

KANTEEL

kinderopvang

Pedagogisch Werkplan

Zuiderzon

Kinderdagverblijf en
peuteropvang



In het pedagogisch beleid van Kanteel staat beschreven hoe wij naar kinderen en hun ontwikkeling kijken en hoe we deze visie in de praktijk brengen.

Om verantwoorde en veilige kinderopvang te kunnen bieden hebben we naast een pedagogisch beleid ons ook te houden aan kwaliteitseisen die beschreven staan in de Wet kinderopvang. Onder andere de wettelijk eis van de pedagogische basisdoelen van Riksen Walraven¹.

Spelen en leren doen wij binnen de spelregels van deze wet en kwaliteitseisen.

Onze locaties en groepen zijn ingericht en ingedeeld volgens onze pedagogische visie en deze spelregels.

In dit deel van het pedagogisch werkplan staat beschreven hoe wij dit als locatie doen. Dit is onze locatie-specifieke invulling van het algemene deel van het pedagogisch werkplan.

Het pedagogisch beleid en de beide delen van het pedagogisch werkplan vullen elkaar aan en vormen samen het complete pedagogisch beleid van Kanteel.

Het algemene deel van het pedagogisch werkplan is samen met het pedagogisch beleid te vinden op de website van Kanteel, het locatiedeel staat in het ouderportaal van je locatie.

Leeswijzer

Daar waar in dit werkplan zij geschreven is kan ook hij of het gelezen worden en vice versa.

Daar waar in dit werkplan ouders of jullie geschreven wordt, wordt ook ouder (enkelvoud) en verzorger(s) bedoeld.

Voor een toelichting op de verschillende onderdelen verwijzen we je naar het algemeen deel van het pedagogisch werkplan. Dit kunt je lezen op de website van Kanteel, in het ouderportaal en het is op te vragen bij de locatiemanager.

In verband met de huidige corona maatregelen hebben we de daarmee samenhangende aanvullingen op ons pedagogisch beleid en veiligheid- en gezondheidsbeleid beschreven in het document "Herstart". Dit document is terug te lezen op de website van Kanteel en op te vragen bij de locatiemanager.

Contactgegevens

Adresgegevens locatie

Kindcentrum Zuiderzon

Wislaan 221

5406 AC Uden

Tel: 06-28497534

E-mail: kdvzuiderzon@kanteel.nl

Manager: Petra Hoeke phoeke@kanteel.nl

E-mail: info@kanteel.nl

Website: www.kanteel.nl

Afdeling relatiebeheer:

E-mail: relatiebeheer@kanteel.nl

Telefoon: 0413-399120

Openingstijden

Ons kindcentrum is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 7.30 tot 18.00 uur. Op woensdag van 7.30 tot 12.45 uur.

Op 1^e en 2^e kerstdag, nieuwjaarsdag, 2^e Paasdag, 2^e pinksterdag en Hemelvaart en Koningsdag zijn wij gesloten.

¹ We hebben deze eisen verwerkt in de verschillende onderdelen in dit werkplan. In het pedagogisch beleidsplan zijn deze doelen ook opgenomen en verder uitgewerkt.

Welkom bij kdv Zuiderzon

We zijn blij je kennis te laten maken met onze dag- en peuteropvang.

Ons kindcentrum staat midden in de wijk Uden Zuid. Samen met basisschool 't Mulderke en basisschool de Cirkel vormen wij samen een kindcentrum. Samen bieden wij opvang en onderwijs (en vrije tijd ...) aan kinderen van 0 tot 13 jaar.

We zijn gevestigd in een aparte ruimte gelegen aan de achterzijde van de speelplaats van basisschool de Cirkel. Ons gebouw bestaat uit twee groepen kinderdagverblijf met eigentijdse, uitdagende ruimtes waar kinderen samen kunnen leren en spelen. Dit is een veilige en uitdagende speel- leer- omgeving voor alle kinderen. Met aandacht voor omgeving en gezondheid komen kinderen bij ons spelen, ontdekken, leren en ontwikkelen.

Ons team staat elke dag klaar voor ieder kind en iedere ouder, dit doen we met veel passie en toewijding. We vormen samen één team, met één visie over kindontwikkeling en onderwijs. Wij zijn trots op wie we zijn en wat we doen, dit is terug te zien in ons dagelijks handelen.

We hechten waarde aan persoonlijk contact en vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en gezien wordt, kinderen, ouders, onze medewerkers en samenwerkingspartners.

We kijken naar de wensen en behoeften van de kinderen, individueel en als groep. In afstemming met jou zorgen we ervoor dat je kind de beste opvang krijgt.

Ieder kind kan zich bij ons ontwikkelen in zijn/haar eigen tempo. Wij volgen de kinderen waarbij de ontwikkeling van je kind centraal staat. Om de brede ontwikkeling te stimuleren zijn welbevinden en betrokkenheid ons vertrekpunt en daarop stemmen we ons aanbod af. Dit alles gaat op een speelse manier want: spelen is leren.

We werken nauw samen met het onderwijs waardoor ieder kind een mooie start kan maken op de basisschool.

In dit werkplan staat beschreven hoe wij hier dagelijks invulling aan geven.

Ben je na het lezen van dit plan benieuwd naar de praktijk, kom dan eens langs. Bel of mail gerust voor een gesprek of een rondleiding door onze locatie. We zien je graag op onze locatie, je vindt mijn gegevens aan het begin van dit werkplan.

Heb je vragen over de inhoud van dit werkplan of over de uitvoering daarvan in de praktijk dan kun je bij mij of bij de pedagogisch professionals van ons kindcentrum terecht.

Ik hoop jullie binnenkort te mogen begroeten.

Petra Hoeke
Locatiemanager

Snel naar.....

Welkom bij kdV Zuiderzon	3
Eerste kennismaking en wennen	5
Onze groepen	5
Samenvoegen	6
Beroepskracht-kindratio en afwijken	6
Ons aanbod	6
Dagritme	7
Open-deuren-moment	8
Begeleid spel	9
Ontwikkelingsgericht aanbod	9
Taal	10
Cijfers en ruimtelijk inzicht	11
Motoriek	12
Sociaal-emotionele ontwikkeling	13
Expressie en creatieve ontwikkeling	14
Voorschoolse educatie	15
Workshops	15
Activiteiten met meer dan 30 kinderen	16
Ouderbetrokkenheid	16
Ontwikkeling	17
Mentor	17
Doorgaande ontwikkellijn	17
Overdracht met ouders	18
Overdracht met school en BSO	18
Pedagogisch vakmanschap	19
Pedagogisch coach	19
Studenten en stagiaires	19
Aanvullende informatie	20
Oudercommissie (OC) en Centrale Ouder Raad (COR)	20

Eerste kennismaking en wennen

Een eerste kennismaking gebeurt vaak tijdens een rondleiding op de locatie. Jullie kunnen een kijkje nemen in onze locatie en krijgen dan een eerste indruk van de sfeer. Deze rondleiding wordt verzorgd door de locatiemanager of assistent. Na de rondleiding hebben we een kennismakingsgesprek en geven we uitleg over de aanmeld- en inschrijfprocedure.

