein materiaal kunnen kinderen hun fantasie kwijt. De allerjongsten beginnen met torens bouwen. De grotere kinderen bouwen kastelen of een boerderij.
- *Zingen en muziek:* gedurende de dag worden er liedjes gezongen. Een voorbeeld hiervan is het zingen voor het eten en het zingen bij het opruimmoment.
- *Tekenen, verven en beeldende uitingen:* de kinderen beleven veel plezier aan tekenen en verven. Dit komt in meerdere ontwikkelingsgebieden terug. Kinderen zijn trots wanneer ze iets gemaakt hebben en willen dit aan iedereen laten zien.

¹zie voor uitgewerkte toelichting op www.slo.nl

De werkwijze binnen Kindcentrum 't Wikveld is niet gericht op één specifieke pedagogische stroming. Ons basisidee is dat elk kind vanaf de geboorte eigen talenten en eigen interesses heeft, dat ze nieuwsgierig en creatief zijn en dat gestimuleerd moet worden.

Wij gaan uit van de mogelijkheden van het kind. Belangrijk is te kijken en luisteren naar de kinderen. Wat houdt kinderen bezig? Ze zijn nieuwsgierig naar de wereld. We kijken naar wat een kind al kan. De omgeving dient uitdagend en aantrekkelijk te zijn zodat het kind wordt geprikkeld. Kinderen worden gestimuleerd om onderzoekend en experimenterend bezig te zijn. Binnen onze opvang willen we situaties creëren waarin kinderen zich prettig voelen, liefdevol begeleid worden, voor zichzelf op kunnen komen, sociale vaardigheden ontwikkelen en zelfstandig leren.

Binnen ons kindcentrum hebben wij dit specifiek beschreven in onze uitgangspunten:

- Vanaf de geboorte is ieder kind competent, krachtig en intelligent en beschikt over 100 talen om met zijn omgeving te kunnen communiceren.
- Ieder kind is uniek met al zijn capaciteiten en tekortkomingen en verdient respect.
- Elk kind heeft gevoelige periodes waar de pedagogisch medewerker op inspeelt.
- Het kind staat centraal, de kinderen wordt de mogelijkheid gegeven tot ontwikkelen en ontdekken.
- Rituelen zijn belangrijk; dat geeft kinderen zekerheid, veiligheid en herkenning.
- Kinderen worden serieus genomen onder andere door je als pedagogisch medewerker aan de afspraken met hen te houden.

2.5 VVE: Voor- en vroegschoolse educatie PA

Op 1 augustus 2020 is er op landelijk niveau besloten de voorschoolse educatie voor peuters (met een risico op een taal- en onderwijsachterstand) te versterken en moeten we daarom aan nieuwe eisen voldoen. Gemeenten zijn verplicht om peuters van 2,5 tot 4 jaar 960 uur voorschoolse educatie (VE) (is 16 uur per week) aan te bieden. Op gemeentelijk niveau is vervolgens bepaald dat reguliere peuters een aanbod ontvangen van 8 uur per week.

Kinderen hebben vanaf het moment dat zij 2.5 jaar oud zijn en een VVE indicatie hebben recht op 960 uur voorschoolse educatie. Dit aanbod wordt gerealiseerd in een tijdbestek van 1.5 jaar. PA Wikveld is 4 ochtenden per week van 08.30 uur tot 12.30 uur geopend, 40 weken per kalenderjaar. In totaal komt dit neer op 16 uren per week, per schooljaar is dit 640 uur (40 weken x 16 uur = 640 uur). In anderhalf jaar komt dit precies neer op 960 uur (640 uur x 1,5 jaar = 960 uur) voorschoolse educatie. Hiermee voldoen wij aan de norm die door de overheid bepaald is.

VVE Programma

Op PA Wikveld wordt gewerkt met het VVE programma Uk & Puk. Op bladzijden 27 en 28 kunt u hier meer over lezen.

Speel-leer omgeving

De groep is een rijke stimulerende speel-leer omgeving die uitdaagt om te gaan spelen en te ontdekken. Dit betekent dat er gewerkt wordt in verschillende hoeken.

In de hoeken, zoals de bouwhoek, de poppenhoek, de huishoek en de themahoek ontwikkelen kinderen verschillende vaardigheden door spel. Hierbij komen meerdere ontwikkelingsgebieden aan bod. In de hoeken brengen de kinderen niet alleen gebeurtenissen en ervaringen onder woorden (zoals rollenspellen) en krijgen ze grip op de wereld om zich heen, maar ze werken ook aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van taal- en rekenactiviteiten. Bijv. in de bouwhoek kunnen ze de blokken tellen (rekenen), de blokken stapelen (motorische ontwikkeling), gesprek over wat het kind bouwt of wat er op dat moment aansluit bij de beleavingswereld van het kind (taalontwikkeling) etc.

3. De dagelijkse praktijk

3.1 Wegbrengen en afscheid nemen (KDV)

Uw kind wegbrengen is een belangrijk moment van de dag. De pedagogisch medewerker zal altijd u en uw kind persoonlijk ontvangen en proberen tijd te nemen voor een kort persoonlijk gesprek, zodat er een overdracht kan plaats vinden. Ons uitgangspunt is dat ieder kind (en ouder) zich welkom en gezien voelt.

Afscheid nemen kan een lastig moment zijn voor uw kind. Kinderen voelen zich prettig bij een afscheidsritueel. U kent uw kind en u ontdekt dit ritueel samen. Zo kunt u samen een puzzel maken, een boekje lezen, zwaaien of een kus geven. Zodra u weg wilt, neemt de pedagogisch medewerker samen met uw kind afscheid van u. Uw kind kan bij het afscheid boos of verdrietig zijn, wat het voor u als ouder moeilijk maakt om weg te gaan. De ervaring leert dat dit bij de kinderen meestal snel over is. De pedagogisch medewerker kan samen met het kind de dagritmekaarten bekijken. Voor het kind een gevoel van veiligheid en geborgenheid.

Ouders mogen altijd bellen naar de groep om te vragen hoe het met hun kind gaat.

3.3 Ophalen (KDV)

Als het kind opgehaald wordt moet de ouder zich realiseren dat het kind op dat moment in zijn spel verdiept kan zijn en dus gefrustreerd kan raken als het daar abrupt uit wordt weggehaald. Het is daarom fijn als u de tijd kunt nemen om uw kind rustig op te halen.

Op het moment dat de ouder bij het kind is, dragen wij de verantwoordelijkheid weer aan u over. De momenten van halen en brengen worden gebruikt voor een korte overdracht van informatie tussen ouder en pedagogisch medewerker.

Er wordt op dat moment alleen actuele informatie over het verblijf op de groep uitgewisseld. Om dieper in te gaan op vragen of zorgen e.d. kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden.

Mocht iemand anders uw kind komen ophalen en wij zijn hiervan niet op de hoogte, dan nemen wij eerst contact met u op voordat wij uw kind meegeven.

3.4 Wegbrengen en afscheid nemen (PA)

Het peuterarrangement start iedere ochtend met een kwartier inloopkwartier. Tijdens de inloop maken de kinderen een puzzel aan tafel, dit geeft rust en zorgt ervoor dat de pedagogisch medewerkers direct kunnen starten. Er is dan gelegenheid voor ouder-pedagogisch medewerker, ouder-kind en ouder-ouder contact. Uw kind voelt zich daardoor op zijn gemak, waardoor het afscheid nemen vaak gemakkelijker verloopt.

Graag horen wij tijdens het brengen van uw kind of er bijzonderheden zijn zodat we hier rekening mee kunnen houden.

3.5 Ophalen (PA)

De kinderen sluiten de ochtend of middag af en zingen in de kring een afscheidslied.

Mocht iemand anders uw kind komen ophalen en wij zijn hiervan niet op de hoogte, dan nemen wij eerst contact met u op voordat wij uw kind meegeven.

3.6 Eten is belangrijk en gezellig

We gaan ervan uit dat de kinderen voor ze op het kinderdagverblijf of peuterarrangement komen gegeten hebben.

We vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding aan te bieden en ook daarmee positief bij te dragen aan hun ontwikkeling. Ze leren hun eigen behoeftes en smaak kennen en kinderen leren keuzes te maken. De gezondheid en het welbevinden van kinderen staan tijdens het eten voorop. Eten en drinken zijn bij uitstek een plezierig en sociaal gebeuren. Zij zijn een belangrijk onderdeel van de dag. Peuters eten aan tafel en hebben samen plezier. Ze kunnen steeds zelfstandiger eten en drinken. Ze leren rekening te houden met

elkaar en gesprekjes te voeren aan tafel.

Wat betreft babyvoeding volgen we de adviezen van het consultatiebureau op. Tot uw kind 1 jaar oud is, krijgt het een warme maaltijd op het kinderdagverblijf aangeboden. Kinderen tot 1 jaar hebben vaak hun eigen voedingsschema, wij houden hier zoveel mogelijk rekening mee. Het is belangrijk om hierover goed met de pedagogisch medewerkers te communiceren en te overleggen. We starten pas na overleg met ouders met het geven van de eerste hapjes 'vast' voedsel naast de borst- of flesvoeding. Volgens de richtlijnen van Jeugdgezondheidszorg is dit in de leeftijd tussen de vier en zes maanden. In overleg met de ouders worden de melkvoedingen steeds meer vervangen door vast voedsel. We starten met de zogenaamde 'oefenhapjes', waarbij het eten fijngeprakt is. We oefenen hierbij de mondmotoriek door de voeding te geven met een (ondiep, plastic) lepeltje. We bieden bij het eerste fruihapje nog geen gecombineerd fruit aan. Zo leert het kind eerst te wennen aan de losse smaken. Wanneer het kind thuis brood eet, starten wij ook met het geven van brood.

Vanaf 1 jaar gaan de kinderen over op het peuterschema.

We stimuleren de kinderen vanaf de leeftijd van 8 maanden te oefenen met drinken uit een (plastic) beker. Dit is beter voor de mondmotoriek dan drinken uit een tuitbeker. Een kind hoeft bij ons de beker niet helemaal leeg te drinken. We stimuleren wel het drinken tijdens vaste drinkmomenten.

We proberen op een positieve, stimulerende manier met eten en drinken om te gaan. We stimuleren de kinderen om te helpen met het dekken van de tafel, zelf hun beleg te kiezen en zelf hun brood te smeren. We dwingen de kinderen niet tot eten. Het samen zijn en zelf doen zijn belangrijke waarden die we kinderen willen meegeven met de eet- en drinkmomenten.

Het kinderdagverblijf werkt met een vast aanbod van zo veel mogelijk suikervrije voedingsmiddelen zoals fruit, melk, diksap, bruinbrood met hartig beleg, stroop, crackers en rijstwafels. Als welkome afwisseling krijgen de kinderen wel eens iets anders zoals een tosti.

Als een kind een dieet moet volgen of de ouder stelt bepaalde voedingseisen, dan proberen wij daar rekening mee te houden. Speciale producten kunnen door ons aangeschaft worden als zij te bestellen zijn via onze leverancier, de prijs van de normale voeding niet te boven gaan en lang genoeg houdbaar zijn. Zo niet, dan brengt de ouder de voeding zelf mee.

Ook als uw kind vanuit uw culturele achtergrond geen varkensvlees of rundvlees mag eten houden wij daar rekening mee.

Richtlijnen hierbij zijn de protocollen "Voeding bij Kanteel Kinderopvang" en "Bewaarwijzer voedingsmiddelen".

Babyvoeding

Wij hebben een standaardpakket babyvoeding. In het assortiment hebben wij het volgende opgenomen: Nutrilon 1,2 en 3, Hero 1, 2 en 3. Van beide merken hebben wij ook de hypoallergenen voeding en Anti-Reflux voeding. De flessen worden ook door ons verzorgd als ze van Difrax, DR Brown of Avent zijn.

Traktatie

Een traktatie is een extraatje bij het vieren van een feestelijk moment zoals een verjaardag. Voor jonge kinderen is een traktatie al snel een hele maaltijd. Wij vinden het daarom belangrijk dat de traktatie niet te groot is en niet te veel calorieën bevat. Daarnaast trakteren wij geen ongezonde traktaties. Wij zullen deze in de mandjes van uw kind doen en u kiest zelf thuis om deze alsnog te geven.

Voorbeelden van traktaties zijn krentjes of rozijntjes, popcorn, fruit, zoute stengels.

Specifiek PA

Tijdens de ochtend wordt er door de kinderen samen fruit gegeten en gedronken. De kinderen nemen zelf fruit mee. Drinken wordt door de groep verzorgd.

3.7 Verschonen en zindelijk worden

Op verschillende vaste momenten op de dag verschonen we de kinderen en zijn we bezig de kinderen er bewust van te maken om zindelijk te worden. Heeft een kind tussendoor in de broek geplast of gepoept, dan wordt hij natuurlijk verschoond. We stimuleren de kinderen door te oefenen om mee naar de wc te gaan, op het potje of op het toilet. Een kind zal echter nooit gedwongen worden. Het verschoonmoment wordt niet alleen gezien als een moment van respectvolle en hygiënische verzorging, maar ook als een moment van aandacht voor elkaar.

Als extra stimulans gebruiken we bij sommige kinderen een plaskaart. Na overleg met de ouders, spreken we met de kinderen af wanneer ze een sticker krijgen. Ouders, maar ook de kinderen geven zelf aan wanneer het kind toe is aan zindelijkheidstraining. Bij een gemiddelde ontwikkeling zijn de sluitspieren van een kind van 2 jaar voldoende ontwikkeld om zindelijk te worden. Wij zullen de kinderen alleen maar aanmoedigen, door hen met andere kinderen samen naar het toilet te laten gaan en hen zo op een prettige manier te laten ervaren dat een plasje op het toilet heel gewoon is. Wij vragen ouders om extra kleren mee te geven die in geval van een ongelukje gebruikt kunnen worden.

Het komt voor dat kinderen helemaal zindelijk zijn bij de overstap naar de basisschool en daar plots weer in hun broek gaan plassen. Bespreek dit met de leerkracht en/of onze medewerkers. Wellicht kunnen we samen kijken naar een oplossing. Het is namelijk voor uw kind vervelend hier weer last van te hebben.

Wij gebruiken luiers van het Kruidvat. Mocht u graag willen dat wij voor uw kind een ander merk luiers gebruiken dan mag u deze zelf meenemen.