Een afspraak kan worden aangevraagd via de site van Kanteel of door telefonisch met de locatie contact op te nemen.

Na de inschrijving plannen we een intakegesprek, dat jullie hebben met een pedagogisch medewerker van de groep. Tijdens dit gesprek maken we verder kennis met elkaar. Ook geven we onder meer uitleg over de werkwijze en afspraken van de groep waar je kind geplaatst is.

We bieden ieder kind een wennmoment aan in deze groep. Voor de meeste ouders en kinderen is dit voldoende om de eerste ervaringen op te doen met onze locatie. We kijken hierbij samen met jou wat het beste past bij je kind en de mogelijkheden van de groep, ook als er voor je kind meer wennmomenten nodig zijn.

Als kinderen doorstromen naar een andere groep of de BSO zorgen we ervoor dat ook hier een wennmoment aan vooraf gaat.

Tijdens het wennen in de groep maakt je kind kennis met de pedagogisch professionals, andere kinderen, de groepsruimte en het dagritme van de groep. Er worden eerste indrukken opgedaan en daarom kijken we goed hoe je kind hiermee omgaat en hoe we hierbij het beste kunnen begeleiden. Ben je benieuwd hoe het met je kind gaat? Je kunt ons altijd even bellen, of een berichtje sturen via de ouderapp.

Samen met jullie bekijken we hoe je kind het beste begeleid en ondersteund kan worden in deze wenperiode. Drie maanden na de start kijken we samen met jullie terug en bespreken we hoe het gaat in de nieuwe groep. Tijdens het intakegesprek plannen we hiervoor alvast een afspraak.

Onze groepen

De groep waarin je kind geplaatst wordt noemen we bij de dagopvang en peuteropvang een stamgroep. Een stamgroep bestaat uit een vaste groep kinderen, vaak van dezelfde leeftijd of ontwikkelingsfase. Er werken pedagogisch professionals die een vertrouwd gezicht zijn voor de kinderen.

Groep	Leeftijden van de kinderen	Maximaal aantal kinderen in de groep	Openingstijden en dagen
Slingeraapjes 0-4	0 - 4 jaar	15	Maandag tot en met vrijdag 07.30-18.00
Slingeraapjes 2 plus	2 – 4 jaar	12	Maandag ,dinsdag en donderdag 07.30-18.00
Peuteropvang zuiderzon	2 - 4 jaar	12	Woensdag en vrijdag 8.45-12.45

Kinderen die gebruik maken van incidentele of flexibele opvang plaatsen we zo mogelijk in dezelfde stamgroep. Hiermee creëren we stabiliteit en raken zij sneller vertrouwd met de kinderen en de professionals van deze groep.

Iedere groep heeft een eigen groepsruimte en deze zijn met elkaar verbonden via de gezamenlijke hal. Iedere groepsruimte heeft een herkenbare indeling waardoor kinderen zich snel vertrouwd en veilig voelen in de ruimte.

Samenvoegen

Op woensdag en vrijdag voegen we de 2 groepen Slingeraapjes de hele dag samen in de groepsruimte van 0-4 groep.

Op woensdag voegt de groep Peuteropvang Zuiderzon deels samen met PO 't Rupsje. Op de locatie van t Rupsje. De ouders brengen en halen hun kinderen dan ook bij Peuteropvang t Rupsje.

Als in vakantieperioden en op rustige dagen de groeps grootte het toelaat, voegen we de 2 groepen van de Slingeraapjes ook samen.

Tijdens het samenvoegen is er altijd een pedagogisch professional aanwezig in de samengestelde groep die bekend is voor alle kinderen. Voor een verdere uitleg over samenvoegen verwijzen we je naar het pedagogisch werkplan algemeen deel.

Beroepskracht-kindratio en afwijken

Op dagen dat wij tien uur of langer open zijn, mogen we op het kinderdagverblijf maximaal 3 uur per dag van de BKR afwijken. Het afwijken gebeurt op de momenten dat het minder druk is in de groepen waardoor we bijvoorbeeld een pauze, een overleg of een oudergesprek buiten de groep kunnen voeren. De dagen van de week waarop we afwijken kunnen onderling verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde.

Dit verdelen wij op de volgende tijden:

Groepen Slingeraapjes 0-4 en 2plus			Vakanties en schoolvrije dagen	
	Tijd waarop we afwijken van de BKR	Tijd waarop we niet afwijken van de BKR	Tijd waarop we afwijken van de BKR	Tijd waarop we niet afwijken van de BKR
Kdv slingeraapjes 04 en 2plus	08.00- 08:30 uur 13:00 - 14:30 uur 17:00 - 18:00 uur	7.30 – 08.00uur 08.30 - 13:00 uur 14.30 - 17:00 uur	08.00 - 08:30 uur 13:00 - 14:30 uur 17:00 - 18:00 uur	07:30 - 08:00 uur 08:30 - 13:00 uur 14:30 - 17:00 uur
PO Zuiderzon	niet	8.45 - 12.45 uur	gesloten	

Ons aanbod

Spelen, zelf ontdekken en ervaringen opdoen geeft kinderen plezier, draagt bij aan hoge betrokkenheid en is daarmee de manier voor kinderen om zich te ontwikkelen. Alleen of samen met anderen ontdekken ze nieuwe vaardigheden en activiteiten en leren ze zelf keuzes te maken en op zoek te gaan naar oplossingen. Hierbij ontwikkelen zij zich op allerlei gebieden zoals: emotioneel, sociaal, expressief, motorisch, taal en cognitief.

Ons pedagogisch aanbod is hier op afgestemd en vormt een samenspel van een rijke speelleeromgeving, de interacties tussen de kinderen onderling en de nabijheid en begeleiding van pedagogisch professionals. Hierdoor krijgen kinderen volop de ruimte om ontwikkeling en talenten te ontplooiën.

Dagritme

Baby's hebben vaak een eigen ritme van slapen en eten, dat soms ook nog per dag wisselend kan zijn. Wij passen ons hierop aan en volgen hun behoeften. In overleg met ouders worden de slaap- en voedingstijden afgesproken. Tussen het slapen en eten is er ruimte om te spelen en bieden de medewerkers geregeld een activiteit aan zoals voorlezen, liedjes zingen, kiekeboe spelen en bellenblazen.

Vanaf 1 jaar zijn de kinderen meer gewend aan de gebruiken en aan de groep en komen zij geleidelijk aan in een vast ritme van slapen, eten, en spelen.

Het dagritme van de groep is daarbij een leidraad, het ontwikkelingsgerichte aanbod is maatwerk en afhankelijk van de groepssamenstelling.

Voor peuters werken we met dagritmekaarten. Dit zijn afbeeldingen van verschillende activiteiten die elke ochtend samen met de kinderen worden besproken en opgehangen in de groepsruimte. Op deze manier zien zij hoe de dag kan verlopen.

Soms loopt een ochtend of een middag anders vanwege het activiteitenaanbod of omdat de groep een andere behoefte heeft op dat moment.

Bij het kinderdagverblijf de Slingeraapjes ziet ons ritme er ongeveer zo uit:

7:30 – 8:30	Ontvangst van kinderen en ouders. Kinderen kiezen een spel of activiteit waarmee zij de dag willen beginnen. We zijn nabij en begeleiden dit.
8:30	Baby's krijgen fruit en gaan naar bed
9:00	De dagindeling wordt samen met de kinderen besproken met behulp van de dagritmekaarten.
9:30	De kinderen gaan aan tafel, ze drinken water en eten vers fruit.
10:00	Verschoningsmoment en wc- rondje. De jongste kinderen gaan daarna naar bed voor hun ochtendslaapje.
10:15	Ontwikkelingsgericht aanbod en/of begeleid spel binnen of buiten.
11:30	We gaan aan tafel voor de lunch.
12:30	Verschoningsmoment en wc rondje. Hierna gaan kinderen slapen, rusten of doen een rustige activiteit in de groepsruimte. Voor de oudste kinderen (3+) bieden we een ontwikkelingsgerichte activiteit.
12:30 - 13:00	Kinderen die een ochtend of middag komen, worden gehaald of gebracht door de ouders.
14:30	Kinderen die wakker worden, worden verschoond of gaan naar de wc. Daarna kunnen zij begeleid spelen in de groepsruimte tot alle kinderen wakker zijn.
15:00	We gaan aan tafel eten groenten/crackers en drinken een beker yoghurt/water. Daarna is er een ontwikkelingsgericht aanbod of is er ruimte voor begeleid spel binnen of buiten.
16:00	De jongste kinderen (tot 1 jaar) krijgen indien nodig een warme maaltijd.
16:30	Verschoningsmoment en wc- rondje. Hierna gaan we aan tafel en eten we een soepstengel en drinken we water.
17:00	Kinderen worden opgehaald, overdracht aan ouders. Ondertussen spelen we in de groepsruimte of zijn we buiten.

Dagritme Peuteropvang Zuiderzon,

- 08:45-9.00 Ontvangst van kinderen en ouders door spelinloop. Ouders kunnen met hun kind een boekje lezen, een puzzel maken of met ander ontwikkelingsmateriaal de ochtend starten.
- 09.00 Kringmoment. Er is ruimte voor de kinderen om iets te vertellen over iets dat ze graag willen delen met de groep en er wordt een boekje voorgelezen over het thema dat centraal staat. De indeling van de ochtend wordt met de kinderen besproken en zichtbaar gemaakt door het gebruik van dagritme kaarten.
- 09:15 -10:00 Begeleid spelen binnen of buiten. Er worden ook in groepjes activiteiten aangeboden zoals spelen met bouw- en constructiemateriaal, knutselen, een spelletje of samen een boekje lezen.
- 10:00 We ruimen samen de ruimte op en gaan daarna aan tafel waar we fruit eten en water drinken. We zingen liedjes en kletsen met elkaar.
- 10.45 Begeleid spel binnen of buiten.
- 11:30 Gezamenlijke lunch
- 12:20 We gaan in de kring en doen nog een laatste het thema- activiteit met een liedje, een spelletje, een boekje of een praatplaat. Daarna sluiten samen de dag af en zingen we een afscheidsliedje.
- 12:35 Nog even buiten spelen en kinderen worden opgehaald en er is een overdracht aan ouders.

Open-deuren-moment²

Iedere dag/iedere week creëren we mogelijkheden voor kinderen om ook met vriendjes en vriendinnetjes uit andere groepen te spelen. Bijvoorbeeld door de deuren tussen naast elkaar gelegen groepen open te zetten of als kinderen uit een groep aansluiten bij een activiteit in een andere groep. Dit blijft steeds maatwerk en is onder meer afhankelijk van de groepssamenstelling. Werken met het open- deuren- moment heeft vele voordelen. Kinderen krijgen nog meer ruimte en meer ontdekkingsmogelijkheden en raken vertrouwd met de verschillende ruimten en gezichten in het kindcentrum.

Een uitgangspunt hierbij is dat kinderen op elk moment terug kunnen naar de eigen stamgroep en er hiervoor altijd een pedagogisch professional beschikbaar blijft.

Voor de jongste kinderen en kinderen die meer behoefte hebben aan rust en ruimte zorgen we tijdens het open-deuren-moment voor een eigen speelplek en nabijheid van de pedagogisch professional. Om samen te kunnen spelen maken we gebruik van de verschillende binnen- en buitenruimten. Bijvoorbeeld de speelzaal, de hal en de buitenspeelplaats.

² Zie voor een verder uitleg hiervan het pedagogisch werkplan algemeen deel

Begeleid spel

Samen spelen of alleen.

Het spel van het kind is voor ons het vertrekpunt om aan te kunnen sluiten bij de behoeften en ontwikkeling van je kind. Het zijn activiteiten die de kinderen vanuit hun eigen behoeften bedenken of ontstaan. Zoals samen in de huishoek of de bouwhoek spelen, een tekening maken, een boekje lezen of gewoon even lekker chillen. We zijn steeds beschikbaar en stemmen ons handelen af op de behoeften van de kinderen. We kijken waar het kind zelf mee komt en spelen ook mee, zo ontstaan waardevolle interactiemomenten.

Ontwikkelingsgericht aanbod

We dagen kinderen uit om kennis te maken met nieuwe dingen en activiteiten om hen zo te inspireren en hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren. Door een uitdagend- en gevarieerd aanbod willen wij kinderen leren samen te spelen, elkaar te helpen en samen plezier te maken. Onze interacties, begeleiding en de omgeving zijn afgestemd op het stimuleren van het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Ieder kind ervaart in spel andere uitdagingen.

Ruimten

Onze binnen- en buitenruimten zijn overzichtelijk ingericht. De kinderen weten hier de weg en komen hierdoor snel tot betrokken spel. De hoeken hebben een duidelijke functie.