3.8 Slapen (KDV)

Kinderen gebruiken veel energie. Want ze zijn bezig met (samen) spelen, ontdekken, rennen en ga zo maar door. Naast de rustige momenten die de pedagogisch medewerker uw kind tussendoor laat doen zoals een boekje lezen of een activiteit aan tafel doen, is slapen voor uw kind belangrijk om bij te komen. Uw kind mag van ons slapen als het er behoefte aan heeft.

Voor baby's zijn de slaaptijden verspreid over de hele dag. Baby's mogen slapen in een bed, box, of goedgekeurde hangwieg.

Kinderen van één jaar doen nog vaak een ochtend- en middagdutje. De meeste peuters gaan rond 13.00 uur slapen. Als uw kind niet meer slaapt, doet het tussen de middag een rustige activiteit, zoals aan tafel puzzelen, in een prentenboek kijken of luisteren naar muziek. **Rusten op de groep**

Elke groep heeft de beschikking over twee eigen slaapkamers die vanuit de groep bereikbaar zijn en die geventileerd worden door middel van open ramen en/of deuren. Uw kind heeft zijn eigen bedje waardoor het vertrouwd raakt met slapen bij ons. De bedjes verschonen we elke week of eerder als dit nodig blijkt te zijn. Uw kind slaapt onder een dekbed (in verband met de mogelijke oorzaken van wiegendood staan wij dit pas vanaf de leeftijd van 2 jaar toe), laken of in een slaapzak van thuis. Uw kind mag gaan slapen in zijn eigen pyjama (eventueel met slaapzak), met zijn fopspeen en zijn vertrouwde knuffel(s). Voor uw kind is slapen in een ontspannen en veilige sfeer belangrijk. Net als bij het afscheid nemen, ontdekken we een ritueel met uw kind. Als het nodig is helpen we uw kind in slaap te vallen. Pedagogisch medewerkers stemmen dit af met u af en volgen zoveel mogelijk de rituelen van thuis.

Inbakeren doen we niet, tenzij u hiervoor schriftelijke toestemming heeft gegeven. Uiteraard is uitgebreide uitleg van uw zijde van zéér groot belang. Zonder uw goede uitleg baken we uw kind niet in. Deze toestemming geldt ook voor het slapen op de buik.

3.9 Ziek zijn

Wij streven ernaar de kinderen een vertrouwde, veilige en hygiënische omgeving te bieden. Om dit te kunnen waarborgen nemen wij preventieve maatregelen in samenwerking met de GGD.

Uw kind komt in ons kindcentrum vaak voor het eerst in aanraking met één of meerdere (infectie)ziekten. Door de wisselende samenstelling van de groepen keren deze ziekten voortdurend terug in het kindcentrum. Als uw kind ziek is of een temperatuur van 38 graden of hoger heeft, vragen wij u uw kind niet naar het kindcentrum te brengen, ook niet wanneer de koorts door het geven van paracetamol gezakt is. Dit onderdrukt de koorts, maar verhelpt de ziekte niet en geeft bovendien een grotere kans op koortsstuipen. Wilt u ons informeren over de ziekteverschijnselen? Dit is voor onszelf handig, maar ook om andere ouders in te kunnen lichten over bijvoorbeeld een besmettelijke ziekte.

Zodra wij zien dat uw kind ziek is bellen we u. Dit kan zijn wanneer uw kind koorts heeft, maar ook wanneer uw kind zich niet lekker voelt en waarbij wij duidelijk merken dat uw kind ander gedrag laat zien dan we van uw kind gewend zijn. Op basis van onze ervaringen is het noodzakelijk dat ouders een ziek kind ophalen, omdat een kind wat zich niet lekker voelt, in een groep niet de rust vindt die het op dat moment nodig heeft. We kunnen een ziek kind onvoldoende rust, verzorging en aandacht geven die het op dat moment zo hard nodig heeft. Wanneer u niet in de gelegenheid bent het kind zelf op te komen halen, verzoeken wij u iemand anders te vragen uw kind op te komen halen.

Alleen op doktersrecept mogen wij kinderen paracetamol toedienen. Daarvoor tekent u het medicijnverklaringsformulier. Dit geldt overigens voor alle toe te dienen medicatie zoals antibiotica, penicilline en homeopathische middelen. Door pedagogisch medewerkers wordt niet op eigen initiatief aan kinderen medicatie toegediend. Met uitzondering van crèmes voor luieruitslag, insectenbeten en zonnebrandcrème.

Het medicijnverklaringsformulier is alleen geldig op de dag van ondertekening tenzij overeengekomen is dat er voor een langere periode (bijvoorbeeld een kuurtje) eenzelfde medicijn verstrekt moet worden. De geneesmiddelen mogen alleen in de originele verpakking aangeleverd en bewaard worden. Ouders moeten een nieuw geneesmiddel altijd eerst thuis toedienen. Pedagogisch medewerkers mogen het geneesmiddel alleen toedienen als ouder/verzorger zelf niet in staat is het middel op het voorgeschreven tijdstip toe te dienen.

Deze uitgangspunten zijn ontleend aan de wet BIG.

Om een veilige en hygiënische omgeving te bereiken, hebben wij de medewerking van ouders nodig. Wij verwachten van u:

- Correcte informatie over de conditie van uw kind
- Dat u uw kind niet naar het kinderdagverblijf of peuterarrangement brengt wanneer het ziekteverschijnselen vertoont.
- Dat u een noodnummer opgeeft waarop u te allen tijde bereikbaar bent.
- Dat u een medicijnverklaring invult indien wij bij uw kind medicijnen moeten toedienen. Dit geldt ook voor homeopathische middelen en zelfzorgmiddelen.
- Wij op de hoogte zijn als uw kind medicijnen gebruikt ook al hoeven wij ze niet zelf toe te dienen. Wij willen graag een compleet beeld zodat indien nodig wij een ziekenhuis of arts volledig op de hoogte kunnen brengen.

Er zijn een aantal afspraken die wij graag met u delen:

- Als uw kind ziek is of een temperatuur van 38°C of meer heeft, mag uw kind niet gebracht worden.
- Als uw kind ziek wordt tijdens het verblijf op het kindcentrum wordt u gebeld met het verzoek uw kind op te halen. *Wij benadrukken dat onze medewerker u belt met het verzoek uw kind te halen omdat zij vinden dat de nodige zorg voor uw zieke kind op dat moment in een volle groep niet geboden kan worden.*
- Als uw kind vanwege ziekte of andere redenen niet kan komen verwachten we van u even een telefonische afmelding.

Wij werken met standaardprotocollen bij (infectie)ziekten. Indien er een kind op het kindcentrum is met een infectieziekte, informeren wij u hierover per mail. U ontvangt dan een flyer met de infectieziekte waarin ook tips beschreven staan. Heeft u vragen over een infectieziekte? Schroom niet, stel ze gerust.

Om verspreiding van hoofdluis te voorkomen, maken we gebruik van de luizenzakken. Hierin kunt de jas en eventueel muts, sjaal en handschoenen van uw kind achterlaten alvorens de groepsruimte in te gaan.

3.10 Seksualiteit en intimiteit

Het is belangrijk dat kinderen zich lekker voelen in hun lijf. Hierbij is het van belang in te kunnen schatten op welke leeftijd een kind behoefte heeft aan bepaalde intimiteiten zoals knuffelen en op schoot zitten. Hierbij is acceptatie en respect voor elk kind erg belangrijk.

Wij vinden het van groot belang dat kinderen leren wat vriendschap en liefde is. Dit proberen wij kinderen te leren door kinderen de ruimte te geven om zelf hun grenzen aan te geven, kinderen te laten ervaren wat respect tonen en krijgen is. Kinderen leren dingen samen te doen en anderen te laten helpen.

Wij willen kinderen op een natuurlijke manier leren omgaan met seksueel gedrag.

Door het bespreekbaar te maken, willen we bepaalde grenzen aangeven. Als kinderen van 0-4 jaar hun geslachtsorganen betasten is dit niet direct aanstootgevend voor anderen en in een gepaste situatie vinden wij dit geen probleem. Kinderen in deze leeftijdsfase hebben hier nog geen enkele bedoeling bij en is het volkomen onschuldig gedrag. Maar er zijn ook grenzen: wij vinden het niet gepast als kinderen bij elkaar aan de geslachtsorganen komen. Dit gedrag zullen we bespreekbaar maken en uitleggen. Dit doen we op een manier dat een kind er geen vervelend gevoel aan overhoudt.

We willen kinderen leren dat ze nooit dwang uit mogen oefenen op een ander en dat ze geen dingen mogen doen die gevaarlijk of pijnlijk zijn. We kijken daarbij altijd naar de leeftijd van het kind en zijn ontwikkelingsfase. Kinderen mogen bij ons doktertje spelen maar ze moeten de kleren aanhouden, hoewel een broekspijp, mouw of T-shirt omhoog mag worden gedaan om de “zere plek” te genezen.

Wij laten kinderen niet bloot lopen om hygiënische reden maar zeker ook omdat het buitenterrein aan de openbare weg ligt. Wij vragen dus altijd aan de ouders om in de zomer, zwemkleding mee te nemen.

Peuters van 2 tot 4 jaar: nieuwsgierig

Identiteitsontwikkeling: ontdekken eigen lichaam en het eigen geslacht maar vooral ook elkaar. Kinderen ontdekken in deze periode dat er jongetjes en meisjes zijn en ze bestuderen graag de verschillen als ze daar gelegenheid toe krijgen.

Lichaamscontact is al op jonge leeftijd erg belangrijk. Kinderen ervaren daardoor dat ze er mogen zijn en dat het fijn is om aangeraakt te worden. Baby's worden geknuffeld, gestreeld, je houdt ze dicht tegen je aan. Op deze manier maken ze kennis met intimiteit. We willen gedrag waar kinderen zich prettig bij voelen, of wat goed is voor hun ontwikkeling, niet afleren

De seksuele ontwikkeling verloopt niet zo duidelijk in delen als de andere ontwikkelingsgebieden. Een kind ontwikkelt zich gefaseerd en de genoemde ontwikkelingsleeftijden zijn dan ook geen vaste gegevens.

De seksuele ontwikkeling bij jonge kinderen heeft nog niets van doen met de volwassen seksualiteit, het heeft meer te maken met intimiteit.

Er zijn een aantal doelen die we stellen binnen de kinderopvang:

- Kinderen voelen zich lekker in hun lijf.

- Kinderen leren wat vriendschap en liefde is.
- Kinderen leren initiatieven nemen als ze iets willen.
- Kinderen leren 'nee zeggen' als ze iets niet willen.
- Kinderen leren hun eigen keuze te bepalen ten aanzien van normen en waarden.

Binnen ons kindcentrum hebben wij de volgende afspraken gemaakt ten aanzien hiervan:

- Kinderen mogen niet bloot lopen, ze hebben altijd een onderbroekje, luier of zwemkleding aan.
- De kleding van de pedagogisch medewerkers.
- Houding van pedagogisch medewerkers ten aanzien van gedrag en houding m.b.t. intimiteit en seksualiteit.
- Tolerantie ten aanzien van andere kinderen.
- Spreken over seksualiteit en intimiteit.
- Respecteren van een "nee" van kinderen, grenzen respecteren en kinderen hier een goed voorbeeld in geven.
- Doktertje spelen. Bijvoorbeeld alleen onder toezicht van de pedagogisch medewerker en alleen met kleren aan.
- Gezamenlijk toiletgebruik.

3.11 Dagritme, rituelen en overgangsmomenten

Op Kindcentrum 't Wikveld bestaat het dagritme uit verschillende activiteiten zoals leer-, speel- en verzorgmomenten. Spelen, ontdekken, eten, drinken, handen wassen, opruimen. Spontaan spel wordt afgewisseld met activiteiten die de pedagogisch medewerkers aanbieden. Binnen spelen wordt afgewisseld met buiten spelen. De overgangsmomenten zijn dan belangrijke leermomenten. Het is voor kinderen soms moeilijk om met het spel te stoppen en op te gaan ruimen om aan tafel te gaan. We proberen deze overgangsmomenten zo positief mogelijk te houden door:

- Voorspelbare herhaling, rituelen en liedjes;
- Structuur;
- Kinderen een actieve rol geven;
- Tijdig aankondigen en uitleggen;
- Positief en actief taalgebruik;
- 'Geduldige' pedagogisch medewerkers;
- Voorbereiden omgeving; opruimen en speelklaar maken;
- Goede samenwerking tussen collega's.

Baby's en dreumesen beleven het 'nu'. Zij hebben nauwelijks een idee van tijd. Door structuur en ritme leren zij wat het dagritme is en wordt hun wereld steeds beter voorspelbaar. Dit geeft een grote mate van zekerheid en veiligheid. We laten de overgangsmomenten zo rustig mogelijk in elkaar overgaan. Als een kind wakker is nemen we even de tijd voor het aankleden en individuele aandacht voordat we gaan eten.

Peuters herkennen al een dagritme. We stimuleren de kinderen te helpen bij het dekken van de tafel, drinken inschenken, opruimen. We vertellen welke activiteit we gaan doen en wat ze kunnen verwachten. Hierbij maken we gebruik van de dagritmekaarten die op de groep hangen en de verschillende liedjes voordat we een nieuwe activiteit beginnen. De groep is zo ingedeeld dat het speelgoed een vaste duidelijke plek heeft en de kinderen hier zelf bij kunnen.

3.12 Samen leven

Het samen leven vinden wij op het kinderdagverblijf en peuterarrangement erg belangrijk. Samen met school en de BSO zijn wij een onderdeel van een groter geheel: het kindcentrum. Dit betekent dat we nauw met elkaar samenwerken. Alle kinderen maken deel uit van dit grote geheel door de gezamenlijke activiteiten maar ook door spontane ontmoetingen.

Op het kinderdagverblijf en peuterarrangement krijgen de kinderen de mogelijkheid te ontdekken wat het betekent als je samen iets doet. In het begin wanneer baby's nog erg klein zijn, is de pedagogisch medewerker een bron van veiligheid en vertrouwen. Wanneer kinderen ouder worden komt er al snel en een grote belangstelling voor andere kinderen. Samen aan tafel zitten tijdens het eten en drinken is hiervan een goed voorbeeld. Ze ruimen samen het speelgoed op en wij laten de oudere kinderen de jongere kinderen daarbij helpen.

Het is belangrijk dat ze leren om rekening met elkaar te houden: wachten op je beurt, luisteren als een ander kind of de pedagogisch medewerker iets vertelt en er niet doorheen praten.