Er zijn ruimten die uitnodigen tot samenspel en die waarin kinderen zich even rustig terug kunnen trekken. Zo hebben we een huishoek, leeshoek en ruimte waar kinderen kunnen bouwen of spelen met bijvoorbeeld auto's. In de gang wordt ook regelmatig door de kinderen gespeeld, de onderste open ruimtes in de kast links van de ingang mogen zij gebruiken om in te spelen. Deze ruimte heeft telkens een andere rol in het spel van de kinderen.

Met persoonlijke kunstwerken, familiekaarten en foto's van activiteiten maken we de groepsruimten eigen voor de kinderen. Dit draagt bij aan een prettige sfeer waarbij je kind zich op zijn gemak voelt. De kleine speelzaal in basisschool de Cirkel en onze eigen buitenruimte bieden de mogelijkheid om vrij te bewegen of sportactiviteiten te ondernemen.

Spelmaterialen

In ons materiaalaanbod kiezen wij steeds meer voor natuurlijke en duurzame materialen. Dit draagt bij aan hoge spelbetrokkenheid en aan actief en kritisch denken. Denk hierbij aan levensecht materiaal en open-eind-materiaal zoals lege dozen, plastic flessen en bijvoorbeeld rietjes. Onderdelen en materialen die kinderen kunnen bewegen, manipuleren, controleren en veranderen tijdens spel. Kinderen weten waar de materialen te vinden zijn en kunnen deze makkelijk zelf pakken.

Activiteiten worden afwisselend aangeboden in grotere groepen en kleine groepen. Het stimuleren van en de aandacht voor de ontwikkelingsgebieden is verweven in ons totale aanbod, onder andere:

- Taal
- Cijfers en ruimtelijk inzicht
- Motoriek
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Expressie en creatieve ontwikkeling

Hierna beschrijven we hoe wij kinderen uitnodigen, uitdagen, stimuleren en prikkelen op in bovenstaande ontwikkelingsgebieden tijdens geplande activiteiten, overgangsmomenten, in onze ruimten en in het spelmateriaal van onze locatie.

Taal

Taalontwikkeling is een essentieel onderdeel van de algemene ontwikkeling van het kind. Taal is een communicatiemiddel: met spreken, denken en fantaseren komt een kind in contact met zijn omgeving. Met “woorden” en geluiden kan je kind kenbaar maken hoe het de omgeving om zich heen beleeft. Pedagogisch professionals reageren hier adequaat op. We benoemen steeds bewust alles wat er door de dag heen gebeurt, wat we zelf doen en wat kinderen zien, horen en meemaken. Emoties die kinderen ervaren krijgen woorden. Dit geeft je kind een gevoel van bevestiging, veiligheid en vertrouwen, waardoor je kind zich makkelijker verder kan ontwikkelen. Het ontwikkelt zijn eigen identiteit en dit gaat samen met zijn behoefte aan verbondenheid met andere kinderen en volwassenen.

Geplande activiteiten

We beginnen de dag door bij elkaar te komen en iedereen welkom te heten. Hier maken we altijd een gezellig moment van waarbij er ruimte is voor verhalen van de kinderen en het rustig opstarten van de dag.

Tijdens het fruit eten zingen we vrolijke, herkenbare liedjes. De taal, het ritme en de gebaren in de liedjes worden steeds op dezelfde manier aangeboden waardoor alle kinderen dit in hun eigen tempo eigen kunnen maken.

In iedere groep maken we gebruik van dagritmekaarten. In een kringgesprek nemen we de dagritmekaarten met de kinderen door zodat ze weten wat de kaarten betekenen en hoe de dag eruit gaat zien. Kinderen gaan de plaatjes herkennen en geven hier woorden aan. Gedurende de dag zijn de dagritmekaarten een terugkerend onderdeel als we overgaan naar een andere activiteit. We benoemen dan wat we gedaan hebben en wat we nog meer gaan doen.

Na het brood eten creëren we voor het slapen gaan een rustmoment door een boekje aan te bieden. Er wordt een boekje voorgelezen of de kinderen kunnen zelf een boekje ontdekken. Dit bevordert naast de taalontwikkeling ook de fantasie. Door regelmatig voor te lezen leren kinderen nieuwe woorden en de bijbehorende plaatjes maken de woorden herkenbaar.

Woorden passend bij het thema, laten we terugkomen in onze activiteiten en in onze omgeving. Bijvoorbeeld: ‘Wat voor weer is het buiten?’ ‘Regen’ ‘Wat hebben we nodig als het buiten regent?’ ‘Inderdaad laarzen en een jas’.

Overgangsmomenten

We stimuleren onderlinge gesprekken tussen kinderen en door antwoord te geven op hun vragen, zelf vragen te stellen en soms nieuwe woorden toe te voegen, zonder hun spel te verstoren. Voordat we baby's oppakken maken we contact en vertellen we wat we gaan doen. Dit draagt bij aan de voorspelbaarheid en de emotionele veiligheid.

We bereiden kinderen voor op de afronding van een activiteit door dit te benoemen. We nodigen kinderen uit om mee te helpen bij het opruimen en het voorbereiden van de volgende activiteit. We benoemen bij individueel contact wat we doen en wat wij zien. We nodigen het kind uit om daarop te reageren.

Na het spelen zingen we een liedje over opruimen en gaan we aan de slag. Voordat we naar buiten gaan trekken we gezamenlijk de jassen aan, waarbij ook veel met elkaar praten en elkaar vragen stellen.

Ruimten

In onze groepsruimten is plaats voor verschillende soorten spel en hebben we themahoeken ingericht. Kinderen kunnen hun eigen verhaal vertellen, naspelen of ontdekken met de verschillende spelmaterialen. Ze kunnen zelf ontdekken waar ze willen spelen en of ze dit met elkaar willen doen of af en toe alleen.

Elke hoek is speelklaar en materialen zijn door kinderen zelf te pakken.

Zo zorgen we bijvoorbeeld voor een leuk gedekte tafel in de huishoek en ligt het bestek in de bestekbak. En voor je het weet zijn kinderen dan lekkere broodjes aan het bakken.

Zo kunnen de kinderen ook taal koppelen aan hun spel en weten ze zelfstandig materiaal te vinden.

We nodigen kinderen uit te vertellen over hun bouwwerk of hun beleving in de huishoek.

Het materiaal, de woorden en de inrichting van de ruimte worden afgestemd op ieder thema.

In de ruimte voor 0-4 is een kijkkast ingericht met daarin levensechte voorwerpen over het thema waar de baby's goed naar kunnen kijken. Bij de 2plus groep wordt deze kast ook gevuld met spullen aangepast aan het thema. Samen met de kinderen wordt er besproken wat er in de kast staat en wat je met deze spullen kunt doen.

Spelmaterialen

De taalontwikkeling van baby's stimuleren wij onder andere met verschillende boeken zoals: kijkboekjes-voelboekjes-knuffelboekjes-kartonnen boekjes- zwart wit boekjes en boekjes met fellere kleuren. De boekjes hebben duidelijke prenten die we ondersteunen met taal.

Wij werken in iedere groep themagericht, materialen in de groep passen we hierop aan. Bij "thema Zomer" kunnen wij bijvoorbeeld een koffer met vakantiespulletjes toevoegen. Kinderen leren op deze manier ook weer nieuwe woorden kennen en toepassen.

Voor dreumesen en peuters zijn er boeken, puzzels en spelletjes afgestemd op het thema. Met woordkaarten/foto's en concreet materiaal worden spelletjes gedaan in de kring. Al het aanwezige materiaal kan worden ingezet om de woordenschat te vergroten. Kinderen mogen zelfstandig boeken bekijken/lezen en we doen ook graag samen met de kinderen.

Cijfers en ruimtelijk inzicht

De betekenis van getallen begint vanaf de peuterleeftijd zich steeds verder te ontwikkelen. Ruimtelijk inzicht helpt bijvoorbeeld om bij het buitenspelen goede verstopplekjes te vinden. Daarnaast leren kinderen meten met begrippen als tijd, afstand, groot, klein en daarbij verbanden te leggen.

Door het ordenen, vergelijken en meten wordt de wereld voor kinderen overzichtelijker. Ze doen dit met concrete voorwerpen die ze hebben in hun spel.

Geplande activiteiten

Spelenderwijs zijn kinderen bezig met ordenen, meten en rekenen. Kinderen ervaren kenmerken van voorwerpen zoals kleur, grootte en hoeveelheid. We benoemen begrippen zoals; boven, onder, naast, kort of lang.

Bijvoorbeeld als we met elkaar aan tafel zitten tellen we de bekers en bordjes en hebben we het er met elkaar over naast wie we zitten.

Een puzzel laat je aandacht hebben voor kleur, vormen en maten. En als het niet past hoe los ik dit dan op?

Overgangsmomenten

Kinderen leren oorzaak, gevolg en verbanden leggen tussen gebeurtenissen in tijd.

Door samen te spelen, ervaringen op te doen en dit te verwoorden stimuleren we de kinderen om op onderzoek te gaan, zelf na te denken, te vergelijken, ordenen en te meten.

Bijvoorbeeld: wanneer wij de tafel dekken helpen de kinderen graag, dan tellen wij ook hoeveel kinderen er zijn. "En hoeveel borden, bekers en slabbers hebben we dan nodig?"

We oefenen met eerste, laatste, voorste en achterste plekken in de rij voordat we naar buiten gaan.

Ruimten

We maken cijfers zichtbaar in de groep en hebben spel materiaal met cijfers zoals blokken of puzzels. Samen opruimen en speelgoed sorteren is een leuke manier om ook met gecijferdheid bezig te zijn.

Spelmateriaal

We spelen met houten bouwblokken, puzzels en boekjes met cijfers erin.

In de huishoek staan bijvoorbeeld. 4 bordjes, 4 kopjes, 4 bakjes. Kinderen kunnen ook bezig zijn met het sorteren en groeperen. Bijvoorbeeld door het rode kopje bij het rode bord te zetten of alle kopjes op te stapelen tot een grote toren.

Baby's krijgen verschillende spelmaterialen aangeboden zodat zij ook vormen en materialen leren kennen. We wisselen spel materiaal af om ze kennis te laten maken met diverse materialen en te prikkelen en inspireren tot nieuw spel of ontdekkingen.

Motoriek

Een goede motoriek is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen bewegen en samen te kunnen spelen. De basis voor de motoriek wordt gelegd in de eerste twee levensjaren, maar blijft zich ook daarna verder ontwikkelen. We ondersteunen en stimuleren kinderen hierbij door middel van spel, bewegingsactiviteiten en bewegingsruimte, zowel binnen als buiten, in grove en fijne motoriek.

Geplande activiteiten

We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf bewegen. Baby's leggen we ook regelmatig even op hun buik in de box zodat ze kunnen oefenen hun hoofd omhoog te houden. We stimuleren kinderen om zelf dingen te pakken zodat ze ook doorzettingsvermogen ontwikkelen dat bijdraagt aan het gevoel van zelfvertrouwen; "Kijk ik kan het zelf!".

In de babygroep hebben we diversen matten waar ze kunnen klimmen en vanaf kunnen glijden. In de grondbox hebben de jonge kinderen ruimte om te oefenen met kruipen, rollen en optrekken. Ook gaan we iedere dag naar buiten om te rennen, springen, glijden en fietsen.

De ontwikkeling van de fijne motoriek stimuleren we bijvoorbeeld door een kind zelf te laten proberen een sluiting van een verkleedpak dicht te maken of tijdens het tekenen een potlood vast te houden. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van de oog – handcoördinatie.

We spelen met kleinere materialen aan tafel en oefenen op de grond of met baby's in de box met dingen oppakken en neerzetten. We oefenen ook door te knutselen met verf, klei, plakken-knippen. Daarnaast worden er in de groep bewegingsspelletjes gedaan of gedanst.

Overgangsmomenten

Tijdens het verschoonmoment mogen kinderen die dat willen zelf via een trap de verschoontafel op en af klimmen. Als we aan tafel gaan stimuleren wij je kind om zelf op een stoel of bank te klimmen waarbij we aanwezig zijn om te helpen.

Buitenspelen vinden we belangrijk. We oefenen dan ook de grove en fijne motoriek door de kinderen zelf de jassen en laarzen aan te laten aandoen en te oefenen met knopen en ritsen dicht maken.

Ruimten

De gehele binnenruimte is ruim opgezet zodat kinderen zich vrij kunnen bewegen.

Voor baby's hebben we een grondbox. Hierdoor hebben ze ruimte om te rollen, tijgeren en materialen te pakken en te ontdekken. Ondertussen houden ze contact met de andere kinderen en pedagogisch professionals in de ruimte.

Onder de hoge boxen is er ruimte voor dreumesen en peuters om alleen of met anderen te rollen, stoeien en bijvoorbeeld huizen te bouwen met matten.

Kinderen vanaf 2 jaar spelen ook regelmatig in de gang en maken daar een eigen fantasie-speelplek, wij zijn : “ politiemannen of brandweermannen , of boeven of pieten. Dat wisselt gedurende de dag.