Wij maken kinderen er ook op attent dat niet iedereen hetzelfde hoeft te zijn, zodat bijvoorbeeld een rustig kind, dat liever de kat uit de boom kijkt, niet direct op dezelfde manier in een spel mee hoeft te doen als een actief kind.

We wijzen kinderen erop wat het betekent wanneer een ander kind verdriet heeft, omdat zij bijvoorbeeld haar vader of moeder mist en daarom even moet huilen.

De groep is voor de kinderen in ieder geval een ideale situatie om de ander (kinderen en pedagogisch medewerkers) te kunnen imiteren; een belangrijke voorwaarde om zich sociaal te kunnen ontwikkelen.

3.13 Samen spelen

Peuters op de groep spelen samen met elkaar door elkaar te imiteren, elkaar te troosten, samen te zingen en te dansen, spelletjes te spelen aan tafel met elkaar, rollen en fantasiespellen te spelen en door groepsactiviteiten met de pedagogisch medewerker.

Maar ze kunnen ook aan parallelspeel doen, ze spelen in elkaars nabijheid maar ieder kind doet zijn of haar eigen ding. Als ze met de treinen spelen, is de een bezig met rails en de ander met een trein en aanhangwagentje. Af en toe kijken de kinderen naar elkaar, soms pakken ze iets af of geven ze iets aan elkaar.

Veel kinderen hebben op deze leeftijd een enorme fantasie. Ze "zijn" ineens Bob de Bouwer of praten tegen onzichtbare vriendjes en kunnen helemaal opgaan in hun fantasiespelletjes en het magische denken.

3.14 Samen werken

Op het kinderdagverblijf en peuterarrangement krijgt deze vaardigheid onder ander vorm door met de kinderen samen aan één werkje te werken. Hierbij neemt ieder kind in de groep automatisch een rol aan. Het ene kind voelt zich er goed bij om het voortouw te nemen en te vertellen hoe de toren er uit gaat zien. Het andere kind gaat direct bouwen. De pedagogisch medewerker zal de kinderen hierin begeleiden en uitdagen. Daarnaast draagt zij zorg dat de kinderen tijdens de groepsopdracht elkaar aanvullen en ondersteunen. Samen gaan ze kijken hoe ze de blokjes stevig kunnen stapelen.

Naast de gerichte activiteiten komt samenwerken naar voren bij de alledaagse handelingen zoals het aantrekken van de jassen. Het kind dat zich deze vaardigheid al eigen heeft gemaakt, zal uitgedaagd worden om het kind dat nog niet zelf zijn jas aan kan doen te helpen. De pedagogisch medewerker heeft hierin een actief sturende rol.

3.15 Activiteiten aanbod passend bij ontwikkelingsgebieden

Wij streven naar een uitgebreid aanbod van activiteiten en mogelijkheden, uiteraard aangepast aan de leeftijd van de kinderen. De activiteiten worden in een thema aangeboden. bieden we ook aandacht aan seizoensgebonden activiteiten, zoals lente en winter. Op het kinderdagverblijf en peuterarrangement worden veel taalactiviteiten aangeboden, zoals het kringgesprek, liedjes zingen, boekjes voorlezen en elkaar verhalen vertellen. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich vrijuit kan bewegen tijdens het spel. De kleding kan weleens vuil worden tijdens activiteiten, dus houdt hier rekening mee.

Er is aandacht voor activiteiten passend bij ieder ontwikkelingsgebied:

Lichamelijke en motorische ontwikkeling

Het is belangrijk dat kinderen bewegen. Kinderen bewegen zelf al in hun vrije spel en worden hierbij gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers. Daarnaast worden er verschillende activiteiten aangeboden die bewust gericht zijn op beweging, zoals ren- klimactiviteiten met de peuters in de peuter/kleuter gymzaal. Ook tijdens het buitenspelen wordt er gericht materiaal aangeboden om kinderen uit te dagen en te prikkelen tot bewegen. De speelplaats (patiotuin) hebben we verrijkt met een blotevoetenpad.

Een kind brengt een groot deel van de dag door met spelen en bewegen. Spelen is voor kinderen een levensbehoefte. Door middel van spelen ontdekken kinderen de omgeving, materialen, dingen en mensen en leren zij hoe zij daar zelf in staan, wat zij zelf wel en niet kunnen.

Spel staat in dienst van de gehele ontwikkeling, biedt mogelijkheden tot imitatie, het uiten van emoties en het verwerken van bepaalde gebeurtenissen. Een kind leert en ontwikkelt zich spelenderwijs. Het is daarom ook van belang dat een kind de mogelijkheid krijgt om vrij te spelen, met het speelgoed waarvoor het op dat moment kiest. Het kind kan in zijn spel zijn eigen betekenis aan dingen geven. Zo wordt een opbergkist een auto; en door een hoed op te zetten ben je opeens een prins. Het kinderdagverblijf en peuterarrangement heeft dagelijks periodes van vrij spel.

Welke activiteit er aangeboden wordt, hangt o.a. af van het thema waaraan op dat moment gewerkt wordt, van de samenstelling van de groep, en van wat de kinderen op dat moment willen.

Op ons kindcentrum wordt ook aandacht geschonken aan spelen waarbij (zelf-)expressie een belangrijke rol speelt. De mogelijkheden om met kinderen te spelen is zo groot dat het onmogelijk is om alle vormen van spel te benoemen. Ook bij de allerjongsten wordt aandacht besteed aan lichamelijke en motorische ontwikkeling. Dan gaat het vooral om zintuiglijke en motorische activiteiten. Er wordt samen op de grond geoefend met rollen en kruipen.

Buiten spelen is, als het weer het toelaat, een steeds terugkerende activiteit. We vinden buiten spelen van groot belang omdat kinderen daar de ruimte hebben om te rennen, te fietsen, te klauteren en zelf te kiezen om alleen of met andere kinderen te spelen.

De kinderen worden als de mogelijkheid zich voordoet ook wel eens meegenomen om te wandelen, aan de hand of in de buggy. U dient hier als ouder een toestemmingsformulier voor in te vullen.

Aan de kinderen vanaf 2,5 jaar oud bieden wij ook gym- en yogales aan. De gymles wordt afwisselend gegeven door de kleuterleerkrachten, de peuters maken op deze manier al kennis met hen. De yogales wordt in het thema waar de peuters mee bezig zijn gegeven door een gediplomeerde yogadocente. Met de docent en de pedagogisch medewerker wordt afgestemd hoe de les eruit zal zien. Kinderen mogen naar deze lessen en zijn zeker niet verplicht. In principe gaat de pedagogisch medewerker altijd mee naar de les ter ondersteuning.

Geluid, muziek, dans en beweging:

Op het kindcentrum zijn we veel bezig met muziek, dans en bewegen op muziek. Muziek vormt een herkenning. Als de kinderen gaan opruimen wordt steeds hetzelfde liedje gezongen. Zingen zorgt er vaak voor dat voor de kinderen de rituelen herkenbaar worden.

We maken bij het zingen gebaren (bijvoorbeeld bij het liedje: dit zijn mijn wangetjes en dit is mijn kin). We zingen de liedjes soms heel zachtjes en soms juist heel hard. We maken er gebaren en dansjes bij. Ook doen we samen spelletjes zoals een stoelendans, als de muziek stopt moet je snel gaan zitten.

Samen geluiden/muziek maken en bewegen is een groepsactiviteit waarbij de kinderen een sterk wij-gevoel ontwikkelen en zorgt ervoor dat een kind zich thuis voelt.

Verstandelijk en cognitieve ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers organiseren activiteiten die betrekking hebben op het thema waarbinnen in die periode gewerkt wordt, altijd een thema wat aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen op dat moment. Hierdoor vergroten zij hun kennis en inzicht in verschillende onderwerpen en situaties (cognitieve competenties). Door het aanbod van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd dit te gaan verkennen. Ze maken kennis met verschillende materialen (hard, zacht, koud, hard etc.), leren hun eigen mogelijkheden en de mogelijkheden van het materiaal kennen, ieder op zijn eigen niveau. Ook nu blijven de pedagogisch medewerkers de kansen benutten om de kinderen een stapje verder te brengen zodat ze spelend kunnen leren, afgestemd op hun eigen behoeften en mogelijkheden. Spelenderwijs ontdekken kinderen zo de wereld om zich heen, ze komen in aanraking met begrippen als lang, kort (zowel in tijd als in maat), zwaar, licht, veel, weinig enzovoorts.

Door de kinderen te betrekken bij alledaagse dingen, zoals bijvoorbeeld het helpen met het dekken van de tafel, mee een boodschap doen, bieden wij hen ook op dit gebied zoveel mogelijk uitdagingen en worden zij geprikkeld ook hierin actief te zijn. Het eindresultaat is daarbij niet zozeer van belang, kinderen moeten plezier hebben in datgene wat ze aan het doen zijn. Zodoende proberen we zoveel mogelijk in te spelen op gebeurtenissen.

Probleemoplossend denken en handelen:

Het probleemoplossend denken en handelen van jonge kinderen wordt op diverse momenten aangesproken. Peuters worden uitgedaagd om zelf na te denken in plaats van een kant-en-klaar antwoord te krijgen op hun vraag. Tijdens het voorbereiden van het fruitmoment vraagt de pedagogisch medewerker aan Piet; "wat moet er nu gebeuren?" Piet: "we moeten de bekers op tafel gaan zetten en het fruit pakken." De pedagogisch medewerker ziet dat de tafel nog vol staat met verfspullen van het knutselen. Zij vraagt aan Piet; "Wat doen we met de verfspullen?"

Tijdens onverwachte momenten stimuleren wij ook het probleemoplossend vermogen en handelen van de peuters. De bak met rijgkralen valt om. Ze rollen alle kanten uit over de grond. De pedagogisch medewerker roept de kinderen bij elkaar en vraagt hoe ze dit nu het best kunnen oplossen. Door open vragen te stellen neemt zij de kinderen mee in het proces. Samen komen de kinderen op het plan om de bezem te gebruiken om de kralen op de grond bij elkaar te vegen.

Kritisch denken:

Als pedagogisch medewerkers dagen wij de kinderen uit om zelf hun eigen beeld te vormen. Daarbij kijkend naar de kinderen-/ meningen om hen heen en hieruit datgene te halen wat voor hun waarheid is (analyserend vermogen).

De pedagogisch medewerker heeft een voorbeeldfunctie naar de kinderen toe. Zij zorgt voor een veilig klimaat waarbinnen ieder kind uniek is en mag zijn. Waar een kind andere denkbeelden heeft en de pedagogisch medewerker merkt dat er vanuit andere kinderen vragen hierover zijn dan maakt zij deze bespreekbaar.

De medewerker oordeelt niet, maar maakt andere gedachtes zichtbaar.

Een voorbeeld van kritisch denken. Twee kinderen hebben een conflict. De pedagogisch medewerker laat de kinderen eerst ieder het verhaal vertellen zoals zij het ervaren hebben. Daarna vraagt zij aan Lotte of hij het verhaal van Bart herkent en andersom (inzicht in de ander). De pedagogisch medewerker leert Bart om bijvoorbeeld de vraag te stellen "waarom mocht ik niet meespelen?" en helpt Lotte bij het geven van een inhoudelijk antwoord. "We spelen vaders en moeders. En ik ben de moeder en Daan de vader." (uitleggen, beargumenteren). De pedagogisch medewerker vraagt aan Lotte en Bart wat nu een oplossing kan zijn. Lotte snapt dat het ongezellig is voor Bart en ook niet helemaal eerlijk. Lotte vraagt aan Bart of hij dan de hond wil zijn.

Zelfregulering (inzicht in eigen handelen):

Wij leren peuters inzicht te krijgen in hun eigen handelen door het juiste voorbeeldgedrag te laten

zien. Tevens spiegelen wij de kinderen in zowel de verbale als de non-verbale communicatie. Waarbij wij altijd positief corrigeren. Bijvoorbeeld. Annabel zegt; mag ik die potje. En de pedagogisch medewerker reageert; Natuurlijk mag jij dat potje. Mag ik dan dat potje van jou? In de non verbale communicatie benoemen wij ook veelal wat wij zien. Roos gaat heel breed lopen om ervoor te zorgen dat Sem er niet langs kan. De pedagogisch medewerker laat zien aan Roos door zich ook heel breed te maken dat dit niet leuk is naar Sem toe.

Natuur en fysieke omgeving

De natuur heeft aantrekkingskracht op ieder kind. We vinden het belangrijk kinderen kennis te laten maken met de natuur. Door de ramen in het lokaal kunnen de kinderen vanaf een veilige afstand de wereld om hen heen eens goed bekijken. Natuurlijk is er ook de mogelijkheid om naar buiten te gaan om de omgeving nog verder te ontdekken.

Baby's hebben plezier als hun zintuigen geprikkeld worden en leren door ruiken, voelen en proeven. Ook peuters gebruiken hun zintuigen volop. Ze zijn gericht bezig met oorzaak en gevolg en experimenteren met hun ontdekkingen. De pedagogisch medewerker benoemt hierbij bijvoorbeeld de kleuren, de lichaamsdelen en de dieren en planten die gezien worden en praat over de verschillende seizoenen die daarbij horen. Met de vondsten uit de natuur kunnen we mooie dingen maken. Ook gebruiken we samen met de kinderen alledaagse voorwerpen, zoals een bezem en een schep of spijkers en een hamer. Bij mooi weer gaan we graag naar buiten met een paar emmers, bakjes en bekers en vullen een grote bak met water, succes verzekerd. In welk bakje kan het meeste water? Hoe vol kan de emmer voordat hij overloopt? Ook de sproeier garandeert in de warme zomermaanden uren speelplezier. We kijken waar de belangstelling van de kinderen ligt en spelen hier zoveel mogelijk op in. Ligt er bijvoorbeeld sneeuw dan spelen we daar buiten mee. Of we nemen de sneeuw mee naar binnen om te kijken hoe het smelt. Op deze manier kunnen de kinderen de natuur voelen, ruiken en ontdekken. Minimaal één keer per dag gaan wij naar buiten. We beschikken over onder andere een zandbak, fietsen en loopwagentjes. Vanaf het moment dat kinderen kunnen lopen gaan zij mee naar buiten. Ook baby's worden regelmatig in een buggy, wipstoel of op een speelkleed mee naar buiten genomen, dit is afhankelijk van eet- en slaaptijden.