Buitenruimte

We kunnen altijd gebruik maken van onze eigen aangrenzende buitenruimte, die een afgeschermd plek heeft voor baby's. We hebben verschillende soorten rijdend materiaal, waarmee ze kunnen spelen. Zandbak met speelgoed en een klimtoestel voor leeftijd tot 4 jaar.

We spelen ook wel soms op het grote speelplein van de Cirkel, met een veel grotere zandbak en extra speelmogelijkheden, en nog meer ruimte om te rennen en fietsen.

Spelmateriaal

In de babyboxen ligt bewust weinig materiaal. Hierdoor krijgen kinderen ruimte om zichzelf uit te dagen met wat er is en worden ze niet overspoeld met allerlei prikkels die de ontdektocht belemmeren. We hebben een mand met speelgoed waar we gedurende de dag het aanbod aanpassen aan de behoefte en ontwikkeling van elk kind. Hierin hebben we materialen met verschillende structuren en eigenschappen zoals knisperboekjes, balletjes met noppen en rammelaars.

In de groepen hebben we voor de dreumesen en peuters verschillend materiaal om de fijne motoriek te prikkelen zoals open-eind-materiaal en verschillende soorten constructiemateriaal.

Ook tijdens het buitenspelen wordt er gericht materiaal aangeboden om kinderen uit te dagen te bewegen. We verschillende soorten los speelgoed om de motoriek te stimuleren zoals ballen, loopauto's en fietsjes.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We begeleiden kinderen in hun interacties om sociale kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen. Hierdoor leren we ze steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. We helpen ze woorden geven aan hun emoties en deze te begrijpen. We geven ze de ruimte om hierin te ontwikkelen en ondersteunen hen daarbij. We stimuleren de kinderen om met elkaar in gesprek te gaan, naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren.

In zowel de inrichting, het spelmaterial en het aanbod zorgen we voor uitdragen van diversiteit en groepsgevoel. We zien, benoemen en respecteren overeenkomsten en verschillen van elkaar. Zo zorgen we er met elkaar voor dat iedereen erbij hoort. Elke dag kijken we samen met de kinderen of alle kinderen er zijn, en worden de kindjes die er bijv niet zijn omdat ze ziek zijn even genoemd. Als ze dan de volgende keer weer beter zijn worden ze ook weer speciaal welkom geheten in de groep.

Geplande activiteiten

Kinderen leren emoties te herkennen doordat we hier woorden aan geven. Door te benoemen wat wij zien, zoals: “Ik zie dat je verdrietig/boos/ bang bent “ leren kinderen uiteindelijk hun eigen emoties beter te begrijpen en er woorden aan te geven.

Door middel van een uitdagend en gevarieerd aanbod in spel en activiteiten hebben kinderen samen plezier, spelen met elkaar en helpen ze elkaar.

In kleine groepjes begeleiden we het spel en onderlinge interacties. Waar nodig verrijken we het spel door bijvoorbeeld nieuw of ander spelmaterial aan te bieden. In gesprekken met elkaar nodigen we kinderen uit om te vertellen, mee te denken en naar elkaar te luisteren.

We stimuleren de kinderen om naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen waardoor we ook zorgen voor het overdragen van normen en waarden.

Bijvoorbeeld bij een tafelmoment leren kinderen om aandacht te hebben voor elkaar en op elkaar te wachten. Ze leren keuzes maken in wat zij op hun boterham willen en krijgen zelfvertrouwen door het zelf leren smeren van hun boterham of inschenken van hun drinken.

Tijdens alle activiteiten hebben wij oog voor de emotionele veiligheid, welbevinden en betrokkenheid van je kind en bieden hierbij begeleiding op maat. We spelen mee of zijn op de achtergrond beschikbaar. Hierdoor kunnen we het spel of de activiteit observeren en ondersteuning bieden als dat nodig is. Dit draagt bij aan een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt. We ondersteunen je kind of de groep zo nodig bij het oplossen van conflicten waardoor ze leren omgaan met elkaar en met behoeften van anderen.

Met onze 3+ kinderen gaan we een enkele keer spelen in de kleuterklas van de basisschool of spelen we samen buiten. Op deze manier kunnen onze oudste peuters spelenderwijs kennismaken met school en de leerkrachten.

Overgangsmomenten

Elk overgangsmoment gebruiken we om kinderen te stimuleren hun eigen vaardigheden te vergroten. Bijvoorbeeld door te oefenen met zelf hun schoenen uittrekken of hun jas aan doen. Ook hierin kunnen kinderen elkaar ondersteunen waardoor hun sociale vaardigheden ook geoefend worden.

Ruimten

Onze groepsruimten zijn ingericht als huiskamers met een eettafel, bank en speelhoeken. De ruimten hebben een vaste en herkenbare indeling voor kinderen.

Om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen hebben we onder meer de speelgoedbakken op kindhoogte voorzien van pictogrammen/foto's. Hierdoor is het voor kinderen mogelijk om zelf een keuze te maken in spelmateriaal en dit te pakken.

In de groepsruimte zijn foto's, kunstwerken van de kinderen zichtbaar. Hierdoor wordt de groepsruimte nog meer een eigen plek voor de kinderen en dit draagt bij aan het gevoel van geborgenheid.

Spelmateriaal

Rollenspel leent zich bij uitstek om de sociaal-emotionele ontwikkeling te kunnen stimuleren. Hierin leert het kind, doen alsof. Maar ook delen, inleven en rekening houden met de ander.

We hebben een keukenhoek, de leeshoek, de huishoek en diverse spelmaterialen die levensecht nadoen stimuleren. Ook de winkel, het huisje en het poppenhuis zijn voorbeelden van spelmateriaal die hierin ondersteunen en prikkelen.

Expressie en creatieve ontwikkeling

Kinderen zijn fantasierijk en kunnen van open materiaal een prachtig verhaal maken. De wereld zien door de ogen van een kind, maakt dat we dicht bij creatieve ontwikkeling van het kind staan. Dit is dan ook ons uitgangspunt om de expressie- en creatieve ontwikkeling te verrijken. We bieden kinderen verschillende materialen en mogelijkheden om hun creatieve- en expressieve vaardigheden te stimuleren.

Geplande activiteiten

Tijdens geplande activiteiten maken we regelmatig gebruik van open-eind-materiaal zodat kinderen uitgenodigd worden om hun eigen creativiteit te ontdekken. Zo gebruiken we bijvoorbeeld lege dozen waar we samen met de kinderen een auto of huis van te maken. Dans, muziek en zang zijn vaste onderdelen in onze dag.

Bij de verschillende vieringen gedurende het jaar sluiten we met het kinderdagverblijf en de peuteropvang aan bij school.