Beeldende expressie:

Wij vinden dat kinderen moeten kunnen experimenteren met materialen en gereedschappen, ons uitgangspunt is dan ook dat kinderen geen product op tafel hoeven te zetten.

Wij bieden ze verschillende materialen, waardeloos materiaal, verf, papier, plak, klei, zand en water etc. waaruit de kinderen zelf kunnen kiezen. Ze kunnen iets maken of doen en ervaren wat je met de materialen kunt en hoe ze voelen. Samen een kunstwerk maken of iets maken wat je zelf hebt bedacht. Het stimuleert het zelfvertrouwen door ze hun gang te laten gaan en de fantasie de vrije loop te laten.

Wij dagen de kinderen uit om figuurlijk buiten de lijntjes te kleuren. Wij stimuleren het kind dat van de blokken broden maakt en uit doeken een eigen bakkerij bouwt.

Tijdens knutselen bieden wij naast het geijkte materiaal juist ook materiaal aan wat in eerste lijn niet voor knutselen bedoeld is. Hierbij kan je denken aan het maken van een winterwonderland met scheerschuim. Door de kinderen met het scheerschuim te laten werken ervaren zij een nieuwe textuur die hun zintuigen prikkelt en hen aan het denken en ontdekken zet.

Samen werken door samen te kleuren, kleien of bouwen, materialen leren kennen en ontdekken, creatief bezig zijn vinden we erg belangrijk.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Baby's zijn vaak nog met hun eigen spel bezig. Als ze wat ouder worden zie je vaak dat ze eerst naast elkaar gaan spelen en zo steeds beter in de gaten krijgen wat de ander aan het doen is. Uiteindelijk zullen kinderen ook echt samen gaan spelen.

Wij grijpen alleen in situaties in, wanneer we merken dat de veiligheid van uw kind of van een ander kind in gevaar is of als uw kind een situatie als angstig ervaart. Uw kind zal zich veilig voelen als het weet dat de

pedagogisch medewerkers over de grenzen van zijn/ haar gedrag waken.

Voor uw kind zijn grenzen belangrijk. Ze bieden veiligheid, duidelijkheid en daarmee rust. Uw kind leert die grenzen kennen door duidelijk en consequent optreden van de pedagogisch medewerker. Als jonge peuter weet uw kind al snel wat wel en wat niet mag. Hij kan zich alleen aan regels houden als de pedagogisch medewerker aanwezig is. Langzamerhand groeit uw peuter naar een fase waarin hij de regels ook naleeft wanneer de pedagogisch medewerker niet in de directe omgeving is. Wij zullen uw kind hierin positief benaderen. We prijzen liever voor goed gedrag dan dat we ongewenst gedrag corrigeren. Door uw kind op zijn gedrag aan te spreken, leert het wat de consequenties van zijn gedrag zijn.

Sociale en culturele vaardigheden:

Sociale afkomst en cultuur bepalen in hoge mate hoe we denken, wat we maken en doen, hoe we betekenis geven aan een steeds veranderende samenleving en hoe we met elkaar omgaan en communiceren.

Om nu en in de toekomst succesvol te kunnen samenleven is het daarom van belang om kennis te hebben van sociale en culturele opvattingen en daarmee rekening te houden in het handelen. Meer specifiek gaat het om:

- Eigen gevoelens en opvattingen kunnen benoemen en erop kunnen reflecteren. Bij de peuters krijgt dit vorm doordat de pedagogisch medewerker tijdens het kringmoment vraagt hoe het Suikerfeest bij Ibrahim thuis is geweest. Samen met de kinderen bespreekt zij wat het Suikerfeest is en hoe dit er uit kan zien. De pedagogisch medewerker zorgt voor een sociaal veilig klimaat in de groep door zelf voorbeeldgedrag te laten zien dat alles goed is en iedereen er mag zijn.
- Bewust zijn van de eigen individuele en collectieve verantwoordelijkheid in een samenleving. Voorbeeld hoe wij hierop sturen is dat wij er soms voor kiezen om met alle kinderen op te ruimen. Ook als zij de rommel niet gemaakt hebben.
- Het tonen van inlevingsvermogen en belangstelling voor anderen. Tijdens het kringmoment mogen de kinderen vertellen over de week, wat ze allemaal hebben meegemaakt. De kinderen leren naar elkaar te luisteren, maar ook om dingen met elkaar te delen. Ze leren elkaar vragen te stellen en belangstelling in elkaar te tonen.

Het (her)kennen van gedragscodes in verschillende sociale situaties. De pedagogisch medewerker heeft hierin een voorbeeldfunctie. Als een kind bijvoorbeeld vertelt dat oma is overleden, dan condoleert de medewerker ouder/ kind. Zij toont haar medeleven en laat ruimte voor het verdriet van het kind. Maar ook bij heugelijke momenten zoals een verjaardag, laat de pedagogisch medewerker het juiste gedrag zien door kind en ouder te feliciteren middels het geven van een hand en de woorden "gefeliciteerd".

Taalontwikkeling

De communicatie tussen pedagogisch medewerkers en kinderen vormt het hart van de pedagogiek in ons kindcentrum. Het delen van emoties en ervaringen, contact maken, kinderen uitdagen en helpen hun weg te vinden. Jonge kinderen communiceren met hun hele lichaam. Taal biedt mogelijkheden om emoties te begrijpen en te sturen, taal prikkelt de verbeelding, taal is nodig om op de basisschool de leerstof te begrijpen, taal geeft houvast om de wereld te verkennen. De pedagogisch medewerker kan met taal een hele wereld openen en delen met de kinderen.

Bij Kindcentrum 't Wikveld wordt alleen Nederlands gesproken. Het doel is allereerst de kinderen gereedschap te geven om met anderen in de Nederlandse samenleving te kunnen communiceren. Daarnaast is een belangrijk doel de kinderen een stevige basis te geven voor de basisschool.

Een andere manier om de taal te stimuleren is het zingen van liedjes.

Per thema worden de leesboekjes aangepast door de bibliotheek. Zij zorgen ervoor dat we bij elk thema passende (prenten)boeken hebben. De kinderen krijgen allemaal een tas van de bieb, zodat ze boekjes kunnen lenen voor thuis.

Communicatie:

Taal is erg belangrijk om de wereld om ons heen beter te begrijpen. Zelfs wanneer kinderen de taal nog niet of nauwelijks begrijpen of spreken is taal erg belangrijk. Door met kinderen te praten, liedjes zingen, woorden benoemen en herhalen leren zij de taal kennen en ervaren.

Kinderen communiceren verbaal en non-verbaal. Door goed te kijken kan de pedagogisch medewerker goed inspelen op de behoeften van het kind. Je kunt wel zeggen dat de pedagogisch medewerker twee talen spreekt.

Zij is continu bezig met het stimuleren van taal door kinderen uit te dagen te communiceren.

Vaste activiteiten om de taalvaardigheid te stimuleren zijn het voorlezen, het samen lezen van boekjes, zingen op vaste momenten van de dag, het benoemen van handelingen bij een activiteit, het kletsen met de kinderen door het benoemen/bevragen van de dingen die kinderen zien en beleven. Het benoemen van onze verzorgende handelingen en bij alle voorbereidende activiteiten is van groot belang in de taalstimulering.

Taal wordt naarmate ze ouder worden ook steeds belangrijker in het overleg en in het samenspel.

Binnen Kindcentrum 't Wikveld leren wij de kinderen op een gepaste wijze te communiceren. Dit leren start bij de voorbeeldfunctie die de pedagogisch medewerker heeft. Zo communiceert de medewerker op kindniveau (kindhoogte). De medewerkers praten vanuit een positieve benadering. Als een kind op afstand is dan lopen we naar het kind toe om iets te zeggen. Wij laten elkaar uitpraten en luisteren naar elkaar.

Rekenontwikkeling

Spelenderwijs zijn kinderen bezig met ordenen, meten en rekenen. Kinderen kijken naar speciale kenmerken van voorwerpen zoals kleur, grootte, smaak. Ze kijken naar aantal: veel, weinig maar ook telwoorden; één, twee, drie. De ruimte: boven, onder, naast. De tijd: eten, aankleden, even spelen

Terwijl we bezig zijn met de alledaagse dingen zijn er voortdurend kansen waarbij kinderen kunnen rekenen, meten of ordenen. Ben je groter dan of even groot als je medegroepsgenootje? We maken puzzels en zingen liedjes over getallen. Als we gaan drinken tellen we hoeveel bekertjes we nodig hebben en kijken naar de kleuren van de bekertjes. Pedagogisch medewerkers zullen door middel van de ritmekaarten de dagindeling met de kinderen bekijken: Wat gaan we doen na het fruit eten?

Door het ordenen, vergelijken en meten wordt de wereld voor kinderen overzichtelijker. Ze doen dit met concrete voorwerpen die ze hebben in hun spel. Een puzzel laat je aandacht hebben voor kleur, vormen. En als het niet past hoe los ik dit dan op?

3.16 Werken met Uk & Puk

Uk & Puk stimuleert de brede ontwikkeling van 0 tot 4-jarigen door actief spel. Het is een totaalprogramma voor baby's, dreumesen en peuters en zeer geschikt voor het werken op het kinderdagverblijf en peuterarrangement. De pop Puk is het speelkameraadje van de kinderen.

Thema's

Bij Uk & Puk zijn tien thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Bij elk thema zijn activiteiten uitgewerkt voor deze drie leeftijdsgroepen. Deze activiteiten kunnen makkelijk ingepast worden in de dagelijkse gang van zaken. In de activiteiten is er aandacht voor de vier ontwikkelingsdomeinen: taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels. Er worden tips gegeven voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal. Natuurlijk draait het bij Uk & Puk niet om lesjes geven en lesjes leren. Uk & Puk leert baby'tjes, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden door actief bezig te zijn en spelenderwijs te leren!

Zoals kinderen iedere dag leren, doen onze pedagogisch medewerkers dat ook. In schooljaar 2020-2021 ligt de focus op ontwikkelingsgericht werken. Vanuit de observatiedoelen (zie hoofdstuk 5) willen we een ontwerpschema maken, zodat de doelen nauw aansluiten bij de activiteiten die wij aanbieden.

3.17 Verjaardagen vieren en feesten

Een verjaardag is op Kindcentrum 't Wikveld een bijzondere activiteit. Je krijgt een eigen feestmuts, er wordt muziek gemaakt, vandaag ben je speciaal! Terugkerende rituelen die sfeer geven aan de groep en voor de kinderen belangrijk zijn als herkenning. De kinderen mogen uiteraard trakteren. Soms blijft papa en/of mama bij het feestje, maar dat hoeft niet.

Er wordt ook een feestje gevierd als kinderen afscheid nemen.

Als uw kind zijn verjaardag viert dan willen wij u vragen om zoveel mogelijk gezond te trakteren. Wij kunnen u daarvoor suggesties geven. We werken bij Kanteel Kinderopvang met een protocol "Voeding bij Kanteel kinderopvang". Als u belangstelling heeft dan kunt u dit opvragen bij de locatiemanager.

Verder besteden we aandacht aan Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen en Halloween. We spelen in op de directe belevingswereld van kinderen en houden rekening met de culturele achtergrond van uw kind.

3.18 Inrichting van de groepen

De inrichting van de groepsruimte is zodanig, dat de kinderen vooral zelf op ontdekking kunnen gaan en niet steeds afgeleid moeten worden, omdat de spelsituatie onveilig kan worden. Wij vinden de inrichting van de groepen een belangrijk onderdeel. Zo zult u zien dat de groepen regelmatig worden aangekleed met uitdagende materialen. Ook is er bij het inrichten van de ruimten rekening gehouden met hygiëne. Elke groepsruimte heeft een aantal overeenkomsten. Er is een aparte verschoningsruimte. In de verschoningsruimte is voor uw kind (KDV) een apart bakje beschikbaar, waar u reservekleertjes, knuffels en eventueel een slaapzak kunt leggen. De verschoonruimte is niet vrij toegankelijk voor de kinderen.

Ook kent elke kinderdagverblijf groepsruimte, naast boxen, een 'afgesloten' speelhoek voor de kleinsten. Hier kunnen ze rustig gescheiden van de grotere kinderen lekker verblijven en de wereld ontdekken.

Daarnaast maakt elke groep gebruik van een themahoek die afhankelijk van het thema wisselend wordt ingericht. De materialen in de hoeken sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en bij het thema. Ook worden de woordkaarten aangepast en opgehangen per thema, zodat de woorden die aan bod komen aansluiten op het thema. Ieder thema heeft een centraal leesboek wat aansluit op het betreffende thema. Er wordt afwisselend individueel, in de grote en kleine groep gewerkt met een aanbod aan activiteiten die spelenderwijs worden aangeboden, spelen is leren.

Buiten de basisgroepen hebben wij in het gebouw ook nog andere ruimtes beschikbaar:

- De BSO-ruimte: Deze ruimte wordt in schoolweken alleen na 14.00 uur gebruikt door schoolgaande kinderen. Vooral met de kinderen van 3 jaar en ouder wordt van deze ruimte incidenteel gebruik gemaakt.
- De speelzaal van school: Hier kunnen de kinderen rennen, met de bal gooien en spelen en wordt ander spelmateriaal beschikbaar gesteld.

4. Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap zien wij als het werken met vakmensen met een gedeelde passie. De werkwijze is gericht op de ontwikkeling van kinderen maar ook op die van zichzelf en hun team. Ieder kind heeft andere kwaliteiten en ervaringen zo ook onze collega's. Deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron voor iedereen. De diversiteit in het team maakt dat medewerkers van elkaar kunnen leren. Want net als de kinderen, moeten ook zij soms juist iets doen om andere talenten te ontwikkelen.

Als ouder, bezoeker van ons kindcentrum ervaart en ziet u onderstaande kwaliteiten terug in de werkwijze van de pedagogisch medewerkers.

4.1 TALENT

Om de 21-eeuwse vaardigheden en onze pedagogische uitgangspunten meer tot zijn recht te laten komen in de ontwikkeling van een kind werken we bij Kanteel met TALENT*. Hiermee bedoelen we de vaardigheden die pedagogisch medewerkers gebruiken om professioneel en positief bij te dragen aan de ontwikkeling van ieder kind. Dit noemen wij ook het pedagogisch vakmanschap.

Bij Kanteel werken we met TALENT*. Hiermee bedoelen we de vaardigheden die pedagogisch medewerkers gebruiken om professioneel en positief bij te dragen aan de ontwikkeling van ieder kind.

(*"TALENT" is afgeleid van de interactievaardigheden zoals door het NCKO onderzocht en geadviseerd.)

T Talent ontwikkelen van ieder kind

Onze pedagogisch medewerkers weten in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Ze volgen structureel ieder kind in zijn ontwikkeling en sluiten aan bij de behoeftes en interesses van het kind. Ze scheppen de juiste omstandigheden waardoor kinderen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten. Zij werken actief aan de talentontwikkeling van ieder kind. Er is daarom iedere dag voor ieder kind weer iets te beleven en te leren bij Kanteel.

Ook als kinderen hier extra steun bij nodig hebben, dan kunnen wij kinderen dit bieden. Hiervoor werken wij op een aantal locaties (binnen Kanteel) met een voor- en vroegschoolse educatieprogramma. (VVE). Zoals wij op 't Wikveld werken met Uk en Puk waarin taalontwikkeling een belangrijk thema is.

A Autonomie respecteren

Kinderen hebben een innerlijke drang om de wereld te leren kennen en te begrijpen. In deze ontdekkingstocht laten kinderen al heel jong een eigen wil en eigen karakter zien. Doordat wij dat erkennen en stimuleren bouwt een kind zelfvertrouwen op en een positief gevoel over zichzelf. Wij respecteren de eigen oplossingen en ideeën van kinderen. Hoe ouder een kind wordt, hoe meer het zelf zal willen en kunnen doen. Wij geven kinderen hiervoor de mogelijkheid en de ruimte.

In ons werk staat daarom kinderopparticipatie centraal. Hiermee willen wij de autonomie van kinderen actief stimuleren door ze uit te nodigen om mee te denken, zelf beslissingen te nemen, dingen uit te proberen en problemen op te lossen. Bij kinderopparticipatie gaat het niet om eenrichtingsverkeer, maar om een wisselwerking tussen de kinderen onderling en de pedagogisch medewerkers.

L leidinggeven en structuur bieden

Vrijheid en structuur hangen nauw met elkaar samen. Kinderen de vrijheid geven in het maken van eigen keuzes werkt het beste in een omgeving waar regelmaat en structuur aangebracht zijn en waar grenzen worden gesteld. Dit draagt bij aan het gevoel van veiligheid en welbevinden van een kind.

Onze pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de belangrijke rol die ze hebben in het bieden van deze veiligheid. Zij helpen kinderen om hun gedrag te sturen en leren hen de regels te begrijpen en zich hieraan te houden. Deel uitmaken van een stabiele groep met vaste pedagogisch medewerkers en het aanbieden van een programma met een dagritme en regelmaat geeft

kinderen houvast en gevoel van veiligheid, zij weten wat hen te wachten staat. Want waar je je veilig voelt kom je tot ontwikkeling.

E Emotioneel Steunen

Emotionele steun van een volwassene zorgt ervoor dat kinderen op verkenning gaan en zich ontwikkelen. Hiervan zijn onze medewerkers zich altijd bewust. De pedagogisch professionals op de groepen hebben oog voor kinderen. Door goed te kijken naar een kind en door te proberen te begrijpen wat het bedoelt, kan de medewerker op de juiste manier op een kind reageren. Het creëren van een emotioneel veilige plek staat centraal in ons dagelijks werk. Als een kind ontspannen is, openstaat voor de wereld en goed in zijn vel zit, dan komt het tot optimale groei. Het is onze taak om hier zorg voor te dragen.

N Naast elkaar en samen leren spelen

Kinderen uiten zich vanaf hun geboorte als sociale wezens. Door ervaringen te delen met andere kinderen en volwassenen, door samen dingen te doen en door de communicatie die daarmee gepaard gaat geven kinderen betekenis aan hun ervaringen. Een groep op een kindcentrum is een unieke leerplek voor kinderen. Zij doen hierbij positieve en negatieve ervaringen op. Als pedagogisch medewerker heb je door je manier van ondersteunen en begeleiden veel invloed op de manier waarop interacties tussen kinderen verlopen. Door zelf positieve interacties met kinderen aan te gaan, bevorder je ook positieve interacties tussen kinderen onderling. De pedagogisch medewerkers zoeken altijd naar een goede balans tussen het kind als individu en de groep, tussen samen en alleen. Maar ook tussen jongste en oudste kind in een groep.

T Taal is de basis

Communicatie, verbaal en non-verbaal, vormt de basis van het werk van de pedagogisch medewerker op de groep. Alles is communicatie: een baby die je met een pruillip aankijkt, een peuter die aan je hand trekt of een schoolkind dat je van alles wilt vertellen.

Voor kinderen is taal dé manier om de wereld beter te leren kennen. Door met kinderen te praten leren zij de taal kennen en gebruiken. Pedagogisch medewerkers benoemen wat er gebeurt en bereiden kinderen voor op situaties, leggen deze uit en helpen kinderen gedachten en gevoelens te verwoorden. Wij vinden communicatie de belangrijkste basis voor alle ontwikkeling.

4.2 Pedagogisch medewerkers

Wij werken op al onze locaties volgens het vierogen principe. Dit houdt in dat gedurende de dag er altijd een volwassene mee kan kijken of mee kan luisteren met de pedagogisch medewerker die voor een korte periode alleen met een groep kinderen is.

De pedagogisch medewerker is er als medeopvoeder verantwoordelijk voor dat kinderen veilig en onbezorgd (met elkaar) kunnen spelen. Ook zijn er de verzorgende taken, daarnaast gebruiken zij als opvoeder alle competenties (kennis, vaardigheden en attitude) waarover zij beschikken, om kinderen te helpen en te stimuleren in hun algemene ontwikkeling. Het welbevinden van de kinderen staat hierbij altijd centraal.

Uitgangspunt voor ons zijn de volgende opvoedingsdoelen:

- Een kind zich moet zich veilig en geborgen voelen. Hiermee bedoelen we dat een kind vertrouwen in de ander heeft én in zichzelf. We bieden kinderen structuur, warmte, genegenheid en individuele aandacht.
- Ieder kind moet zijn of haar eigen aanleg, karakter en temperament kunnen ontwikkelen: persoonlijke competentie ontwikkeling.
- Uw kind moet relaties kunnen opbouwen met andere kinderen en met de pedagogisch medewerkers. Wij leren uw kind ook deze relaties te onderhouden: sociale competentie ontwikkeling.
- Wij zorgen ervoor dat uw kind weet wat wel en niet kan (waarden en normen) in de groep. Er wordt een aantal eenvoudige en herkenbare regels vastgesteld in een groep. Onze

pedagogisch medewerker helpt de kinderen deze te benoemen en ernaar te handelen.

Onze pedagogische medewerkers beschikken minimaal over een gewenst diploma zoals beschreven in de wet kinderopvang (minimaal MBO, spw-3). Wij hechten veel waarde aan continu deskundigheidsbevordering van de medewerkers.

Een aantal opleidingen, c.q. workshops, trainingen zijn verplicht voor alle medewerkers van Kanteel. Daarnaast hebben de medewerkers van de opvang ook andere trainingen gedaan.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Talentwijzer
- Taaltoets 3F
- Kinder-EHBO, als verdieping op de standaard EHBO-training;
- Babycursus
- Kinderen die opvallen; een training waarbij getraind wordt specifiek gedrag te onderkennen en observeren
- Communiceren doe je zo!
- VIB jaarlijks (Video interactie begeleiding). *Dit is een instrument dat wij gebruiken om de kwaliteit en de professionaliteit van onze pedagogisch medewerkers te verbeteren door een 'spiegel' voor te houden.*

Naast deze trainingen krijgen alle medewerkers de gelegenheid om deel te nemen aan het Kanteel café. Hier komen onderwerpen aan bod die door een externe partij worden toegelicht/uitgelegd of verdiept. Ook kunnen en moeten ze gebruik maken van het Kanteelplein. Op het Kanteelplein vinden zij alle protocollen die van belang zijn voor hun werk in de kinderopvang.

Ze hebben jaarlijks een jaargesprek waarin algeheel functioneren, persoonlijke groei en ontwikkeling centraal staat.

Op KC 't Wikveld vinden we het belangrijk dat pedagogisch medewerkers hun talenten benutten en zich blijven ontwikkelen en ook dat deze persoonlijke ontwikkeling geborgd is. Er worden verschillende trainingen aangeboden. Een cursus kinder-EHBO is door iedereen recent behaald. In 2021 volgt er voor alle pedagogisch medewerkers (die werken met baby's) de training Babyspecialist.

De pedagogisch medewerkers stellen zich leerbaar op door video interactie begeleiding (VIB) in te zetten als feedbackmiddel. Het doel van de VIB is om de pedagogische kwaliteit te garanderen en optimaliseren. De VIB-er filmt de pedagogisch medewerkers tijdens hun dagelijks werk en samen wordt er teruggekeken naar de beelden. Er wordt vooral gekeken hoe je als pedagogisch medewerker de positieve interactie momenten verder uit kunt bouwen. Punten die uit de VIB-filmpjes komen, worden meegenomen in het jaargesprek.

De pedagogisch medewerkers worden ook begeleid door een pedagogisch coach. Zij coacht hen in hun pedagogisch didactisch handelen op de werkvloer. De pedagogisch medewerkers krijgen hierdoor de mogelijkheid om zich verder te professionaliseren, te mogen blijven groeien en zich verder te bekwaamen om uiteindelijk het kind meer kansen en mogelijkheden te bieden en mogelijk nog eerder in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften van het kind.

Er wordt deelgenomen aan team- en groepsoverleggen. Het teamoverleg en groepsoverleg staat ingepland in het jaarrooster. Van elke groep is een pedagogisch medewerker aanwezig en er vindt overdracht naar elkaar plaats.

Daarnaast zijn er 0-6 overleggen, overleggen van de verschillende werkgroepen en de kindbespreking 0-13. Er zijn 2 tot 3 gezamenlijke bijeenkomsten per jaar met het 0-6 team van het kindcentrum (opvang en onderwijs), gericht op teambuilding en onze pedagogisch didactische grondhouding.

De talenten en kwaliteiten van de medewerkers worden benut door hen in te zetten op juist die activiteiten en onderdelen. Daarnaast werken de pedagogisch medewerkers volgens de werkinstructies en protocollen welke Kanteel voor de processen heeft ingericht.

4.3 Overige medewerkers

Binnen ons kindcentrum zijn regelmatig stagiaires vanuit relevante beroepsopleidingen werkzaam. Zij worden begeleid door de pedagogisch medewerkers.

In geval van ziekte of verlof wordt de hulp ingeroepen van invalskrachten. Deze worden ingezet door de invalpool van Kanteel Kinderopvang.

Op Kindcentrum 't Wikveld vinden wij het erg belangrijk om plaats te maken voor een medewerker met een afstand tot de arbeidsmarkt. Op dit moment hebben wij een medewerker vanuit Ambitie (samenwerking met o.a. Cello) bij ons voor 24 uur. Zij ondersteunt in huishoudelijke taken en is geen pedagogisch medewerker.

4.4 Inzet beroepskrachten in opleiding

Bij Kanteel willen we graag investeren in het TALENT van de toekomst daarom werken we op alle Kanteel locaties met studenten van verschillende opleidingen. Kanteel Kinderopvang heeft als neven doel een functie als opleidingsinstituut; leerplaats voor de beroepspraktijkvorming (B.P.V.).

Door middel van een gedeelde visie de inhoud en kwaliteit van het product kinderopvang in al zijn facetten (mensen, kennis, kunde) continue ontwikkelen en verbeteren door te beginnen met de student en deze binnen de organisatie een goede start voor een toekomstige loopbaan te bieden.

Kanteel kinderopvang voelt zich medeverantwoordelijk voor de educatie van toekomstige beroepsbeoefenaren. Daarom bieden wij BPV-plaatsen aan studenten van diverse opleidingen.

Door het aanbieden van stageplaatsen:

- Werken wij daadwerkelijk mee aan het opleiden van toekomstige beroepsbeoefenaars;
- Kunnen wij onze kennis overdragen;
- Leggen wij contacten met de beroepsopleidingen;
- Blijven we op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen;
- Vergroten we de bekendheid van onze organisatie;
- Verwerven we nieuwe medewerkers;
- Krijgen we een frisse kijk op vanzelfsprekendheden;
- Kunnen we beoordelen welke beroepsopleiding het beste aansluit bij bepaalde functies.

Een goed leerklimaat draagt ertoe bij dat de werkomgeving een leeromgeving wordt. De student is tijdens de werkuitvoering bezig met werken en leren tegelijk (werkomgeving). In deze omgeving doet de student ervaringen op en dat maakt de werkomgeving tot een leeromgeving. Dit betekent dat van alledaagse handelingen en situaties, leersituaties gemaakt worden. De werkbegeleider, een pedagogisch medewerker van de groep, zorgt ervoor dat de werkomgeving ook een leeromgeving kan zijn zodat de student kan groeien in het leerproces. De houding, de begeleidingsstijl en het vermogen tot organiseren van de werkbegeleider spelen hierbij een belangrijke rol.

De student (stagiaire/ beroepskracht i.o.), draait, onder toezicht en boventallig, mee in het dagelijks ritme van de groep en voert werkzaamheden uit waartoe zij/hij geëigend is en krijgt verantwoordelijkheden die aansluiten bij het betreffende opleidingsniveau. Met de werkbegeleider worden specifiek de taken besproken die hij of zij mag/moet uitvoeren. De werkbegeleider/pedagogisch medewerker blijft te allen tijde verantwoordelijk. Afhankelijk van het leerjaar en de competenties van de stagiaire wordt deze ingezet bij de volgende taken:

- Persoonlijke verzorging: kinderen uitkleden, aankleden, verschonen, toiletgang, assisteren en begeleiden bij tafelmomenten. Was te draaien en was te vouwen.
- Schoonmaakwerkzaamheden: tafels en stoelen schoonmaken, bedden verschonen, keuken, verschoonruimte, groepsruimte schoonmaken.

- Overdrachtsgesprekken met ouders (altijd onder eindverantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker/werkbegeleider).
- Ruimte voorbereiden voor activiteiten: activiteitenmaterialen opzoeken, thema uitwerkingen voorbereiden.
- Groeps-/teamoverleg bijwonen.
- (Gespecialiseerd) Activiteitenprogramma's opzetten, themaoverleg bijwonen.
- (Gespecialiseerde) Activiteiten met de kinderen vorm te geven, uit te voeren en te evalueren met de werkbegeleider.
- Begeleiden van de kinderen bij het dagprogramma, kinderen voorbereiden op hetgeen gaat komen, ondersteunen bij de wisselmomenten.
- Werkzaamheden evalueren met werkbegeleider, collega pedagogisch medewerkers of leidinggevende.