Overgangsmomenten

Tijdens overgangsmomenten is er steeds ruimte voor fantasiespel en beleving van de kinderen. Met een tafelkleed om als een echte superman de tafel dekken of je jas achterstevoren aantrekken bij het buitenspelen omdat je zo extra sterk lijkt. Er is altijd ruimte om te ontdekken wat je (anders) kan. Zelf je jas das en schoenen aantrekken kan creatieve plaatjes opleveren, zoals je schoenen verkeerd om aan doen. Zelf ervaren dat het zo misschien niet lekker loopt is dan ook een leerervaring. Tijdens het tafeldekken kan een bord en bestek veranderen in een trommel met trommelstokken. Zo kan er een band ontstaan om onze liedjes te begeleiden.

Ruimten

Regelmatig maken we gebruik van de hal om te gaan spelen. De open vakken in de grote kast links van de ingang worden hier zowat dagelijks gebruikt in het fantasiespel van de wat oudere kinderen. In iedere groep hebben we verkleedkleding dat aansluit bij het thema.

Spelmateriaal

We maken gebruik van verschillende materialen zoals zand, water en andere natuurlijke materialen, verf, papier, plak, klei etc. Samen een kunstwerk maken of iets maken wat je zelf hebt bedacht. Het stimuleert het zelfvertrouwen en de fantasie van kinderen en hiermee ondersteunen we ook de sensomotorische ontwikkeling.

Voorschoolse educatie

In ons ontwikkelingsgericht aanbod maken we gebruik van de VE-methode Piramide.

Piramide

Piramide is gericht op het optimaliseren van een brede ontwikkeling bij jonge kinderen, in een veilige omgeving en een positief educatief klimaat.

Jaarlijks werken we met thema's met herkenbare onderwerpen zoals Thuis, Lente, Kunst, Eten & drinken. Elk jaar komen (op een steeds hoger niveau) dezelfde projecten terug, maar met een andere invulling zodat het past bij de behoeften, leeftijd en de ontwikkeling van de kinderen.

Per thema worden er door de pedagogisch medewerkers beredeneerde keuzes gemaakt voor

- de inrichting van de hoeken in de speelleeromgeving;
- de verschillende activiteiten die tijdens de vier verschillende projectstappen uitgevoerd gaan worden.

Zowel op het kinderdagverblijf als op de peuteropvang wordt er gebruik gemaakt van Piramide. De thema's worden op elkaar afgestemd en sommige activiteiten, zoals de Sinterklaas- en kerstviering, voeren we samen uit.

Workshops

We nodigen regelmatig externe partijen uit om de kinderen kennis te laten maken met verschillenden beroepen, dieren en/of materialen.

De workshop "Muziek op schoot" is hiervan een voorbeeld. Ook de wekelijkse beweeglessen van onze sportcoach zijn hiervan een mooi voorbeeld.

Activiteiten met meer dan 30 kinderen

Het kan voorkomen dat we tijdens vieringen of activiteiten met meer dan 30 kinderen in een groep samen zijn. Bijvoorbeeld tijdens een gezamenlijke activiteit met de peuterovang en de kleuterklassen.

We bereiden de kinderen voor op deze activiteiten door dit van te voren met ze te bespreken. We vertellen hen hoe de activiteit in grote lijnen zal verlopen en hoe wij hierbij hen zullen begeleiden en ondersteunen. Vooraf maken we met elkaar gedragsafspraken over elkaar kunnen helpen en wat ze kunnen doen als de samenwerking of het samen spelen minder fijn verloopt. We gaan vaak ook vooraf eens kijken in de ruimte, zodat de kinderen weten waar we naar toe gaan.

Vindt je kind de activiteit iets te druk of wil je kind niet mee doen? Dan zijn er altijd andere activiteiten om te doen. We zorgen ervoor dat de kinderen onze nabijheid ervaren en voldoende ruimte krijgen om hun ervaringen op te doen.

Vieren en feesten

Op allerlei manieren en momenten vieren wij feest met elkaar.

Feesten vormen steeds terugkerende rituelen die sfeer geven aan de groep en leggen de nadruk op het gevoel van verbondenheid. Ieder feest wordt afgestemd op de persoon, de groep of op de situatie. Zoals een verjaardag of de geboorte van een broertje of zusje.

Ook vieren we grote en kleine successen en bijzondere momenten met elkaar waarbij het plezier en de ervaring voor het kind centraal staan.

Ouderbetrokkenheid

Samen met jou stimuleren we de ontwikkeling van kinderen en volgen we hun welbevinden en betrokkenheid. We willen je zoveel mogelijk bij de ontwikkelingen en de thema's in de groep betrekken.

Aan het einde van elk thema worden ouders uitgenodigd om in de groep te komen zodat ze kunnen zien wat voor knutselwerkjes de kinderen hebben gemaakt. Ook vertellen we dan wat we zoal hebben gedaan. We zetten dagelijks foto's in het ouderportaal van het kind zodat ouders kunnen zien wat we die dag hebben gedaan. Elke dag plaatsen we een verhaaltje over wat die dag centraal stond.

Ontwikkeling

Ieder kind krijgt ruimte om vanuit ervaring te ontwikkelen, wij volgen deze ontwikkeling de gehele dag. Dit geeft ons een beeld van het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkelingsbehoeften van zowel je kind als van de groep. Hierdoor kunnen we nog beter inspelen op de behoeften van ieder kind en die van de groep.

Mentor

Ieder kind heeft bij ons een mentor. In het ouderportaal is voor jullie terug te lezen wie dit is. Bij de start en bij eventuele wisselingen maken jullie kennis met elkaar. De mentor is het aanspreekpunt als het gaat om de ontwikkeling en welbevinden van je kind. Hij/zij volgt en registreert de ontwikkeling van en voert de oudergesprekken hierover.

Bijvoorbeeld tijdens de:

- 3 maanden evaluatie (3 maanden na plaatsing)
- 10 minutengesprek (een keer per jaar, rond de verjaardag)
- Eindevaluatie , overdrachtsgesprek

De gespreksverslagen hiervan worden gedeeld via en het ouderportaal en opgenomen in het kinddossier.

Doorgaande ontwikkellijn

We observeren de kinderen tijdens hun spel, in hun ontwikkeling, welbevinden en hun lichamelijk welzijn. Dit registreren we in het *kindvolgsysteem*,: Tijdens de jaarlijkse 10- minutengesprekken gaat de mentor hierover met jullie in gesprek.

Als in de ontwikkeling van je kind ons iets opvalt gebruiken we het kindvolgsysteem om onze dagelijkse observaties gericht in te zetten. Dit geeft ons een nog beter beeld hoe wij onze begeleiding kunnen afstemmen aan de behoeften van je kind. Dit bespreken we en samen kijken we hoe we de ontwikkeling van je kind nog beter kunnen volgen of ondersteunen.

Wanneer er na deze aanpassing toch zorgen of vragen blijven over de ontwikkeling van je kind, wordt er samen met jullie een plan van aanpak opgesteld voor meer begeleiding of ondersteuning door ons.

Als dit niet voldoende blijkt te zijn of niet aansluit bij de behoeften van je kind verwijzen we jullie naar de professionals in ons netwerk voor meer passende ondersteuning. Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden van het kindcentrum, eventueel aangevuld met externe professionals.

Elk half jaar hebben we een overleg met de jeugdverpleegkundige. Hier bespreken we kinderen als daar zorg over is. Dit is altijd in overleg met de ouders. Bij de 3+ kinderen kunnen we ook advies vragen aan de ib-er van de basisschool, of aan externe instanties, bijvoorbeeld via de WegwijzerJeugd van de gemeente Uden.

Overdracht met ouders

Een open en positieve samenwerking met vinden wij erg belangrijk. In de relatie met elkaar staan duidelijke en eerlijke communicatie en wederzijds begrip centraal. Via het ouderportaal kun je informatie geven over hoe het met je kind gaat en hoe hij de dag gestart is. Dit is belangrijke informatie voor ons om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeftes van je kind.

Iedere dag plaatsen we in het ouderportaal, Kidsconnect, een dagboekbericht over activiteiten van die dag. Meestal ondersteunt met foto's van de activiteit.

Wanneer je je kind komt ophalen, vertellen we hoe de dag op de groep gegaan is en welke bijzonderheden er zijn. Tijdens de overdracht is er ruimte om wensen en vragen samen af te stemmen. Mocht er behoefte zijn aan een meer uitgebreid gesprek dan maken we daar graag een afspraak voor.

Wanneer er bijzonderheden zijn die niet kunnen wachten dan nemen we contact met je op. Bijvoorbeeld als je kind zich niet lekker voelt of wanneer je kind is gevallen. Het hoeft dan niet altijd dringend te zijn. Je kunt zelf ook altijd contact opnemen met de groep van je kind.

Overdracht met school en BSO

Net voor de 4e verjaardag van je kind vullen we samen een overdrachtsformulier in.

In het overdrachtsformulier staat de ontwikkeling van je kind beschreven. Als je kind vanuit kinderopvang of peuteropvang doorstroomt naar de basisschool wordt het overdrachtsformulier, uitsluitend met jullie toestemming, gedeeld met de groepsleerkracht en de mentor van de BSO. Zij kunnen hierdoor in hun begeleiding aansluiten bij de ontwikkeling die je kind bij ons heeft doorgemaakt.

Gaat je kind naar een basisschool en/ of een BSO **buiten** ons, dan sturen wij een overdrachtsformulier op naar de basisschool en de BSO waar je kind naar toe gaat. Deze overdracht gebeurt uitsluitend met schriftelijke toestemming van jullie. Indien gewenst kan er nog een mondelinge toelichting gegeven worden aan de mentor van de nieuwe BSO, de leerkracht of IB-er van de nieuwe school.

Voor de overdracht van kinderen die bij ons extra begeleiding of ondersteuning hebben gehad, heeft de mentor samen met jullie een gesprek met de groepsleerkracht en de mentor van de BSO. Vaak sluit hier ook de intern begeleider van de school bij aan. Door deze "warme" overdracht kan de begeleiding in het basisonderwijs en de BSO beter worden afgestemd op de ontwikkeling die een kind bij ons heeft gemaakt.

Pedagogisch vakmanschap

Bij ons werken professionals met een passie voor kinderen. Iedere collega heeft andere kwaliteiten, ervaringen en ontwikkelingsbehoeften. Deze worden binnen het team benut en vormen een inspiratiebron. De diversiteit in het team maakt dat alle medewerkers van elkaar kunnen leren want net als de kinderen willen we graag blijven leren en ontwikkelen.

Pedagogisch coach

Iedere pedagogisch professional wordt gecoacht in pedagogisch handelen. De richtlijnen hierover staan beschreven in het algemeen deel van het pedagogisch werkplan.

De pedagogisch coach is een vast gezicht voor onze locatie en voor meerdere Kanteellocaties in Uden.

Een pedagogisch coach kan als meewerkend coach in de groep of als extra professional in de locatie aanwezig zijn.

Een foto van de pedagogisch coach hangt bij de ingang van de groepen, naast de foto's van de aanwezige pedagogisch professionals, ook de naam en foto van de pedagogisch coach.

Regelmatig word je via het ouderportaal en de locatie nieuwsbrief geïnformeerd over de aanwezigheid van de coach. Bij de locatiemanager kun je informatie over de ureninzet van de pedagogisch coach op onze locatie opvragen.

Studenten en stagiaires

In onze kinderdagverblijfgroep hebben wij op dit moment 1 stagiaire, zij volgt de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk niveau 3 (SPW). Haar taken zijn onder meer:

- Oudergesprekken/overdracht onder begeleiding
- Activiteiten voorbereiden en uitvoeren aan de hand van een doel en de ruimte hiervoor inrichten
- Onder begeleiding kinderen observeren en observatieformulier invullen
- In een kleine groep leiding geven/leiding nemen
- Zelfstandig verzorgmomenten uitvoeren (werkbegeleider is altijd eindverantwoordelijk)
- Zelfstandig uitvoeren van huishoudelijke werkzaamheden
- Specifiek dagritme van individuele kinderen kennen en daarop inspelen (fles maken, tafel dekken, etc.)
- Afstemming werkzaamheden en taken
- Verdiepen in beleid (Ped. Bouwstenen, protocollen, etc.)
- Overdrachten kunnen lezen en schrijven

Aanvullende informatie

Oudercommissie (OC) en Centrale Ouder Raad (COR)

De oudercommissie (OC) van ons kindcentrum bestaat uit 2 leden en vergadert 4 tot 5 keer per jaar. Onderwerpen zoals voeding, inrichting van de buitenspeelruimte, organiseren van ouderavonden, actualiteiten in de kinderopvang etc. staan dan op de agenda.

Wil je meer weten over de rol van de oudercommissie of wil je ook graag meedenken met de oudercommissie mail dan naar oczuiderson@kanteel.nl

Informatie over de oudercommissie is ook op te vragen bij de locatiemanager of de pedagogisch professionals van de groepen.

De lokale oudercommissies zijn verenigd in de Centrale Ouder Raad (COR). Ze zijn bereikbaar via mail: cor@kanteel.nl

Meer informatie hierover is te lezen in het algemeen deel van het pedagogisch werkplan.