De student wordt (in)direct begeleid door:

- De praktijkopleider; de praktijkopleider coördineert de zaken die betrekking hebben op het werven, begeleiden en beoordelen van stagiairs en het stagebeleid in zijn algemeenheid. De praktijkopleider heeft contact met de locatiemanager, de werkbegeleider en de student.
- De werkbegeleider; de werkbegeleider is de directe begeleider, het directe aanspreekpunt. De student en werkbegeleider hebben onderling het meeste en intensievere contact. Door het observeren en begeleiden van de student zal hij/zij bewust(er) omgaan met de werkzaamheden in de groep en zijn/haar handelswijze regelmatig en kritisch bekeken en geëvalueerd worden. De werkbegeleider heeft elke twee weken een evaluatieoverleg met de stagiaire en begeleidt de stagiaire in zijn of haar leerdoelen. Bij vraagstukken of uitdagingen in het (leer-)proces wordt de praktijkopleider of de BPV-begeleider van school ingeschakeld.
- Het team; het team ondersteunt zowel de werkbegeleider als de student door mee te kijken, te luisteren en waar nodig ondersteuning te verlenen tijdens het dagelijkse leerproces van de student. Het team communiceert (on)gevraagd hierover.

NB. Wij werken niet met vrijwilligers.

De opleidingscoördinator/praktijkopleider begeleidt in samenwerking met de werkbegeleider de student planmatig binnen het competentiegericht onderwijs. De afspraken zoals geformuleerd in het stageboek rondom opdrachten, gesprekken, verslagen etc. zijn leidend binnen dit proces. De werkbegeleider en de student nemen deel aan intervisiebijeenkomsten en interne trainingen.

Studenten in de praktijk

PW3-PW4 studenten

Tijdens de opleiding leert de student kennis en vaardigheden aan en is er aandacht voor de beroepshouding, er wordt geoefend in gesimuleerde situaties.

In de beroepspraktijk kan de student echter de competenties in werkelijkheid oefenen. Het is belangrijk dat de student de beroepshouding ontwikkelt en dat hij daarin groei laten zien. Het competent worden is een groeiproces. Diverse competenties kunnen niet op elk gewenst moment worden aangeleerd of geoefend. Dit kan te maken hebben met de gewenste voorkennis of de complexiteit van het werkproces of de competentie.

De student moet daarom niet continu worden beoordeeld, maar hij dient de gelegenheid te krijgen zichzelf te ontwikkelen, de dagelijkse feedback op het functioneren is daarbij een belangrijk instrument.

Bij de inschatting of een student de potentie bezit zich te ontwikkelen tot een professional, spelen houding, motivatie en leervermogen een rol. Deze spelen dan ook een belangrijke rol bij de beoordeling.

Niet alle drie de kerntaken (zie bijlage) zullen in het 1e leerjaar even "zwaar" aan bod komen. Er is vooral aandacht voor kerntaak 1 en 2 van het kwalificatiedossier. Kerntaak 3 komt bij 2e en 3e jaars studenten meer aan de orde. Voor alle competenties/werkprocessen geldt dat er elk jaar een hoger beheersingsniveau,

een verdiepingsslag en koppeling van de competenties vanuit de student wordt verwacht. Uiteindelijk zal de student aan het einde van het 3e leerjaar in een proeve van bekwaamheid op de BPV kunnen laten zien dat hij alle gevraagde competenties op een voldoende niveau beheerst om een beginnend beroepsbeoefenaar te zijn.

Niet alleen de leerdoelen zijn doorslaggevend, ook de persoonlijke groei van de student is belangrijk. Het gaat bij een beroepsopleiding niet om de student of het beroep maar om de student in het beroep.

De BPV bestaat uit drie perioden:

1. Het eerste leerjaar waarin de student zich oriënteert op het beroep. Pas ik bij het beroep? En past het beroep bij mij?
2. Het tweede leerjaar waarin de keuze voor het beroep duidelijk is en de student vooral de competenties ontwikkelt die het beroep vraagt.
3. Het derde leerjaar, waarin nog een stuk begeleid traject zit in de periode sept-okt. Vanaf november tot eind juni staat de proeve van bekwaamheid centraal (examens in de praktijk).

Verdere toelichting van de opleidingen staat beschreven in bijlage 1.

Inzetbaarheid studenten

Status van BBL-student

- De BBL-student heeft een arbeids-leerovereenkomst voor min. 1 jaar en maximaal de duur van de opleiding conform CAO;
- Inschaling is conform CAO;
- De student werkt altijd onder de verantwoordelijkheid van de manager van de locatie waar zij op dat moment werkzaam is;
- De BBL-student moet gezien worden als volwaardig lid van het team en ook als zodanig benaderd worden. Dit houdt in: Deelname aan teamvergaderingen; Deelname aan jaargespreek met locatiemanager.

Status van BOL-student

- De BOL-student heeft een BPV-overeenkomst (beroepspraktijkovereenkomst met de opleiding) voor min. 1 jaar en maximaal de duur van de opleiding;
- De student werkt altijd onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerkers en/of manager van de locatie waar zij op dat moment geplaatst is;

Na het behalen van het 2e jaar in overleg met de praktijkopleider en een positieve QuickScan kan de BOL-student in aanmerking komen voor een 0 urencontract en mag incidenteel ingezet worden (conform CAO) op haar eigen groep.

4.5 Pedagogisch beleidsmedewerker/interne coach

Pedagogisch beleidsmedewerkers dragen bij aan de kwaliteit van de opvang en hebben twee belangrijke taken. Ze houden zich enerzijds bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid. Anderzijds coachen ze pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden. Kinderopvangorganisaties kunnen kiezen voor twee aparte functies, of voor één functie waarin de medewerker beide rollen vervult. Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de pedagogisch beleidsmedewerker als coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Een coach begeleidt en traint de medewerker(s) bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks coaching, ook pedagogisch medewerkers met flexibele inzet.

Binnen Kanteel werken we met vier beleids- of stafmedewerkers B. Zij zijn verantwoordelijk voor alle pedagogische beleidstaken voor de gehele organisatie en voorzien hiermee alle kindcentra. Tevens hebben wij pedagogisch coaches (zonder beleidstaken) in dienst voor de coaching van alle pedagogisch medewerkers binnen de organisatie in hun dagelijks, pedagogisch handelen.

Werkwijze pedagogisch coach op locatie

Jaarlijks stellen wij binnen iedere locatie pedagogische doelen vast te weten:

- Een locatiedoel;
- Een groepsdoel;
- Één of meerdere persoonlijke doelen met betrekking tot pedagogisch vakmanschap.

Aan de hand van deze doelen wordt vastgesteld welke coach wanneer en gedurende welke periode komt coachen. Op deze manier ontvangen alle pedagogisch medewerkers gedurende het jaar coaching op maat. Intervisie Jaarlijks vinden er intervisiebijeenkomsten plaats voor onze pedagogisch coaches en VIB'ers. Deze bijeenkomsten worden georganiseerd door de beleidsmedewerkers. Tijdens deze bijeenkomsten wordt o.a. ingezoomd op pedagogische actualiteiten. Deze input wordt o.a. gebruikt om het pedagogisch beleid actueel te houden.

Pedagogisch beleid

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het kan al het beleid omvatten dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast kan de pedagogisch beleidsmedewerker een taak hebben bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

Intervisie

Jaarlijks vinden er intervisiebijeenkomsten plaats voor onze pedagogisch coaches en VIB'ers. Deze bijeenkomsten worden georganiseerd door de beleidsmedewerkers. Tijdens deze bijeenkomsten wordt o.a. ingezoomd op pedagogische actualiteiten. Deze input wordt o.a. gebruikt om het pedagogisch beleid actueel te houden.

BKR

De pedagogisch beleidsmedewerker mag meetellen in de BKR wanneer deze als meewerkend coach op de groep staat. Dit geldt uitsluitend voor de tijd dat de pedagogisch beleidsmedewerker werkzaamheden verricht als pedagogisch medewerker, dat wil zeggen het verzorgen, opvoeden en bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. De coaching uit zich dan, bijvoorbeeld, door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg tijdens de werkzaamheden. Pedagogisch beleidsmedewerkers die ook als pedagogisch medewerker op de groep staan, al dan niet als meewerkend coach, worden zelf ook gecoacht. Brochure pedagogisch beleidsmedewerker - 5 De pedagogisch beleidsmedewerker telt niet mee voor de BKR als hij of zij op de groep aanwezig is en coacht vanuit bijvoorbeeld een observerende rol. Dit geldt ook wanneer de coaching buiten de groep plaatsvindt. De pedagogisch beleidsmedewerker telt ook niet mee voor de BKR als hij of zij niet gekwalificeerd is als pedagogisch medewerker.

5. Volgen en observeren

5.1 Kind-volgsysteem: KIJK!

De pedagogisch medewerkers observeren dagelijks de kinderen en de groep. Dit is een bron van plezier, inzicht en verwondering. Bij het structureel observeren van de individuele ontwikkeling en welbevinden van de kinderen wordt gebruik gemaakt van observatie instrumenten.

Op het kinderdagverblijf en peuterarrangement werken we met de methode: KIJK!

Het stimuleren van het leren en ontwikkelen van een kind en dat proces sturen is de belangrijkste taak van de pedagogisch medewerker. Om na te gaan of dat doel wordt bereikt én om te bepalen wat het kind nodig heeft om verder te komen hebben wij zicht nodig op de totale ontwikkeling van het kind. Zo zijn wij in staat om het aanbod te verbeteren.

Wat doen wij met KIJK!:

- De ontwikkeling in kaart brengen door observatie en registratie
- De onderwijsbehoeften bepalen
- Een beredeneerd aanbod ontwerpen

Vanuit KIJK! Observeren wij uw kind op de volgende ontwikkelingslijnen:

- Omgaan met zichzelf
- Omgaan met anderen
- Zelfredzaamheid
- Spelontwikkeling
- Spraak- en taalontwikkeling
- Grote motoriek
- Kleine motoriek
- Tekenontwikkeling
- Ontwikkeling van waarnemen en denken
- Cognitieve ontwikkeling
- Ontluikende geletterdheid
- Ontluikende gecijferdheid

Door te observeren kunnen we de ontwikkeling van uw kind volgen. Aan de hand van het kind volgsysteem worden de oudergesprekken gevoerd. Daarnaast worden de resultaten besproken in het groepsoverleg van pedagogisch medewerkers en locatiemanager. Aan de hand hiervan wordt de werkwijze op de groep besproken en waar nodig aangepast.

Alle observaties, verslagen van gesprekken, de kindgegevens en andere relevante informatie van uw kind bewaren wij in het kind dossier. Hiermee ontwikkelen wij een volledig beeld van uw kind door de jaren dat hij/zij naar ons kindcentrum gaat. Wanneer uw kind 4 jaar is en doorstroomt naar de basisschool en wellicht ook de BSO sturen wij het kind dossier, met uw toestemming, door naar de leerkracht en de pedagogisch medewerker van de BSO.

5.2 Mentor en oudergesprekken

Ieder kind heeft een mentor, dat is een pedagogisch medewerker van de groep van uw kind. Bij de start van de kinderopvang krijgt u te horen wie de mentor is van uw kind. Deze mentor is uw aanspreekpunt als het

gaat om de ontwikkeling en welbevinden van uw kind. De mentor volgt en registreert de ontwikkeling van uw kind en voert de oudergesprekken.

Mocht de mentor tussentijds wijzigen wordt u hiervan schriftelijk door de locatiemanager op de hoogte gebracht.

Wij bieden gedurende de opvang een aantal momenten om in gesprek te gaan:

- 3 maanden evaluatie

Deze evaluatie vindt 3 maanden na de plaatsing schriftelijk plaats. We vragen u naar de eerste indruk van KC 't Wikveld.

- Oudergesprek

Wij bieden u 1 keer per jaar (rondom de verjaardag van uw kind) de mogelijkheid aan om een oudergesprek te voeren met onze pedagogisch medewerker. Uiteraard bent u vrij om vaker een verzoek te doen. Daarnaast zullen wij dit ook doen inzien wij zorg in de ontwikkeling van uw kind met u willen bespreken.

- Overdrachtsgesprek/eindevaluatie

Bij de overstap naar een andere basisschool of als u stopt met de opvang dan bieden wij u altijd een mogelijkheid aan voor een gesprek.

Ook wordt de ontwikkeling en welbevinden van kinderen intern besproken tijdens de groepsoverleggen met de pedagogisch medewerkers van de groep van uw kind. Als pedagogisch medewerkers iets opvalt in de ontwikkeling van uw kind of het vermoeden heeft dat er iets aan de hand is met uw kind dan wordt dit met de ouders besproken of ze dit herkennen en wordt afgesproken welke stappen ondernomen moeten worden.

Als uit de observatie blijkt dat uw kind moeite heeft met een bepaald aspect in zijn/haar ontwikkeling, dan bespreken we met u of u dit thuis ook heeft gezien wat we kunnen doen om uw kind zodanig te ondersteunen dat het de groei doormaakt die gewenst is. Als blijkt dat uw kind alles al beheerst voor de leeftijdscategorie waar het zich in bevindt, gaan we (samen) kijken naar wat we nog meer kunnen aanbieden om uw kind te kunnen uitdagen.

In alles wat we doen proberen we de leefwerelden waarin kinderen opgroeien te verbinden: thuis, kinderopvang, buurt en school. Zo creëren we een emotioneel positief klimaat waarin kinderen kunnen groeien en ontwikkelen. Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Dit doen wij niet alleen. We werken nauw samen met zorgpartners uit de wijk en omgeving, bijvoorbeeld met het consultatiebureau (GGD jeugdverpleegkundige), sociaal wijkteam en de basisschool (IB'ers). Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders want ouders kennen hun kind het beste. De pedagogisch medewerker of de locatiemanager zal u hierover altijd uitgebreid informeren.

De pedagogisch medewerkers hebben trainingen gevolgd op het gebied van observeren en communiceren zodat ze op een verantwoorde manier de zorgbehoefte van kinderen in kaart kunnen brengen en hierover in gesprek gaan met ouders.

5.3 Ondersteuningsstructuur 0-13

Als pedagogisch medewerkers vermoeden dat er iets aan de hand is, observeren zij eerst gericht het kind om vervolgens het probleem met de ouders en de locatiemanager te bespreken. Er wordt met de ouders besproken of ze de problemen herkennen en welke stappen ondernomen worden.

Wij proberen aan alle kinderen de ondersteuning te bieden die het kind nodig heeft. We werken nauw samen met zorgpartners uit de wijk (ondersteuningsteam 0-13). Ons uitgangspunt hierbij is dat we alles doen in overleg met ouders want ouders kennen hun kind het beste. De pedagogisch medewerker of de locatiemanager zal u uitgebreid informeren over de werkwijze.

5.4 Stappenplan basiszorg

Het stappenplan basiszorg op een kindcentrum (zie bijlage2) is de werkinstructie voor medewerkers in het geval zij problemen signaleren bij een kind. Dit stappenplan wordt in de gemeente 's-Hertogenbosch gemeentebreed gehanteerd in het kader van de ondersteuningstructuur 0-13. De kinderen waar zorg over is worden besproken in de kindbespreking 0-13 waarbij u als ouder ook aanwezig bent. Samen met u wordt gekeken naar de beste ondersteuning voor uw kind.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik geldt een ander plan van aanpak (zie bijlage3). Wanneer er een vermoeden van kindermishandeling of seksueel misbruik is, hanteren we binnen Kanteel de wettelijk verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, die is vastgelegd door de Brancheorganisatie Kinderopvang. Alle pedagogisch medewerker bij Kanteel zijn hiervan op de hoogte.

Alle communicatie en handelingen met betrekking tot de bovenstaande stappen, moeten door de betrokken pedagogisch medewerkers schriftelijk, dan wel digitaal worden vastgelegd zodat te allen tijde inzichtelijk is welke stappen er zijn ondernomen in het traject.

Wanneer een gespreksverslag is gemaakt, dienen ouders dit te tekenen voor gezien. Ouders hebben recht op inzage van het dossier van hun kind.

5.5 SNEL-test

In de gemeente 's-Hertogenbosch wordt bij alle kinderen in de kinderdagopvang of het peuterarrangement op de leeftijd van 2,8 jaar de SNEL 30-33 maanden afgenomen. Het doel van deze test is om zo snel mogelijk in te kunnen springen als uw kind kans loopt om een taalachterstand te ontwikkelen. We werken hierbij nauw samen met de jeugdverpleegkundige.

U wordt over deze test op uw locatie verder geïnformeerd. Ook zullen wij voor de afname van deze test vooraf uw toestemming vragen.

5.6 Overdrachtsformulier

Als uw kind vanuit kinderopvang of peuterarrangement doorstroomt naar een basisschool en/of BSO, vindt er een overdracht plaats met de leerkracht van de basisschool en/of pedagogisch medewerker van de BSO.

In het overdrachtsformulier staat de ontwikkeling van het kind omschreven. De leerkracht en/of pedagogisch medewerker van de BSO is op deze manier op de hoogte van de vaardigheden. Ook weet hij/zij wie het kind heeft begeleid op het kinderdagverblijf of peuterarrangement en kan er eventueel een terugkoppeling plaatsvinden. Voordat wij dit formulier geven, krijgt u het uiteraard eerst zelf te lezen. Gaat uw kind naar een andere basisschool en/of BSO, dan sturen wij het overdrachtsformulier, met uw toestemming, op naar de basisschool/BSO waar uw kind naar toe gaat. Indien gewenst kan er aan de leerkracht/pedagogisch medewerker nog een mondelinge toelichting gegeven worden. Indien mogelijk en wenselijk zullen wij de overdracht doen met de desbetreffende leerkracht en u samen.

6. Samenwerken met anderen

We doen het samen, dat is ons uitgangspunt.

In alles wat we doen proberen we de leefwerelden waarin kinderen opgroeien te verbinden: thuis, kinderopvang, buurt en school. Zo creëren we een emotioneel positief klimaat waarin kinderen kunnen groeien en ontwikkelen.

Op ons kindcentrum ziet en beleeft u veel mogelijkheden. Daar staan wij ook zeker voor open. Wij zijn altijd op zoek naar partijen die een steentje kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Dat kan zijn in de vorm van activiteiten zoals yoga, dans, muziek, etc. Ook vinden we het leuk om naast onze werkzaamheden op de locaties ook actief te zijn in onze omgeving. Te denken valt aan de samenwerking met de omloop van Empel, de intocht van Sinterklaas in Empel en de wandel 3-daagse.

6.1 Doorgaande ontwikkelingslijn 0-13

Kindcentrum 't Wikveld is vaak de eerste halte voor uw kind naar een schoolse omgeving. Wij vinden het belangrijk dat uw kind naadloos van de ene stop naar de volgende kan gaan. Voor onze locatie werken wij hiervoor samen met ons "buren". Door de samenwerking tussen basisschool 't Wikveld (Signum Onderwijs) en Kanteel Kinderopvang creëren we een veilige, bekende omgeving voor kinderen in hun eerste 13 levensjaren. Deze verschillende instellingen stemmen hun visie en werkwijze op elkaar af waardoor er eenduidigheid ontstaat over het aantal basisspelregels. Zo worden er onder andere spelregels opgesteld over spelen op het speelplein, hoe uw kind te corrigeren, over het toiletbezoek en nog tientallen dagelijkse zaken.

Als uw kind naar een andere school dan 't Wikveld doorstroomt, zorgen wij in overleg met u ervoor dat de nieuwe school op de hoogte wordt gesteld van de ontwikkeling van uw kind. Dit doen wij door gebruik te maken van het overdrachtsformulier en indien behoefte en toestemming van u als ouders doen we dit persoonlijk met de leerkracht.

Mocht uw kind doorstromen naar de BSO dan zal er met toestemming van de ouders een warme overdracht plaatsvinden.

Er wordt nauw samengewerkt met basisschool 't Wikveld. Dit is zichtbaar in afstemming van thema's en met een aantal gezamenlijke activiteiten. Er is regelmatig overleg tussen het management, 6-wekelijks is er een 0-6 overleg met de professionals van kinderopvang en onderwijs, er zijn korte lijnen met de intern begeleiders van de basisschool en we nemen deel aan de kindbespreking 0-13 wanneer nodig c.q. gewenst.

Kindcentrum 't Wikveld is een integraal kindcentrum met twee locaties. Een integraal kindcentrum is een plek waar iedereen samen werkt vanuit één visie, één team en één plan. Bij Kindcentrum 't Wikveld worden baby's, peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar in één doorgaande lijn gevolgd. Een integraal kindcentrum biedt onderwijs en opvang. Wij bieden opvang op maat. Dit betekent dat ouders van kinderopvang en onderwijs gebruik kunnen maken, maar ook één van beide voorzieningen kunnen kiezen. Kindcentrum 't Wikveld ondersteunt de behoeftes van uw kind en het gezin hierdoor optimaal. Het grote voordeel van een integraal kindcentrum is dat uw kind de gehele dag wordt opgevangen door een vast team van medewerkers op één locatie. Voor kinderen betekent dit dat het aanbod geheel wordt afgestemd op de behoeftes van uw kind.

In ons gezamenlijke kindcentrumplan maken we lange termijn doelen en vertalen we naar een jaarplan wat gekoppeld is aan het schooljaar. Daaruit voortvloeiend vormen we werkgroepen waar medewerkers van de opvang deel aan nemen.

6.2 Samenwerking met de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau (GGD)

De jeugdverpleegkundige sluit aan bij de kindbespreking 0-13 waarin kinderen besproken worden welke opvallen binnen het onderwijs of de opvang. Een kind wordt alleen besproken na toestemming van ouders. De wijkverpleegkundige kan informatie geven met betrekking tot de ontwikkeling van uw kind. Wanneer

pedagogisch medewerkers het vermoeden hebben dat hulp op enige manier noodzakelijk is (dit kan medisch zijn of opvoedingsgericht) dan kan de wijkverpleegkundige ons helpen bij de juiste verwijzing voor u als ouder.

6.3 Samenwerking met de BIEB

BoekStart is een programma dat het lezen met heel jonge kinderen wil bevorderen en ouders met jonge kinderen wil laten genieten van boeken. BoekStart gaat uit van de pedagogische gedachte dat kinderen die al op jonge leeftijd in aanraking komen met boeken een voorsprong (op school) ontwikkelen waar ze hun hele leven voordeel van hebben. Samen een boekje lezen, plaatjes aanwijzen en benoemen, versjes leren, verhaaltjes vertellen en ernaar luisteren, versterkt bovendien de band tussen ouder en kind.

Alle kinderen van het kindcentrum krijgen een gratis bibliotheekpasje en een BoekStart-tas. De bibliotheekpajses blijven bij de schoolBIEB en worden niet naar huis meegegeven. Het pasje werkt alleen in de schoolBIEB van 't Wikveld.

De kinderen van het kinderdagverblijf en het peuterarrangement brengen onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers iedere twee weken een bezoek aan de schoolBIEB. Kinderen mogen dan een boekje uitzoeken en er wordt voorgelezen. Dit boekje gaat de in de BoekStart-tas en mag mee naar huis worden genomen.

Op de groepen zijn ook boeken aanwezig, deze worden per thema gewisseld. Daarnaast komt Aafke de Bruijn, onze BIEB consulent regelmatig voorlezen op onze groepen.

7. Ouders

Een gelukkige en veilige kindertijd gun je ieder kind. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders om daarvoor te zorgen. Wanneer een kind naar een van onze locaties komt, willen wij daar graag een steentje aan bijdragen. Hiervoor is een open en positieve samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers belangrijk. Daarom gaan we regelmatig met ouders in gesprek over wat een kind meemaakt, hoe het zich ontwikkelt en of er eventuele zorgen zijn.

In de relatie met elkaar staan, duidelijke en eerlijke communicatie en wederzijds begrip, centraal. Mondeling en schriftelijk wisselen we informatie uit over dagelijkse zaken en belangrijke gebeurtenissen. Ieder jaar zijn er oudergesprekken waarin de ontwikkeling en het welbevinden van het kind centraal staan.

7.1 Intakegesprek

Als ouder vertrouwt u het aller-dierbaarste, uw kind, toe aan ons kindcentrum. Wanneer uw kind een aantal dagdelen in de week naar ons kindcentrum gaat, deelt u als ouders een stukje opvoeding met ons. Het ontwikkelen van een vertrouwensrelatie met de kinderen en hun ouders is de belangrijkste voorwaarde om de samenwerking te laten slagen. De pedagogisch medewerkers doen hun best om deze vertrouwensband zo snel mogelijk op te bouwen. Dit doen we bijvoorbeeld door tijdens het intakegesprek de tijd te nemen voor alle vragen en twijfels van ouders en begrip te tonen voor de vragen en onzekerheden.

Hoe kunnen we samen met u het beste de zorg voor uw kind afstemmen?

Ouders geven informatie over hun kind dat van belang is voor de pedagogische medewerkers. We vinden het erg belangrijk om inzicht te krijgen in de verschillen en overeenstemming tussen de opvoeding thuis en in het kindcentrum.

Daarnaast wordt met name gesproken over de organisatie rondom de opvang, het pedagogisch beleid, de dagindeling, oudercontacten en afspraken.

Na de plaatsing vinden het contact met de ouders plaats tijdens het halen en brengen van uw kind. Er worden altijd bijzonderheden uitgewisseld. Wij vragen u daar even tijd voor te nemen.

7.2 Ouder gesprekken

Binnen het kinderdagverblijf en peuterarrangement vinden geregeld gesprekken plaats tijdens het brengen en halen. Voor meer diepgaande contacten is er een mogelijkheid elkaar uitgebreider te spreken.

Rondom de verjaardag van uw kind nodigen wij u uit voor een gesprek. Er is dan tijd om rustig met elkaar te praten over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind zonder andere ouders of kinderen in de buurt. Indien de pedagogisch medewerkers zich zorgen maken over een kind is er soms eerder of vaker behoefte aan een gesprek. Mocht u behoefte hebben aan een gesprek tussendoor, dan kunt u ook altijd hiervoor een afspraak maken.

Pedagogisch medewerkers en ouders kunnen altijd het initiatief nemen voor extra oudergesprekken. De gesprekken worden teruggekoppeld naar teamgenoten en de locatiemanager tijdens het groepsoverleg. Bij problemen is de locatiemanager eventueel aanwezig bij de gesprekken met de ouders. Ook kunt u altijd direct contact met de locatiemanager opnemen.

7.3 Drie maanden- en eindevaluatie

De 3 maanden evaluatie (3 maanden na aanvang plaatsing van uw kind) en de eindevaluatie (bij einde plaatsing) ontvangt u per e-mail en kunt u digitaal invullen. Deze evaluaties zijn voor ons van groot belang, wij willen graag van u weten hoe u de kwaliteit van onze opvang beoordeelt.

Bij de overstap na de basisschool of u stopt met de opvang dan bieden wij altijd de mogelijkheid aan voor een gesprek.

7.4 Communicatie

Als u uw kind komt brengen informeren wij hoe het met uw kind gaat. Daarnaast vinden wij het belangrijk om u elke dag een persoonlijke overdracht te geven.

In de contacten met u als ouders is er sprake van tweerichtingsverkeer. Als een kind veel huult en moeilijk te troosten is vragen wij u om advies. Hoe doen jullie dat thuis? Wat werkt en wat niet? Zo kan het zijn dat u als ouder advies kunt vragen aan ons.

Digitaal ouderportaal: Flexkids

Om schriftelijk informatie tussen u en de pedagogisch medewerker maken wij gebruik van het ouderportaal. Via deze app kunt u de activiteiten van uw kind volgen. Daarnaast kun u ook een aantal andere zaken regelen zoals bijvoorbeeld afmelden van opvangdagen, aanvragen van opvang en facturen inzien.

Nieuwsbrief

Er wordt 5 tot 6 keer per jaar een nieuwsbrief verzonden. Hierin staat informatie vanuit Kanteel en vanuit onze locatie. De nieuwsbrieven kunt u terugvinden in het digitaal ouderportaal.

7.5 Oudercommissie

Bij Kanteel Kinderopvang is de inspraak van ouders op verschillende manieren mogelijk. Elk kindcentrum of locatie heeft een eigen oudercommissie waarin ouders mee kunnen praten over de manier van werken op het kindcentrum. De locatiemanager is altijd bij deze vergaderingen aanwezig. De verschillende oudercommissies zijn verenigd in de Centrale Cliëntenraad (CCR). Binnen de CCR krijgen ouders de mogelijkheid om mee te praten over de besluitvorming en beleidsvoering van Kanteel Kinderopvang.

De samenwerking met ouders is voor het kindcentrum belangrijk. U kunt als ouders uw stem laten horen via de oudercommissie. De oudercommissie is een belangenorgaan van ouders en adviseert het kindcentrum. Verder heeft de oudercommissie zich ten doel gesteld de betrokkenheid van ouders bij het kindcentrum te stimuleren. De doelstelling, taken en bevoegdheden van de oudercommissie zijn vastgesteld in een reglement.

Bent u nieuwsgierig geworden? Wilt u meer weten? Wilt u zich aanmelden? Mail dan naar OCwikveld@kanteel.nl. U kunt ook informatie inwinnen bij de pedagogisch medewerkers of de locatie manager.

Ook op andere manieren gaan wij met ouders in gesprek. Bijvoorbeeld met een brainstormsessie, klanttevredenheidsonderzoek of ouderavond. De mening van iedere ouder telt, dat is ons uitgangspunt.

7.6 Klachtenregeling

We doen er bij Kanteel alles aan om u en uw kind(eren) een zo prettig mogelijke tijd te geven. Wanneer u daar misschien niet helemaal tevreden over bent, horen we dat graag. Heeft u een vraag of juist een klacht, bespreek deze dan eerst op de locatie of met de medewerker met wie u contact heeft. Komt u er samen niet uit dan is de locatiemanager het volgende aanspreekpunt. Mocht de klacht onverhoopt toch blijven bestaan, dan kunt u gebruik maken van onze klachtenregeling voor officiële klachten.

Een officiële klacht kunt u op volgende manier indienen:

Via de website www.kanteel.nl Onder de knop 'contact' gaat u naar het contactformulier. Vink in het keuzemenu aan dat het om een klacht gaat en laat ons via een beschrijving van de klacht weten wat er mis is gegaan.

Over alle bij ons ingediende officiële klachten leggen wij jaarlijks verantwoording af aan de

toezichthoudende GGD's. Daarnaast is onze officiële klachtenregeling goedgekeurd door de Centrale Cliëntenraad (CCR).

Komen we er samen uiteindelijk niet uit, dan bestaat nog de mogelijkheid om de klacht in te dienen bij het Klachtenloket van de Geschillencommissie Kinderopvang: <https://www.klachtenloket-kinderopvang.nl/ouders/>. Kanteel is hierbij aangesloten voor bemiddeling bij klachten die we niet zelf met onze klanten tot een oplossing hebben kunnen brengen. Als dit ook niet tot tevredenheid leidt, kan de klacht tot slot worden voorgelegd aan de Geschillencommissie Kinderopvang: <https://www.degeschillencommissie.nl>. Deze commissie onderzoekt de klacht grondig en doet een bindende uitspraak waar zowel Kanteel als u zich aan moeten houden.

Bijlage 1**De student van nu is de collega van de toekomst****Taken en werkzaamheden van pedagogisch werker niveau 3/4**

De pedagogisch werker biedt dagelijkse opvang, ondersteuning en ontwikkelingsmogelijkheden aan kinderen en jongeren van 0 tot en met 13 jaar. Over het algemeen zijn dit kinderen zonder specifieke begeleidingsvraag. Voor een exacte beschrijving van de kerntaken, werkprocessen en competenties die horen bij de opleiding(en) wordt verwezen naar het kwalificatiedossier en de stageboeken van de betreffende opleidingsinstituten.

De Pedagogisch werker

- Functioneert veelal binnen een team en draait met collega's de groep(en);
- Inventariseert de vraag, behoeften en mogelijkheden van het kind/de jongere en de wensen en behoeften van de ouders/verzorgers;
- Kan omgaan met groepsprocessen;
- Stimuleert kinderen/jongeren tot deelname aan de groep en begeleidt hen hierbij; Geeft sturing aan een plezierige onderlinge interactie in de groep en zorgt voor sfeer, uitdaging en geborgenheid;
- Werkt volgens het pedagogisch (beleids-)plan van de organisatie;
- Neemt het opgestelde plan van aanpak als uitgangspunt wanneer zij kinderen met specifieke problematiek of achterstanden begeleidt;
- Stelt een (dag)indeling en activiteiten(programma) op en voert deze uit. Hierbij stimuleert zij (spelenderwijs) de cognitieve, motorische, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Ze creëert een veilige en stimulerende (leef)omgeving voor het kind, met een optimaal opvoedingsklimaat. Gedurende de opvang en begeleiding voert zij observaties uit en signaleert zij eventuele achterstanden en gedragsproblemen van het kind;
- Onderhoudt contacten met de ouders/vervangende opvoeders. Eventueel adviseert de pedagogisch werker hen over de opvoeding, of geeft zij tips. De meer formele voortgangsgesprekken zullen indien gewenst samen met haar leidinggevende worden gevoerd;
- Bepaalt op grond van haar observaties welke spelactiviteiten geschikt zijn voor de verdere ontwikkeling van het kind;
- Stelt, wanneer voor de ontwikkeling van het kind het gewenst is, VVE programma's (Voor- en Vroegschoolse Educatie) aan de orde.

Aanvullende taken voor de Gespecialiseerd Pedagogisch werker

In de kinderopvang richt de gespecialiseerd pedagogisch werker zich op meer coördinerende taken binnen de opvang en is aanspreekpunt voor ouders, collega's en externe betrokkenen bij de begeleiding. Hij beantwoordt vragen van ouders over de ontwikkeling/opvoeding van hun kind en informeert hen over stappen die gezet kunnen worden bij een gesignaleerde ontwikkelingsachterstand of gedragsproblemen. Ook stimuleert hij ouders thuis (spel)activiteiten uit te voeren ten behoeve van de ontwikkeling van het kind en adviseert hen daarbij. Hij informeert ouders over werkwijze en aanbod van andere instellingen (basisscholen, bureaus voor opvoedingsvoorlichting etc.).

KERNTAAK 1Opstellen van een activiteitenprogramma en plan van aanpak

De student inventariseert de situatie en wensen van het kind, voert een kennismakingsgesprek met ouders/opvoeders. Ze voert observatieopdrachten uit en verzamelt aanvullende informatie. De student stelt een activiteitenprogramma op wat aansluit bij de behoefte van het kind en wat uitvoerbaar is binnen de organisatie.

Voor een individueel kind kan wanneer dat nodig is een plan van aanpak gemaakt worden. Dit kan de student bespreken met de ouders.

KERNTAAK 2Opvoeden en ontwikkelen van het kind

De student biedt het kind een 2e thuis en begeleiding. Ze wisselt informatie uit met ouders en verzorgers, houdt zicht op de groep, signaleert problemen en begeleidt de kinderen daarbij. Ze handhaaft orde en treedt op bij ongewenst gedrag. De student toont voorbeeldgedrag en draagt waarden en normen over. De student helpt kinderen om te gaan met beperkingen of gedragsproblemen.

Bij de persoonlijke verzorging stimuleert de student het kind tot zelfstandig gedrag. De student signaleert bij de verzorging afwijkingen in de ontwikkeling en bespreekt dit met de leidinggevende. De student werkt mee aan een veilige en uitdagende leefomgeving en voert huishoudelijke taken uit.

KERNTAAK 3Uitvoeren van organisatie- en professie gebonden taken

De student vraagt om feedback op eigen functioneren en geeft feedback aan anderen. Ze stelt samen met de begeleider leerdoelen op en werkt hieraan. De student leest vakliteratuur, neemt deel aan inhoudelijke discussies over het beroep met collega's (informeel of tijdens overlegmomenten) en ontwikkelt zo een eigen visie. De student werkt mee aan de verbetering van de kwaliteit van de opvang en begeleiding en kan haar kennis inzetten bij verbetertrajecten. De student bewaakt de kwaliteit van de werkzaamheden en signaleert en rapporteert knelpunten. De student stemt werkzaamheden af met collega's maakt afspraken over de uitvoering van taken en neemt deel aan relevante overlegvormen. Tenslotte evalueert en reflecteert de student op eigen werkzaamheden en voert in overleg met de leidinggevende veranderingen in opvang en begeleiding door.

Inhoud HBO stages**De PMK student binnen kanteel kinderopvang**

De opleiding Pedagogisch Management Kinderopvang leidt studenten op voor een leidende of adviserende rol in een pedagogische instelling.

1e jaar

Rode draad: oriëntatie op het werkveld;

Pedagogiek, educatie, management, ondernemerschap;

Beroepsrol: senior pedagogisch medewerker, assistent manager.

2e jaar en 3e jaar

Rode draad: verdieping en verbreding;

2e leerjaar: pedagogiek, management, coördineren en coachen;

3e leerjaar: management, ondernemerschap, pedagogiek, educatie;

Beroepsrol: pedagogisch coördinator, coach en assistent manager.

4e jaar

Rode draad: toegepast onderzoek;

Opzetten, innoveren en implementeren van onderzoek dat een bijdrage levert aan vernieuwing of verandering van de organisatie of sector.

De HBO pedagogiek student binnen Kanteel Kinderopvang

De opleiding HBO pedagogiek leidt studenten op voor ondersteunende en pedagogische functies binnen het pedagogisch werkveld.

1e jaar

Inzicht en kennis krijgen in doelgroep en werkveld;

Beroepsrol: pedagogisch medewerker.

2e en 3e jaar

Verdieping van pedagogische kennis en kwaliteiten;

Beroepsrol: senior pedagogisch medewerker, coach.

4e jaar

Opzetten en uitvoeren van onderzoek gebaseerd op een pedagogisch vraagstuk;

Beroepsrol: pedagogisch coördinator, coach.

De Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (AD PEP) student binnen Kanteel Kinderopvang

De opleiding AD PEP leidt studenten op om op een hoger niveau beroepsrollen en functies te vervullen binnen het pedagogisch educatieve werkveld.

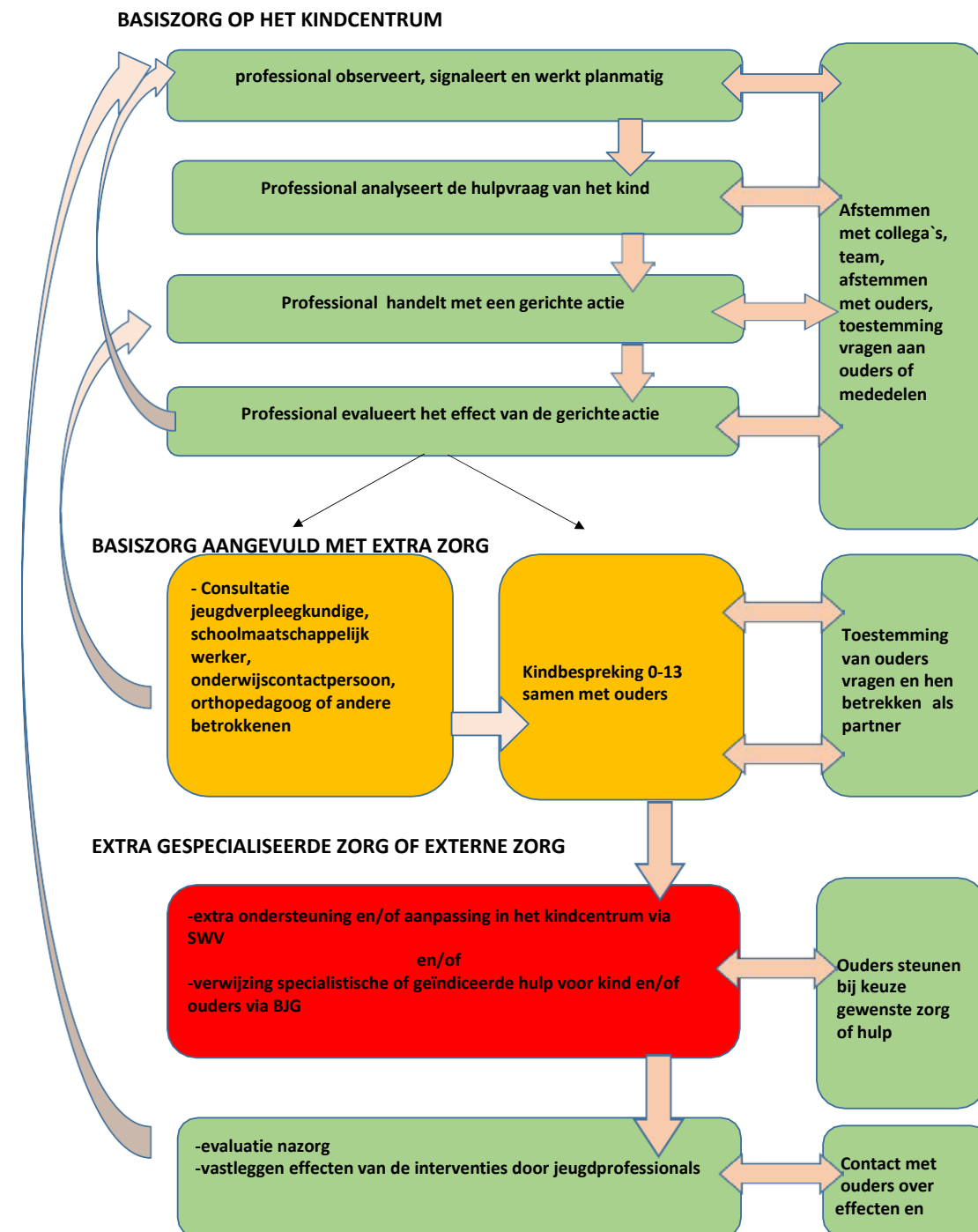
1e jaar

Oriëntatie op het brede pedagogisch educatieve werkveld. In het eerste jaar van de opleiding wordt de inhoudelijke basis gelegd. Er wordt kennis gemaakt met de basisrollen pedagogisch coach en kindmentor.

2e jaar

Keuze uit pedagogisch specialist of educatief specialist. Bij pedagogisch specialist verdieping in pedagogisch stromingen, implementeren nieuw beleid en bewaken van pedagogische kwaliteit. De educatief specialist leert om zelfstandig ondersteunende taken uit te voeren in onderwijs en leerlingbegeleiding.

Bijlage 2



In samenwerking met Gemeente 's-Hertogenbosch en de werkgroep 0-23 (BJG, Divers, GGD, Juvans, MEE, Kanteel Kinderopvang, SWV regio de Meierij PO)

Bijlage 3

